

Обобщенные задачи по педагогике являются нетиповыми, проблемными задачами, разрешение которых требует владения эвристической и исследовательской деятельностью.

Пример обобщенной педагогической задачи: Какие гендерные различия детей и в какие возрастные периоды надо учитывать в семейном воспитании? Какие гендерные особенности сотрудников и каким образом надо учитывать при разрешении конфликтов; при организации совместной деятельности над инновационным проектом в сфере Вашей профессии? (К задаче прилагается дополнительный материал: 1) гендерные особенности в способах мышления и деятельности мальчиков и девочек; 2) подструктуры естественно-научного мышления; 3) сравнительная характеристика особенностей мышления мальчиков и девочек). Задачи содержатся в изданном учебном пособии [2].

Таким образом, использование обобщенных задач в учебном процессе позволяет моделировать будущую социально-профессиональную деятельность. Это дает основание рассматривать их в качестве средств не только диагностики, но и формирования компетентности студентов. Кроме того, такие задачи выступают средством проектирования деятельностного типа содержания обучения и способствуют прикладному характеру профессиональной подготовки в вузе.

Литература

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

©Жук О. Л., 2012

Ю. М. Забродин

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические ориентиры развития российского государства определяют содержание государственной политики, нацеленной на формирование гражданского общества, на развитие социальной сферы, в том числе, модернизацию российской образовательной системы, и предусматривают повыше-

ние роли общественных структур в управлении образовательными инновациями.

Это предъявляет новые требования к организации педагогического, в том числе, психолого-педагогического образования и предполагает активное участие профессионального психологического сообщества в управлении системой и процессами образования. Развитие практической психологии образования и совершенствование образовательной практики на профессиональной основе в последние годы стали центральными вопросами научных дискуссий и апробации практических решений на конференциях, форумах и научно-практических семинарах Федерации практических психологов образования России (ФПОР) и в УМО по психолого-педагогическому образованию.

По результатам этих обсуждений Московский городской психолого-педагогический университет – базовый вуз УМО по психолого-педагогическому образованию – совместно с Советом УМО и Президиумом ФПОР сформулировал ряд приоритетных направлений, в рамках которых можно осуществить эффективное взаимодействие общественно-профессиональных объединений, образовательных организаций и органов управления образованием:

1. Модернизация практической службы на уровне страны и регионов России и развитие психологического образования предполагают: разработку положения о службе на базе новой концепции, формирование ее организационных моделей, в которых учитываются региональные особенности деятельности психологов в государственных и муниципальных учреждениях общего и профессионального образования, в ППМС-центрах и ресурсно-методических центрах регионов.

2. Внедрение новых средств и методов психологического сопровождения образовательного процесса в учреждениях системы общего и профессионального образования с учетом нового закона «Об Образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных требований к основным и дополнительным образовательным программам. В первую очередь, речь идет об определении принципов деятельности и создании технологий работы психологов, позволяющих создавать образовательные программы и обеспечить условия их реализации в соответствии с требованиями новых стандартов дошкольного, начального, среднего и полного общего образования, а также оценивать результаты образовательного процесса в согласованной системе показателей.

3. Организация системы общественно-профессиональной экспертизы и психологической оценки содержания и технологий работы основных участников образовательного процесса, в первую очередь, по направлению «Психолого-педагогическое образование». Экспертизе могут подлежать основные образовательные программы высшего профессионального образования, а также такие элементы образовательных программ, как программы дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации и др. Общественно - профессиональная экспертиза может применяться и в отноше-

нии учебно-методических комплектов, определяющих содержание профессионального образования по той или иной ООП.

4. Разработка и реализация (в сотрудничестве с общественно-профессиональным сообществом) моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня, создание по сетевому принципу согласованной системы программ последипломного профессионального образования с целью повышения психологической компетентности и квалификации психологов, работающих в сфере образования, создание системы стажировочных площадок для обмена опытом практико-ориентированной подготовки психологов образования, формирование службы наставников (тьюторов).

5. Привлечение профессионального сообщества к разработке, оценке и реализации моделей сетевого взаимодействия вузов, как внутри региона, так и на межрегиональной основе: формирование, организация и экспертиза распределенного инновационного ресурса образовательных учреждений, осуществляющих подготовку в области психолого-педагогического направления.

6. Общественно-профессиональная экспертиза качества работы профессионального персонала и общественная сертификация уровня его профессионализма, включая разработку профессионального стандарта, квалификационного экзамена на допуск к профессиональной деятельности, а также системы уровней (степеней) профессиональной квалификации с соответствующим профессиональным сертификатом.

7. Организация взаимодействия профессиональной общественности с работодателями (органами управления образованием и родительской общественностью): формирование согласованных информационных порталов и проведение просветительских акций в системе медиа, на конференциях, семинарах и т.п.

8. Психологическая подготовка и повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса с использованием потенциала общественно-профессиональных организаций, - в процессе осуществления просветительской деятельности со следующими контингентами: работники образования (учителя, воспитатели, администрация и др.), родители, учащиеся (обучающиеся).

9. Организация консультаций по преодолению трудных ситуаций, по профилактике девиантных, делинквентных и аддиктивных форм поведения, формирование анонимной системы профессионального консультирования с использованием телефона доверия и т.п.

10. Организация общественно-профессионального мониторинга образовательной среды по следующим показателям:

- безопасность среды, в том числе профилактика насилия и суицида;
- комфортность и доступность образования;
- качество образовательных результатов (что потребует создания системы объективного измерения и оценки образовательных результатов);

- удовлетворенность качеством образовательного процесса со стороны участников образовательного процесса.

©Забродин Ю. М., 2012

Ю. М. Забродин,
О. И. Леонова

О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТЕПЕНЯХ И ПРИСВОЕНИИ ИХ ПЕДАГОГАМ-ПРАКТИКАМ

В настоящее время отмечается возрастание роли человеческого капитала в экономическом развитии страны. Государственная политика РФ в области образования определяет направления модернизации и развития сферы образования, указывая, что качество профессиональных кадров в значительной мере определяет уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики.

В своем Указе от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Президент Российской Федерации В.В. Путин дает поручение Правительству Российской Федерации увеличить к 2020 году число высококвалифицированных работников, с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников системы социальной сферы. До 1 декабря 2012 г. Правительству Российской Федерации в вышеназванном документе дано поручение разработать программу поэтапного совершенствования системы оплаты труда работников бюджетного сектора экономики, обусловив повышение оплаты труда достижением конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг.

Программа модернизации педагогического образования на 2012-2013 годы включает в качестве одного из основных направлений развитие кадрового потенциала системы педагогического образования и дополнительного профессионального педагогического образования. В рамках указанного направления реализуются мероприятия по разработке и апробации новых форм оценки качества труда и общественно-профессиональной сертификации профессорско-преподавательского состава вузов и ссузов, внедрению новых моделей аттестации работников образования. Модернизируется и расширяется система профессиональных конкурсов работников образования и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержке сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала всех работников образования.