

**Программа учебной дисциплины «Развитие взаимодействия  
и общения в раннем и дошкольном возрасте»  
Основной образовательной бакалаврской программы  
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**И.В. Маврина**

*доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Московского городского психолого-педагогического университета*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла бакалаврам заочной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 — Психолого-педагогическое образование (бакалаврская программа «Психология и педагогика дошкольного образования») в 3-м семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200, зарегистрирован в Минюсте России от 28 апреля 2010 г. № 17037.

Дисциплина направлена на ознакомление бакалавров с различными аспектами проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками. Основной акцент в дисциплине сделан на овладение обучающимися способами организации взаимодействия и начальных форм сотрудничества детей друг с другом в различных видах деятельности, что позволит будущему специалисту выявлять особенности развития межличностного общения детей, оказывать им психолого-педагогическую помощь в преодолении трудностей в отношениях с ровесниками, стимулировать детские контакты. В целом дисциплина направлена на развитие у обучающихся понимания роли другого человека в социальном и познавательном развитии ребенка, а также необходимости специального руководства взрослым процессами взаимодействия и совместной деятельности детей. Изучение теоретического и практического материала по дисциплине позволит бакалаврам выстраивать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей их социально-коммуникативного развития.

Дисциплина включает в себя как лекционные, так и семинарские и практические занятия, большая часть которых проводится в интерактивной форме, и способствует развитию у бакалавров способности к самостоятельному психолого-педагогическому анализу социально-личностного развития ребенка, выявлению проблем детского общения и степени эффективности результатов развивающей работы с детьми. В ходе ее освоения бакалавры знакомятся с различными подходами к развитию общения и взаимодействия детей, осуществляют самостоятельный поиск по литературным источникам наиболее эффективных с их точки зрения способов организа-

ции позитивного взаимодействия и сотрудничества детей, осваивают на практике методы диагностики уровня сформированности у детей навыков совместной работы со сверстниками.

Итоговый контроль – экзамен. Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Трудоемкость дисциплины – 360 часов, 10 зач. ед.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: теоретически и практически подготовить бакалавров к самостоятельному решению задач развития общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных образовательных ситуациях.

В рамках дисциплины решаются **задачи**, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника бакалаврской программы.

1. Сформировать основы научных знаний в области проблемы развития взаимодействия и общения дошкольников:

- концепция коммуникативной деятельности М.И. Лисиной,
- межличностные отношения дошкольников,
- взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности.

2. Познакомить с методами и приемами развития сотрудничества дошкольников в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

3. Обеспечить практическое освоение методов построения образовательной работы по развитию общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных видах деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Б.3.В.ОД.4, является обязательной. Основывается на теоретических позициях дисциплин «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста» базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен обладать знаниями из области психологии и педагогики детей дошкольного возраста: знать основные закономерности развития, факторы, обуславливающие развитие, показатели психического и личностного развития детей в разные периоды дошкольного возраста. Образовательные результаты освоения содержания дисциплины могут быть использованы обучающимися при дальнейшем изучении обязательной дисциплины «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», дисциплины по выбору «Театрализованная деятельность в ДОУ» вариативной части профессионального цикла Б.3, а также для решения задач производственной и научно-исследовательской практик.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО И ООП ВПО по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование:

#### **а) профессиональных (ПК)**

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

*компетенция ОПК-3 реализуется в части: готов использовать методы диагностики общения детей разных возрастов.*

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1).

*компетенция ПКПП-1 реализуется в части: способен организовать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.*

– способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

*компетенция ПКД-3 реализуется полностью.*

– готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

*компетенция ПКД-4 реализуется в части: готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения дошкольников в образовательном учреждении.*

– способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии с взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

*компетенция ПКД-5 реализуется в части: способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**иметь представление** о возможностях организации взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками в разных видах деятельности в соответствии с принципом развивающего образования.

#### **Знать:**

содержание научных исследований в области взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста;

методы диагностики взаимодействия, общения и межличностных отношений детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Уметь:**

создавать педагогические условия для развития взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста;

взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации сотрудничества детей в разных видах деятельности;

анализировать ситуации взаимодействия и общения детей, выявлять «проблемные» формы межличностных отношений детей с ровесниками и выстраивать обра-

зовательную работу с учетом индивидуальных особенностей социального развития ребенка.

**Владеть:**

современными методиками психолого-педагогической диагностики общения и межличностных отношений детей;

методами и приемами реализации содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста в области социального развития;

формами сотрудничества с родителями воспитанников с целью оказания (совместно с другими специалистами ДОУ) своевременной психолого-педагогической помощи по развитию позитивных взаимоотношений детей.

**Приобрести опыт деятельности** по психолого-педагогическому анализу особенностей общения, взаимодействия и отношений детей со сверстниками и проектированию образовательной работы в области социально-личностного развития дошкольников.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма <sup>4</sup> текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике	Соотношение понятий «взаимодействие», «общение», «взаимоотношения», «совместная деятельность», «сотрудничество» и др. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста	Э, Т
2.	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной	Понятие общения как «коммуникативной деятельности». Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Функции общения. Значение общения. Генезис форм общения с взрослым и сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста.	О, Т
3.	Проблема развития игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	Традиционный подход к проблеме совместной игры дошкольников (А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая). Комплексный метод руководства игрой (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина). Формирование способов игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).	О, ДЗ, Т

<sup>4</sup> Формы текущего контроля: опрос (О), эссе (Э), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т).

4.	Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в различных научных школах	Изучение межличностных отношений дошкольников в рамках научной школы Т.А. Репиной (А.А. Рояк и др.). Изучение межличностных отношений дошкольников в рамках научной школы Е.О. Смирновой (В.Г. Утробина, В.М. Холмогорова и др.). Социально-психологический анализ отношений дошкольников в игровых конфликтах (Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский).	Э, О, ДЗ, Т
5.	Сотрудничество ребенка со взрослым и сверстником в познавательной деятельности	Формирование опыта коллективной деятельности дошкольников на занятиях (Р.С. Буре). Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). Обучение детей способам учебного взаимодействия с взрослым и сверстниками (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Организация начальных форм сотрудничества детей 3–5 лет на развивающих занятиях (И.В. Маврина).	О, ДЗ, Т

#### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>0,2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	0,05	2	2
Семинары (С)	0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2	2
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>9,55</b>	<b>343</b>	<b>343</b>
Эссе (Э) – 2.	0,2	8	8
Домашнее задание (ДЗ) – 3.	4,3	153	153
Консультации	0,05	2	2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, тестированию и т. д.)	5	180	180
<b>Вид контроля: экзамен</b>	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3-м семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	С	ПЗ	
1.	Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике	41	1	—	—	40
2.	Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной	61	—	1	—	60
3.	Проблема развития игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	77	—	1	1	75
4.	Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в различных научных школах	98	1	1	1	95
5.	Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности	65	—	1	—	64
	<b>Всего</b>	<b>351</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>343</b>
	<b>Подготовка и сдача экзамена</b>					<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>360</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>352</b>

## 4.3. Семинарские занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной	1
2	3	Основные положения концепции игровой деятельности Н.Я. Михайленко	1
3	4	Изучение межличностных отношений дошкольников в научных школах Т.А. Репиной, Я.Л. Коломинского, Е.О. Смирновой	1
4	5	Роль сверстников в познавательном развитии дошкольников	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>

## 4.4. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Особенности развития игрового взаимодействия дошкольников в современных социокультурных условиях	1
2	4	Методы и методики исследования межличностных отношений дошкольников	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	<p>1. Выделите общее и различное в общении детей с взрослым и сверстником.</p> <p>2. Дайте характеристику уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной). Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.</p> <p>3. Составьте конспект видов и типов педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
2.	<p>1. Проследите видоизменение параметров форм общения детей с взрослым и ровесниками на протяжении дошкольного возраста. Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.</p> <p>2. Определите порядок усложнения игровых правил в играх, направленных на развитие взаимодействия детей друг с другом и с воспитателем (по материалам книги Е.О. Смирновой «Лучшие развивающие игры»). Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.</p> <p>3. Изучите ситуации и эксперименты в области общения и отношений ребенка от года до шести лет, описанные в книге Л.Н. Галигузовой и Е.О. Смирновой «Искусство общения с ребенком от года до шести лет». Подготовьте тезисы выступлений по представленным ниже темам: 3.1. От года до трех лет: «Какой взрослый нужен малышу», «Как научить ребенка играть», «Возраст строптивости», «Нужен ли малышу сверстник»; 3.2. От трех до шести лет: «Общение взрослого с ребенком», «Воспитывать играя», «Дети среди детей», «Почему дети ссорятся»</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>12</p>
3.	<p>1. Выделите основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.</p> <p>2. Выделите в концепциях Н.Я. Михайленко и С.Л. Новоселовой общее и различное в понимании процесса руководства совместной игровой деятельностью детей 3–7 лет.</p> <p>3. Ознакомьтесь более подробно с методикой организации сюжетной игры и игры с правилами в ДОО, разработанной Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>16</p>
4.	<p>1. Дайте характеристику трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк). Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.</p> <p>2. Опишите возрастную динамику и индивидуальные варианты отношений к сверстнику на протяжении дошкольного возраста (по материалам статьи Е.О. Смирновой и В.Г. Утробинной «Развитие отношения к сверстнику в группе детского сада»).</p> <p>3. Изучите и законспектируйте диагностические методы и методики, выявляющие особенности детских отношений, разработанные учеными научной школы Т.А. Репиной, а также представленные в книге Е.О. Смирновой «Конфликтные дети».</p> <p>4. Охарактеризуйте этапы развивающей программы Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой по формированию доброжелательных отношений у дошкольников (из кн. Е.О. Смирновой «Конфликтные дети»).</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>16</p> <p>8</p>

	5. Составьте конспект статьи Я.Л.Коломинского, Б.П. Жизневского «Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности». Выделите в конспекте причины возникновения конфликтов между детьми в игре, способы воздействия детей друг друга в ситуации игрового конфликта, исходы конфликтов между детьми в игре.	4
5.	1. Обоснуйте значимость общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками для формирования готовности к школе (по Г.Г. Кравцову и Е.Е. Кравцовой). Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос. 2. Определите возможности и условия развития сотрудничества дошкольников на развивающих занятиях (по Р.С. Буре, И.В. Мавриной). Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос	2  6
	<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (квалификация (степень) «бакалавр» ФГОС ВПО) используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно *активные и интерактивные* формы проведения занятий, кроме пассивных методов.

Активные методы обучения, используемые на семинарских и практических занятиях дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте»

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Проблемное обучение. Семинар (опрос). Тематическая дискуссия. Самостоятельная работа с литературой	Анализ конкретных ситуаций	Разыгрывание ролей. Педагогические ситуации. Педагогические задачи.

Информация об *интерактивных* формах проведения занятий представлена ниже в п. 5.2.

### 5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» по направлению 050400.62 – Психолого-педагогическое об-



разование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (квалификация (степень) «бакалавр» ФГОС ВПО) используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств (книги, видео, работы детей);
- работа в малых группах;
- групповое обсуждение;
- метод проектов;
- case-study;
- тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Семестр	Вид занятия (Л, С, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Л	Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств	1
	С	Работа в малых группах	1
	С	Групповое обсуждение	2
	ПЗ	Метод проектов	1
	ПЗ	Case-study	1
Итого:			6

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 75 % (6 часов) от 8 часов аудиторных.

## **6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и реализуемых в дисциплине компетенций**

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями Примерной ОП ВПО по направлению подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины, в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п. 3 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - вопросы к экзамену

в) фонд текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий (представлен в «Фонде оценочных средств по дисциплине «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», не входящем в содержание данной Программы),

- комплект других оценочных материалов:

– эссе:

1) раздел 1. Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике.

*Тема эссе:* «Какой взрослый нужен дошкольнику?»

2) раздел 4. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в различных научных школах.

*Тема эссе:* «Зачем дошкольнику нужны сверстники?»

– домашние задания:

1) *раздел 3.* Проблема развития игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста.

Разработайте параметры наблюдения за самостоятельной игрой детей.

2) *раздел 4.* Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в различных научных школах.

Проведите две игры (по выбору студента), направленные на развитие совместных действий детей, в разных возрастных группах ДОУ (из кн. Е.О. Смирновой «Лучшие развивающие игры»). Проанализируйте воспитательное значение выбранных игр и особенности поведения детей;

3) *раздел 5.* Сотрудничество ребенка с взрослым и сверстником в познавательной деятельности.

Разработайте два конспекта занятий (для детей младшего и старшего дошкольного возраста), направленных на развитие сотрудничества дошкольников. Проведите данные занятия в соответствующих возрастных группах ДОУ, опишите и проанализируйте результаты.

– набор вопросов и проблемных ситуаций, рассматриваемых на семинарских и практических занятиях, в том числе реализуемых в ходе проведения таких интерактивных форм, как метод проектов, case-study, работа в малых группах, групповое обсуждение:

*Семинарское занятие 1.* Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной

1. Опрос:

1) дайте определение понятия «общения» по М.И. Лисиной;

2) раскройте структурные компоненты общения как деятельности;

3) охарактеризуйте формы общения ребенка с взрослым;

4) охарактеризуйте формы общения ребенка со сверстниками.

2. Вопросы для обсуждения (работа в малых группах с последующим групповым обсуждением):

1) От года до трех лет: «Какой взрослый нужен малышу», «Нужен ли малышу сверстник?»;

2) От трех до шести лет: «Общение взрослого с ребенком», «Дети среди детей».

*Семинарское занятие 2.* Основные положения концепции игровой деятельности Н.Я. Михайленко.

1. Опрос:

1) в чем заключается традиционный подход к вопросу развития совместной игры детей?

2) охарактеризуйте особенности руководства игрой детей по методике С.Л. Новоселовой;

3) раскройте сущность методики организации совместной сюжетной игры и игры с правилами в раннем и дошкольном возрасте (по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).

2. Вопросы для обсуждения (работа в малых группах с последующим групповым обсуждением):

– основные направления исследований развития игрового взаимодействия детей: общее и различное.

*Семинарское занятие 3.* Изучение межличностных отношений дошкольников в научных школах Т.А. Репиной, Я.Л. Коломинского, Е.О. Смирновой.

1. Опрос:

1) опишите группы трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками (по исследованию А.А. Рояк);

2) раскройте основные компоненты структуры игрового конфликта детей (по исследованию Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского);

3) Охарактеризуйте этапы развивающей программы Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой по формированию доброжелательных отношений у дошкольников.

2. Вопросы для обсуждения (работа в малых группах с последующим групповым обсуждением):

1) основные направления научной школы Т.А. Репиной;

2) основные направления научной школы Я.Л. Коломинского;

3) основные направления научной школы Е.О. Смирновой.

*Семинарское занятие 4.* Роль сверстников в познавательном развитии дошкольников.

1. Опрос:

1) охарактеризуйте основные группы трудностей не готовых к школе детей (по Г.Г. Кравцову и Е.Е. Кравцовой);

2) раскройте возрастные особенности развития сотрудничества дошкольников на развивающих занятиях (по Р.С. Буре, И.В. Мавриной).

2. Вопросы для обсуждения (работа в малых группах с последующим групповым обсуждением):

– роль взрослого в организации взаимодействия детей на развивающих занятиях в разных возрастных группах ДОУ.

*Практическое занятие 1.* Особенности развития игрового взаимодействия дошкольников в современных социокультурных условиях.

Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением:

– разработайте проект сценария педагогического совета или родительского собрания (по выбору студентов) на тему «Как играть с ребенком?».

*Практическое занятие 2.* Методы и методики исследования межличностных отношений дошкольников.

Работа в малых группах с последующим групповым обсуждением:

– проанализируйте предложенные ситуации взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками. Подберите наиболее эффективные, с вашей точки зрения, методы и методики изучения взаимоотношений дошкольников, а также способы развития позитивных взаимоотношений в группе ДОУ.

Ситуация 1

Вторая младшая группа. Саша строит дом. К нему подходит Рома, молча наблюдает за строительством.

Саша: Смотри, как у меня здорово получается!

Рома приветливо улыбается, берет брусок, пытается приладить его к дому.

Саша: Ты что! Такой дом не бывает! Сюда нужны еще кирпичи, неси скорей!

Рома берет из коробки два кирпичика, приносит их Саше.

Рома: Такие?

Саша: Мало, еще давай!

Рома снова приносит два кирпичика.

Саша: Носи быстрей!

Рома, отправляясь за новой порцией строителя, по пути встречает грузовую машину, берет ее, начинает катать.

Саша: Эй, где ты там?

Рома увлеченно катает грузовик, не обращая внимания на Сашу. Саша встает, подходит к шкафу с деревянным конструктором, отбирает детали, продолжает строительство. Рома по-прежнему играет с машиной.

Ситуация 2

Антон (4 года) – поступил в уже сформировавшуюся группу ДОУ в середине учебного года. Сверстники не принимают его в совместные игры и другие занятия, дают ему отрицательные характеристики.

Ситуация 3

Света (5 лет) – добрая, внешне привлекательная девочка. Она хорошо поет и танцует, с удовольствием выступает перед детьми. Однако ее успехи не особо выделяются детьми, они как бы равнодушны к ним. Наблюдения в группе показали, что Света в основном «уходит» от общения и совместных игр с ровесниками.

Ситуация 4

Роман (6 лет) в играх со сверстниками отличается недисциплинированностью, часто проявляет агрессию, жестокость. Он постоянно навязывает свое мнение, стремясь верховодить и выполнять только главные, наиболее привлекательные игровые роли. В то же время лишь отдельные дети группы «могут дать ему отпор»; большинство же детей с удовольствием с ним играют и даже положительно характеризуют его.

### Вопросы к экзамену

1. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.

2. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное.
3. Роль сверстников в социальном и познавательном развитии дошкольников.
4. Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.
5. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (по М.И. Лисиной).
6. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет (по М.И. Лисиной).
7. Характеристика ситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
8. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей с взрослым.
9. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения детей с взрослым.
10. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
11. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2–7 лет (по М.И. Лисиной).
12. Характеристика эмоционально-практической формы общения детей со сверстниками.
13. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
14. Характеристика внеситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
15. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
16. Организация игры у детей раннего возраста (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
17. Особенности организации сюжетной игры у детей 3–5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
18. Особенности организации сюжетной игры у детей 5–7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
19. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5–5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
20. Особенности организации игры с правилами у детей 5–7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
21. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ (Е.О. Смирнова).
22. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в научных школах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.
23. Изучение отношений детей со сверстниками в группе ДОУ в рамках научной школы Т.А. Репиной.
24. Содержание «Методики одномоментных срезов структуры группы» (Т.А. Репина).
25. Содержание методики «Экспериментальная игра “Секрет”» (Т.А. Репина).
26. Содержание методики «Оценочный эксперимент» (Т.А. Репина).
27. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк).
28. Характеристика операциональных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
29. Характеристика мотивационных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).

30. Причины возникновения конфликтов между дошкольниками и способы их разрешения (по материалам исследований А.А. Рояк и Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского).

31. Изучение игровых конфликтов дошкольников в исследовании Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского.

32. Типы отношения ребенка-дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина).

33. Характеристика системы игр по формированию доброжелательного отношения у дошкольников (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова).

34. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстникам.

35. Особенности общения с ровесниками детей с агрессивными формами поведения и их коррекция.

36. Особенности общения с ровесниками детей с демонстративными формами поведения и их коррекция.

37. Особенности общения с ровесниками тревожных детей. Особенности работы с тревожными детьми в ДОУ.

38. Особенности общения с ровесниками застенчивых детей. Особенности работы с застенчивыми детьми в ДОУ.

39. Особенности формирования опыта коллективной деятельности дошкольников на развивающих занятиях в разных возрастных группах (по Р.С. Буре).

40. Особенности организации начальных форм сотрудничества детей 3–5 лет (по И.В. Мавриной).

41. Психолого-педагогические условия активизации творческих возможностей детей четырех лет в процессе организации их совместных действий (по И.В. Мавриной).

42. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).

43. Характеристика уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной).

44. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

## 6.2. Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекции проводятся как традиционно, так и с использованием различных вспомогательных средств для презентации (книги, видео, работы детей).

На семинарских занятиях традиционно проводится опрос студентов, однако большую часть времени студенты выполняют задания, связанные с обсуждением в малых подгруппах и последующем групповом обсуждении вопросов по проблеме взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками, а также анализируют и обсуждают результаты домашних заданий.

На практических занятиях студенты выполняют индивидуальные и групповые работы, связанные с анализом конкретных психолого-педагогических ситуаций, составлением сценариев педагогических советов, консультаций и развивающих занятий в рамках проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят вопросы, представленные в п. 4.5 данной Программы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» и является обязательной.

**Текущая аттестация по дисциплине** «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (*эссе, тестирование, домашнее задание*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам семинарских и практических занятий, участию в работе малых групп и групповом обсуждении, а также по результатам выполнения работ и заданий, предусмотренных Программой дисциплины.

По дисциплине «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» может проводиться тестирование студентов лабораторией математических моделей в психологии и педагогике по оцениванию знаний студентов по дисциплине полностью.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» проводится в соответствии с Учебным планом в третьем семестре в форме экзамена.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины п. 4.1 (по формам текущего контроля).

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными в п. 4.2.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете — 3 (в том числе третий вопрос — в виде практического задания). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» — 5, «хорошо» — 4, «удовлетворительно» — 3, «неудовлетворительно» — 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теоретические положения проблематики взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослым и сверстниками с практикой изучения особенностей межличностных отношений и возможностей развития сотрудничества детей в разных видах деятельности, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области взаимодействия и общения детей с взрослым и сверстниками, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы научной и методической литературы по проблеме взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте, правильно обосновывает принятое решение. — Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.



	4, «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения проблематики взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками при решении практических вопросов и задач по изучению особенностей межличностных отношений и возможностей развития сотрудничества детей в разных видах деятельности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>— Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
	3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ в области изучения особенностей межличностных отношений и возможностей развития сотрудничества детей в разных видах деятельности .</p> <p>— Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
	2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проблематике взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>— Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке</p>

### 6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной, научной и методической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной, научной и методической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском заня-

тии вопросам в соответствии с Программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем; представляет выполненные домашние задания.

Студент, *пропустивший практическое занятие*, выполняет три работы в рамках метода проектов, case-study и творческих заданий (по одной работе по каждому из видов интерактивных занятий).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. *Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.* Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. — М.: АРКТИ, 2004. — 160 с.

2. *Маврина И.В.* Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе: Учебно-методическое пособие. — М.: МГППУ, 2003. — 40 с. — URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/2863/source:default> (дата обращения: 12.03.2013).

3. *Смирнова Е.О.* Детская психология: Учебник. — 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с. — URL: <http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.htm> (дата обращения: 12.03.2013).

4. Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе». Составитель: Маврина И.В. — М.: МГППУ, 2004. — 184 с. — URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/2863/source:default> (дата обращения: 12.03.2013).

### 7.2. Дополнительная литература

1. *Белкина В.Н.* Психология и педагогика социальных контактов детей. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2004. — 201 с.

2. *Вайнер М.Э.* Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 96 с.

3. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие. — Мн.: ТетраСистемс, 2000. — 432 с.

4. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Академический проект, 2002. — 160 с.

5. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. — 96 с.

6. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002. — 160 с.

7. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. — М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002. — 144 с.

8. *Смирнова Е.О.* Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: Эксмо, 2010. — 176 с.

9. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. — М.: Эксмо, 2010. — 240 с.

10. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 192 с.

#### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Дошкольное воспитание.
3. Психологическая наука и образование.

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Детская психология [Электронный ресурс]. — <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения: 12.03.2013).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. — <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 12.03.2013).

#### 7.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения интерактивных методов обучения при чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор. Подсоединенный видеопроектор и экран для него.

## 8. Методические указания студентам

Освоение содержания дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» предполагает изучение учебного материала на аудиторных занятиях (лекционных, семинарских и практических) и в процессе самостоятельной работы студентов. Проведение аудиторных занятий осуществляется в различных формах (в большей части — интерактивных).

В самом начале учебного курса студенту целесообразно ознакомиться с Программой дисциплины (перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, содержанием разделов дисциплины, тематикой семинарских и практических занятий, контрольными мероприятиями, перечнем литературных источников и электронных ресурсов, перечнем экзаменационных вопросов). Ознакомление с Программой способствует формированию у студента достаточно четкого представления об объеме и характере знаний и практических умений, получаемых в результате освоения дисциплины. Систематическое и активное участие студента во всех видах образовательной работы по дисциплине способствует ее полноценному освоению и создает необходимую базу для успешной сдачи экзамена.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и ори-

ентирует в учебном процессе (знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал).

Подготовка к лекции заключается в прочтении записей предыдущей лекции, получении информации о тематике предстоящей лекции (по тематическому плану или информации лектора), ознакомлении с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, формулировании возможных вопросов лектору.

*Семинарские и практические занятия* являются неотъемлемой частью дисциплины и направлены как на углубленное изучение ее отдельных тем, приобретение опыта творческой и практической деятельности, так и на выявление полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 4.1.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям заключается в прочтении материалов лекций, относящихся к данному семинарскому или практическому занятию, ознакомлении с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, конспектировании ответов на вопросы, выносимых на самостоятельное изучение, выполнении домашних заданий, формулировании оставшихся неясными вопросов преподавателю.

Готовиться к семинарским и практическим занятиям возможно индивидуально, парами или в составе малой группы; последние являются наиболее эффективными и предпочтительными формами работы.

Рабочая программа дисциплины может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

В процессе самостоятельной работы при освоении содержания раздела 1 «Проблема взаимодействия и общения детей в психологии и педагогике» необходимо обратить внимание на различные авторские трактования понятий (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский, В.Н. Белкина). Для подготовки ответов на вопросы и выполнения заданий по данному разделу возможно использовать первоисточники, указанные в списке литературы (основная литература — № 2—4; дополнительная литература — № 1, 3, 10) или некоторые выдержки из них, представленные в хрестоматии по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе» (разделы 1. «Проблема общения ребенка со сверстниками в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной» и 2. «Изучение межличностных отношений детей»), а также материалы психологических словарей.

В процессе самостоятельной работы при освоении содержания раздела 2. «Проблема общения ребенка раннего и дошкольного возраста в рамках концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной» обратите внимание на следующие положения концепции М.И. Лисиной:

- определение общения как деятельности;
- структурные компоненты коммуникативной деятельности (предмет общения, потребность в общении, коммуникативные мотивы, действие общения, задачи общения, средства общения, продукты общения);
- общее и различное в общении детей с взрослым и сверстником, становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста;

– генезис форм общения с взрослым (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная) и ровесниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая) у детей раннего и дошкольного возраста;

– роль организующих воздействий взрослого в становлении общения детей со сверстниками.

Используются следующие источники из списка литературы по дисциплине: основная литература № 1–4; дополнительная литература № 8–10.

В процессе самостоятельной работы при освоении содержания раздела 3. «Проблема развития игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста» обратите внимание на специфику организации совместной игры детей на разных этапах дошкольного детства, представленную в различных научных школах:

– традиционный подход к проблеме игры дошкольников (А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая). Значение игры для морально-нравственного развития дошкольников. Методы педагогического руководства совместной игрой детей – обогащение конкретного содержания игры и организация положительных взаимоотношений детей.

– комплексный метод руководства игрой (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина): 1) обогащение реального опыта детей в активной деятельности; 2) обучение способам игрового отображения действительности; 3) организация предметно-игровой среды; 4) активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры.

– концепция формирования способов игровой деятельности дошкольников (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Активизация самостоятельной игры детей путем поэтапной передачи им усложняющихся игровых умений (способов построения игры) на протяжении всего дошкольного возраста. Параллельное становление в дошкольном возрасте двух видов игры – сюжетной и игры с правилами (этапы развития указанных видов игры).

Опорные материалы представлены в Учебно-методическом пособии по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе» (тема 1. «Проблема развития взаимодействия и общения детей в современной педагогике и психологии»). Необходимо изучить литературные источники: основная литература – 2, 3; дополнительная – № 4, 5, 9.

Изучение раздела 4 «Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в различных научных школах» предполагает знакомство с тремя научными школами:

– научная школа Т.А. Репиной (социально-психологические исследования отношений между дошкольниками в группе детского сада – диагностические методики «Одномоментные срезы», «Секрет», «Оценочный эксперимент»; изучение трудностей в отношениях детей – исследование А.А. Рояк);

– научная школа Я.Л. Коломинского (социально-психологическая теория малых групп в возрастном и педагогическом аспектах; социально-психологический анализ конфликтов между дошкольниками в игре – совместно с Б.П. Жизневским);

– научная школа Е.О. Смирновой (возрастные особенности и индивидуальные варианты отношения к сверстнику у дошкольников – совместно с В.Г. Утробинной; диагностика межличностных отношений дошкольников; система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников – совместно с В.М. Холмогоровой).

Значительная часть необходимого для самостоятельной работы материала представлена в хрестоматии по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе» (раздел 2. «Изучение межличностных отношений детей»). Кроме того, для более углубленного изучения методов диагностики и коррекции неконструктивного поведения детей следует изучить дополнительную литературу к Программе (№ 2, 6–8).

В процессе самостоятельной работы при освоении содержания раздела 5. «Сотрудничество ребенка со взрослым и сверстником в познавательной деятельности» обратите внимание на работы следующих авторов:

– Р.С. Буре – воспитательная роль коллективной деятельности на занятиях в ДОУ, развитие нравственно-волевых качеств;

– Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова – влияние общения и взаимодействия детей со взрослым и друг с другом на психологическую готовность к обучению в школе. Возникновение кооперативно-соревновательного типа общения со сверстниками, позволяющего ребенку адекватно действовать в условиях учебной деятельности;

– В.Н. Белкина – описание видов и типов педагогического регулирования взаимодействия детей; уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками;

– И.В. Маврина – особенности организации начальных форм сотрудничества дошкольников 3–5 лет в условиях образовательного процесса ДОУ.

Необходимо изучить литературные источники: основная литература – № 2, 4; дополнительная – № 1.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. Вопросы к экзамену представлены в Программе по дисциплине. Большинство из них предполагает обращение к конкретным авторским исследованиям (авторы указаны в скобках). В остальных случаях возможно использование не только произведений, указанных в списке литературы по дисциплине, но и иных источников из психологических словарей, интернет-ресурсов. В последнем случае при ответе на вопрос следует указать данные источники. Помимо этого, целесообразно изучить публикации журналов «Психологическая наука и образование», «Дошкольное воспитание», «Вопросы психологии» по проблеме взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками последних пяти лет выпуска.

Известную помощь при подготовке к экзамену окажут тезисы и конспекты, составленные студентами в ходе самостоятельного изучения разделов дисциплины, а также задания и записи, выполненные на лекционных, семинарских и практических занятиях.

## **9. Методические указания преподавателям по организации обучения**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» и формирования указанных компетенций или их элементов важно применять активные образовательные технологии, способствующие глубокому освоению студентами основных теоретических знаний и овладению необходимыми практическими умениями.

Использование на лекциях технологий проблемного обучения, дискуссий и презентаций позволяет актуализировать знания и представления обучающихся в контексте обсуждаемых вопросов, что делает процесс освоения новых знаний более активным, осознанным, глубоким.

Семинарские и практические занятия, в большей степени, способствуют развитию самостоятельности мышления и творческой активности студентов. На семинарских занятиях преимущественно используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

– работа в малых группах. Подобная работа является одной из самых популярных образовательных стратегий, так как дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

– групповое обсуждение. В этом случае обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Кроме того, на семинарских занятиях выборочно осуществляется опрос студентов по вопросам для самостоятельного изучения и результатам выполнения домашних заданий.

На практических занятиях используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

– метод проектов – выполнение в малых группах творческого проекта по разработке сценариев педагогического совета или родительского собрания. Студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения (работая в различных группах), развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, построения гипотез);

– case-study (анализ конкретных ситуаций). Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы. Предполагается анализ (с последующим обсуждением) готовых психологичес-

ких ситуаций взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками. Цель обучаемых — проанализировать данные ситуации, найти оптимальные решения, используя приобретенные теоретические знания;

При проведении практических занятий также целесообразно сочетать групповую и подгрупповую формы работы при обсуждении выполненных студентами заданий. Основой для практических занятий являются результаты самостоятельной работы студентов, в том числе выполненных домашних заданий. Помимо этого, эффективны дополнительные задания, способствующие развитию дискуссии, для решения в аудитории с последующим обсуждением.

На семинарских и практических занятиях создаются благоприятные условия для ведения дискуссий. В проведении дискуссии могут использоваться различные организационные методики (на усмотрение преподавателя с учетом уровня подготовленности студентов к подобной форме работы). Примеры таких методик:

а) методика «клиника», когда каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Решение оценивается как преподавателем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается — не принимается»;

б) методика «лабиринт» или метод последовательного обсуждения — своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные;

в) методика «эстафета» — каждый заканчивающий выступление участник передает слово, кому считает нужным.

При организации дискуссий и обсуждений конкретных случаев (ситуаций) преподавателю необходимо обращать внимание, учитывают ли студенты возрастные и индивидуальные особенности детей при определении их проблем в области общения и взаимодействия с взрослым и сверстниками и проектировании видов помощи, какая роль отводится взрослому (психологу, педагогу, родителю) при взаимодействии с ребенком.

Образовательный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все студенты оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность с сокурсниками и преподавателем в процессе освоения учебного материала на семинарских и практических занятиях способствует осознанию каждым студентом своего индивидуального вклада в разрешение поставленной проблемы, обмену знаниями, идеями, способами деятельности. Создание на занятиях атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводя ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.