

ЛЕБЕДЕВА СВЕТЛАНА СОЛОМОНОВНА

*доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и технологии социальной работы
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,
lebedevalanna@mail.ru*

SVETLANA LEBEDEVA

*D.Sc. (Pedagogy), Professor, Department of Theory and Technology of Social Work,
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*

БЕЗУХ СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

*доктор медицинских наук, профессор кафедры теории и технологии социальной работы
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,
qeen84@rambler.ru*

SVETLANA BEZUKH

*M.D., Professor, Department of Theory and Technology of Social Work,
St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*

РЗАЕВА ЯГУТ ТОФИКОВНА

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики начального обучения
Азербайджанского государственного педагогического университета (Баку),
qeen84@rambler.ru*

YAGUT RZAYEVA

*Cand.Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of Primary Education,
Azerbaijan State Pedagogical University*

УДК 364

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**IMPROVING PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS OF SOCIAL
AND PEDAGOGICAL PROFILE ON THE POST-SOVIET TERRITORY**

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются общие подходы к модернизации профессиональной подготовки социально-педагогических кадров в России, Азербайджане и Казахстане. Анализируются основные направления подготовки специалистов в целях эффективной реализации социальных программ для населения «групп риска».

ABSTRACT. The article considers general approaches to modernization of professional training of social and pedagogical staff in Russia, Azerbaijan and Kazakhstan. Main trends in training of specialists to pursue an effective realization of social programs for groups-at-risk.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: модернизация, профессиональная подготовка, социально-педагогические кадры, постсоветское пространство, «группы риска», социально-педагогическое сообщество, обучающееся общество.

KEY WORDS: modernization, professional training, social and pedagogical staff, post-Soviet territory, groups-at-risk, social and pedagogical community, learning society.

Проблема совершенствования подготовки кадров социального профиля стала актуальной в силу ряда факторов, среди которых наиболее значимым является трансформация

социокультурной ситуации. В центре внимания сейчас находится человек в постоянно изменяющемся мире, и система непрерывного образования (в том числе образования кадров социального

профиля) должна адекватно отвечать таким запросам времени.

Анализ публикаций последних лет свидетельствует о том, что модернизация подготовки социальных и социально-педагогических кадров имеет некоторые особенности, характерные для постсоветского пространства [2; 3; 4; 5; 6]. Прежде всего выделяются общие подходы к нормативно-правовой базе, не только учитывающие возможности национального потенциала образования, но и ориентирующиеся на требования Болонского процесса и социально-экономические условия современного противоречивого мира. Системы образования независимых государств на постсоветском пространстве отличает ряд черт:

- активно используются предыдущий социально-образовательный опыт и научные школы советского периода, а также культурно-исторический потенциал деятельности в рамках многонационального государства;

- в системе образования Азербайджана и Казахстана осуществляется реализация идей обучения на протяжении всей жизни, применяются инновационные формы обучения взрослых с ориентацией на ценности, культивируемые в социуме, и возникающие в процессе образования новые ценности и смыслы, а также используются технологии, обогащающие как развивающуюся систему и полифункциональную модель образования, так и культуру общества в целом;

- независимые государства имеют единые стартовые возможности траектории развития образования в рамках международных стандартов, требований Болонского процесса, документов ЮНЕСКО, реализующих идею непрерывного образования населения;

- осуществляется интеграция новых методологических подходов (онтологический, аксиологический, культурологический) и разработка проектных технологий, позволяющих совершенствовать социальную и социально-педагогическую деятельность специалистов по реализации программы для «групп риска» [3].

В качестве источников развития современного образования социально-педагогического профиля выступают следующие:

- постоянное улучшение социальной сферы, в которой большое внимание уделяется социальным группам, нуждающимся в дополнительной социальной защите;

- развитие отраслевого подхода к социальной работе и в связи с этим институализация социальной сферы с выделением соответствующих социальных структур, наделенных определенными полномочиями, норм и стандартов социальных и социально-образовательных услуг;

- межведомственное взаимодействие государственных социальных институтов и институтов гражданского общества в процессе решения социальных и социально-образовательных проблем (учреждений социальной защиты, образования, культуры, спорта, общественных организаций и т. д.);

- изучение функциональной деятельности кадров, работающих в социально-образовательных

и образовательных учреждениях, и в связи с этим корректировка программ профессионального образования (формального и неформального), подготовки кадров для учреждений всех основных сфер, оказывающих образовательные и социальные услуги;

- проведение междисциплинарных исследований в данной области, мониторингов, результаты которых позволяют постоянно обновлять программы в соответствии с изменившимися условиями и повышать эффективность деятельности.

В выборе основных подходов к разработке нормативно-правовой базы образования и подготовке социально-педагогических кадров учитываются прежде всего цели и ценности образования [13].

В образовании специалистов социально-педагогического профиля уже на уровне *целеполагания* при выборе направления образования начинает доминировать творческая составляющая, которая должна учитываться в содержании и технологии обучения. Она зависит от культурно-образовательного багажа студента, духовно-нравственных потребностей, стартовых притязаний личности. Надо заметить, что на заочных отделениях обучается достаточно большое число студентов, работающих в социальной и социально-педагогической сферах.

В связи с выделенными целями и ценностями по-новому рассматривается проблема идентификации личности в поликультурной, мультикультурной среде, что находит отражение в системе образования, включая все ее звенья, начиная от образования на уровне дошкольного детства до образования лиц пожилого возраста [11].

Одновременно в условиях глобализации, постоянного информационного и культурного насыщения социума личность пытается сохранить независимость, автономность, старается найти фундаментальные основания своего бытия в постоянно трансформирующемся социальном пространстве.

Эти потребности учитываются при подготовке социально-педагогических кадров в содержательной части, и внимание уделяется не только глобальным, общемировым проблемам, но и традиционным этническим ценностям, истокам развития национального сознания, диалогу культур, национально-культурным приоритетам. Остро стоит вопрос о сохранении национальных корней при формировании всесторонне образованного, гибкого и мобильного специалиста, адекватно реагирующего на социальные изменения [10].

Так, например, центральное место в исследованиях, проводимых профессорско-преподавательским составом Азербайджанского педагогического университета, занимает изучение наследия национальных ученых, общественных деятелей и педагогов. Среди них такого многогранного ученого, как Н. Туси (1201–1274), просветителя Мирзы Фатаме Ахундова (1812–1878), педагога и просветителя Гажди Керима Санылы (1878–!) и др. В российских вузах растет интерес к педагогическим идеям отечественных ученых и опыту благотворительных организаций XIX века и начала XX века. Анализ трудов выдающихся национальных деятелей входит в содержание программ основного и дополнительного образования специалистов.

На выбор направления дополнительного образования будущего специалиста влияют инициативы государственных органов власти и институтов гражданского общества с их грантами, фондами, позволяющими занимать более привлекательные стартовые позиции за счет участия в разнообразных социальных и культурно-образовательных программах.

В системе организации профессионального образования на постсоветском пространстве наблюдается выделение профессиональных групп, ориентированных на определенную социально-образовательную деятельность. В содержании их образования находят отражение следующие позиции:

- динамика изменения социума, связанная во многом с развитием государственных структур социально-образовательного профиля (новых центров, учреждений коррекционно-компенсирующей направленности), деятельность в которых требует специализированной подготовки кадров с учетом особенностей контингента;

- стремление сохранить идентичность в профессиональной сфере, чувствовать себя членом социально-педагогического сообщества, опирающегося на национальные корни и приоритеты;

- поиск личностью фундаментальных основ собственного бытия, стремление занять место в профессии в соответствии с внутренними побуждениями на различных уровнях и в ситуации разных практик — новатор, преподаватель, исследователь и др.

Разнообразие форм посредничества в социальной работе и широта их проявлений постоянно растут. Специалистам служб сопровождения в этих условиях необходимы не только педагогические знания, но и андрагогические при осуществлении новых образовательных и культурных практик.

В педагогической подготовке специалистов в основном делается упор на работу с детьми. Однако в реальной деятельности социальный работник встречается с разными категориями взрослых, в связи с чем актуально знание технологии работы с этой группой клиентов. Социальный работник выступает в качестве андрагога, реализующего обучающие программы.

Специфика его деятельности обусловлена рядом факторов:

- особенностями целей, поскольку помимо общих целей деятельности, есть цели, направленные на преодоление клиентом трудностей адаптации к социуму, общечеловеческим и национально-культурным ценностям, социальной реальности и новым информационным технологиям;

- спецификой использования общих и частных технологий, их взаимодействием и взаимозависимостью при реализации проектов, программ, индивидуальных планов реабилитации;

- особенностями самого субъекта взаимодействия, которому для адаптации к социуму необходимо формирование личностных позиций, установок, ценностей в системе образования с помощью специальных мер (социально-экономических, медицинских, социально-психологических и др.);

Не удивительно, что в последние годы выпускникам вузов социального профиля предложен

широкий спектр образовательных программ, ориентированных на разные слои населения. Опыт работы по этим программам ежегодно демонстрируется в Санкт-Петербурге на выставке «ЛЕНЭКСПО» в рамках «Дня пожилого человека» и «Дня инвалида». Постоянно расширяющаяся за счет совершенствования нормативно-правовой базы социально-педагогическое поле специалиста требует дополнительной корректировки его функциональных обязанностей.

Поскольку для многих будущих специалистов обучение выступает фактором успешного социального продвижения, необходимо учитывать условно выделенные модели социального старта. Например, одна из моделей дает представление о будущем специалисте, который руководствуется инструментальными мотивами (получение диплома, возможность избежать службы в армии). Вторая модель связана с получением образования и его использованием в конкретной профессиональной сфере (в качестве методиста, преподавателя, специалиста сопровождающих служб). Третья модель обусловлена поиском своего пути, представление о котором еще недостаточно четко определено. Однако будущий специалист в перспективе полагает, что наличие образования может помочь ему на следующих образовательных и профессиональных этапах.

Модернизация современного образования наряду с обогащением теоретических основ на базе последних научных достижений требует прочной связи теории с передовой инновационной практикой социально-образовательной работы. Следовательно, современная подготовка должна учитывать комплексную систему социальной и социально-педагогической деятельности специалистов, работающих как в институтах социальной защиты населения, так и в учреждениях образования для конкретных категорий лиц с определенными ограничениями жизнедеятельности.

Изучение опыта работы в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показывает, что инновационный образовательный процесс строится таким образом, чтобы реализовать программы социального сопровождения, обучения и воспитания этих детей. Им предлагаются различные ступени образовательной вертикали и в соответствии с ними специальные модели сопровождения. Как известно, в образовании и социальном сопровождении детей с ОВЗ участвует множество специалистов разного профиля, деятельность которых направлена на защиту прав детей и учета их особенностей, предусматривает оказание необходимой помощи на протяжении всего образовательного процесса и жизни. Систематическая работа в данном формате в социально-образовательных учреждениях укрепляет педагогическое сообщество, гуманизирует социум, расширяет возможности инклюзии для детей с ОВЗ.

Наряду с традиционными формами обучения (в школах общего типа, коррекционных школах, реабилитационных центрах, организации обучения в инклюзивном формате), в настоящее время в качестве инноваций выступает проведение на базе этих учреждений психологических тренингов,

направленных на развитие партнерского общения, стимулирование корпоративной деятельности и т. д.

Подготовка специалистов к инновационным формам работы по узкой специализации осуществляется в специальных высших учебных заведениях в виде дополнительных программ и тренингов. Анализ опыта подготовки специалистов на постсоветском пространстве выявил интеграцию содержания непрерывного образования специалистов: формального, неформального и информального (по терминологии ЮНЕСКО), при этом повышается роль неформального образования и на уровне обучения студентов, и на уровне практической деятельности. Для многих становятся приоритетными семинары, курсы, практикумы, тренинги, участие в которых объясняется личным выбором.

В практике социально-образовательной работы достаточно часто опираются на методологические принципы непрерывного информального образования взрослых, дополняющие и качественно преобразующие взаимодействие с современным социумом через деятельность, общение, саморазвитие, бытие [3]. Особо выделяется контекстность, что предполагает изучение и учет социокультурных условий жизнедеятельности взрослого человека, занимающего активную позицию в социуме и участвующего в разработке инновационных практик.

Опыт Казахстана (Р. К. Аралбаева, г. Жетысу) [2] говорит о развитии профессиональной компетентности в процессе учебной и внеаудиторной деятельности за счет дополнительных программ социально-психологического сопровождения детей. Уделяется внимание формированию мотивационного компонента профессиональной компетентности в процессе проведения занятий спецкурса после углубленного изучения мотивов профессиональной деятельности.

В Азербайджане проблемами детства занимаются «Фонд мира», «Фонд им. Г. Алиева», «Детский фонд». По их инициативе создаются детские дома, дома для детей «группы риска». Большое внимание уделяется подготовке социальных работников для сопровождения приемных семей. Педагоги не только способствуют реализации государственной социальной политики (получение пособий, помощи, защита прав приемной семьи), но и участвуют в обеспечении государственных гарантий в области образования на всех уровнях в соответствии с возможностями ребенка [11].

В настоящее время в Казахстане, по мнению Г. С. Оразаевой, активно осуществляется внедрение программ специального образования лиц

с ограниченными возможностями здоровья. За последние годы созданы и обновлены в технологическом плане 102 коррекционные образовательные организации. В 39 специальных дошкольных учреждениях и 274 специальных дошкольных группах обучается более 10 тыс. человек. Инклюзивным образованием охвачено 18,9% от общего числа детей с проблемами в развитии [8].

Таким образом, содержание подготовки специалистов в области социально-образовательной деятельности расширяется за счет роста социальных запросов и потребностей современной реальности, при этом нельзя не отметить разнообразие организационных форм и более интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий и новых социокультурных практик [9].

Можно выделить ключевые направления модернизации образования социально-педагогических кадров на современном этапе, способствующие созданию обучающегося сообщества:

- в теоретическом плане опора на культуру и международные идеи обучения на протяжении всей жизни способствует развитию гуманистических ценностей и ценностей непрерывного образования, при этом учитываются культурно-исторические и национальные приоритеты;

- укрепляется методологическая база исследования (онтологический, аксиологический и культурологический подходы), разрабатываются проектные технологии, позволяющие творчески осваивать современную реальность;

- обогащается система образования специалистов социального профиля за счет расширения спектра программ дополнительного образования, повышающего уровень компетентности и социальной ответственности кадров и иницилирующих взаимодействие с другими социальными институтами и структурами (семья, культура, спорт, здравоохранение и др.).

- в практическом плане активизируются процессы развития нового содержания образования и технологий обучения, соответствующих реалиям жизни, новым социальным, культурным и образовательным практикам и в связи с этим новым общекультурным и профессиональным компетенциям, необходимым социально-педагогическим работникам для решения текущих задач;

- усиливается ориентация на культуру гражданского общества, создаются возможности для взаимного обучения и саморазвития, повышения уровня профессиональной и личностной компетентности.

1. Аббасов А. Реформа курикулума в Азербайджане [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.centersot.net/oldblog/336.html>. Дата обращения: 05.09.2014.
2. Аралбаева Р. К. Профессиональная подготовка педагогов-психологов // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы междунар. научно-практ. конф., СПб.: СПбГИПСР, 2012.
3. Горшкова В. В. Современные методологические подходы к профессиональной деятельности специалистов социальной сферы // Социальная работа: проблемы и перспективы: материалы V межвузовской научно-практ. конф., 23 марта 2011 года. СПб.: СПбГУП, 2011.
4. Гумматова Ч. Б., Касумова Ф. Б. Особенности воспитания гуманизма в процессе учебной деятельности // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2014.

5. Гумматова Ч. Б., Кафарова О. К. Факторы формирования личности современного человека // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2014.
6. Камилова Н. М. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе социально-образовательной деятельности // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2014.
7. Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий: в 10 т. СПб.: Изд-во «Политехника — сервис», 2013.
8. Оразаева Г. С. Современное состояние социальной медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан // Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий: в 10 т. Т. 7: Обучение лиц со специальными потребностями / под ред. С. Лебедевой, Г. Иванова. СПб.: Политехника-сервис, 2013.
9. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области реабилитации и образования инвалидов / науч. ред. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2012.
10. Рзаева Я. Т., Гусейнова Т. М., Вагабова Т. А. Практика социального воспитания детей в начале XX века в Азербайджане // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2014.
11. Рустамов Ф. А. Роль ереванской учительской семинарии в подготовке учительских кадров азербайджанцев // Реализация современных подходов к реабилитации инвалидов в процессе общего и профессионального образования / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2013.
12. Рустамов Ф. А. Структура системы образования в Азербайджанской республике и ее социальный характер // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2014.
13. Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы междунар. научно-практ. конф. СПб.: СПбГИПСР, 2009.
14. Садыхова Т. Б. Реформы в сфере дошкольного образования в Азербайджане на современном этапе // Реализация современных подходов к реабилитации инвалидов в процессе общего и профессионального образования / науч. ред. С. Лебедева. СПб.: Изд-во ООО «СПб СРП «Павел» ВОГ», 2013.

References

1. Abbasov A. Reforma kurikulumuma v Azerbaydzhanе [Curriculum reform in Azerbaijan] (in Russian). Available at: <http://www.centersot.net/oldblog/336.html> (accessed 05.09.2014).
2. Aralbayeva R. K. Professionalnaya podgotovka pedagogov-psikhologov [Professional training of educational psychologists] Materialy XX mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Psikhologo-sotsialnaya rabota v sovremennom obshchestve» [Proc. of the 10th International Scientific and Practical Conference «Psychological and Social Work in the Contemporary Society: Problems and Solutions»]. St. Petersburg: St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work Publ., 2012. (in Russian).
3. Gorshkova V. V. Sovremennye metodologicheskiye podkhody k professionalnoy deyatel'nosti spetsialistov sotsialnoy sfery [Modern methodological approaches to professional activity of specialists of social sphere]. Materialy V mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Sotsialnaya rabota: problemy i perspektivy» [Proc. of the 5th International Scientific and Practical Conference «Social Work: Problems and Perspectives»]. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Humanities and Social Sciences Publ., 2011. (in Russian).
4. Gummatova Ch. B., Kasumova F. B. Osobennosti vospitaniya gumanizma v protsesse uchebnoy deyatel'nosti [Features of the development of humanism in the process of educational activity]. Sovershenstvovaniye obshchego i professionalnogo obrazovaniya invalidov v protsesse ikh reabilitatsii [Improving general and professional education of disabled persons in the process of their rehabilitation]. Lebedeva S.S. (ed.). St. Petersburg: SRP «Pavel» VOG Publ., 2014. (in Russian).
5. Gummatova Ch. B., Kafarova O. K. Faktory formirovaniya lichnosti sovremennogo cheloveka [Factors that shape the personality of modern man]. Sovershenstvovaniye obshchego i professionalnogo obrazovaniya invalidov v protsesse ikh reabilitatsii [Improving general and professional education of disabled persons in the process of their rehabilitation]. Lebedeva S.S. (ed.). St. Petersburg: SRP «Pavel» VOG Publ., 2014. (in Russian).
6. Kamilova N. M. Patrioticheskoye vospitaniye mladshikh shkolnikov v protsesse sotsialno-obrazovatel'noy deyatel'nosti [Patriotic education of primary school children in the process of social and educational activities]. Sovershenstvovaniye obshchego i professionalnogo obrazovaniya invalidov v protsesse ikh reabilitatsii [Improving general and professional education of disabled persons in the process of their rehabilitation]. Lebedeva S.S. (ed.). St. Petersburg: SRP «Pavel» VOG Publ., 2014. (in Russian).
7. Obrazovaniye na protyazhenii vsey zhizni: raznoobraziye idey, kontseptsiy, form, metodov, tekhnologiy: v 10 tomakh [Lifelong learning: variety of ideas, concepts, forms, methods, technologies: in 10 volumes]. St. Petersburg: Politekhnikaservis Publ., 2013. (In Russian).
8. Orazayeva G. S. Sovremennoye sostoyaniye sotsialnoy mediko-pedagogicheskoy korrektsionnoy poderzhki detey s ogranichennymi vozmozhnostyami v Respublike Kazakhstan [Current state of social, medical, pedagogical and correctional support of children with limited abilities in the Republic of Kazakhstan]. Obrazovaniye na protyazhenii vsey zhizni: raznoobraziye idey, kontseptsiy, form, metodov, tekhnologiy: v 10 tomakh [Lifelong learning: variety of ideas, concepts, forms, methods, technologies: in 10 volumes] 10th Vol. St. Petersburg: Politekhnikaservis Publ., 2013. (In Russian).

9. Razvitiye professionalnoy kompetentnosti spetsialistov v oblasti reabilitatsii i obrazovaniya invalidov [Development of professional competence of specialists in rehabilitation and education of disabled persons]. Lebedeva S.S. (ed.). St. Petersburg: SRP «Pavel» VOG Publ., 2012. (in Russian).
10. Rzayeva Ya.T., Guseynova T.M., Vagabova T.A. Praktika sotsialnogo vospitaniya detey v nachale XX verka v Azerbaydzhane [Practice of social education of children in Azerbaijan at the beginning of XX century]. Sovershenstvovaniye obshchego i professionalnogo obrazovaniya invalidov v protsesse ikh reabilitatsii [Improving general and professional education of disabled persons in the process of their rehabilitation]. Lebedeva S.S. (ed.). St. Petersburg: SRP «Pavel» VOG Publ., 2014. (in Russian).
11. Rustamov F.A. Rol erevanskoй uchitelskoй seminarii v podgotovke uchitelskikh kadrov azerbaydjantsev [Role of Yerevan teachers' seminary in training of teachers-azerbajjanis]. Realizatsiya sovremennykh podkhodov k reabilitatsii invalidov v protsesse obshchego i professionalnogo obrazovaniya [Realization of modern approaches to rehabilitation of disabled persons in the process of general and professional education]. Lebedeva S.S. (ed.). St. Petersburg: SRP «Pavel» VOG Publ., 2013. (in Russian).
12. Rustamov F.A. Struktura sistemy obrazovaniya v Azerbaydzhanskoй respublike i eye sotsialnyy kharakter [Structure of the education system in the Republic of Azerbaijan and its social nature]. Sovershenstvovaniye obshchego i professionalnogo obrazovaniya invalidov v protsesse ikh reabilitatsii [Improving general and professional education of disabled persons in the process of their rehabilitation]. Lebedeva S.S. (ed.). St. Petersburg: SRP «Pavel» VOG Publ., 2014. (in Russian).
13. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Psikhologo-sotsialnaya rabota v sovremennom obshchestve: problemy i resheniya» [Proc. of the International Scientific and Practical Conference «Psychological and Social Work in the Contemporary Society: Problems and Solutions»]. St. Petersburg: St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work Publ., 2009. (in Russian).
14. Sadykhova T.B. Reformy v sfere doshkolnogo obrazovaniya v Azerbaydzhane na sovremennom etape [Current reforms in the sphere of early childhood education in Azerbaijan]. Realizatsiya sovremennykh podkhodov k reabilitatsii invalidov v protsesse obshchego i professionalnogo obrazovaniya [Realization of modern approaches to rehabilitation of disabled persons in the process of general and professional education]. Lebedeva S.S. (ed.). St. Petersburg: SRP «Pavel» VOG Publ., 2013. (in Russian).