

Рабочая программа учебной дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».
Направление подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования», квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Егоренко Татьяна Александровна,
кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
лаборатории психологических основ профессионального консультирования
Московского городского психолого-педагогического университета

Оглавление

АННОТАЦИЯ	94
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	94
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	95
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	95
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	96
4.1. Содержание разделов дисциплины	96
4.2. Структура дисциплины	98
4.3. Семинарские занятия	100
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	100
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	100
5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	100
5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	101
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	101
6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	101
6.2. Организация занятий по дисциплине	104
6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий	106
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	107
7.1. Основная литература	107
7.2. Дополнительная литература	107
7.3. Периодические издания	107
7.4. Интернет-ресурсы	108
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	108
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ	108
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	109

АННОТАЦИЯ

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования», квалификация (степень) выпускника – бакалавр, и направлена на развитие теоретических и практических знаний о психолого-педагогических основах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

В процессе изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» бакалавры знакомятся с содержанием понятия профессиональное и личностное самоопределение, изучают факторы, влияющие на самоопределение, знакомятся с методами его диагностики. Существенное значение отдается изучению проблемы профессиональной ориентации, в рамках которой не только рассматриваются теоретические аспекты профориентационной работы, но и активно прорабатываются современные методы и технологии профориентационной работы с учащимися. Делается акцент на изучение содержания и организации процесса психологического профконсультирования, как одном из значимых этапов профориентационной работы с учащимися.

Дисциплина направлена на повышение осознанности применения бакалаврами, в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности ранее полученных знаний из области психологии труда, психолого-педагогической диагностики и психологии развития.

Трудоемкость дисциплины – 72 часа. Итоговый контроль – зачет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения и формирование у бакалавров психолого-педагогического направления теоретических и практических основ профессионального самоопределения личности.

Задачи изучения дисциплины.

- Рассмотрение основных концептуальных положений и ключевых понятий становления личности.
- Ознакомление бакалавров с понятием «профессиональная ориентация личности», определение критериев эффективности форм и методов профориентационной работы в ситуации профотбора.
- Рассмотрение сущности понятия «профессиональное самоопределение личности» и изучение стадий его развития.
- Формирование у бакалавров умения грамотно подбирать и использовать методы и приемы диагностики профессионального самоопределения личности.
- Формирование умения оказывать психологическую помощь в ситуации профессионального самоопределения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» читается на 3 курсе в шестом семестре для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», квалификации бакалавр. Учебная дисциплина изучается в рамках базовой части профессионального цикла.

Дисциплина основывается на теоретических позициях таких дисциплин, как: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология подросткового возраста» базовой части профессионального цикла. Полученные знания и сформированные умения по дисциплине могут быть использованы бакалаврами при освоении дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология профессионального образования», а также для выполнения научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлен на формирование компетенций или элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и основной образовательной программой высшего профессионального образования (ООП ВПО) по специальности 050400.62 – Психолого-педагогическое образование:

Компетенция	Код по ФГОС ВПО
Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Данная компетенция реализуется полностью	ОПК-6
Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Данная компетенция реализуется полностью	ОПК-8
Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Данная компетенция реализуется полностью	ПКПП-8
Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Данная компетенция реализуется полностью	ПКПП-10
Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Данная компетенция реализуется полностью	ПКПП-11

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Иметь представление:

– о системе профориентационной работы и истории ее развития;

- о теоретических основах самоопределения и профессионального развития;
- о психологических особенностях выбора профессии;
- о современном мире профессий и тенденциях его развития.

Знать:

- о сущности и содержании профориентационной работы;
- о классификациях профессий;
- об этапах профессионализации;
- о содержании и методике проведения профориентационной работы;
- о методах диагностики профессионального самоопределения;
- о содержании понятия «профессиональное самоопределение»;
- о стадийности профессионального становления;
- о структуре профконсультирования.

Уметь:

- составлять профессиограммы;
- подбирать методы для профориентационных программ с разновозрастными группами учащихся;
- уметь организовывать совместную деятельность учащихся в процессе профориентационной работы;
- составлять личный и профессиональный план (ЛПП) учащегося;
- организовать процесс профконсультирования учащихся.

Владеть:

- методиками диагностики профессионального самоопределения личности;
- навыками организации профконсультаций и профсобеседования;
- навыками проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Приобрести опыт:

- участия в работе по организации профориентационной работы с учащимися в образовательных учреждениях;
- постоянного самообразования и повышения профессиональной квалификации.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	О или К

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	ности. Стадии профессионального становления личности		
2	Понятие «профессия». Классификация современных профессий. Содержание и структура профессиограммы	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования	О или К
3	Сущность профессионального самоопределения личности	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности	Э, О
4	Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте	ДЗ-1, О
5	Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности	О или К
6	Методы диагностики профессионального самоопределения	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)	ДЗ-2, О или К
7	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры	ДЗ-3, О или К

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	Основы организации и планирования профориентационной работы	Профориентация и ее значение в государственной политике. Профориентация как система. Основные задачи профориентации и уровни их решения. Функции профориентации. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьниками. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами	Э, О или К
9	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	Содержание профориентационной методики. Традиционные методы профориентационной работы. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Особенности разработки и использования методик ценностно-смыслового самоопределения. Проектирование профориентационных методик	ДЗ-4, О или К
10	Профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Технологии профконсультирования	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов. Основные принципы построения психологической профконсультации. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультирования. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей. Технологии профконсультирования	Э, О или К

Примечание. В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: опрос (О) или коллоквиум (К), которые могут быть заменены преподавателем на одну из интерактивных форм (см. п. 5 и 10) с оценкой знаний студентов (дискуссия, круглый стол, мозговой штурм), домашнее задание (ДЗ) написание эссе (Э), помимо этого запланировано рубажное компьютерное тестирование (Т).

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зачетных единиц	часов	Семестр
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	Шестой
Аудиторные занятия	1,25	34	Шестой
Лекции (Л)	0,25	17	
Семинары (С)	1	17	

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зачетных единиц	часов	Семестр
Самостоятельная работа (СР):	0,5	38	Шестой
Эссе (Э)	0,2	8	
Домашнее задание (ДЗ)	0,2	10	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и рубежному контролю и т.д.)	0,1	11	
Вид контроля: зачет	0,25	9	Шестой

**Разделы дисциплины и виды занятий,
изучаемые в шестом семестре**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
			Л	С	
1	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	7	2	2	3
2	Понятие «профессия». Классификация современных профессий. Содержание и структура профессиограммы	7	2	2	3
3	Сущность профессионального самоопределения личности	5	1	1	3
4	Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	7	1	1	3
5	Этапы и кризисы профессионального самоопределения	5	1	1	3
6	Методы диагностики профессионального самоопределения	7	2	2	3
7	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	7	2	2	3
8	Основы организации и планирования профориентационной работы	8	2	2	2
9	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	7	2	2	3
10	Профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования Технологии профконсультирования	7	2	2	3
	Зачет	9			9
	Итого	72	17	17	38

4.3. Семинарские занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	1	Детерминанты профессионального становления личности	2
2	2	Профессиограмма. Содержание, структура и принципы построения	2
3	3	Психологические «пространства» самоопределения личности	1
4	4	Возрастная актуальность проблемы профессионального самоопределения личности	1
5	5	Особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности	1
6	6	Активные методы профессионального самоопределения	2
7	7	Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов	2
8	8	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьниками	2
9	9	Методы профессионального ориентирования	2
10	10	Технологии профконсультирования.	2
ИТОГО			17

4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
10	Личностные особенности оптантов с различным уровнем интеллекта и творческих способностей	1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При проведении аудиторных занятий используются следующие технологии.

1. Технологии систематизации и визуализированной презентаций знаний – применяются на лекциях-визуализациях, при составлении опорных конспектов, подготовке рефератов, структурировании учебного материала.

2. Информационные и коммуникативные технологии – применяются при компьютерной визуализации учебной информации, использовании мультимедийного оборудования, компьютерном тестировании.

3. Технологии интерактивного обучения – применяются в виде лекции-дискуссии при совместном критическом анализе методов диагностики профессионального самоопределения.

4. Технологии контекстно-компетентностного обучения – применяются в форме супервизорского консультирования, анализа конкретных профессиональных ситуаций.

5. Технологии саморегулируемого учения – применяются в форме рефлексивных лекций, метода проектов, анализа профессионально-педагогических ситуаций.

6. Технологии мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучаемых – применяются в форме текущего наблюдения, рефлексии учебного процесса.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Шестой	Л	Лекции-дискуссии	2
		Рефлексивные лекции	6
	С	Супервизорское консультирование, анализ конкретных профессиональных ситуаций	2
		Анализ профессионально-педагогических ситуаций	6
		Коллоквиумы и рефлексия учебного процесса	6
Итого:			22

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 65% от 34 аудиторных часов.

В рамках коллоквиумов, проводимых на семинарских занятиях используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия);
- Мозговой шторм (мозговая атака).

В процессе обучения проводится рубежное компьютерное тестирование по разделам дисциплины осуществляемое лабораторией математических моделей в психологии и педагогике в соответствии с графиком тестирования.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями Примерной ОП ВПО по специальности 050400.62 – Психолого-педагогическое образование для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопреде-

ление и профессиональная ориентация учащихся», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных в п.3 компетенций.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы для зачета;
 - темы для выполнения зачетной проектной работы;
- в) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий;
 - темы эсс;
 - комплект типовых заданий для проведения семинарских занятий;
 - набор домашних заданий.

Примерные вопросы для зачета

1. История возникновения профориентации и проблемы профессионального самоопределения.
2. Смена парадигм трудового воспитания, обучения и профориентации.
3. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
4. Профориентация в системе близких психологических понятий.
5. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии.
6. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
7. Типы и уровни самоопределения человека.
8. Схема построения «личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
9. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
10. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
11. Профориентация в образовательном учреждении как система.
12. Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
13. Организационные принципы профориентационной работы.
14. Основные формы и модели профориентационной помощи.
15. Понятие «формула профессии» (по Е.А. Климову).
16. Профессиограмма и общая логика организации профотбора на предприятии.
17. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
18. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
19. Различные варианты планирования профессионального развития.
20. Особенности субъекта профессионального самоопределения.
21. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

22. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
23. Различные периодизации развития субъекта профессионального самоопределения. Понятие «оптант».
24. Типы профконсультаций. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
25. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.
26. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
27. Основные стратегии (подходы) профориентационной помощи.
28. Общее представление о практической профориентационной методике.
29. Проблема построения типологии методов профориентации.
30. Информационно-справочные и просветительские методы профориентации.
31. Диагностические методы профориентации.
32. Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.
33. Методы оказания помощи в принятии решения.
34. Проблема методических предпочтений в отечественной профориентации.
35. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
36. Проблема «модели специалиста» профконсультанта.
37. Основные концептуальные установки профконсультанта.
38. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
39. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития профконсультанта.
40. Этические аспекты профориентационной работы.
41. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.
42. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.

Примерные темы для выполнения зачетной проектной работы

1. Мир профессий. Кем быть в этом мире?
2. Личные жизненные и профессиональные планы.
3. Встреча с мастером.
4. Самая праздничная профессия.
5. Профессионалы в моей семье.
6. День из жизни профессионала.
7. Профконсультация: планирование жизненного пути.
8. Типы темперамента и профессии.
9. Склонности и профессиональная направленность.
10. Я и мир профессий.
11. Мои возможности.
12. Мое будущее — мой выбор.
13. Мир в тебе и вокруг тебя.
14. Профессия и карьера.

Темы для написания эссе

Раздел 3. Сущность профессионального самоопределения личности.

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
2. Типы и уровни самоопределения человека.
3. Схема построения «Личной профессиональной перспективы» (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
4. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
5. Основные ориентиры самоопределяющегося человека (учащегося).
6. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
7. Особенности субъекта профессионального самоопределения.
8. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.

Раздел 8. Основы организации и планирования профориентационной работы

1. Профориентация в системе близких психологических понятий.
2. Внешние и внутренние факторы выбора профессии. Профориентация в образовании как система.
3. Проблема построения типологии методов профориентации.
4. Информационно-справочные и просветительские методы профориентации.
5. Диагностические методы профориентации.

Раздел 10. Профессиональное консультирование. Этические нормы проф. консультанта. Типы профконсультирования Технологии профконсультирования

1. Основные концептуальные установки профконсультанта.
2. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития профконсультанта.
3. Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
4. Типы профессиональных консультаций.
5. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам населения.

6.2. Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях бакалавры активно слушают преподавателя и составляют конспект излагаемой учебной информации.

На семинарских занятиях бакалавры решают типовые задачи и разбирают профессиональные ситуации, презентуют свое эссе.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, перечисленные в п. 4.4, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задание, работают над эссе, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (представления эссе, выполнения домашнего задания и тестирования), оценивания фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Проводится в соответствии с Учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии шестого семестра третьего года обучения.

Бакалавр допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в форме собеседования по содержанию учебной дисциплины и защиты проекта профориентационной программы для школьников, обязательно сопровождаемой мультимедийной презентацией.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете (защите проекта) оцениваются оценками: «зачтено»; «не зачтено». Кроме того, бакалавру выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине «Самоопределение
и профессиональная ориентация учащихся»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат зачета	Требования к знаниям
6–10	Зачтено	<p>Выставляется при условии, если бакалавр показывает хорошие знания основ профессионального становления личности, факторов, содержания профориентационной работы; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует результаты профориентационных методик; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями курса «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт проведения профориентационной работы со школьниками.</p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); – понимание высокой социальной значимости профессии, ответственности и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдение принципов профессиональной этики (ОПК-8); – навыки использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); – умение проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11)
1–5	Не зачтено	<p>Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p> <p>Не демонстрирует умений, предъявляемых компетенциями ОПК-6; ПКПП-10; ПКПП-11</p>

6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан освоить теоретический материал пропущенной темы и продемонстрировать это преподавателю в форме собеседования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2005. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2003. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2008. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2010. 496 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Артюхина Е.В. Профессиональные интересы школьников / Е.В. Артюхина, Е.С. Гобова // Школа. 2002. № 4. С. 50–58.
2. Ашихмина Л.П. Педагогические условия повышения эффективности профессиональной ориентации школьников. Томск, 1990. 118 с.
3. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99–105.
4. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192–203.
5. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.
6. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. 352 с.
7. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2003. 72 с.
8. Чернер С.Л. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения школьников / С.Л. Чернер, И.И. Зарецкая // Школа. 2000. № 3. С. 3–5.

7.3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2009–2012. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
3. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] // Springer, Part of Springer Science+Business Media. 2011–2012. URL: <http://www.springer.com/psychology/journal/10212>
4. European Psychologist [Электронный ресурс] // Hogrefe Publishing. 2011–2012. URL: <http://www.hogrefe.com/periodicals/european-psychologist/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорientация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru (дата обращения: 23.01.2013).

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explorer.

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Обучение по дисциплине *«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»* предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционных и семинарских занятиях) и в процессе самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия дисциплины проводятся в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с реализацией контрольных мероприятий, описанных в п. 4.1.

При изучении разделов дисциплины необходимо обратить внимание на следующее.

В разделе 1 важно обратить внимание на вопрос становления личности в онтогенезе. Рассмотреть ключевые понятия развития личности, уметь различать факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.

В разделе 2 следует обратить внимание на содержательную составляющую понятия «профессия». Уметь классифицировать профессии и упорядочивать их по критериям. Ориентироваться в методах профессиографических исследований.

В разделе 3 следует выделить основные составляющие понятия «профессиональное самоопределение личности», раскрыть основные факторы профессионального самоопределения личности, определить особенности процесса профессионального самоопределения личности, охарактеризовать его результат.

В разделе 4 раскрываются возможности профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности. Важно научиться формулировать результат профессионального самоопределения на каждом возрастном этапе.

При изучении раздела 5 предлагается ознакомиться с кризисами профессионального самоопределения, особенностями «кризисов рождения» и «кризисов развития». Студент должен ориентироваться в факторах, детерминирующих кризисы профессионального развития, знать психологические особенности кризисов профессионального становления,

В разделе 6 рассматриваются методы и методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся, анализируются активные методы профессионального самоопределения. Вырабатывается умение построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).

В разделе 7 следует разобрать проблему ценностно-смысловых основ профессионального самоопределения с точки зрения В. Франкла, Дж. Ролза, Э. Фромма, П. Щедровицкого. Рассматриваются ценностные ориентации как система устремлений личности, представления об идеалах, смысле жизни. Развитие ценностных ориентаций проявляется в поведении, отношении к себе, другим, миру. Базовые ценности личности — познание, общественно-полезная деятельность, ответственность. Охарактеризовать место и значение СМИ в процессе профессионального самоопределения молодого человека.

В разделе 8 особое внимание уделяется профориентации, как направлению деятельности, Определяется ее значение в государственной политике. Необходимо уметь выделять функции профориентационной работы. А также критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьниками.

В разделе 9 рассматриваются традиционные методы профориентационной работы. А также методы активизации профессионального и личностного самоопределения.

Основная задача студентов четко различать принципы построения обозначенных технологий и овладение умением их применять при решении профессиональных задач.

В разделе 10 необходимо ориентироваться в концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов, важно научиться давать характеристику основных принципов построения психологического профконсультирования, ориентироваться в технологиях профконсультирования.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавателям необходимо рассматривать различные ситуации, в которых оказывается человек — юный или взрослый, — стремящийся сориентироваться в сложных социокультурных пространствах и реализовать свой потенциал через будущую профессию и труд.

На занятиях необходимо:

- раскрыть сущность профессионального и личностного самоопределения;
- рассмотреть типологии профессионального и личностного самоопределения;

- специфику профориентационной помощи учащимся образовательных учреждений;
- подробно проанализировать особенности оптанта как субъекта самоопределения;
- познакомить слушателей с современными формами активизации профессионального и личностного самоопределения

Преподаватель данного курса позволяет слушателю сориентироваться в обширной профориентационной проблематике, далеко выходящей за рамки педагогики и психологии, также познакомить слушателей с вариантами организации и проведения конкретных профориентационных занятий и профконсультаций.

Несколько проблемный и даже дискуссионный характер проведения занятий преследует цель активизировать самих бакалавров, подвигнуть их на творческий поиск и переосмысление уже имеющего опыта консультационной практики с учащимися.

Программу разработала
Т.А. Егоренко. Москва, ГОУ ВПО МГППУ