

**Психолого-педагогическое образование:
развитие профессиональных, общекультурных
и социально-личностных компетенций
(отчет о проведении Всероссийской конференции УМО
и Президиума Совета УМО 28–30 марта 2013 года)**

Ю.М. Забродин

*заместитель председателя Совета УМО, проректор по УМО
Московского городского психолого-педагогического университета*

В.В. Курунов

*декан факультета психологии Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы*

Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию провело первое в 2013 г. заседание Президиума Совета УМО 28–29 марта в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы.

Работа Президиума сопровождалась двумя научно-практическими мероприятиями: всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое образование: развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций» и X психологические чтения БГПУ им. М. Акмуллы.

Работу Президиума УМО и конференции открыл ректор БГПУ, доктор педагогических наук, профессор Раиль Мирваевич Асадуллин. В своем приветственном слове он указал на изменения в сфере высшего образования, на развитие психолого-педагогического образования в республике Башкортостан. Ректор подчеркнул, что приезд в Уфу на конференцию и работу УМО большого числа психологов из разных регионов России — очень значимое событие для университета, и выразил желание организовать встречу со студентами. «Я приветствую вас в стенах университета. Здесь присутствуют все деканы факультетов, директора институтов; они — те менеджеры, которые будут готовить новых педагогов и психологов».

Далее с приветственным словом и докладом «Перспективы развития психолого-педагогического образования в республике Башкортостан» выступил министр образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО Альфис Суфиянович Гаязов: «Я приветствую вас от имени университета и системы образования республики». Показав направления развития системы образования в Башкирии (дошкольного, общего, высшего), Альфис Суфиянович отметил, что в республике сохранена многоуровневая многопрофильная структура подготовки педагогических кадров. «Мы сегодня повышаем роль и значение базовых школ, оснащенных новой техникой и применяющих новые технологии образования». Одним из приоритетных направлений работы системы образования республики является работа с детьми-сиротами: «...семейное устройство со-

ставляет 80 %, это выше общероссийского показателя». Докладчик также сообщил, что в республике стабильно сокращается детская преступность.

Министр поблагодарил работников системы образования региона, сказав, что в рамках этих стратегически важных направлений развития образования все являются единомышленниками и работают сообща. Завершая выступление, Альфис Суфиянович пожелал интересного диалога, обмена опытом и большой результативной работы.

Заместитель председателя Совета УМО, проректор по УМО Московского городского психолого-педагогического объединения, доктор психологических наук, профессор Юрий Михайлович Забродин выступил с докладом «Профессиональные стандарты педагогической деятельности. Проект ФИП – стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога». По мнению Юрия Михайловича, система образования должна быть более чувствительна по отношению к ученикам и специалистам образования. Для этого необходимо развивать региональные ресурсные учебно-методические центры, которые объединят организации разного уровня и позволят продвигать образцы подготовки кадров в разных регионах России. Докладчик показал, как эта и другие задачи решаются УМО в рамках проекта федеральной инновационной площадки «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ».

Ирина Александровна Баева – заведующая лабораторией РГПУ им. А.И. Герцена, председатель предметно-методической секции УМО «Психология и педагогика безопасной образовательной среды», доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО представила доклад на тему «Психологическая безопасность в образовании: проблемы и решения».

Докладчик указала на основные вызовы в социальной жизни общества:

- стремительность изменений социальной жизни, ее политического и организационного устройства;
- резкая «поляризация», расслоение общества по уровню материальных доходов;
- ранее отсутствующие категории – «безработный», «мигрант», «вынужденный переселенец»;
- утрата прежних социальных связей, коллективной ответственности, групповой защищенности;
- усиление роста в обществе социальных болезней – наркомании, игромании и других форм зависимого поведения;
- субкультура насилия;
- терроризм и эскалация насилия в межгрупповом и межличностном взаимодействии, расширение спектра чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

В свою очередь, подчеркнула Ирина Александровна, безопасность – необходимое условие развития любой системы: «Необходимо формировать другую образовательную среду, которая направлена на развитие участников образовательного процесса».

Доклад на тему «Учебно-методическое объединение как инновационная площадка развития психолого-педагогического образования» представила декан факульте-

та психологии образования МГППУ, секретарь Совета УМО, председатель предметно-методической секции УМО, кандидат педагогических наук, доцент Марина Алексеевна Егорова.

Докладчик показала порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования в Российской Федерации, основные задачи действующих федеральных инновационных площадок (ФИП), а также раскрыла содержание и основные итоги реализации проекта ФИП «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ».

Марина Алексеевна подчеркнула, что важное значение в повышении качества высшего образования имеет создание практико-ориентированных образовательных программ. Она представила ход реализации основной образовательной программы подготовки магистров «Педагогика и психология воспитания учащихся», созданной МГППУ совместно с Первым римским университетом «Сапиэнца».

Заведующая кафедрой психологии БГПУ им. М. Акмуллы, доктор педагогических наук, профессор, председатель регионального отделения Федерации психологов образования России Римма Мухаметовна Фатыхова выступила с докладом «Качество психологической подготовки педагога в многоуровневой модели образования». Она подчеркнула, что традиционная характеристика качества вузовской подготовки — уровень полученных знаний — трансформируется сегодня в результат компетентности в профессиональной деятельности, показатели устойчивой мотивации к обучению в течение всей жизни. Такое понимание качества меняет роль учителя — «От трансляции знаний и способов деятельности он переходит к совместному проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка».

Докладчик показала, что особое значение в решении задач повышения качества подготовки педагогических кадров приобретает психологическая подготовка будущего педагога: «в программе психологической подготовки будущего учителя должны быть предусмотрены образовательные технологии, которые предполагают «проживание студентами» современных способов обучения, так как новые ценности и новые функции профессиональной деятельности не могут быть транслированы способом информирования и последующего воспроизведения. Поэтому образовательные технологии должны быть ориентированы на интерактивность, самостоятельность и результативность».

Завершающим докладом расширенного пленарного заседания стал доклад заведующей кафедрой социальной педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, доктора педагогических наук, профессора Гузели Иншаровны Гайсиной на тему «Опыт реализации БГПУ им. М. Акмуллы социально направленной образовательной инициативы по подготовке кадров для семейного устройства детей-сирот». Докладчик рассказала, что коллектив возглавляемой ею кафедры ведет активную работу в области семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а БГПУ им. М. Акмуллы реально содействует реализации социальной политики в области защиты прав детей-сирот и развития института замещающей семьи: «Нами наработан значительный по объему и содержанию опыт научно-методической и практиче-

ской деятельности по подготовке воспитанников детского дома к переходу в замещающую семью, а также с приемными родителями и опекунами по содействию адаптации приемных детей к условиям приемной семьи».

Гузель Иншаровна обратилась в УМО с предложением поддержать образовательную инициативу по подготовке бакалавров и магистров в рамках ФГОС ВПО 050400 по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи» и доверить БГПУ им. М. Акмуллы ее разработку.

В соответствии с программой работа Президиума Совета УМО продолжилась на факультете психологии БГПУ им. М. Акмуллы. Членам Президиума УМО была представлена презентация факультета психологии и научно-инновационной лаборатории инженерной психологии, эргономики и организационных отношений (декан факультета, заведующий лабораторией – Виктор Валерьевич Курунов), а также кафедр факультета: психологии развития (заведующий – Анна Ивановна Сорокина); практической психологии (заведующий – Татьяна Сергеевна Чуйкова); общей и социальной психологии (заведующий – Марина Владимировна Нухова).

В рамках работы **Президиума УМО 28 марта 2013 г.** рассматривались следующие вопросы.

1. О типовой модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений высшего профессионального и общего образования (докладчик – Ирина Анатольевна Бурлакова).

2. Концепция практико-ориентированной подготовки психолого-педагогических кадров (докладчик – Марина Алексеевна Егорова).

3. Примерная модель общественно-профессиональной экспертизы основных образовательных программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (докладчик – Юрий Михайлович Забродин).

4. Модель регионального ресурсного учебно-методического центра по психолого-педагогическому образованию (докладчик – Олеся Игоревна Леонова).

5. Об олимпиаде для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (докладчик – Светлана Алигарьевна Минюрова).

По итогам заседания приняты **основные решения:**

1. Поручить секциям УМО разработать и представить на Президиуме Совета УМО проект модели и образец положения о сетевом взаимодействии организаций-членов УМО по психолого-педагогическому образованию (ответственный – И.А. Бурлакова). Срок – май 2013 г.

2. Поручить Президиуму Совета УМО (М.А. Егорова, ответственные А.И. Адамский, Т.Ю. Андрущенко, В.Н. Шурдукалов) внести предложения и редакционные замечания в материалы, регламентирующие построение модели практико-ориентированной подготовки психолого-педагогических кадров:

- Концепция практико-ориентированной подготовки психолого-педагогических кадров (стажировочной площадки);

- Положение о стажировочной площадке УМО;

- Заявка образовательной организации на присвоение статуса стажировочной площадки;

3. Поручить Президиуму Совета УМО разместить проекты документов на сайте УМО, членам УМО внести предложения и редакционные замечания в положения, регламентирующие построение модели общественно-профессиональной экспертизы основных образовательных программ по направлению подготовки:

- Положение об общественно-профессиональной экспертизе основных профессиональных образовательных программ по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- Положение об эксперте в области проведения общественно-профессиональной экспертизы основных профессиональных образовательных программ по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование;
- Положение о Совете экспертов Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию по общественно-профессиональной экспертизе;
- Положение об Аккредитационном агентстве Федерации психологов образования России и УМО;
- Положение о порядке ведения профессионально-общественного реестра экспертов Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию.

4. Рассмотрев вопрос о создании ресурсных учебно-методических центров по психолого-педагогическому образованию, Президиум Совета УМО считает целесообразным:

- обобщить замечания и предложения по проекту Положения о региональном ресурсном учебно-методическом центре УМО по психолого-педагогическому образованию до мая 2013 г.;
- представить доработанный проект Положения о региональном ресурсном учебно-методическом центре УМО по психолого-педагогическому образованию на обсуждение в Президиум Совета УМО в сентябре 2013 г. (ответственный — В.В. Курунов);
- Президиуму Совета УМО рассмотреть вопрос о создании сети пилотных ресурсных учебно-методических центров УМО по психолого-педагогическому образованию в крупных регионах РФ;
- Президиуму Совета УМО рассмотреть вопрос о создании пилотного регионального ресурсного учебно-методического центра УМО по психолого-педагогическому образованию на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

5. Рекомендовать студентам, обучающимся по основным образовательным программам бакалавриата направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, принять участие во всероссийской олимпиаде студентов по педагогике и психологии «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании». Срок подачи заявок до 5 апреля 2013 г.

Согласно программе **конференции 28 марта** работали **секционные заседания**:

1. Теоретические и практические аспекты развития психолого-педагогического образования (модераторы — Анна Ивановна Сорокина, заведующий кафедрой пси-

хологии развития БГПУ им. М. Акмуллы; Людмила Владимировна Моисеева, заведующий кафедрой естествознания и методики его преподавания в начальных классах института педагогики и психологии детства УрГПУ);

2. Формирование профессиональных компетенций в рамках психолого-педагогического образования (модераторы – Татьяна Сергеевна Чуйкова, заведующий кафедрой практической психологии БГПУ им. М. Акмуллы; Алексей Константинович Осницкий, ведущий научный сотрудник ПИ РАО);

3. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение ФГОС (модераторы – Марина Владимировна Нухова, заведующий кафедрой общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы; Эльвира Федоровна Николаева, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ТГУ).

Продолжением работы выездного заседания Президиума УМО стало проведение **29 марта 2013 г.** круглого стола «Проблемы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в образовательном пространстве школа-вуз» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» Кировского муниципального района городского округа г. Уфы (модераторы – Юрий Михайлович Забродин – заместитель председателя Совета УМО, Виктор Валерьевич Курунов – декан факультета психологии БГПУ им. М. Акмуллы, Наталья Николаевна Моисеева – руководитель экспериментальной площадки и филиала кафедры психологии развития на базе СОШ № 45 г. Уфы).

Членам Президиума УМО была представлена школа № 45 (школа ЮНЕСКО с углубленным изучением отдельных предметов), филиал кафедры психологии развития и экспериментальная площадка школы. Президиум УМО отметил высокий научный и инновационный потенциал взаимодействия школы с БГПУ им. М. Акмуллы.

В рамках круглого стола были заслушаны доклады педагогических работников общеобразовательных организаций г. Уфы, посвященные проблемам формирования образовательных результатов у учеников.

По итогам работы круглого стола члены УМО приняли решение продолжить профессиональное обсуждение процесса и результатов внедрения новых стандартов и посвятить очередной семинар вопросу психолого-педагогического сопровождения ФГОС в начальной школе.

Параллельно с работой Президиума УМО **29 марта 2013 г.** были проведены мастер-классы и практикумы **конференции:**

1. Мастер-класс «Тренинг лидерских компетенций» (ведущий – Галина Анатольевна Шурухина, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы);

2. Мастер-класс «Интерактивные методы формирования коммуникативной компетентности педагога-психолога» (ведущий – Наталья Игоревна Петрова, доцент кафедры практической психологии БГПУ им. М. Акмуллы);

3. Мастер-класс «Профессиональное развитие и самосохранение педагога-психолога» (ведущий – Ольга Михайловна Макушкина, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы);

4. Практикум «Психология и психофизиология здоровья в формировании общепрофессиональных компетенций педагога-психолога» (ведущий — Эльвира Шигабетдиновна Шаяхметова, доцент кафедры общей и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы).

На закрытии конференции с отчетом о проделанной работе выступили руководители секционных заседаний, была принята итоговая резолюция конференции.

В рамках работы Президиума УМО 29 марта 2013 г. рассматривались следующие вопросы.

1. Профессиональный стандарт «Психолог образования» (докладчик — Юрий Михайлович Забродин).

2. Об организации курсов повышения квалификации для членов УМО (докладчик — Виктор Александрович Гуружапов).

3. План научно-практических мероприятий УМО на 2013 г. (докладчик — Олеся Игоревна Леонова).

4. Об организации системы контроля знаний студентов, обучающихся по основным образовательным программам направления подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (докладчик — Марина Алексеевна Егорова).

5. Обсуждение учебных изданий на предмет присвоения грифа УМО (докладчик — Олеся Игоревна Леонова).

6. Обсуждение примерных основных образовательных программ подготовки магистров (председатели секций УМО).

По итогам заседания Президиума УМО приняты **основные решения:**

1. Одобрить проекты профессиональных стандартов «Учитель (педагог)» (Е.А. Ямбург) и «Педагог-психолог» (Ю.М. Забродин). Поручить Президиуму УМО продолжить общественное обсуждение стандартов профессиональной деятельности, обобщить и внести редакционные замечания в указанные проекты профессиональных стандартов. Срок — сентябрь 2013 г.

2. Поручить члену Президиума Совета УМО В.А. Гуружапову подготовить информацию об организации дистанционных курсов повышения квалификации для членов УМО.

3. Членам УМО принять к сведению план научно-практических мероприятий УМО на 2013 г. Рекомендовать членам УМО принять участие в организационных и научно-практических мероприятиях УМО.

4. Членам УМО принять к сведению положения, регламентирующие организацию системы контроля знаний студентов, обучающихся по основным образовательным программам направления подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.

5. Присвоить гриф УМО учебному пособию «Русский язык и культура речи» (автор — В.И. Бычков), представленному Чувашским государственным педагогическим университетом им. И.Я. Яковлева.

6. Утвердить примерные основные образовательные программы подготовки магистров:

Обучение и развитие младших школьников;

Психология и педагогика развития дошкольников;

Педагогика и психология воспитания учащихся;

Школьная психология.

7. Поручить секциям УМО «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», «Психология и педагогика безопасной образовательной среды», «Психология и педагогика профессионального образования», «Социальная педагогика» разработать и представить на утверждение Президиуму Совета УМО примерные основные образовательные программы подготовки магистров.

8. Поручить Башкирскому государственному педагогическому университету им. М. Акмуллы совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом разработать примерную основную образовательную программу по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение жизнеустройства детей-сирот» (ответственные Г.И. Гайсина, М.А. Егорова).

9. Внести изменения в положение УМО о порядке присвоения грифа и положение о конкурсе «Учебник для психолого-педагогического образования»:

Считать целесообразным присвоение грифа УМО учебным изданиям — победителям конкурса учебных изданий «Учебник для психолого-педагогического образования».

10. Создать на базе УМО по психолого-педагогическому образованию инновационную площадку федерального инновационного проекта УМО «Инновационная модель УМО как механизм модернизации психолого-педагогического образования в РФ» — ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района городского округа, г. Уфа Республики Башкортостан.

11. В рамках очередного заседания Президиума Совета УМО организовать проблемный семинар по психолого-педагогическому сопровождению новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

12. Подготовить отчет и рекомендации всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование: развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций» для направления в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, программа работы выездного заседания Президиума Совета УМО вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию и всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование: развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций» выполнена.

Президиум УМО выражает благодарность Башкирскому государственному педагогическому университету им. М. Акмуллы за высокий уровень организации и проведения мероприятий УМО, докладчикам — за актуальные сообщения и представленные материалы; всем участникам совещания-семинара УМО — за активную дискуссию, ценные предложения и проявленный интерес.