

Детский сад как практическая база стажировочной площадки по модернизации муниципальных систем дошкольного образования в Ивановской области

И.В. Рыжова,

заведующая, Детский сад № 11 «Теремок» городского округа Кохма Ивановской области, Кохма, Россия, iri6197796@ya.ru

Статья посвящена вопросам курсовой подготовки специалистов по внедрению вариативных форм дошкольного образования как одного из путей решения вопроса доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации. Рассматривается опыт деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения как базовой площадки Федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования», реализуемого в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. Подробно описывается содержание программы повышения квалификации, а также ее цель, задачи, методы и формы работы со слушателями. Приводятся результаты, которые должны быть достигнуты к концу обучения. Рассматриваются положительные стороны данной программы, а также проблемы, возникающие при применении полученных знаний на практике, и пути их решения. Кратко описывается деятельность группы выходного дня как одной из разновидностей групп кратковременного пребывания.

Ключевые слова: вариативные формы дошкольного образования, базовая площадка, стажировочная площадка, программа повышения квалификации, модернизация муниципальных систем дошкольного образования.

Для цитаты:

Рыжова И.В. Детский сад как практическая база стажировочной площадки по модернизации муниципальных систем дошкольного образования в Ивановской области [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Rizhova.phtml> (дата обращения: дд.мм.гггг)

Ryzhova I.V. Kindergarten as a practical internship base of municipal pre-school education modernization in the Ivanovo region. Jelektronnyj resurs «Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru», E-journal «Psychological Science and Education psyedu.ru», 2013. no. 4. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Rizhova.phtml> (Accessed dd.mm.yyyy)

Модернизация муниципальных систем дошкольного образования как одно из направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы актуализировала проблему профессиональной компетентности педагога. В документах государственной образовательной политики указывается на необходимость новых моделей повышения квалификации, предполагающих стажировку педагогов в базовых образовательных учреждениях, которая ориентирована на индивидуальные профессиональные потребности стажеров, связанные с достижением наилучшего результата профессиональной деятельности в рамках реализации вариативных форм дошкольного образования.

В 2011 г. Ивановская область при поддержке Правительства Ивановской области, Департамента образования Ивановской области вошла в Федеральную целевую программу развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования». Федеральной стажировочной площадкой стало Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области», которое осуществляет сетевое взаимодействие с базовыми образовательными учреждениями Ивановской области. Базовым образовательным учреждением (базовой площадкой) Федеральной стажировочной площадки является учреждение дошкольного или общего образования. Оно совместно со стажировочной площадкой проводит инновационную деятельность, обеспечивающую достижение современного качества образования в соответствии с целевыми показателями Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы и Областной долгосрочной целевой программой «Развитие образования в Ивановской области на 2010–2015 годы».

Базовыми учреждениями по данному направлению стали образовательные организации Ивановской области, активно внедряющие и развивающие вариативные формы дошкольного образования. Всего было отобрано восемь проектов, имеющих инновационную и практическую ценность для реализации данного направления. В число учреждений, претендующих на присвоение статуса «базовая площадка», вошел и наш детский сад – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Теремок» городского округа Кохма Ивановской области.

Почему именно мы?

Во-первых, вариативная форма, которую реализует наше дошкольное учреждение, – это одна из разновидностей групп кратковременного пребывания – группа выходного дня «Мир на ладошке». На сегодняшний день группы кратковременного пребывания во всем своем многообразии пользуются большой популярностью и спросом. Опыт работы группы актуален и может быть использован для создания различных моделей групп кратковременного пребывания в разных условиях и на разных территориях.

Во-вторых, у детского сада к моменту начала проекта был наработан необходимый для обучения материал:

- образовательная программа, которая была создана совместно с Институтом развития образования Ивановской области. Данная программа построена с учетом Федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, а также с учетом особенностей осуществления образовательного процесса в группах кратковременного пребывания, таких как сжатость времени, частая смена пространства, присутствие детей совместно с родителями, преобладание семейного воспитания;

- нормативная база организации деятельности группы выходного дня (положения, приказы, должностные инструкции, формы договоров с родителями и другое).

В-третьих, имелся квалифицированный кадровый состав группы выходного дня, который вошел в состав рабочей группы базовой площадки по обучению слушателей.

Группа выходного дня «Мир на ладошке» как вариативная форма дошкольного образования призвана охватить дошкольным образованием детей от одного года до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Вообще возраст детей в группе колеблется от одного года двух месяцев до трех лет. Детей более старшего возраста в группе нет, так как в нашем муниципалитете дети, которым исполнилось уже три года, посещают детские сады в режиме полного дня. Группа функционирует по субботам с 9 до 12 часов без питания. С детьми работают воспитатель, музыкальный работник, педагог-психолог. Особенностью группы является то, что дети посещают занятия вместе с родителями. Отрадно видеть, что папы наряду с мамами принимают активное участие в воспитании своих малышей. В результате 65 детей получили дошкольное образование

и были успешно адаптированы к условиям детского сада. Кроме того, мы смогли оказать квалифицированную педагогическую и психологическую помощь родителям, воспитывающим детей в домашних условиях.

Вернемся к деятельности нашего учреждения как базовой площадки. Вся работа базового учреждения строится в соответствии с программой повышения квалификации, которую реализует Федеральная стажировочная площадка Институт развития образования Ивановской области.

Образовательная программа повышения квалификации по модульно-накопительной модели «Современное дошкольное образование: разработка, обоснование, описание дополнительных вариативных организационных моделей и форм» (для педагогов дошкольных образовательных учреждений), реализуемая Институтом развития образования Ивановской области как Федеральной стажировочной площадкой, использует подходы, позволяющие оперативно и гибко реагировать на имеющийся у граждан запрос на определенные образовательные услуги и обеспечивать их право на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Целями реализации программы являются:

1. формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников для внедрения вариативных форм дошкольного образования и обеспечения доступности дошкольного образования;
2. подготовка стажеров (специалистов муниципальной системы образования) к проектированию муниципальных моделей модернизации дошкольного образования, адаптированных к условиям муниципалитета в конкретном субъекте РФ на основе изученного инновационного опыта.

Задачи программы:

1. знакомство с инновационным опытом, закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских навыков в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования;
2. стимулирование профессиональной компетентности посредством включения педагога в процесс разработки, освоения, реализации инновационных моделей, обеспечивающих современное качество образования, внедрение Федеральных образовательных требований в образовательный процесс.

Кроме того, изучение курса способствует решению следующих **типовых задач** профессиональной деятельности специалистов системы образования.

В области *научно-методической* деятельности:

- ознакомление педагогов дошкольных образовательных учреждений с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России;
- формирование способностей анализировать собственную деятельность с целью совершенствования и повышения своей квалификации.

В области *социально-педагогической* деятельности:

- формирование способности ориентироваться в особенностях современной социально-культурной среды и социальной ситуации развития ребенка;
- формирование понимания процессов социализации и индивидуализации как важнейших путей усвоения детьми социально-культурного опыта и становления социально-адаптивной индивидуальности ребенка;

- овладение знаниями о закономерностях социального развития личности ребенка для организации коррекционно-развивающей работы с детьми и психологического просвещения педагогов и родителей по проблемам психического развития ребенка.

В области *воспитательной* деятельности:

- обеспечение индивидуального учебно-методического и научно-методического сопровождения по вопросам внедрения разработанных документов в образовательную практику;
- формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода;
- оказание психологической поддержки педагогам в образовательном процессе.

В области *культурно-просветительной* деятельности: организация культурного пространства образовательного учреждения.

В области *развивающей* деятельности:

- овладение принципами проектирования новых вариативных моделей дошкольного образования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании;
- формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

В области *управленческой* деятельности:

- приобретение стажерами умений проектировать муниципальные модели (модули программы развития) модернизации дошкольного образования, обеспеченные кадровым, мотивационным, нормативно-правовым, финансово-экономическим, информационным, материально-техническим ресурсами;
- формирование представлений о практике обновления педагогического процесса в организационных моделях вариативного дошкольного образования в целях обеспечения реализации образовательных программ.

Программа рассчитана на следующие категории слушателей: специалисты муниципалитетов, представители исполнительных органов власти, руководители дошкольных образовательных учреждений и их заместители, воспитатели и специалисты, работающие в детских садах (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, преподаватели дополнительного образования).

Данная программа направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций стажеров посредством включения их в практическую деятельность учреждения – носителя актуального опыта, которым и является базовое учреждение. Процесс обучения организован с учетом специфики категорий стажеров.

В рамках 144 часов, которые предоставляются стажеру, педагог выбирает инвариант (30 %), реализуемый в Институте развития образования Ивановской области – стажировочной площадке, и вариативную часть (70 %), реализуемую через образовательные программы, которые предлагаются базовыми учреждениями дошкольного образования.

Всем категориям стажеров предлагается стартовый блок, включающий в себя пять инвариантных модулей по двенадцать-восемнадцать часов и семь вариативных модулей. Вариативные модули носят практико ориентированный характер, и осваиваются стажерами в базовых дошкольных образовательных учреждениях федеральной стажировочной площадки Автономного учреждения «Институт развития образования Ивановской области».

Стажеры могут выбирать вариативные модули в соответствии со своими образовательными потребностями и таким образом выстраивать индивидуальную образовательную программу. Модульная система позволяет стажерам самостоятельно определять длительность и объем обучения. Содержание каждого модуля предусматривает теоретическую и практическую части, равные по объему.

Данная форма организации образовательной деятельности создает условия для проектирования стажерами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

Образовательная программа повышения квалификации определяет также основные цели, задачи, регламент построения индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации специалистов, устанавливает систему и формы аттестации слушателей, а также порядок взаимодействия специалистов Института развития образования Ивановской области, осуществляющих тьюторское сопровождение, с обучающимися по индивидуальной образовательной программе. Стажерам из других регионов Российской Федерации предоставляется возможность для он-лайн консультаций с любым базовым учреждением посредством видеоконференцсвязи. Порядок реализации индивидуального образовательного маршрута разработан в соответствии с Положением о повышении квалификации специалистов по индивидуальным образовательным программам, которое утверждено приказом ректора Института развития образования Ивановской области.

Специфика проведения занятий в базовых учреждениях заключается в следующих формах организации:

- интерактивные занятия, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний, в процессе которой стажеры готовят информацию по теме и презентуют ее с использованием приемов и техник интерактивного обучения;
- имитационное моделирование деятельности по проектированию инновационных моделей вариативного дошкольного образования;
- непосредственное участие в работе базовых опорных учреждений;
- работа с нормативной и другой документацией;
- участие в совещаниях, семинарах по диссеминации опыта.

При освоении программы используются групповая и совместная работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков и прочие методы и формы.

Практические занятия, проходящие на базовых площадках, проводятся с целью более полного усвоения основных понятий и определений и развития практических навыков по важнейшим и доступным в ходе учебного процесса аспектам дисциплины. Логика построения практических заданий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной направленности педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на управленческий опыт.

Обязательный компонент практического занятия – анализ. Он позволяет специалистам системы дошкольного образования увидеть методические достоинства и недостатки разработки программы развития муниципальных систем дошкольного образования. Поскольку практические задания являются для слушателей своеобразным образцом для применения их в последующей профессиональной деятельности, в них содержатся методические рекомендации или конструктор проектирования вариативной модели дошкольного образования. Педагогам же предлагается провести анализ

развивающей среды в группах кратковременного пребывания, после чего составить рекомендации воспитателям групп по улучшению развивающей среды.

Для активизации слушателей на практических занятиях используется учебное оборудование, приобретенное нашим дошкольным учреждением в рамках реализации проекта «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» на федеральные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные книги, мобильный класс. При изучении различных технологий в работе с разными субъектами образовательного процесса задействованы дидактические, игровые и развивающие комплекты. С целью формирования профессиональных навыков практической работы с детьми используется оборудование сенсорной комнаты, которое предназначено для снятия мышечной усталости, активизации сенсорных ощущений, зрительных анализаторов, развития произвольности восприятия объектов, активизации психических процессов.

Завершающим итогом стажировки является защита проекта вариативной формы дошкольного образования для педагогов, муниципальной программы развития системы дошкольного образования – для представителей администрации и специалистов органов управления образования.

Педагогический проект – форма испытания, в ходе которого руководители муниципальных служб, специалисты системы дошкольного образования защищают разработанные материалы для решения конкретной задачи по изучаемой дисциплине. Выбор темы разрабатываемого проекта предоставляется аттестуемому, но этот выбор должен соответствовать основным направлениям развития системы образования.

В результате курсовой подготовки специалист должен знать:

- приоритетные направления модернизации муниципальной системы дошкольного образования;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию вариативных форм дошкольного образования;
- основные подходы и методы анализа и внедрения вариативных форм дошкольного образования, связанных с изменениями в действующем законодательстве;
- понятийный и терминологический аппарат в области управления сферы дошкольного образования по актуальным проблемам, связанным с изменениями в действующем законодательстве в части федеральных государственных требований;
- основные модели развития в соответствии с федеральными государственными требованиями;
- взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития сферы дошкольного образования;
- модели и методы прогнозирования деятельности на основе федеральных государственных требований;
- особенности процесса и функций управления инновационным проектом, связанным с изменениями в действующем законодательстве.

Специалист должен уметь:

- ориентироваться в новых социальных реалиях и перспективах развития вариативной системы дошкольного образования;
- применять в профессиональной деятельности современные достижения дошкольной педагогики;

- использовать современные технологии моделирования вариативных форм дошкольного образования в профессиональной деятельности;
- организовать обучение с использованием инновационных методов вариативного дошкольного образования;
- разрабатывать, анализировать и представлять инновационный проект на основе федеральных государственных требований с использованием пакетов программных приложений (с использованием цифровых образовательных ресурсов).

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способности:

- разрабатывать модели вариативных форм дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- организовывать работу с использованием современных технологий дошкольной педагогики;
- планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства.

Ожидаемый результат обучения может быть определен следующими критериями:

- знание нормативно-правовых основ деятельности по организации вариативных форм дошкольного образования;
- овладение инновационными образовательными технологиями;
- разработка авторских (коллективных и индивидуальных) проектов по организации альтернативных форм дошкольного образования.

За весь период работы Институт развития образования Ивановской области как Федеральная стажировочная площадка обучил 528 стажеров. Нашу базовую площадку посетили 176 слушателей из разных регионов: из Ивановской, Владимирской, Ярославской, Калужской областей, из городов Волгоград, Кострома, Чебоксары.

Образовательная программа повышения квалификации по модульно-накопительной модели «Современное дошкольное образование: разработка, обоснование, описание дополнительных вариативных организационных моделей и форм», которую реализует Федеральная стажировочная площадка Институт развития образования Ивановской области, включает в себя следующие положительные моменты:

- обучение содержит практико ориентированный подход, что отражено в количестве времени, отведенного на практическую деятельность (70 % времени стажеры проводят на базовых площадках);
- обучение носит модульно-накопительный характер, ориентированный на индивидуальные запросы стажеров;
- в обучении первостепенной является проектировочная деятельность, которая позволяет реализовывать продукт полученных знаний в своем дошкольном образовательном учреждении;
- осуществляется командный подход. В обучении принимают участие не только руководитель дошкольного учреждения со своими специалистами, но и специалисты муниципалитета, что позволяет включать вариативные формы в муниципальные задания, разрабатывать модели муниципальных систем дошкольного образования;

- одновременно обучаются стажеры из разных регионов, что позволяет производить более широкий обмен опытом по организации вариативных форм дошкольного образования;
- имеется возможность проводить семинары по распространению и обмену опытом, что позволяет включать дистанционные формы обучения;
- осуществляется обратная связь между слушателями и организаторами курсов, которая заключается в сопровождении слушателей после обучения (консультационная поддержка);
- используется большое количество раздаточного материала для стажеров, что способствует лучшему освоению опыта.

К сожалению, существуют и некоторые моменты, которые не позволяют в полной мере реализовывать знания, полученные в процессе обучения, на практике.

Во-первых, отсутствуют единые требования к разработке нормативных документов по организации вариативных форм дошкольного образования, Это не позволяет четко определить основные подходы к организации данных форм в определенном муниципалитете или регионе. Особенности у каждого субъекта свои, но в основе организации любого процесса должны лежать общие для всех требования и положения.

Во-вторых, отсутствует системность в реализации командного подхода при направлении стажеров на обучение. В большинстве случаев в командах муниципалитетов или регионов, которые посещают курсы, нет представителей администрации, специалистов по дошкольному образованию органов образования. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие обучение, могут, в лучшем случае, организовать какую-либо вариативную форму в своей организации. Но при этом не будет видна перспектива развития системы дошкольного образования в данном муниципалитете вообще. Представителям администрации, специалистам дошкольного образования сложно будет спроектировать муниципальную модель дошкольного образования, адаптированную к условиям муниципалитета в конкретном субъекте РФ, без определенных профессиональных компетенций, сформированных в результате обучения на основе освоенного инновационного опыта.

Каковы же могут быть пути решения данных проблем?

Во-первых, требуется разработка методических рекомендаций к составлению нормативных документов федерального уровня по организации и развитию вариативных форм дошкольного образования.

Во-вторых, необходимо усилить контроль на местах над формированием муниципальных команд для обучения.

Литература

Основные направления развития. Федеральная стажировочная площадка. ФЦПРО 2011-2015 (ДОУ). Материалы, связанные с реализацией проекта [Электронный ресурс]. URL: http://www.ivipk.ru/direction_item.aspx?id=56 (дата обращения: 20.07.2013).

Kindergarten as a practical internship base of municipal pre-school education modernization in the Ivanovo region

I.V. Ryzhova,

Head of the Kindergarten № 11 "Teremok", urban district Kokhma, Ivanovo region, Kokhma, Russian Federation, iri6197796@ya.ru

The paper refers to the course training of specialists in implementation of variative forms of preschool education as a solution to the question of availability of high quality preschool education in the Russian Federation. We discuss the experience of an autonomous municipal preschool educational institution as a basic Federal internship site of "Modernization of municipal pre-school education", implemented within the framework of the Federal target program of education development for 2011-2015. We describe in detail the content of training programs, as well as its purpose, objectives, methods and forms of work with students. We report the results to be achieved by the end of training. We consider the positive aspects of this program, as well as problems arising from the application of acquired knowledge in practice, and their solutions. We describe briefly the activities of weekend groups as a form of short-stay groups.

Keywords: variative forms of preschool education, basic site, internship site, training program, upgrading municipal pre-school education.

References

Osnovnye napravleniia razvitiia. Federal'naia stazhirovochnaia ploshchadka. Federal Target Program for Education Development 2011-2015 (DOU). Materialy, sviazannye s realizatsiei proekta [Mainstream development. Federal internship marketplace. Materials related to the project] Available at: http://www.ivipk.ru/direction_item.aspx?id=56 (Accessed 20.07.2013).