

Еще одним средством развития самосознания традиционно считается доверительное общение с другом, любимым человеком, узким кругом близких друзей. Но в настоящее время такие формы общения становятся все большей редкостью. Доминирует то, что А. В. Толстых назвал в свое время «зрелищным общением» (1986, 2000). В этом общении «Я» заменяется на «Мы», обращенность к собственной личности заменяется поглощенностью восприятием зрелища, которым может быть и футбольный матч, и дискотека, и флэшмоб, и – в пределе – вся жизнь. Подчеркнем, что А. В. Толстых увидел, описал и дал название явлению, которое в 80-х годах только зарождалось, а сегодня может быть со всем основанием оценено как одна из болевых точек психологии современного подростка, все последствия которого для формирования личности, пока трудно прогнозировать. Может быть, именно это и стоит назвать кризисом современного подростка...

*Литература*

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/ Под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. М.: Просвещение, 1967.
3. Выготский Л. С. Педология подростка. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929–1931.
4. Драгунова Т. В. О некоторых психологических особенностях подростка//Вопросы психологии личности школьника. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. С. 120–170.
5. Толстых А. В. Опыт конкретно-исторической психологии личности. – СПб.: Алетейя, 2000.
6. Шеффер Д. Дети и подростки. СПб.: Питер, 2003.

**Л. Б. Шнейдер**

**Профессиональное самоопределение подростков в «координатах» отношения к времени жизни и труду**

В современных условиях, когда возрастает роль личности и анализа факторов ее становления и самоорганизации, большое значение приобретает изучение проблемы профессионального самоопределения в аспектах отношения к времени жизни и труду. Самоорганизация времени жизни (СОВЖ) и трудовые ориентации проявляются и как личностные характеристики и как компонент образа жизни. Интерес к обозначенной проблеме обусловлен как теоретическими, так и практическими потребностями. «Шок будущего» (А. Тоффлер) – не выдумка науки, в наше время он хорошо известен и взрослым, и детям, и целому обществу. Современные подростки не умеют организовывать свое время, у них не сформиро-

ровано ценностное отношение к трудовой деятельности. Особую остроту проблема профессионального самоопределения приобретает в настоящее время как следствие реформирования системы образования. Перевод этой проблематики из плана педагогического управления и родительской организации в план саморегуляции и самоорганизации представляется практически наиболее важным. Научный анализ условий формирования ценностного отношения ко времени, развития установки на сознательное построение собственного трудового пути молодыми людьми могут обогатить и образовательный процесс.

Остановимся на самоорганизации времени жизни подростками. Многие исследования посвящены изучению психологического времени, его характеристикам, представленности в структуре самосознания, закономерностям субъективной картины жизненного пути, значимости актуальных связей. Организация времени жизни характеризуется как значимый компонент структуры личности, установлена ее связь с личностными характеристиками, с развитием смысловой сферы и ценностными ориентациями, раскрыта ее сущность как особой формы саморегуляции, выделены действия организации времени жизни и описаны закономерности их формирования. Однако в науке не решен вопрос о специфике становления самоорганизации времени жизни на разных этапах взросления, недостаточно определены своеобразие и пути формирования самоорганизации времени жизни в переходный период от отрочества к ранней юности.

Отсутствие координатов времени в сознании, в характеристике образа жизни лишает его длительности, выхолащивает его как изнутри определяемый процесс.

Мы предполагаем:

- что самоорганизация времени жизни (СОВЖ) – результат личностно-сценарного построения жизнедеятельности, рассматриваемый в контексте времени, основанный на связи между смысловой сферой и готовностью и способностью личности к самоорганизации;
- самоорганизация времени жизни как новообразование личности может быть сформирована в подростковом возрасте в ситуации обучения путем инициации смысло- и целеполагания в развернутом процессе сценарного построения жизнедеятельности, создания образов желаемого будущего и профессиональных проекций;
- формирование возможно при опережающем развитии смысловой сферы личности подростков в ситуации совместной продуктивной деятельности через систему решения личностно-значимых задач, становления ценностного отношения к времени жизни и последовательное овладение соответствующими уровнями самоорганизации;

- условия эффективного формирования самоорганизации определяются целостностью развития самосознания, деятельности и общения подростков.

Самоорганизация рассматривается нами как продукт становления субъективного отношения к пространству личностно-временного развития, требующее овладения действиями организации времени жизни для реализации личностно-значимых целей и смыслов.

Нами выделены типы СОВЖ, связанные с уровнем развития смысловой сферы и степенью присвоенности личностью ценностного отношения ко времени:

- осмысленно-ценностный,
- поисково-рефлексивный,
- ценностно-временной,
- кризисный,
- ригидный.

В ходе эмпирического исследования нами установлено, что у подростков исходный уровень СОВЖ крайне низок, действия организации времени жизни практически отсутствуют (кроме эпизодического планирования). С нашей точки зрения, за полноценной системой самоорганизации времени жизни предстает человек как активный субъект своей жизнедеятельности, в соответствии с этим эмпирическим путем изучались особенности СОВЖ подростков. Выяснено, что стихийность формирования самоорганизации в подростковом возрасте остается проблематичной: подросток характеризуется как субъект поступка. В качестве предпосылок становления СОВЖ могут быть названы общее развитие личности и культурно-смоделированная ситуация, которая (в меньшей степени) способствует ее формированию, следовательно, ее нужно и можно (как экспериментально доказано нами) целенаправленно формировать. Эмпирическим путем нами выявлены различные особенности СОВЖ подростков, ее связь с некоторыми личностными свойствами, жизненным опытом. Считаем возможным, обобщая изученный и полученный в эксперименте материал, выделить следующие существенные особенности СОВЖ подростков *в области смысловых образований*:

- крайний субъективизм позиций (желание является мерилем ценности);
- феномен «рискованного бессмыслия» (живу «просто так»);

*в области мышления*:

- инфантилизм мышления (эгоцентризм, центрация на себе, неумение выделять процесс преобразований объекта, необратимость мышления);
- синдром внутренней бесконтрольности (отсутствие какого-либо самоконтроля, тенденция жить в условиях привычного внешнего контроля).

Данные особенности справедливы для подростков, характеризующихся выраженным кризисным типом СОВЖ, испытывающих влияние социально-неблагоприятных факторов.

Теоретическим и эмпирическим путем нами определены пути формирования самоорганизации времени жизни подростков, испытывающих воздействие социально-неблагоприятных факторов, к которым относятся:

- обеспечение продуктивной совместной творческой деятельности педагога и учащегося и развитие форм сотрудничества между ними;
- актуализация и формирование индивидуально-личностных смыслов жизнедеятельности, их соотнесение с планами организации наличного бытия, построение иерархической системы уровней самоорганизации, включающей: а) мотивационно-смысловое отношение ко времени; б) предметно-практическую ориентацию на время («чувство времени»); в) смысловое преобразование целей и временных затрат в системе задач повседневной жизнедеятельности;
- функционирование рефлексивного плана сознания по отношению к реальному времени и способности прогнозировать будущее в соответствии с разумной мотивацией своих действий;
- обучение совершенному владению действиями организации времени жизни по мере становления временной организации внутренних схем деятельности личности, их координации с динамикой целей и смыслов. По критериям – степень присвоенности ценностного отношения ко времени; уровень развития смысловых образований – выявлены виды самоорганизации времени жизни;
- поэтапное формирование самоорганизации времени жизни (этапы: диагностический, мобилизационно-побудительный, обучающий, организационный, коммуникативный, продуктивный, контрольный).

С нашей точки зрения, СОВЖ есть результат построения личностно-значимых сценариев жизнедеятельности, рассматриваемый в контексте временной перспективы, базирующийся на смысловой значимости времяпрепровождения и предполагающий овладение действиями организации времени жизни. Механизм формирования СОВЖ у подростков предполагает специальное развертывание смысловой перспективы, формирование намерений, сопоставление их с собственными возможностями и смысловыми значениями, обнаружение противоречий между ними и их разрешением. Процесс формирования СОВЖ включает ряд этапов. Основу для формирования составляет начальный этап, связанный с конкретной инициацией сценарного построения жизнедеятельности, созданием образов будущего и профессиональных проекций, изменением отношения личности к своему времени и трансформацию ее смысловых позиций. Организация ситуации совместной продук-

тивной деятельности педагога и учащегося, обеспечивая перестройку в мотивационно-смысловой сфере, изменении предметно-практической ориентации на время и смыслового преобразования целей и временных затрат, создает условия для формирования личностного новообразования – самоорганизации времени жизни.

Сложности подросткового возраста являются серьезной проблемой. Ее объективная сторона – в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и к взрослым, различиях в их обязанностях и правах. Подростку же приходится в относительно короткий период осваивать взрослую жизнь во всей ее сложности. Подросток все в большей степени должен действовать исходя из своих внутренних побуждений, а деятельность его оценивается окружающими строже, чем деятельность ребенка.

Главное, что тяготит подростка в его взаимоотношениях с взрослыми, – это чувство внутренней несвободы, ограничения в деятельности. Конфликт между подростком и взрослым возникает не потому, что подростка не считают взрослым, а потому что его ограничивают в его деятельности. Это конфликт между личностью, способной и стремящейся к все более широкой и самостоятельной деятельности, и теми, кто ее в этой деятельности ограничивает. Чувство же взрослости возникает и актуализируется вторично, в качестве внутренней основы личности в борьбе за преодоление ограничений в ее деятельности. Именно убежденность подростка в своей взрослости и дает ему моральное право требовать равенство с взрослыми во всех желаемых аспектах деятельности (подростки никогда не требуют абсолютного равенства, их интересует именно их собственная деятельность, а не формальное признание взрослости).

А. Адлер развивал идею, что каждый человек реализует определенную целью линию жизни. Он утверждает, что мы не способны «думать, чувствовать, желать, действовать, не имея перед собой цели». Как существо, ставящее себе цели и осознающее их, человек освоил высшую форму опережающего отражения действительности, что позволяет ему преодолеть хаос будущего и устранить бесплановость, жертвой которой мы бы стали. «Из этой самодовлеющей целенаправленности проистекает целостность личности». Конечная цель у каждого возникает осознанно или неосознанно, она задает тенденцию развития личности, определяет формирование жизненного плана [1].

Осознавая и постигая свои цели, изменяя жизненный план, человек открывает себя, научается управлять собой, обстоятельствами, овладевает своим временем. Сам образ времени меняется в зависимости от того, что человек от времени ждет.

Время жизни должно быть ориентировано так, чтобы человек, потребляя, мог развиваться и создавать. В организации времени жизненно важным является расширение поля для собственной инициативы и самодетельности, самосовершенствования и саморегуляции. Если личность способна самоорганизоваться, – она начинает продуктивно действовать, реализовывать себя положительным образом. И наоборот, неспособность самоорганизоваться приводит к жизненным затруднениям или к деструктивным моментам поведения.

Каково отношение к единице времени, таково отношение к времени жизни в целом. Чтобы начался процесс самоорганизации, необходимо критическое значение выборов в жизни. Случайности могут играть роль некоторым образом запускающих механизмов: от скуки можно начать изучать языки, случайно просмотренный фильм может сориентировать на интересные занятия, эпизодическая встреча в транспорте может в корне изменить всю жизнь. Малая случайность может перерасти в макроструктуру. Можно предпринимать попытки замотивировать человека, то также способно вызвать запускающий импульс для СОВЖ. Необходимо учитывать неустойчивость (чувствительность) личности, выборы, поиски смысла. Но СОВЖ есть новообразование личности. И возможно его появление как качественного скачка, что затрагивает проблему эмерджентности (непредсказуемости и относительной необусловленности возникновения нового качества, рождение его сразу, вдруг, как целого, нефрагментарно).

Будущее неоднозначно управляется прошлым. Его нельзя предсказать, опираясь только на опыт. Оптимальный путь развития надо выбирать, его нужно вычислять, им нужно управлять. Для управления нужно знать и те запреты и ограничения, которые накладывает ситуация. Зная будущее желательное состояние, способы следования естественным тенденциям самоорганизации, личность может сократить выход на аттрактор, будущую форму организации. Надо знать этот набор естественных собственных структур личности. Проблема СОВЖ сводится к обузданию хаоса, удержанию себя в определенных пределах, формах, то есть к самоудержанию. Таким образом, формировать СОВЖ – это значит правильно инициировать желательные для личности тенденции саморазвития через правильное резонансное воздействие (максимальное расширение поля поиска, переоценка ценностей, выделение главного и неглавного, учет разнообразия каждой личности).

Известны два типа социальных систем, формирующих самоорганизацию личности:

- простые общества, где формирование идет через следование традициям и ритуалам, растворение личности под давлением общественного воздействия;

- сложные общества с малым давлением, формирование в которых идет более естественным путем через спектр индивидуальных и групповых интересов, разброс и неупорядоченность на микроуровне.

Жизнедеятельность каждой личности разворачивается во времени, в его ограниченный отрезок. Из осознания ограниченности срока человеческой жизни вытекает отношение к времени как к ценности, развивается желание разумно его использовать, беречь. Однако причины возникновения такого личностного отношения к времени могут быть и другими. Ребенок не рождается с понятием о времени, оно формируется в процессе воспитания и жизнедеятельности. Но формирование представлений о единицах времени, его течении еще не обеспечивает автоматического развития личностного отношения к нему, осознания его ценности. К тому же вопросы скоротечности жизни как вопросы реальности ставятся, обсуждаются в религии, светские формы просвещения предпочитают о них не упоминать. На сознательном уровне человек познает это эмпирически, через практику жизнедеятельности. Но свойство организации времени как личностного качества приобретает не всеми. Более того, замечено, что оно включается в контекст культуры. Это часто отмечается в последнее время, когда интенсифицируются деловые и межличностные контакты между представителями разных культур. Почему это свойство «западает» у наших соотечественников? В порядке рассуждения можно придерживаться культурологической версии – оно обеспечивается включением в контекст культуры, жизнедеятельности всей нации. Вероятно, корни этого нужно искать глубоко в истории. Формирование организации времени жизни осуществляется через ритмы, ритуалы. В психическом плане это касается неосознаваемых процессов, бессознательного. Это относится к нашей культуре, тогда как в других социо-культурных условиях оно осознано как необходимое качество.

Ценность принципиально невременна: задавая человеку представление о будущем, она не соотносит его с временной осью, с хронологией, ибо это иная размерность – размерность «смыслового будущего». Временное будущее, то есть более или менее точное планирование своей жизни во времени, по-видимому, появляется на уровне социального самоопределения. В дальнейшем эти два вида представлений о будущем сосуществуют, выполняя различные функции: смысловое будущее – функцию смыслообразования, временное – регулятивную [2].

В отношении к себе, по М. М. Бахтину, нет времени и пространства. Психологами установлено, что только смысл способен пронизывать время, уплотнять его; если этого не происходит, время превращается в «дурную бесконечность», лишенную смыслов и самосознания.

Не подкрепленную сознанием идею организации времени жизни можно рассматривать бесконечно, если к тому же она не преломлена через личностные смыслы – она бессильна. Это обнаруживается в разрыве между смыслами жизни и мотивами времяпрепровождения. Становится понятным, что мы оказываемся в тупике рассуждений: организация бессмысленной жизни. Таким образом, вопрос о смысле жизни детерминирован самой проблематикой организации времени жизни, он выводит нас на задачу стягивания смысла и времени в одно целое.

Вопрос о смысле жизни встает, по С. Франку, когда вопрошающему неясно само содержание высшей, последней, все остальное определяющей цели и ценности жизни. Может показаться, что этот вопрос со всей остротой может возникнуть только у взрослого человека, а юношескую личность это с такой же остротой не может касаться. Однако это далеко не так однозначно (о чем свидетельствует хотя бы число суицидов в юношеском возрасте). Утрата смысла жизни – одна из центральных проблем современного общества.

Ощущение серого, безрадостного существования, скука, усталость от жизни... «Наши объекты пусты, как и наши мгновения». Как замечает В. Франкл [4], человек лихорадочно пытается заполнить эту пустоту, делая то, что делают другие, не задумываясь, действительно ли ему это нужно (конформизм).

Судзуки называет такую позицию «философией одежды», где каждый одет только потому, что есть другие люди, и где каждый стремится выглядеть иначе, нежели он есть на самом деле.

Другая позиция – это позиция произвола, где каждый пытается любой ценой «урвать» от мира заслуженный кусок счастья, не думая о других.

Представляется важным более пристально рассмотреть отношение к труду, «смысловому» будущему, профессиональному выбору у подростков.

Выбор профессии – довольно сложный и порой долгий процесс: от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью. Сознательный выбор происходит с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности. Выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [3].

Мотивов выбора профессии тоже несколько:

- общественный престиж – профессия выбирается исходя из существующей моды, престижности профессии в обществе;
- интерес к профессии нередко имеет романтический характер, навеянный литературой, фильмом, телепередачей, однако романтика профессии быстро улечивается, остаются «суровые будни», к которым человек не готов ни морально, ни физически, ни по своему



психическому складу; работа превращается для человека в пытку, и он вынужден менять профессию;

- возможность реализации задатков, склонностей, способностей, талантов.

В подростковом и раннем юношеском возрасте очень важно окончательно *выявить и по мере возможности развить способности*, на основе которых подростку можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические), связанные с недостаточным осознанием профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности.

На выбор влияют различные факторы: социокультурный (подразумевают субъективную оценку престижности и значимости профессии); социоэкономический (оценивание материального положения в результате овладения профессией); социально-психологический (влияние семьи и друзей), психологический (определяется особенностями характера, способностей, личностных качеств).

Профессиональное самоопределение, понимаемое как «нахождение смыслов выполняемой работы» (Н. С. Пряжников), начало которого приходится на подростковый возраст, предшествует профессиональной идентичности. В этой терминологии профидентичность – это самостоятельное и осознанное владение смыслами выполняемой работы. Если профессиональное самоопределение – это проектирование и строительство трудового и, в целом, жизненного пути, то профидентичность – это освоение завершенного строительства. Тогда профессиональную идентичность можно рассматривать как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления – дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях Я. Поскольку в современном мире внешние дифференцирующие признаки профессии оказываются размытыми, на первый план для достижения профидентичности выдвигаются признаки внутреннего плана.

Идентичность по Дж. Марсиа имеет четыре статуса: диффузная, отложенная, предопределенная и достигнутая.

Статусом достигнутой идентичности обладает человек, прошедший кризис идентичности, сформировавший совокупность личностных целей, ценностей и принципов поведения. Цели, ценности и убеждения его являются личностно значимыми, смысложизненными.

Участвуя в учебно-профессиональной, а затем в профессиональной деятельности, индивид приобретает адекватные представления о своей профессии, о своих возможностях в профессиональной деятельности. Итогом достижения профессиональной самоидентичности становится четкое видение человеком себя как представителя выбранной профессии, положительное отношение к этому, оно включает систему профессионально-нравственных самооценок, определение человеком себя в своих профессиональных позициях, осознание характерных черт людей своей профессии. Человек формируется как субъект, развивая профессионально важные качества, формируясь как личность в процессе профессионального становления. Тогда адекватность профессионального самоопределения будет зависеть от сложившегося в сознании личности образа профессии и соотнесение себя с этим образом.

Образ профессии играет в профессиональном самоопределении важную роль. Можно утверждать, что человек «нашел свое место», когда представляет, где и кем будет работать, что от него требуется, и то учебное заведение, где данную профессию можно получить. Исходя из положения о регулирующей функции образа, можно создавать дополнительные психологические условия для успешного овладения профессиональным мастерством, внося уточнения в содержание образа профессии.

Однако, как показывает практика, образ профессии остается недостаточно сформированным не только у школьников, но и у студентов и даже выпускников учебных заведений. В соответствии с образом профессии индивид представляет, кем и как он будет работать, возникает некий иерархический процесс, последовательность операций, план реализации профессионального образа. Формулировка плана у человека должна включать часть образа о самом себе.

Профессиональный жизненный план – это сложный образ, «конструкция» которого должна состоять из более или менее ясных знаний о следующих обстоятельствах: главной цели, ближайших и более отдаленных конкретных целях, путях и средствах достижения ближайших жизненных целей, внешних и внутренних условиях достижения целей, запасных вариантах целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей для реализации основных вариантов.

Профессиональные планы человека отражают его индивидуальность, они могут быть смутными и конкретными, устойчивыми и изменчивыми, реалистичными и фантастическими, некоторые части плана могут быть согласованными или несогласованными между собой.

Образ профессии реализуется через процессуальную активность человека, базирующуюся на чувстве ответственности (основа становления профидентичности), конкретная цель – через целевую активность,

базирующуюся на контроле над ситуациями и отношениями (основа построения карьеры).

Исходные представления Я-концепции и образа будущей профессии задают содержание профессионального самосознания, которое, в свою очередь, начинает продуцировать лично значимые образы функционального «Я» и приобретаемой (полученной) профессии. Эталон, меркой профессионального самосознания выступает профессиональный типаж-стереотип (прототип), как персонифицированный образ самой профессии или обобщенный образ типичного профессионала. Это соотнесение себя с представителями конкретной профессии или с данной социально-профессиональной группой.

Таким образом, все перечисленные компоненты, а именно: смыслы осуществляемой деятельности, индивидуальные ценности человека, прототипические профессиональные образы, пространственно-временные характеристики деятельности – являются структурными компонентами профессиональной идентичности.

Идеальный Я-образ человека опосредован несколькими самоопределениями. Выбор социальных ролей, жизненного стиля предполагает, что профессия может быть средством для реализации определенного образа жизни. Отношение к самоопределению проявляется уже в младшем подростковом возрасте, формируется и включается в Я-концепцию на рубеже подросткового и юношеского возраста. На основе социального самоопределения вырабатываются требования к конкретной профессиональной области, иницируется профессиональное самоопределение.

Подростковый период рассматривается психологами в качестве отправной точки в профессиональном становлении личности. Как показывают исследования, определенная часть молодых людей способна осуществить сознательный выбор профессии до окончания неполной средней школы, как правило, это относится к обладающим выраженными способностями, когда интересы в этих областях принимают характер стойкого увлечения без всякого внешнего давления со стороны взрослых.

Согласно концепции профессионального развития Д. Сьюпера, на первой стадии – стадии «пробуждения» (до 14 лет) – ребенок проигрывает различные роли, затем пробует себя в разных занятиях, выясняя, что ему нравится, и что у него получается. У него возникают интересы, которые могут впоследствии определить профессиональный выбор. В возрасте 15–24 года наступает стадия исследования, в ходе которой осуществляется профессиональный выбор. Молодые люди пытаются разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Они прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. Однако на выбор профессии влияют не только инте-

рессы и способности человека, но и широкий спектр социально обусловленных факторов: уровень экономического развития государства, общественный строй и идеология, совокупность представлений о ценности и престижности тех или иных профессий и труда в целом. Возрастные границы формирования профессиональной направленности индивидуальны, причиной чему могут быть как внешние, так и внутренние факторы.

Достаточно сильно беспокоит молодых людей неспособность установить профессиональную идентичность. Желание найти свое место в жизни часто выражается поиском себя в какой-либо деятельности: это и смена увлечений, и веер интересов. Во время летних каникул многие подростки пробуют свои силы в какой-нибудь нехитрой работе. И это не только вызвано желанием заработать, но еще и способом оценить свои возможности, почувствовать себя ответственным и окунуться в актуальный для подростков поиск профессиональной идентичности.

Важным критерием в профессиональном самоопределении является пример родителей на профессиональном поприще. Подросток, насмотревшись на успех или неуспех родителей на работе, часто принимает решение в пользу того или иного вида деятельности («Не хочу работать как мама – это неинтересно», «Отец вечно дома не бывает – кому нужна такая работа», и т. д.).

Современные подростки отдают предпочтение индивидуальному труду перед коллективным. У них преобладают мотивы, направленные на самовыражение, самооценку в труде, на стремление участвовать в нем для собственного развития и совершенствования, для завоевания определенных позиций по отношению к другим людям, утверждения своего Я, выработки черт характера, необходимых для самостоятельной жизни. Подросток видит перспективу своей полезности обществу в обогащении собственной индивидуальности, что служит основой для его личностного роста. Так, отношение к настоящему всегда соединено для подростков с мыслями о будущем, они значительно больше думают о будущем, чем о настоящем, тем более о прошлом.

Профессиональное самоопределение относится к числу наиболее важных жизненных решений. Как показывает практика (результаты представлены ниже), большинство подростков, которым предстоит задача выбора профессии по окончании неполной средней школы, оказываются не готовыми сделать подобный выбор. Принятие решения требует личностной зрелости и социальной осведомленности. Немаловажным является знание собственных возможностей, способностей, интересов.

Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно *основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, пред-*

*полагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии. В конце переходного возраста самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя – своих возможностей и стремлений, но и понимание своего места в обществе и своего назначения в жизни.*

Существенной составляющей личностного и профессионального самоопределения является так называемая проспективная идентичность, в общем понимаемая как образ Я в будущем.

Важнейшей детерминантой профессионального становления являются представления человека о себе. Нужно, чтобы человек увидел себя в том, что он в данный момент делает. Иными словами, профессиональная деятельность будет успешной только тогда, когда получит личностный отклик, то есть обретет свойство отражать и воплощать себя через личность.

С помощью авторской методики изучения профессиональной и гендерной идентичности и анкетирования (автор анкеты из двух вопросов Н. В. Лукьяненко) на выборке подростков численностью в 254 человека (учащиеся 9-х классов общеобразовательных школ г. Сергиева Посада Московской области, из них 143 девочки и 111 мальчиков) было проведено эмпирическое исследование.

Анализируя результаты анкетирования, мы пришли к заключению, что проблема выбора будущей профессии является для подростков открытой, значимой и до конца не решенной. Ответы (%) распределились следующим образом (некоторые подростки указывали несколько вариантов ответов, причем встречались выборы, одновременно относящиеся к первому и второму утверждению):

1. Выбрали профессию – 57,5 %
  - а) за компанию – 0;
  - б) под влиянием книг, фильмов и т. п. – 5,25;
  - в) хочу быть похожим на какого-то человека – 14,5;
  - г) желание родителей – 12;
  - д) продолжаю династию – 6,75;
  - е) призвание – 12;
  - ж) сам захотел – 12,5;
  - з) другие варианты – 4,5.
2. Не выбрали профессию – 42,5 %
  - а) не знаю своих возможностей – 18,75;
  - б) не знаю мира профессий – 15,25;
  - в) «пусть работают другие!» – 0;
  - г) не определился куда пойти учиться – 30,5;
  - д) не знаю чего хочу (кем хочу быть) – 27,75;
  - е) другие варианты – еще не задумывался – 6,25.

Причем мальчики чаще выбирали ответы «сам захотел», «хочу быть похожим на какого-то человека», «не определился, куда пойти учиться», а девочки – «это мое призвание», «не знаю мира профессий».

Самые популярные ответы: среди подростков, выбравших профессию – «хочу быть похожим на какого-то человека» (иными словами наличие прототипа), а среди детей, не определившимися с выбором, – «не определился куда пойти учиться».

Выяснилось, что подростки недостаточно полно и точно осведомлены о мире профессии. Многие профессии были для них новыми, о некоторых они имели неправильное представление. Этой неосведомленностью можно объяснить ограниченность выборов профессий детьми в округ 5–7 (например, программист, юрист и пр.).

Основными мотивами выбора той или иной профессии среди исследуемой выборки подростков можно назвать высокую заработную плату, престижность профессии, возможность заниматься любимым делом (приводится в порядке убывания выборов). Одним из мотивов выбора будущей специальности и места обучения подростки называли близость учебного учреждения к дому, что также обуславливает достаточно скудные варианты выборов будущей работы.

Установлено, что развитие профессиональной идентичности в подростковом возрасте зависит от следующих факторов: обучаются ли дети в профильных или общеобразовательных классах, собираются ли они после школы продолжить профессиональное обучение или же остаются продолжать обучение в 10-м классе. Профессиональная идентичность имеет гендерные особенности: мальчики более склонны переоценивать себя (высокие показатели псевдоидентичности), девочки делают выбор будущей профессии более осторожно, имея один-два запасных варианта. Обнаружена корреляция личностной и профессиональной идентичности: чем выше осознание себя (личностная идентичность), тем яснее образ себя как субъекта деятельности (профессиональная идентичность).

Не обнаружено корреляции между гендерной и профессиональной идентичностью, что свидетельствует, что у подростков они развиваются независимо друг от друга, однако это развитие имеет гендерные особенности (для девочек: чем выше уровень профессиональной идентичности, тем ниже уровень гендерной).

Нами также проводилось с помощью методики незавершенных предложений изучение профессиональных представлений в подростковом обществе. По ответам испытуемых легко обнаруживаются фрагментарные составляющие профессионально-релевантного поведения. Для молодых людей характерна высокая центрация на себе, эгоцентричность представлений и некоторая недооценка всех объективных обстоятельств

трудовой деятельности. В совокупности это свидетельствует о высокой нерелевантности профессионального поведения молодых людей. Необходимым представляется целенаправленная работа по формированию их профессионально-релевантного поведения на этапе отрочества.

Полученные данные позволяют сделать ряд выводов. Поиск личностной идентичности является одной из целей подросткового возраста. Достижение положительной идентичности способствует принятию себя как уникальной личности, а сформированный образ Я помогает адаптироваться в социуме. Выбор профессии актуализируется у детей перед окончанием школы. Однако вопросы «кем быть» и «куда пойти учиться» подростки задают себе гораздо раньше. Сформированный образ себя в настоящем помогает определить образ себя в будущем, составной частью которого является видение себя как представителя определенной профессии. Обдуманность выбора профессии, однозначность принятого решения и стремление к его реализации обеспечивают эмоциональный комфорт подросткам, что, в свою очередь, способствует их социально-психологической зрелости.

*Литература*

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1993. – С. 7–11.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону. 1996. – С. 39.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

*И. А. Баева*

**Проблемы социализации подростка  
в постсоветском периоде развития России  
(психологический анализ молодежной субкультуры)**

Социальная ситуация развития традиционно рассматривается в отечественной психологической науке как значимый фактор, определяющий динамику и характер психического развития человека. Как отмечают многие исследователи, по отношению к подросткам, их психическому развитию и судьбе, помимо социальной ситуации существенное значение имеют особенности исторического времени, в котором проходит их жизнь. Социокультурная ситуация последних десятилетий характеризуется не только высокой скоростью изменений, но резкими качественными переменами. Как отмечает Д. И. Фельдштейн: «... мы имеем реальные изменения Детства. Изменившееся пространство его функционирования, изменившийся уровень его и социального, и пси-