

# Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения

**Савенков А.И. \***

Институт педагогики и психологии образова-  
ния ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия  
asavenkov@bk.ru

**Львова А.С. \*\***

Институт педагогики и психологии образова-  
ния ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия  
anna-lvova@yandex.ru

**Вачкова С.Н. \*\*\***

Институт педагогики и психологии образова-  
ния ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия  
svachkova@gmail.com

**Любченко О.А. \*\*\*\***

Институт педагогики и психологии образова-  
ния ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия  
olubchenko@mail.ru

**Никитина Э.К. \*\*\*\*\***

Институт педагогики и психологии образова-  
ния ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия  
nik2211@mail.ru

**Для цитаты:**

Савенков А.И., Львова А.С., Вачкова С.Н., Любченко О.А., Никитина Э.К. Подготовка педа-  
гогов в магистратуре нового поколения // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19.  
№ 3. С. 197–206.

\* Савенков А.И. Доктор психологических наук, доктор педагогических наук, директор, Институт  
педагогики и психологии образования, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: asavenkov@bk.ru

\*\* Львова А.С. Кандидат педагогических наук, заместитель директора, Институт педагогики и  
психологии образования, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: anna-lvova@yandex.ru

\*\*\* Вачкова С.Н. Кандидат педагогических наук, зав. кафедрой филологических дисциплин и  
методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования,  
ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: svachkova@gmail.com

\*\*\*\* Любченко О.А. Кандидат педагогических наук, заместитель директора, Институт педагогики и  
психологии образования, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: olubchenko@mail.ru

\*\*\*\*\* Никитина Э.К. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики,  
Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: nik2211@  
mail.ru

В статье освещаются изменения в основной профессиональной образовательной программе подготовки педагога основного общего образования профессиональной (педагогической) магистратуры, связанные с переориентацией подготовки на новые образовательные результаты, выраженные в компетенциях, определяемых Профессиональным стандартом педагога. Повышение практической подготовки будущих педагогов является одной из важнейших целей модернизации педагогического образования. Новое содержание практической подготовки в соответствии с основной профессиональной образовательной программой направлено на освоение трудовых действий (функций), указанных в Профессиональном стандарте педагога. Программа строится по модульному принципу. Модули программы универсальны и мобильны в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика». Вариативное построение дисциплин модуля позволяет магистрантам построить индивидуальную траекторию обучения. Необходимым условием реализации основной профессиональной образовательной программы прикладной магистратуры является эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего профессионального образования с образовательными организациями – базами практик.

**Ключевые слова:** магистратура, профессиональный стандарт педагога, трудовое действие, трудовая функция, сетевое взаимодействие, практико-ориентированное теоретическое обучение, педагогическая практика.

С переходом на двухуровневую подготовку система высшего педагогического образования в нашей стране претерпела существенные изменения. Бакалавриат в большей мере ориентирован на общее высшее образование, магистратура призвана готовить профессионалов высокой квалификации в одной области.

Типология магистерских программ сложилась опытным путем. Все магистерские программы могут быть поделены на две большие группы. Первый и самый распространенный тип – *прикладные магистерские программы*, ориентированные на определенную педагогическую деятельность и направленные на подготовку учителей-предметников для основной и средней школы по математике, физике, химии, русскому языку, литературе и другим предметам; учителей начальных классов; педагогов для системы дошкольного образования; социальных работников; школьных практических психологов и др. В Институте педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ к числу таких прикладных магистерских программ относятся: «Начальное образование» (руководитель Ш.А. Амонашвили); «Дошкольная педагогика» (руководитель С.А. Козлова); «Педагогическая психология»

(руководитель А.И. Савенков) и др. Второй тип магистерских программ – *исследовательские магистерские программы*. Это программы: «Педагогика и психология высшей школы» (руководитель Г.М. Коджаспирова); «Философия образования» (руководитель Б.С. Бессонов). Естественно, это деление условно: в каждой программе есть элементы подготовки как будущих педагогов-практиков, так и педагогов-исследователей; принадлежность программы к тому или иному типу определяется доминированием в ее содержании и организации образовательного процесса тех или иных элементов подготовки.

Несмотря на то, что подготовка педагогов в магистратуре – дело новое, уже возникли задачи корректировки и научной экспертизы действующих программ. В связи с этим в Институте педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ была начата разработка прикладных магистерских программ нового поколения.

Ключевой позицией в разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессиональной прикладной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей

«Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (учитель основного общего образования) является изменение требований к результатам освоения ОПОП при условии соотношения общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) [3], с компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога [1]. Изменение требований к результатам освоения ОПОП предполагает изменение структуры ОПОП в соответствии с принципом модульного построения. При этом модуль, представляющий собой практико-ориентированную теоретическую единицу, направлен не столько на освоение теоретических дисциплин, сколько на конкретные виды педагогической деятельности и на формирование определенного трудового действия (функции).

Модули программы универсальны и мобильны в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика». К таким модулям относятся «Основы современной системы основного общего образования»; «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе»; «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»; «Проектирование образовательной деятельности в основной школе»; «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в основной школе»; «Основы научно-исследовательской работы педагогического направления». Модульный принцип позволяет руководителю магистратуры выстраивать множество вариантов магистерских программ, используя разные композиции названных модулей, и оптимизирует процесс подготовки магистранта. Кроме того, сами магистранты могут выбрать для освоения не одну дисциплину, а целый блок дисциплин, представляющихся им наиболее актуальными для профессионального становления.

Схематично образовательный процесс, реализуемый по основной профессиональ-

ной образовательной программе, представлен в модели образовательного процесса по направлению «Педагогическое образование» (учитель основного общего образования) (рис.1).

При реализации модулей основной профессиональной образовательной программы в ходе образовательного процесса учитывается:

- принадлежность к адресным группам магистрантов, которые формируются из четырех категорий абитуриентов: выпускник прикладного бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», выпускник академического бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», выпускник бакалавриата (специалитета) иных направлений подготовки с педагогическим опытом работы в образовательной организации; выпускник бакалавриата (специалитета) иного направления подготовки без педагогического опыта работы в образовательной организации;

- базирование системы овладения трудовыми функциями (системы образовательного процесса) на двух подсистемах: подсистеме профессионально-ориентированной практической подготовки и подсистеме практико-ориентированной теоретической подготовки;

- блочное построение различных видов профессионально-ориентированной практической подготовки (концентрированной, рассредоточенной и стажерской), включающей: ориентировочный блок, формирующий блок, корректирующий блок и функциональный блок.

Реализация основной профессиональной образовательной программы требует соблюдения ряда условий:

- интеграции результатов ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога по схеме: функция – действие – компетенция (знание, умение, владение) – обобщенный (интегрированный) образовательный результат;

- вариативности содержания: построения индивидуальной образовательной траектории для различных адресных групп;

- сетевого взаимодействия образовательных организаций.

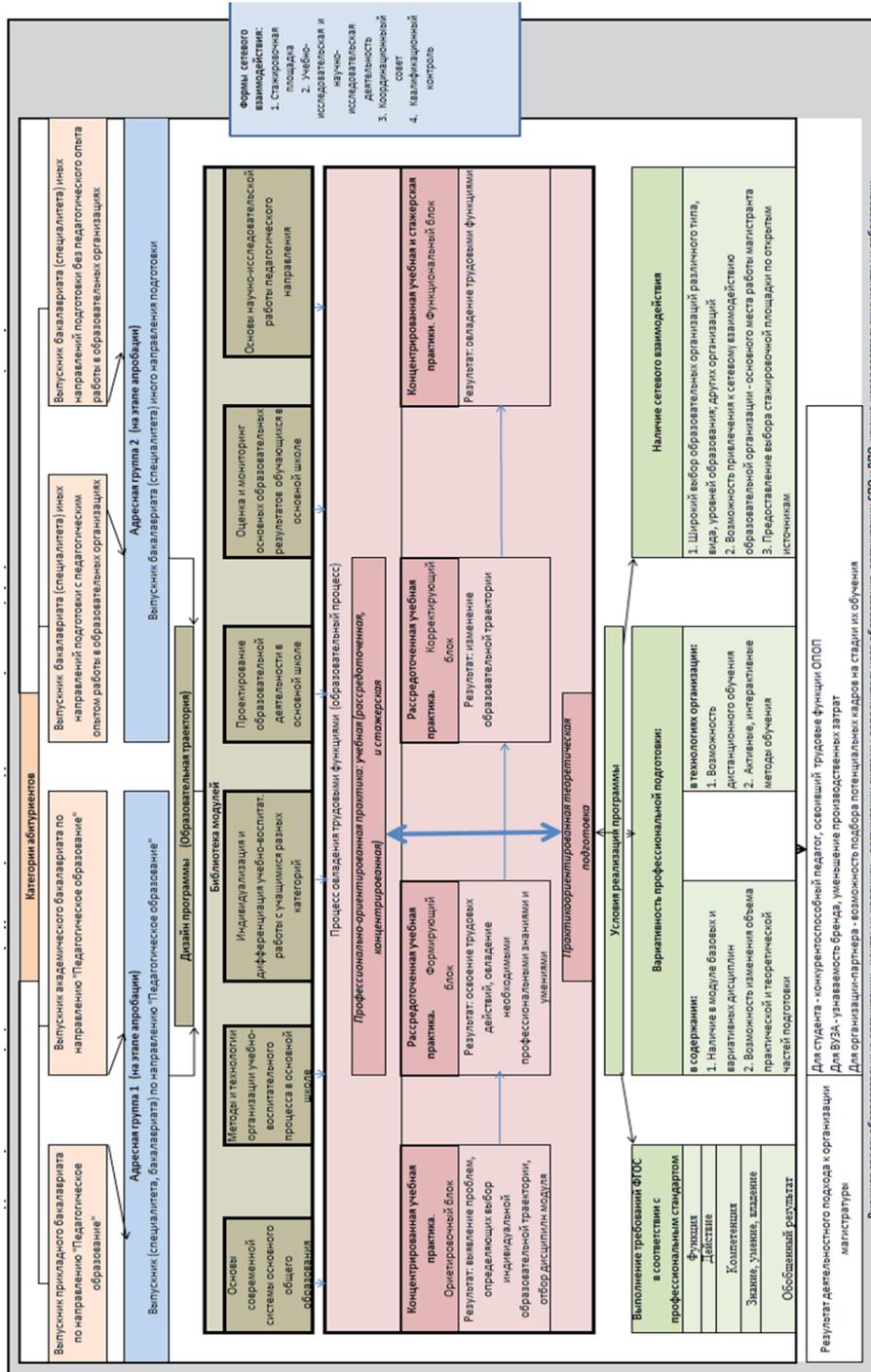


Рис. 1. Модель образовательного процесса по направлению «Педагогическое образование» (учитель основного общего образования)

Сетевое взаимодействие базируется на деятельностном подходе, который позволяет учесть при подготовке магистрантов опыт образовательных организаций, реализующих программы разного уровня образования, и предполагает углубленную профессионально-ориентированную практику. Созданный в ходе разработки проекта график учебного процесса в магистратуре наглядно показывает, как изменились роль и место различных видов практик в структуре подготовки будущего профессионала: педагогическая практика предваряет, сопровождает и завершает практико-ориентированное теоретическое обучение (рис. 2).

Соотнесение двух стандартов (ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога) определяет принципы построения модулей:

- рабочие программы дисциплин модулей базируются на системно-деятельностном, компетентностном и исследовательско-рефлексивном подходах к проектированию и организации образовательного процесса;
- инновационность модулей заключается в практико-ориентированной теоретической подготовке магистрантов по дисциплинам;
- изучение дисциплин модуля предполагает наличие практикумов в объеме не менее 50% от аудиторного времени;
- практическое изучение дисциплин модулей и НИР проводится на базе сетевого взаимодействия с участием различных образовательных организаций – стажировочных площадок;
- результаты освоения дисциплин модулей направлены на освоение определенной трудовой функции (действия);
- процент формируемых трудовых действий по каждому модулю ОПОП составля-

ет не менее 95 % от трудовых действий, указанных в Профессиональном стандарте педагога;

- профессионально-ориентированная практика превалирует в образовательном процессе. С концентрированной практики начинается изучение всех дисциплин. Последующее теоретическое обучение сопровождается рассредоточенной учебной практикой. Заканчивается образовательный процесс концентрированной (стажерской) практикой.

Заложенная в фундаменте деятельностного подхода идея о том, что обучение будущего учителя в магистратуре должно начинаться с практики в школе, вызывает большие сложности на этапе апробации. Для большинства профессоров и преподавателей высшей школы, ориентированных на другую парадигму, это оказывается неприемлемым. В соответствии с логикой, в которой они привыкли работать десятилетиями, студента надо обучить и только потом выпускать на практику. Однако это рационально лишь в том случае, когда мы работаем в специалитете или бакалавриате, но нецелесообразно в работе с магистрантами. Практика показывает, что в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» поступают люди с разной базовой подготовкой, но при этом имеющие не только жизненный, но и профессиональный педагогический опыт. Для них начать обучение с практики логично и важно, это позволит актуализировать и проблематизировать современную школьную реальность в глазах будущих магистрантов и создаст нужную мотивацию для теоретического обучения. Важно также и то, что сама практика будущих педагогов не рассматривается как какое-то автономное, отдельное от теоретического обучения действие. Ре-

I. График учебного процесса

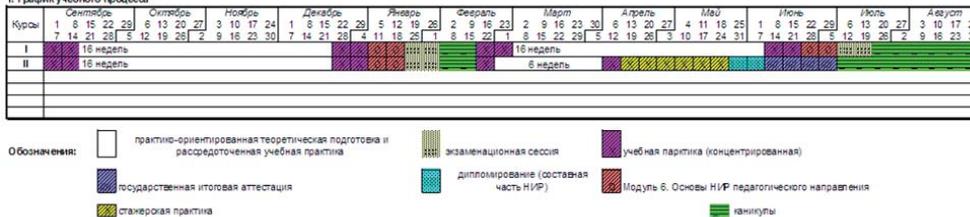


Рис. 2. График учебного процесса

шение задачи создания сетевого взаимодействия университета с другими образовательными организациями и учреждениями в деле подготовки будущего профессионала, заложено в концепции проекта, позволило организовать образовательный процесс в вузе в форме практико-ориентированного теоретического обучения.

Все виды практики рассредоточены по четырем блокам, это: ориентировочный, формирующий, корректирующий и функциональный блоки.

Результатом *ориентировочного блока*, который состоит из концентрированной учебной практики, является выявление проблем обучающегося, определяющих построение его индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора различных дисциплин.

Результатом *формирующего блока*, состоящего из рассредоточенной практики, является овладение магистрантами трудовыми функциями (действиями), необходимыми знаниями и умениями.

Результатом *корректирующего блока*, состоящего из рассредоточенной практики, может являться уточнение и/или изменение образовательной траектории.

Результатом *функционального блока*, состоящего из концентрированной учебной и стажерской практики, является овладение магистрантом трудовыми функциями (действиями), выраженное в защите магистерской диссертации.

Особенности и результаты практико-ориентированного теоретического обучения с учетом вышеизложенного рассмотрим на примере модуля «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе».

Инновационность модуля заключается:

- во включении в модуль учебных дисциплин, не представленных ранее, а именно: «Технологии системно-деятельностного обучения»; «Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся»; «Технологии предпрофильной подготовки школьников»; «Технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; «Технологии проектирования в школе»; «Технологии учебного исследова-

ния в школе»; «Система и технологии научно-методической деятельности учителя»; «Тренинг педагогической креативности»; «Дискуссионные технологии обучения школьников»; «Креативные технологии современного образования»;

- в структуре модуля (соотношении базовой и вариативной частей), предполагающей адресность групп обучающихся (имеющих педагогическое образование и не имеющих педагогического образования);

- в соответствии содержания используемых образовательных технологий модуля Профессиональному стандарту педагога, где каждая учебная дисциплина интегрирована с практикой и направлена на формирование профессиональных действий учителя.

Освоение трудовых действий (функций) магистрантами находит отражение в образовательных результатах выпускника по каждому модулю ОПОП (уточненных, конкретизированных и измеряемых). Представим компетенции магистранта как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения образовательного модуля «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе» (табл. 1).

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (учитель среднего общего образования) позволяет достичь следующих обобщенных результатов:

- для выпускника магистратуры – модульное построение образовательной программы в магистратуре даст возможность выработать индивидуальную траекторию профессионального самоопределения, которая позволит сформировать его конкурентоспособность;

- для вуза, реализующего ОПОП, – узнаваемость бренда среди участников сетевого взаимодействия и абитуриентов и возможность оптимизации образовательного процесса (за счет универсальности модулей ОПОП), позволяющей уменьшить стоимость подготовки магистрантов;

- для образовательной организации сетевого взаимодействия по реализации ОПОП – возможность подбора профессиональных кадров на стадии их обучения.

Таблица 1

**Совокупный ожидаемый результат освоения модуля «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе»**

Трудовое действие	Название компетенции по ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия/компетенции по итогам освоения модуля	Образовательные результаты на основе соотнесения компетенций, представленных во ФГОС ВО и в Профессиональном стандарте педагога
3.1. Обобщенная трудовая функция. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования			
Трудовая функция – обучение			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы учебных дисциплин, осуществлять планирование учебных занятий, анализировать эффективность учебных занятий.</p> <p>Владет: технологиями системно-деятельностного обучения, методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе</p>	<p>Использует методы и технологии организации процесса обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.</p> <p>Проектирует образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Организует взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами.</p> <p>Осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост</p>
Трудовая функция – воспитательная деятельность			
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Знает: современные методики и технологии организации воспитательной деятельности; о необходимости развития креативных способностей для самостоятельной деятельности.</p>	<p>Использует методы и технологии организации процесса воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих воз-</p>

<p>щих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	<p>по различным образовательным программам (ПК-1).</p> <p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельной деятельности.</p> <p>Владеет: методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе</p>	<p>растным и психофизическим особенностям обучающихся.</p> <p>Проектирует образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Организует взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами.</p> <p>Осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост</p>
---	---	--	---

3.2.3. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования». Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знает: основные методы анализа учебной деятельности и развития ребенка; методику отбора учебного материала, исходя из результатов анализа учебной деятельности.</p> <p>Умеет: отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка</p>	<p>Использует возрастосообразные методы и технологии проектирования и реализации основных образовательных программ в основной школе.</p> <p>Систематизирует, обобщает опыт проектирования и реализации основных образовательных программ в основной школе.</p> <p>Использует различные методы и технологии проектирования и реализации основных образовательных программ в основной школе</p>
---	---	---	---

Областью практического использования и применения конкретных результатов выполнения проекта является регионально-отраслевой сегмент системы образования Российской Федерации.

Перспективы использования данных разработок в практике подготовки педагогов в ма-

гистратуре по направлению «Педагогическое образование» могут быть очень широкими. Внедрение разработанной системы может стать значимым фактором повышения качества подготовки педагогических кадров образовательными организациями высшего профессионального образования.

## Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 15.09.2014).
2. Савенков А.И., Львова А.С. Подготовка учителя начальной школы в бакалавриате и магистратуре // Начальная школа. 2014. № 8. С. 10–16.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]: Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1909> (дата обращения 15.09.2014).

## Training of Teachers to Magistracy of the new Generation

**Savenkov A.I. \***,

Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia  
asavenkov@bk.ru

**Lvova A.S. \*\***,

Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia  
anna-lvova@yandex.ru

**Vachkova S.N. \*\*\***,

Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia  
svachkova@gmail.com

**Lubchnko O.A. \*\*\*\***,

Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia  
olubchenko@mail.ru

**Nikitina E.K. \*\*\*\*\***,

Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia  
nik2211@mail.ru

### For citation

Savenkov A.I., Lvova A.S., Vachkova S.N., Lubchenko O.A., Nikitina E.K. Preparing teachers in Master program of new generation. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2014, vol. 19, no. 3, pp. 197–206 (In Russ., abstr. in Engl.).

\* Savenkov A.I. Doctor of Pedagogy, Doctor of Psychology, director, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia. E-mail: asavenkov@bk.ru

\*\* Lvova A.S. PhD (Pedagogy), Deputy Director for studies, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia. E-mail: anna-lvova@yandex.ru

\*\*\* Vachkova S.N. PhD (Pedagogy), head of department of Philological Disciplines and Methods of Their Teaching at Primary School, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia. E-mail: svachkova@gmail.com

\*\*\*\* Lubchnko O.A. PhD (Pedagogy), deputy director of Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia. E-mail: olubchenko@mail.ru

\*\*\*\*\* Nikitina E.K. PhD (Pedagogy), associate professor of Theory and History of Pedagogy general department, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, MCTTU, Moscow, Russia. E-mail: nik2211@mail.ru

The article highlights the changes in the basic professional educational training program for teachers of basic general education of professional (pedagogical) Magistracy connected with the reorientation of training on new educational results, which are expressed in competences determined by the professional standard of the teacher. The improving practical training of future teachers is one of the most important purposes of the modernization of pedagogical education. The new content of practical training in accordance with the basic professional educational programs is aimed at the development of labor actions (functions) in accordance with the professional standard of the teacher. The program is within the enlarged group of specialties "Education and Pedagogy". Variability of construction of the disciplines of the module enables the undergraduates to work out an individual learning path. The main condition of the realization of the basic professional education program is effective networking of educational institutions of higher education with educational organizations - places for practical lessons.

**Keywords:** Graduate school, teacher professional standard, labor action, work function, networking, practice-oriented theoretical training, pedagogical practice.

### References

1. Professional'nyi standart [E'lektronnyi resurs] [The professional standard]. *Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doskol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii), utverzhdennyi prikazom ministerstva truda i social'noi zashhity Rossiiskoi Federacii ROSMINTRUD.ru* [Teacher (teaching activities in preschool, primary general, basic general, secondary general education), approved by the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation], 2013, no. 5. Available at: <http://www.rosmintrud.ru> (Accessed 15.09.2014).
2. Savenkov A.I., L'vova A.S. Podgotovka uchitelya nachal'noi shkoly v bakalavriate i magistrature [Training of an elementary school teacher in the bachelor's and master]. *Nachal'naya shkola [Elementary School]*, 2014, no. 8. pp. 10–16.
3. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050100 pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikaciya (stepen') "bakalavr") [E'lektronnyi resurs] [Federal state educational standard of higher education in the direction of preparation 050100 teacher education (qualification (degree) Bachelor's)]. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 dekabrya 2009 g. No. 788 [Approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 22 December 2009. No. 788]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1909> (Accessed 15.09.2014).