

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО

В данной рубрике публикуются распорядительные и нормативные документы системы российского образования, относящиеся к компетенции учебно-методических объединений, а также актуальная информация о деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

О деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию в 2012 году

Ю.М. Забрдин

*заместитель председателя Совета УМО, проректор по УМО
Московского городского психолого-педагогического университета*

О.И. Леонова

*ведущий научный сотрудник управления координации,
планирования НИР и подготовки научных кадров
Московского городского психолого-педагогического университета*

Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию¹ (далее — УМО) является государственно-общественным объединением в системе высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации.

Становление психолого-педагогического образования как отдельного направления укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика включало ряд этапов, основные из них:

2008 г. — разработан Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Психолого-педагогические образования».

2009–2010 гг. — разработаны основы стратегии модернизации педагогического образования, а также методологии и принципов развития психолого-педагогического образования. В результате психолого-педагогическое образование выделено отдельным направлением 050400 в рамках УГС 050000 Образование и педагогика, утвержден ФГОС ВПО по направлению 050400 для уровней бакалавриата и магистратуры.

2011 г. — на базе Московского городского психолого-педагогического университета (далее — МГППУ) как ведущего вуза психолого-педагогического направления:

¹ УМО создано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2010 г. № 1114 «Об Учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» на базе Московского городского психолого-педагогического университета в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

образовано Учебно-методическое объединение вузов РФ по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;

создан Совет УМО по психолого-педагогическому образованию.

2012 г. – на базе МГППУ на период 2012–2017 гг. образована Федеральная инновационная площадка «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ».

I. Основные цели и задачи Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию

Основная цель УМО – развитие, совершенствование и оптимизация подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

Основные задачи УМО²

1. Участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и примерных основных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования;

2. Координация действий научно-педагогической общественности образовательных учреждений высшего профессионального образования, представителей организаций в обеспечении качества и развития содержания высшего и послевузовского профессионального образования в области психолого-педагогического образования;

3. Разработка предложений по структуре высшего и послевузовского профессионального образования и содержанию основных профессиональных образовательных программ в области, отнесенной к его компетенции.

В соответствии с целями и задачами, определенными планом работы Совета УМО и Президиума Совета УМО на 2012 год³, была проведена целенаправленная работа по следующим направлениям.

1. Организация и развитие структуры и функций УМО

2. Учебно-методическая работа

3. Научно-исследовательская и редакционно-издательская деятельность

4. Организационно-методическая работа.

II. Руководство деятельностью и состав Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию

В состав УМО на добровольных началах в качестве его членов входят научно-педагогические и другие работники государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации и негосударственных

² Положение об УМО (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2011 г. № 1341).

³ План утвержден решением Совета УМО 14.12.2011 г., протокол № 2.

учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, в которых реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.

В настоящее время в Учебно-методическое объединение входят 72 организации, из них 62 высших учебных заведения, семь научно-образовательных центров (институт проблем образовательной политики, институты развития образования, центр повышения квалификации, центр дополнительного образования детей), общеобразовательные организации, психолого-педагогический и медико-социальный центр.

Включение в состав УМО образовательных учреждений общего и дополнительного образования как представителей работодателей позволяет создавать базовые организации практики для реализации программ практико-ориентированной модели подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и вспомогательного персонала в рамках стандарта 050400 Психолого-педагогическое образование.

Для эффективного руководства деятельностью УМО создан выборный коллегиальный орган — **Совет УМО** (приложение 1), заседания которого проходят один раз в году. В перерывах между заседаниями Совета УМО руководство деятельностью осуществляет **Президиум Совета УМО** (приложение 2), который проводит заседания три раза в год.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации⁴ председателем Совета УМО утвержден ректор Московского городского психолого-педагогического университета Виталий Владимирович Рубцов, заместителем

председателя — проректор по научной работе Московского городского психолого-педагогического университета Юрий Михайлович Забродин⁵.

В УМО созданы и действуют предметно-методические секции, которые отвечают за учебно-методическое сопровождение следующих профилей по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование:

1. Психология образования. Председатель секции — декан факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Марина Алексеевна Егорова.

По результатам работы секции в 2012 г.:

- разработана примерная образовательная программа магистратуры «Школьная психология»;
- сформированы предложения по составу авторских коллективов для написания учебников, учебных пособий, материалов тестового контроля, подготовки примерных учебных программ.

2. Психология и педагогика дошкольного образования. Председатель секции — заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии факультета психоло-

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1341 от 09.03.2011 «О реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2010 г. № 1114 "Об учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию"».

⁵ С 25.03. 2011 г. Ю.М. Забродин назначен проректором по УМО.

гии образования Московского городского психолого-педагогического университета Ирина Анатольевна Бурлакова.

По результатам работы секции в 2012 г. разработаны:

- предложения по учебно-методическому обеспечению учебного процесса по дисциплинам основных образовательных программ по профилю секции;
- примерные списки рекомендованной литературы по базовым дисциплинам основных образовательных программ соответствующего профиля подготовки;
- материалы для осуществления текущего, рубежного и итогового контроля знаний обучающихся в образовательных учреждениях по дисциплинам основных образовательных программ по профилю секции.

3. Психология и педагогика начального образования. Председатель секции — заведующий кафедрой педагогической психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Виктор Александрович Гуружапов.

По результатам работы секции в 2012 г. разработана примерная образовательная программа магистратуры «Психология и педагогика начального образования»;

4. Психология и педагогика специального и инклюзивного образования. Председатель секции — директор Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета Светлана Владимировна Алехина, сопредседатель секции — декан факультета клинической и специальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета Татьяна Александровна Мешкова.

По результатам работы секции в 2012 г.:

- разработана примерная образовательная программа магистратуры «Психология и педагогика инклюзивного образования»;
- подготовлены списки рекомендованной литературы по базовым дисциплинам примерной образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования»;
- разработаны фонды оценочных средств по отдельным базовым дисциплинам примерной образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования».

5. Психология и педагогика девиантного поведения. Председатель секции — проректор Московского университета МВД РФ Сергей Степанович Жевлакович, сопредседатели секции — декан факультета юридической психологии Московского городского психолого-педагогического университета Николай Викторович Дворянчиков и заведующий кафедрой педагогики Московского университета МВД РФ Сергей Николаевич Тихомиров.

По результатам работы секции в 2012 г.:

- разработано Примерное положение о специальной подготовке при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения;
- направлены в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения по внесению изменений в федеральный государственный образова-

тельный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) специалист);

- подготовлены предложения по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса по дисциплинам основных образовательных программ по профилю секции.

6. Психология и социальная педагогика. Председатель секции — декан факультета социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического университета Владимир Свиридович Торохтий.

По результатам работы секции в 2012 г. разработана примерная образовательная программа магистратуры «Теория и практика социально-педагогической деятельности».

7. Психология и педагогика образования одаренных детей. Председатель секции — руководитель Городского ресурсного центра одаренности Московского городского психолого-педагогического университета Виктория Соломоновна Юркевич.

По результатам работы секции в 2012 г. разработана примерная образовательная программа магистратуры «Психология и педагогика образования одаренных детей».

8. Психология и педагогика профессионального образования. Председатель секции — директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета Евгения Сергеевна Романова.

По результатам работы секции в 2012 г.:

- проведен анализ действующих учебных программ, учебно-методических материалов по дисциплинам профиля секции;
- сформированы авторские коллективы для написания учебных пособий и подготовки учебно-методических материалов.

9. Психология и педагогика безопасной образовательной среды. Председатель секции — заведующая лабораторией Российского государственного университета им. А.И. Герцена Ирина Александровна Баева.

По результатам работы секции в 2012 г.:

- разработан учебный план и программы дисциплин магистерской подготовки для основных образовательных программ вузов по профилю «Психология и педагогика безопасной образовательной среды»;

- разработан фонд оценочных средств (типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля) по дисциплинам профессионального цикла базовой и вариативной части основной образовательной программы «Психология безопасности в образовании и социальном взаимодействии»;

- разработаны методические рекомендации по подготовке и прохождению итоговой государственной аттестации магистров (программа итоговой аттестации на примере образовательной программы «Психология безопасности в образовании и социальном взаимодействии»).

В целях оперативного рассмотрения вопросов деятельности УМО, подготовки заседаний Президиума Совета УМО, Совета УМО и иных мероприятий УМО коор-

динатором Президиума Совета УМО назначена ведущий научный сотрудник Московского городского психолого-педагогического университета Олеся Игоревна Леонова.

III. Основные результаты деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию в 2012 году

1. Направление «Организация и развитие структуры и функций УМО»

Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию разрабатывает новую модель подготовки психолого-педагогических кадров. Основанием этому является статус федеральной инновационной площадки (далее – ФИП), присвоенный Московскому городскому психолого-педагогическому университету – базовому вузу УМО приказом Минобрнауки РФ на 2012–2017 гг. (№ 273 от 10 апреля 2012 г.). Тема проекта ФИП: «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ».

Приоритетная задача проекта – разработка и апробация инновационных механизмов для системы психолого-педагогического образования.

В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы:

1. Пути и принципы построения эффективных моделей подготовки педагогических кадров;

2. Модель системы общественно-профессиональной экспертизы основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования;

3. Модель регионального ресурсного учебно-методического центра и ее апробация в пилотных регионах;

4. Модель последиplomной практической подготовки выпускников, порядок повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций и профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку по направлению «Психолого-педагогическое образование».

1. Пути и принципы построения эффективных моделей подготовки педагогических кадров

Переход на новые образовательные стандарты ориентирует нас на то, что результатом образования являются не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. «Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий». Это возможно лишь в результате подготовки качественно новых педагогов, способных к организации учебной деятельности учащихся и формированию не только предметных, но и метапредметных, и личностных образовательных результатов.

Это означает, что обучение учителей построению учебной деятельности учащихся может быть построено только как деятельность. Практико-ориентированная подготовка учителя основана на формах подготовки, в которых образовательные учреждения, имеющие необходимые модели учебной деятельности, должны быть включены в качестве полноправных участников реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования, баз стажировки студентов в качестве экспертного ресурса для оценки как подготовки будущих учителей, так и самих образовательных программ.

Председатель Совета УМО по психолого-педагогическому образованию, ректор Московского городского психолого-педагогического университета В.В. Рубцов подчеркивает, что невозможно обучить будущего педагога деятельности, если это не происходит в специальных деятельностных мастерских. «Базы практик — что это такое? Отправили будущего учителя или психолога в школу или детский садик. А там работают грамотные специалисты, уже освоившие эти методы. Это деятельностная мастерская, и работают они там по типу проектов. Поэтому изменяется система практической подготовки»⁶.

Для реализации первого инновационного механизма «Построение эффективных моделей подготовки педагогических кадров» должны быть разработаны:

- модель нового типа школьно-университетского партнерства;
- проект положения о сетевом взаимодействии организаций-членов УМО по психолого-педагогическому образованию;
- примерные образовательные программы высшего и дополнительного (послевузовского) профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование».

2. Модель системы общественно-профессиональной экспертизы основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования

Для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг. предусматривает:

создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;

развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов;

создание единой информационной системы сферы образования;

создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, повышения эффек-

⁶ Рубцов В.В. Модернизация педагогического образования: психолого-педагогическое направление // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. № 2. С. 22—25.

тивности общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

Разработка инновационного механизма «Модель системы общественно-профессиональной экспертизы основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области психолого-педагогического образования» внесет значимый вклад в решение задач совершенствования системы государственно-общественного управления и развития системы оценки качества содержания психолого-педагогического образования. Данный механизм направлен на разработку:

- проекта стандарта профессиональной деятельности психолога образования;
- организационно-методических форм документов: сертификат общественно-профессиональной оценки, аттестационный сертификат, аттестат уровня профессиональной компетенции;
- инструментария оценки качества психолого-педагогического образования, включая оценку основных образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- базы данных экспертов (работодатели и представители профессионального сообщества);
- модели общественно-государственной и профессиональной оценки, в основу которой будут заложены механизмы независимой оценки основных профессиональных образовательных программ работодателями, представителями образовательного и научного сообщества, общественными ассоциациями.

3. Для решения задач разработки основных профессиональных образовательных программ с учетом культуры региона РФ в рамках проекта будет реализован инновационный механизм «Модель регионального ресурсного учебно-методического центра и ее апробация в пилотных регионах»:

- разработка базовой модели регионального ресурсного учебно-методического центра (региональный учебно-методический центр по психолого-педагогическому образованию создается в структуре Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию и действует на территории одного или нескольких субъектов Российской Федерации);
- сеть пилотных региональных ресурсных учебно-методических центров (системное взаимодействие региональных ресурсных учебно-методических центров УМО по психолого-педагогическому образованию обеспечит единая информационная образовательная среда).

4. Модель последиplomной практической подготовки выпускников, порядок повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций и профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Формирование системы непрерывного образования — одна из задач, сформулированных в концепции долгосрочного социально-экономического развития до

2020 г. Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Проект ФИП предполагает организацию последиplomной практической подготовки выпускников, повышение квалификации педагогов-психологов и профессорско-преподавательского состава, построение на основе новой модели сетевого взаимодействия «школа—вуз» программ профессионального постдипломного сопровождения молодых специалистов, программ дополнительного профессионального образования, а именно:

- концепции и программы последиplomной практической подготовки в системе дополнительного профессионального образования;
- критерии оценки качества последиplomной практической подготовки выпускников, проект квалификационного испытания и повышения квалификации выпускников по схеме педагогической интернатуры.

Данные направления инновационной деятельности были одобрены Советом УМО 13.12.2012 г., и для их реализации созданы одноименные локальные проекты в рамках программы Федеральной инновационной площадки.

В реализации инновационного проекта принимают участие организации — члены УМО по психолого-педагогическому образованию. Представители организаций — соисполнителей проекта вносят вклад в развитие новой модели УМО в качестве руководителей, ответственных исполнителей, членов действующих рабочих групп:

1. Рабочая группа УМО по разработке предложений к Программе модернизации педагогического образования, включающей в качестве одного из направлений модернизацию психолого-педагогического образования (руководитель В.В. Рубцов).

Получены *результаты*:

- разработан и одобрен в ходе общественного обсуждения проект инновационной модели УМО как научно-методического и экспертного центра модернизации психолого-педагогического образования.

2. Рабочая группа УМО по развитию основных образовательных программ по направлению «Психолого-педагогическое образование» (руководители — председатели секций УМО, координатор — Ю.М. Забродин).

Получены *результаты*:

- разработано пятнадцать примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование.

3. Рабочая группа по конкурсному отбору и сертификации специализированных практических баз подготовки — базовых организаций практики (руководитель — А.И. Адамский).

Получены *результаты*:

- разработана и одобрена Советом УМО концепция практико-ориентированного взаимодействия в системе «базовое учреждение практики — вуз»;

- разработано и утверждено Советом УМО положение о стажировочной площадке Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

4. Рабочая группа по сопровождению и разработке проекта коллекции УМО по психолого-педагогическому образованию (руководители – Ю.М. Забродин, Л.Б. Кривицкая).

Получены *результаты*:

- проведен анализ учебно-методического обеспечения основных образовательных программ по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование, реализуемых вузами Российской Федерации, входящими в УМО. Данные, полученные в результате анализа сведений, предоставленных вузами, будут обобщены в 2013 г. и положены в основу создания коллекции УМО по психолого-педагогическому образованию как сетевого распределенного ресурса вузов, позволяющей обеспечить учебно-методическими материалами (в том числе электронными) основные образовательные программы вузов в рамках направления 050400 Психолого-педагогическое образование на более высоком и современном уровне.

5. Рабочая группа УМО по разработке программ практик как компонента примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования (руководители – М.А. Егорова, Э.В. Макаровская).

Получены *результаты*:

- разработано и утверждено Советом УМО положение об организации практики студентов, реализуемой в рамках образовательных программ высшего профессионального образования по Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования.

6. Рабочая группа УМО по общественно-профессиональной экспертизе основных образовательных программ (руководитель – Ю.М. Забродин).

Получены *результаты*:

- подготовлены и направлены в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения по совершенствованию системы государственно-общественного управления в высшем психолого-педагогическом образовании;

- разработаны и направлены в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения по взаимодействию общественно-профессиональных организаций с Федеральными органами исполнительной власти;

- подготовлен и направлен в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки список рекомендуемых УМО кандидатов по включению в реестр экспертов в области государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации;

- разработан проект положения об эксперте в области проведения общественно-профессиональной экспертизы основных профессиональных образовательных программ по направлению «Психолого-педагогическое образование»;

- разработан проект положения об общественно-профессиональной экспертизе основных профессиональных образовательных программ по направлению «Психолого-педагогическое образование»;

- разработан проект положения о Совете экспертов Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию по общественно-профессиональной экспертизе;
- разработан проект положения об аккредитационном агентстве Федерации психологов образования России и Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию;
- разработан проект положения о порядке ведения профессионально-общественного реестра экспертов Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

7. Рабочая группа по разработке инструментария оценки качества психолого-педагогического образования, включая оценку основных образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (руководитель – А.А. Марголис).

Получены *результаты*:

- разработан проект инструментария оценки качества основных образовательных программ по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.

8. Рабочая группа УМО по организации олимпиады студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (руководители – А.В. Черная, С.А. Минюрова).

Получены *результаты*:

- разработано и утверждено решением Совета УМО Положение об олимпиаде студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование;
- разработаны и одобрены Президиумом Совета УМО требования к заданиям олимпиады студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.

В целом реализация проекта ФИП «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ» осуществляется согласно плану проекта⁷.

2. Направление «Учебно-методическая работа»

2.1. В рамках задач учебно-методической работы УМО разрабатывало Примерные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, специалитета 050407 Психология и педагогика девиантного поведения, а также примерные учебные планы магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование для указанных профилей:

⁷ Дорожная карта реализации проекта ФИП <http://fip.kpmo.ru/fip/project/manage/143.html>

Таблица 1

**Информация о базовых профилях (специализациях) основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование
У крупная группа направлений подготовки/ специальностей 050000
Образование и педагогика**

Направление подготовки		Профили	Примечание *
код	наименование		
Базовые			
050400.62	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	УМО по психолого-педагогическому образованию
		Психология и педагогика дошкольного образования	
		Психология и педагогика начального образования	
		Психология и педагогика специального образования	
		Психология и педагогика инклюзивного образования	
		Психология и социальная педагогика	
050400.68	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	УМО по психолого-педагогическому образованию
		Психология и педагогика дошкольного образования	
		Психология и педагогика начального образования	
		Психология и педагогика специального образования	
		Психология и педагогика инклюзивного образования	
		Психология и социальная педагогика	
		Психология и педагогика образования одаренных детей	
		Психология и педагогика безопасной образовательной среды	
050407.65	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика девиантного поведения	УМО по психолого-педагогическому образованию

*) Указывается наименование УМО или высшего учебного заведения, разработавших примерную (для УМО) или вузовскую основную образовательную программу по данному профилю (специализации).

Разработаны и утверждены решением Совета УМО⁸:

Примерные образовательные программы (уровень бакалавриата):

- Психология образования

⁸ Примерные образовательные программы и примерные учебные планы по направлению подготовки 050400 опубликованы на сайте УМО www.psyumo.ru

- Психология и педагогика дошкольного образования
- Психология и педагогика начального образования
- Психология и педагогика специального образования
- Психология и педагогика инклюзивного образования
- Психология и социальная педагогика

Примерные учебные планы (уровень магистратуры):

- Психология образования
- Психология и педагогика дошкольного образования
- Психология и педагогика начального образования
- Психология и педагогика специального образования
- Психология и педагогика инклюзивного образования
- Психология и социальная педагогика
- Психология и педагогика образования одаренных детей
- Психология и педагогика безопасной образовательной среды
- Психология и педагогика профессионального образования

Примерная образовательная программа подготовки специалистов 050407 Психология и педагогика девиантного поведения.

В ходе организационно-методической работы с вузами УМО проанализирована и направлена в Координационный Совет учебно-методических объединений и научно-методических Советов высшей школы информация о реализации инициативных профилей **основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.**

Таблица 2

Информация об инициативных профилях (специализациях) основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование
Укрупненная группа направлений подготовки/ специальностей 050000 Образование и педагогика

Направление подготовки		Профили	Примечание *
код	наименование		
Инициативные			
050400.62	Психолого-педагогическое образование	Социальная психология	ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»
050400.68	Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в образовании	ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»

050400.68	Психолого-педагогическое образование	Социальная психология: • медиация в социальной сфере • гендерная социальная психология лидерства	ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
050400.68	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	ФГБОУ ВПО Карельская государственная педагогическая академия ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»
050400.68	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование: компетентностный подход	ФГАОУ «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

*) Указывается наименование УМО или высшего учебного заведения, разработавших примерную (для УМО) или вузовскую основную образовательную программу по данному профилю (специализации).

2.2. В ответ на запрос Департамента профессионального образования Минобрнауки РФ «О разработке программы обучения распознаванию суицидального поведения» по материалам 18 вузов – членов УМО Президиум Совета УМО подготовил аналитический отчет о формировании навыков раннего распознавания признаков саморазрушающегося, в том числе суицидального поведения воспитанников и участников и оказания таким несовершеннолетним необходимой психолого-педагогической помощи. В примерные основные образовательные программы «Психология образования», «Психология и педагогика девиантного поведения» включены соответствующие разделы.

Подготовлена информация о механизме формирования у студентов, обучающихся в вузах Российской Федерации по направлению «Психолого-педагогическое образование», навыков раннего распознавания признаков саморазрушающегося, в том числе суицидального поведения воспитанников и учащихся и оказания таким несовершеннолетним необходимой психолого-педагогической помощи. Материалы содержат сведения о разделах и темах учебных дисциплин (курсов, модулей, междисциплинарных курсов), в рамках которых у студентов формируются соответствующие профессиональные компетенции.

2.3. В 2012 году разработаны и утверждены решением Совета УМО методические разработки по совершенствованию образовательного процесса и формированию элементов образовательных программ (приложение 3):

- Положение об Основной образовательной программе высшего профессионального образования;
- Положение об олимпиаде студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование;
- Положение об учебно-методическом Совете вуза, входящего в состав Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию;

- Примерное положение о специальной подготовке при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (для подготовки специалистов для социальной сферы);
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о конкурсе учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования».

Данные документы одобрены членами Совета УМО в качестве рекомендуемых примерных положений по перечисленным выше вопросам.

3. Направление «Научно-исследовательская и редакционно-издательская деятельность»

3.1. Работа над периодическим печатным изданием УМО «Бюллетень «Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» (приложение 4).

Бюллетень УМО содержит информацию об общих вопросах деятельности УМО, о решениях Совета УМО и других органов управления УМО, а также публикует учебно-методические и научно-методические материалы, относящиеся к компетенции УМО.

В соответствии с планом, утвержденным Советом УМО, опубликовано два номера Бюллетеня в 2012 г.

В 2012 году Бюллетень УМО включен в научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU.

3.2. Организация и проведение конкурса «Учебник для психолого-педагогического образования». Цель — стимулирование научно-методической активности педагогических кадров УМО, создание учебных изданий для высшей школы в соответствии с требованиями стандарта и выявление лучших учебных изданий по психолого-педагогическому образованию.

Совет УМО утвердил положение о конкурсе учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования», а также порядок проведения конкурса.

В 2012 году в конкурсе приняли участие 15 учебных изданий по следующим номинациям:

- «Учебное издание по профилю Психология образования»,
- «Учебное издание по профилю Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»,
- «Учебное издание по профилю Психология и социальная педагогика»,
- «Учебное издание по профилю Психология и педагогика профессионального образования».

По итогам конкурса в соответствии с утвержденным положением о конкурсе учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования» Совет УМО своим решением признал победителями:

в номинации «Учебное издание по профилю Психология образования»:

учебное пособие «Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития» (авторы Т.Ю. Андрущенко, Л.В. Тимашева);

учебное пособие «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента» (автор Т.Ю. Андрущенко);

учебно-методическое пособие «Оптимизация профессионально-личностной направленности педагога» (авторы Н.Н. Васягина, Н.Ю. Марчук).

В номинации «Учебное издание по профилю Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»:

учебное пособие «Составление индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе» (авторы Л.А. Ремезова, Н.И. Буковцова, Н.В. Елизарова);

учебное пособие «Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (авторы С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова).

В номинации «Учебное издание по профилю Психология и социальная педагогика»:

учебник «История социальной педагогики» (авторы Т.С. Дорохова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, В.А. Дегтерев, Б.М. Игошев, Л.В. Мардахаев, И.В. Грибан, Г.Н. Штинова).

Учебным изданиям – победителям конкурса учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования»—2012 присужден гриф *«Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование»*.

3.3. Экспертиза учебных изданий на предмет присвоения грифа УМО по психолого-педагогическому образованию.

В 2012 году гриф УМО присвоен четырем учебным изданиям по дисциплинам базового компонента основной образовательной программы по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование:

учебник «Клиническая психология детей и подростков» (авторы Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева);

учебное пособие «Поликультурное образование» (авторы Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко);

учебник « Социальная педагогика» (автор А.В. Мудрик);

учебник «Анатомия и возрастная физиология» (автор А.О. Дробинская).

Гриф УМО присвоен шести учебным изданиям по дисциплинам вариативной части основных образовательных программ по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование:

учебное пособие «Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения» (авторы П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко);

учебное пособие «Психология семьи» (авторы М.М. Прокопьева, М.Д. Находкина);

учебник «Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков» (автор В.А. Попов);
учебник «Педагогическая психология» (автор В.А. Гуружапов);
учебное пособие «Пенитенциарная психология» (автор О.В. Липунова);
учебное пособие «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания» (автор А.В. Миронов).

4. Направление «Организационно-методическая работа»

В соответствии с планом работы УМО в 2012 г. была проведена следующая организационно-методическая работа.

4.1. Проведены три **заседания Президиума Совета УМО** (22–23 марта 2012, 27–28 сентября 2012, 14 декабря 2012), одно **заседание Совета УМО** (13–14 декабря 2012), решения которых опубликованы на сайте и в бюллетене УМО, положены в основу плана работы УМО в 2013 г.

4.2. Проведено три методологических **проблемных семинара УМО** по вопросам:

- «Модернизация психолого-педагогического образования в РФ: проблемы, направления и механизмы» (22.03.2012);
- «Сетевое взаимодействие как базовый принцип организации психолого-педагогического образования» (27.09.2012);
- «Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров для новой школы» (13.12.2012).

Работа семинаров УМО сопровождалась прямой трансляцией. Отчеты о семинарах, стенограммы и презентации выступлений докладчиков размещены на сайте УМО, опубликованы в Бюллетене УМО.

4.3. Секция «Психология и педагогика начального образования» провела **научно-практический семинар** «Психолого-педагогические проблемы начального общего образования и современные ФГОС», на котором рассматривались проблемы научно-методической поддержки учебно-воспитательного процесса начальной школы в связи с требованиями ФГОС НОО.

4.4. УМО взаимодействует с **порталом координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических Советов высшей школы** «Федеральные государственные образовательные стандарты», где размещается информация о проводимых мероприятиях, примерные основные образовательные программы.

4.5. Базовый вуз УМО – МГППУ провел **конкурс** на присуждение стипендий имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени Д.Б. Эльконина, имени М.М. Коченова. В конкурсе приняли участие студенты, обучающиеся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование в вузах – членах УМО.

4.6. Под эгидой УМО было организовано и проведено 11 **научно-практических конференций**, в том числе:

всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Оценка качества обучения в образовательных учреждениях», г. Екатеринбург.

Уральский государственный педагогический университет, 10–12 октября 2012 г. Программа конференции включала три круглых стола и заседание секции «Психология и социальная педагогика», мастер-классы. По результатам конференции издан сборник статей.

Международная научно-практическая конференция «Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире», 24 февраля 2012, Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, г. Пенза.

Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы и условия социализации личности» 29–30 марта 2012 г., Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург.

Международный форум по теме «Самореализация личности в современном социуме», Уральский государственный педагогический университет, 29 февраля – 1 марта 2012 г., Екатеринбург.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Деятельностный подход в современном начальном общем образовании», Чтения Ушинского, г. Ярославль, 5–6 марта 2012 г., Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

XI межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Молодые ученые – нашей Новой школе», Московский городской психолого-педагогический университет, 19 апреля 2012 г., Москва.

Международный дистанционный турнир первоклассников, 24–26 апреля 2012 г., Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные Челны.

III всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-экономические и психологические проблемы управления», Московский городской психолого-педагогический университет, 25–27 апреля 2012 г., Москва.

VI Всероссийская научно-практическая конференция для практикующих психологов, молодых ученых и студентов «Прикладная психология», 27–28 апреля 2012 г., Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург.

Всероссийская научно-методическая конференция «Развивающее образование в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», 17 мая 2012 года, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережные Челны.

II всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Реализация стандартов II поколения в школе: проблемы и перспективы», октябрь-декабрь 2012 г., Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль.

4.7. Отдельным направлением организационно-методической работы в 2012 г. стала разработка и **общественное обсуждение проекта профессионального стандарта педагога-психолога** (психолог образования). Проект документа одобрен и рекомендован к утверждению общественно-профессиональным сообществом по ре-

зультатам его обсуждения на Совете Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию (13.12.2012) и на VIII всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Модернизация психолого-педагогического образования», проводимой Федерацией психологов образования России (12.12.2012).

В 2013 году УМО предлагает продолжить разработку профессиональных стандартов «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» и «Учитель начальных классов» во взаимодействии с Российским союзом промышленников и предпринимателей и Национальным агентством развития квалификаций.

Заключение

В целом задачи, поставленные перед Учебно-методическим объединением по психолого-педагогическому образованию, а также в области развития сетевого взаимодействия вузов России, выполнены в 2012 г. в полном объеме. Основные результаты деятельности УМО в 2012 г., включая проекты утвержденных нормативных документов, а также примерные Образовательные программы, опубликованы на сайте УМО psyumo.ru и в периодическом издании — бюллетене Учебно-методического объединения вузов по психолого-педагогическому образованию.

В 2013 году УМО будет продолжать работу по актуальным вопросам внедрения новых стандартов по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», повышения качества подготовки психолого-педагогических кадров, общественно-профессиональной экспертизы Основных образовательных программ, ведущих подготовку в области психолого-педагогического образования.