

**Профессионально-ориентированная практика магистрантов  
в структуре модуля «Психологическая диагностика обучающихся»  
основной профессиональной образовательной программы  
«Школьная психология»**

**Андрущенко Татьяна Юрьевна,**  
*кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования  
и развития Волгоградского государственного социально-педагогического  
университета*

**Шашлова Галина Михайловна,**  
*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования  
и развития Волгоградского государственного социально-педагогического  
университета*

*В статье представлен опыт подготовки программы производственной (распределенной) практики в структуре учебного модуля «Психологическая диагностика обучающихся» по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», магистерской программы «Школьная психология». Рассматриваются вопросы организации и содержания углубленной профессионально-ориентированной практики студентов на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и общего образования. Обсуждаются вопросы распределения ответственности между вузом и стажировочной площадкой за формирование профессиональных компетенций магистров.*

**Ключевые слова:** *психологическая диагностика, учебный модуль, производственная (распределенная) практика, сетевое взаимодействие образовательных организаций, стажировочная площадка, профессиональные компетенции.*

Разработка модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог) в рамках магистерской программы «Школьная психология» проводилась в связи с решением актуальных задач модернизации программ подготовки педагогических кадров в контексте приведения их в соответствие с требованиями профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии<sup>1</sup>.

Широкий теоретический контекст построения новой модели основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки

---

<sup>1</sup> Подготовка модуля проводилась в рамках Государственного контракта № 05.043.12.0018 от 23 мая 2014 г., руководитель проекта по разработке модульной программы «Школьная психология» М.А. Егорова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогической психологии ГБОУ ВПО МГППУ.

«Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология») задан идеями культурно-исторического подхода научной школы Л.С. Выготского, получившими развитие в теории развивающего обучения В.В. Давыдова, теории учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, коллективно-распределенной учебной деятельности В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и других.

Необходимость пересмотра содержания ОПОП в соответствии с требованиями профессионального стандарта определила новые цели и средства их проектирования. Требования к модернизации ОПОП связаны с задачами усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, с необходимостью последовательной реализации деятельностного подхода [5; 7].

Особую роль в становлении профессиональной компетентности будущих магистров берет на себя особым образом организованная практика [1; 5]. Исходя из теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), любая учебная задача, реализующая теоретическое отношение к тому или иному классу ситуаций, возникает из невозможности решения практической задачи. Практика задает теоретический поиск. Именно поэтому вузовский преподаватель должен избегать простого описания теоретических схем и моделей. Его задача — побуждать студента к рефлексии ситуации происхождения теоретического знания и в то же самое время показывать и обсуждать те ниши психолого-педагогической практики, где эти знания являются «работающими», т.е. формировать у студента отношение к границам возможностей знания.

### **Общая характеристика модуля**

Содержание модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по магистерской программе «Школьная психология» разработано в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (магистратура), с учетом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (магистратура) по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Магистерская программа «Школьная психология» и, в частности, содержание модуля «Психологическая диагностика обучающихся», ориентированы на следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники магистратуры:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-методическая деятельность.

Разработка содержания модуля «Психологическая диагностика обучающихся» строилась на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376, зарегистрированный в Минюст России от 26 мая 2010 г. № 17382) и проект ФГОС по направлению 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (3+).

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», проект.

Проект модуля по теме «Психологическая диагностика обучающихся» был создан рабочей группой, в состав которой вошли преподаватели кафедры психологии развития Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГППУ)<sup>2</sup> и кафедры психологии образования и развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»)<sup>3</sup>, имеющие соответствующий педагогический опыт работы в вузе, в частности, преподавания дисциплин по психодиагностике, практической работы в должности педагога-психолога образовательного учреждения, а также опыт участия в государственно-общественных профессиональных объединениях и в международных проектах по подготовке новых учебных планов и программ.

Модуль «Психологическая диагностика обучающихся» сконструирован как комплексная практико-теоретическая единица. Теоретическая составляющая модуля представлена двумя теоретическими дисциплинами и практикумами (на выбор студента), реализуется на базе вуза (табл. 1).

<sup>2</sup> Ю.А. Кочетова, кандидат психологических наук, доцент; А.В. Фокина, кандидат психологических наук, доцент; В.С. Юркевич, кандидат психологических наук, профессор, руководитель Городского ресурсного центра одаренности в МГППУ.

<sup>3</sup> Т.Ю. Андрущенко, кандидат психологических наук, профессор; Л.М. Петрова, кандидат психологических наук; Г.М. Шашлова, кандидат психологических наук, доцент; А.С. Шубина, кандидат психологических наук, доцент.

Таблица 1

Теоретическая составляющая модуля  
«Психологическая диагностика обучающихся» (обучение на базе вуза)

| Наименование дисциплины  | Контроль                | Всего общих часов | Зачетные единицы | Аудиторная нагрузка |        |                      |          |                                  |
|--|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------|--------|----------------------|----------|----------------------------------|
|  |                         |                   |                  | Всего               | Лекции | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа           |
| Вариативная часть.<br>«Теория и методология психологической диагностики обучающихся»   | Экзамен,<br>2-й семестр | 108               | 3                | 16                  | 4      |                      | 12       | 56<br>+ 36 контроль для экзамена |
| Вариативная часть.<br>«Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся»   | Зачет,<br>2-й семестр   | 72                | 2                | 16                  | 4      |                      | 12       | 56                               |
| Дисциплина по выбору.<br>Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся» / Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» | Зачет,<br>2-й семестр   | 72                | 2                | 14                  | 2      | 12                   |          | 58                               |
| <b>Всего</b>   |                         | 252               | 7                | 46                  | 10     | 12                   | 24       | 170<br>+ 36 экзамен              |

Практическая составляющая модуля «Психологическая диагностика обучающихся» представлена производственной (распределенной) практикой, реализуется на базе стажировочной площадки (табл. 2).

Таблица 2

Практическая составляющая модуля «Психологическая диагностика обучающихся» (обучение на стажировочной площадке)

| Наименование практики                    | Контроль                                 | Зачетные единицы | Трудоемкость |                     |                        |
|--|--|------------------|--------------|---------------------|------------------------|
|  |  |                  | Всего        | Практическая работа | Самостоятельная работа |
| Распределенная производственная практика | Дифференцированный зачет,<br>2-й семестр | 6                | 216          | 126                 | 90                     |

Деятельность стажировочных площадок [4; 6] предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и высшего образования (школьно-университетское партнерство), позволяет актуализировать и повысить научно-исследовательский, личностно-рефлексивный потенциал студентов, обучающихся по магистерским программам.

Необходимость введения стажировочных площадок в обучении магистров обусловлена требованиями ФГОС к максимально широкому использованию современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Освоение трудовых функций и профессиональных действий, заданных в Профессиональном стандарте педагога-психолога, исключительно в университетской аудитории невозможно. Преподаватели вуза и специалисты психологических служб стажировочных площадок распределяют между собой меру ответственности за формирование компетенций, определенных программой модуля. При проектировании программы модуля «Психологическая диагностика обучающихся» ответственность за формирование компетентностей в части «знать» и «уметь» закрепляется за преподавателями вуза, а в части «владеть» и «приобрести опыт деятельности» — за специалистами стажировочной площадки. Стажировочная площадка создает условия для получения магистрантами собственного опыта построения вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированной к условиям образовательной организации.

### Содержание и образовательные результаты практики (формируемые компетенции)

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы высшего профессионального образования и учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование». Программа производственной практики<sup>4</sup> построена на основе реализации деятельностного и компетентного подходов [3; 4; 5; 7].

**Цель практики:** формирование у будущих педагогов-психологов метапрофессиональных и конкретно инструментальных компетенций в области психодиагностической деятельности в системе образования.

#### **Задачи практики:**

1) в ходе анализа содержания деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, форм и методов его психодиагностической работы определить круг профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения;

---

<sup>4</sup> Авторы-составители программы производственной (распределенной) практики — Т.Ю. Андрущенко, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития, декан факультета психологии и социальной работы ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» и Г.М. Шашлова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

2) освоить этапы проектирования комплексных психодиагностических обследований в образовательном учреждении, схему подготовки документации по результатам их проведения, в том числе, психолого-педагогических заключений;

3) овладеть системой современных технологий организации и проведения психологической диагностики с обучающимися в соответствии с ФГОС;

4) проявить готовность к самостоятельному осуществлению психодиагностической работы с обучающимися и к содержательному взаимодействию с субъектами образовательного процесса по итогам обследований;

5) в процессе апробации профессиональных действий научиться формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую психодиагностическую работу;

6) осознать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, определить дальнейшие пути развития профессиональных действий.

В рамках модуля практика осуществляется в несколько этапов, распределение по этапам и видам работы представлено в табл. 3.

Таблица 3

**Распределение объема практики по этапам и видам работ**

| Разделы<br>(этапы)<br>практики   | Зачетные<br>единицы | Трудоемкость |                        |                           | Количество<br>дней |
|--|---------------------|--------------|------------------------|---------------------------|--------------------|
|  |                     | Часы         |                        |                           |                    |
|  |                     | Всего        | Практическая<br>работа | Самостоятельная<br>работа |                    |
| Общая трудоемкость по учебному плану   | 6                   | 216          | 126                    | 90                        | 20                 |
| 1. Ориентировочный этап  | 1                   | 36           | 30                     | 6                         | 5                  |
| 2. Этап апробации профессиональных действий в условиях образовательной организации | 2                   | 72           | 60                     | 12                        | 10                 |
| 3. Этап выполнения психолого-педагогического исследования (НИРС)                   | 1                   | 36           | 18                     | 18                        | 3                  |
| 4. Теоретико-рефлексивный этап   | 1                   | 36           | 12                     | 24                        | 2                  |
| 5. Этап подготовки и представления отчетных материалов                             | 1                   | 36           | 6                      | 30                        | -                  |

**Первый – ориентировочный – этап**, предворяющий теоретическое обучение, проходит в течение пяти дней. На этом этапе магистранты знакомятся с осуществле-

нием профессиональных действий психолога-психодиагноста, выполняют самостоятельные профессиональные диагностические пробы «по образцу», на основе данного опыта формулируют теоретические вопросы и практические проблемы, решение которых необходимо для успешного выполнения психодиагностических задач в области образования.

*Цель:* ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательного учреждения.

*Задачи:*

– в ходе анализа содержания деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, форм и методов его психодиагностической работы, определить круг профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения;

– на основе изучения теоретических и нормативных материалов по психодиагностике определить цели и задачи практики, составить вариант плана работы, согласовать его с руководителем-координатором практики и супервизором.

*Компетенции, формируемые на ориентировочном этапе.*

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1).

Научно-методическая деятельность:

– готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

– умение организовывать рефлексивный профессиональный опыт (собственного и других специалистов) (ПК-49);

– готовность руководствоваться в своей деятельности содержанием документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня (ПК-ДОП-1).

*Содержание системы заданий ориентировочного этапа.*

Задание 1 (по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики обучающихся»): провести интервью со специалистом-психологом, нацеленное на выявление актуальных проблем в области психологической диагностики обучающихся.

Задание 2 (по дисциплине «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся»): провести включенное наблюдение способов диагностики планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, используемых психологом образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Задание 3а (по практикуму «Психологическая диагностика одаренностей, склонностей и способностей обучающихся»): определить особенности интересов, склонностей, способностей обучающихся одного класса (возраст, степень образования на выбор, по рекомендации педагога-психолога ОО) на основе опросных методов и анализа продуктов деятельности и документации.

Задание 3б (по практикуму «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»): состав-

вить список возможных проблем обучающихся одного класса (возраст, ступень образования на выбор, по рекомендации педагога-психолога ОО) на основе опросных методов и анализа продуктов деятельности и документации

*Форма текущего контроля ориентировочного этапа:* план практики, реестр практических психодиагностических задач в области образования.

**Второй этап – апробация профессиональных действий на базе образовательной организации.** На этом этапе магистранты проводят разные виды психодиагностических обследований в соответствии с заданиями по каждой учебной дисциплине модуля. С этой целью они применяют конкретный диагностический инструментарий при решении психолого-педагогических задач, оформляют рабочие протоколы, обрабатывают полученные данные с использованием методов математико-статистического анализа, формулируют психолого-педагогические заключения и др. В условиях специально организованной супервизии магистранты осваивают профессиональные действия в образовательной организации, осуществляют их проектирование и контроль правильности выполнения, оценивают меру их сформированности.

*Цель:* апробация профессиональных действий в области психодиагностики обучающихся в условиях образовательной организации.

*Задачи:*

- освоить этапы проектирования комплексных психодиагностических обследований в образовательном учреждении, схемы подготовки документации по результатам их проведения, в том числе, психолого-педагогических заключений;
- овладеть системой современных технологий организации и проведения психологической диагностики с обучающимися в соответствии с ФГОС;
- проявить готовность к самостоятельному осуществлению психодиагностической деятельности, к содержательному взаимодействию с субъектами образовательного процесса по итогам обследований.

*Компетенции, формируемые на этапе апробации профессиональных действий.*

Общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- готовность к составлению психолого-педагогических заключений по результатам комплексного диагностического обследования детей и подростков, к описанию портрета личности (ОПК-ДОП-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);



— способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7).

*Содержание заданий этапа апробации профессиональных действий.*

Задание 1 (по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики обучающихся»): провести включенное наблюдение в рамках реализации проектной деятельности обучающихся («Ярмарка проектов»). Оценить деятельностно-ориентированную образовательную среду учреждения.

Включиться в работу со случаем в практике специалиста-психолога, подразумевающего планирование и реализацию диагностического обследования, (обязательно — на этапе постановки гипотез, обоснования выбора диагностического инструментария). Осуществить рефлексию итогов реализации основных этапов диагностического обследования с точки зрения решения задач практики и степени сформированности компетенций.

Задание 2 (по дисциплине «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся»): включиться в плановую работу педагога-психолога по проведению диагностики результатов освоения основной образовательной программы в начальной (средней) школе. Провести апробацию конкретных методов и способов представления результатов диагностики метапредметных и личностных универсальных учебных действий в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся начальной (средней) школы. Осуществить рефлексию итогов диагностики образовательных результатов обучающихся с точки зрения решения задач практики и степени сформированности компетенций.

Задание 3а (по практикуму «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»): провести психодиагностическое обследование обучающихся, направленное на диагностику интеллектуально-творческих способностей и мотивационных предпосылок их развития в ситуации выбора профиля обучения. Включиться в плановую работу педагога-психолога образовательного учреждения по программе предпрофильного обучения; определить инструментарий для решения психодиагностической задачи, провести обследование с учащимися одного класса, обработку и интерпретацию полученных данных, подготовить по результатам диагностики общие и индивидуальные заключения.

Задание 3б (по практикуму «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»): включиться под руководством педагога-психолога в работу со случаем в ситуации оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации). Представить характеристику запроса о психологической помощи обучающемуся; гипотезы о возможных причинах психолого-педагогических трудностей; определить и обосновать диагностический инструментарий.

Провести комплексное психодиагностическое обследование обучающегося, испытывающего трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации). Представить информацию по итогам психодиагностического обследования субъектам образовательного процесса (учителям, родителям, обучающимся). Провести ре-

флексии итогов психодиагностической работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации) с точки зрения решения задач практики и степени сформированности компетенций.

*Форма текущего контроля этапа апробации профессиональных действий.*

Протоколы включенного наблюдения; выводы о специфике деятельностно-ориентированной образовательной среды школы.

Письменное заключение по результатам диагностической работы со случаем. Рабочие протоколы диагностического обследования.

Рабочие протоколы с обработкой, математико-статистическим и интерпретационным анализом полученных данных. Выводы с учетом групповых и общевозрастных норм развития. Аналитико-интерпретационные выводы, общие и индивидуальные заключения.

Рабочий протокол диагностического обследования обучающегося, испытывающего трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации). Психологический портрет личности обучающегося, испытывающего трудности в обучении (или в развитии, или в социальной адаптации). Психологическое заключение, включающее психологический диагноз и условно-вариативный прогноз. Рекомендации субъектам образовательного процесса (учителям, родителям, обучающимся).

Протоколы индивидуальной и групповой рефлексии с точки зрения меры освоения основных этапов и видов психодиагностической деятельности и формируемых компетенций.

***Третий этап – выполнение психолого-педагогического исследования (НИРС).***

На этом этапе магистранты осуществляют мини-исследование условий эффективности и проблем выполнения профессиональных действий в области психодиагностики. Основное содержание данного этапа связано с различиями между реализацией профессиональных действий в модельной ситуации (в рамках учебных дисциплин) и в реальных условиях образовательной организации.

*Цель:* исследование условий эффективности и проблем выполнения профессиональных действий в области психодиагностики.

*Задача:* научиться формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и оформлять научное исследование по изучению условий эффективности психодиагностической работы.

*Содержание заданий этапа выполнения психолого-педагогического исследования.*

Задание 1. Обобщить эмпирические материалы, полученные на этапе апробации профессиональных действий в области психодиагностики, отрефлексировать разные стороны своего психолого-педагогического опыта, полученного в ходе практики, выделить «проблемное поле» психодиагностической деятельности.

Задание 2. Сформулировать научно-исследовательскую задачу, направленную на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психодиагностики, наметить план проведения исследования.

Задание 3. Провести мини-исследование, обсудить и представить результаты по оценке условий эффективности и совершенствования диагностической деятельности.

*Форма текущего контроля этапа выполнения психолого-педагогического исследования:* отчет по НИРС (мини-исследование условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психодиагностики).

**Четвертый этап – теоретико-рефлексивный**, на котором, с учетом результатов НИРС, организуется индивидуальная и групповая рефлексия профессиональных действий магистрантов. Итогом данного этапа будет понимание магистрантами условий и способов выполнения профессиональных действий, осознание границ новых профессиональных возможностей, осуществление теоретического, профессионально-мировоззренческого обобщения.

*Цель:* формирование у будущих педагогов-психологов метапрофессиональных компетенций в области психодиагностической деятельности в системе образования.

*Задача:* осознать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, сформулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий.

*Содержание заданий теоретико-рефлексивного этапа.*

Задание 1. Принять участие в групповой рефлексии опыта практики, направленной на обсуждение и анализ оснований профессиональных действий в ситуации решения различных психодиагностических задач.

Задание 2. На основе групповой дискуссии сформулировать обобщенные способы осваиваемых профессиональных действий, описать круг соответствующих им психолого-педагогических задач.

Задание 3. Провести рефлексивный анализ своих новых профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления психодиагностической деятельности в системе образования. Результаты рефлексии представить как часть итогового отчета по практике.

*Форма текущего контроля теоретико-рефлексивного этапа:* протокол групповой дискуссии, индивидуальная рефлексия профессиональных возможностей (эссе как часть итогового отчета по практике).

**Пятый этап – заключительный** – связан с подготовкой, оформлением и предоставлением руководителю практики отчетных материалов по ее результатам.

Заключительная аттестация по итогам производственной практики осуществляется специально созданной комиссией, включающей представителей образовательной организации и университета (руководителя практики, преподавателей кафедры). Магистранты представляют презентации программ психодиагностической деятельности.

В настоящее время – в сентябре–декабре 2014 г. – программа модуля «Психологическая диагностика обучающихся» проходит апробацию в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете и Уральском государственном педагогическом университете, а также на базе ряда общеобразовательных организаций г. Волгограда и г. Екатеринбурга.

## **Литература**

1. *Андрущенко Т.Ю.* Практика в системе профессионального становления студентов помогающих профессий // Практика — путь к профессионализму: партнерство университетов и социальных учреждений в практическом обучении социальных работников. Материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург. Уральский государственный университет им. А.М. Горького (29–30 ноября 2004 года) / Под общ. ред. А.В. Старшиновой. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2004. С. 75–79.
2. *Дубровина И.В.* Психологическая служба в современном образовании. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
3. *Егорова М.А., Кузнецова О.В., Леонова О.И.* Условия реализации ФГОС ВПО 050400 «Психолого-педагогическое образование»: концепция практико-ориентированной подготовки // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. № 2. С. 63–72.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
5. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2014. № 2. URL:[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n2/69246.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n2/69246.shtml) (дата обращения 15.10.2014).
6. Положение о стажировочной площадке Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. № 2. С. 59–62. URL: [http://psyjournals.ru/bulletin\\_psyumo/2013/n2/67402.shtml](http://psyjournals.ru/bulletin_psyumo/2013/n2/67402.shtml) (дата обращения 15.10.2014).
7. *Рубцов В.В.* Модернизация педагогического образования: психолого-педагогическое направление // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. № 2. С. 22–25. URL: [http://psyjournals.ru/bulletin\\_psyumo/2012/n2/56035.shtml](http://psyjournals.ru/bulletin_psyumo/2012/n2/56035.shtml) (дата обращения 15.10.2014).