

# Форум, посвященный инклюзивному образованию

**Вачков И. В.,**

*доктор психологических наук, профессор, Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия, igorvachkov@mail.ru*

26-27 февраля 2015 г. в Казани на базе Университета управления «ТИСБИ» состоялся Всероссийский Форум продвижения идей и принципов инклюзивного образования (с международным участием) «Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии». Во время работы Форума обсуждались наиболее актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** инклюзия, дети с ОВЗ, нарушения здоровья, совместное обучение.

## Для цитаты:

*Вачков И.В.* Форум, посвященный инклюзивному образованию [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2015. Том 4. №2. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Vachkov.shtml> (дата обращения: дд.мм.гггг)

## For citation:

*Vachkov I.V.* Forum, Dedicated to Inclusive Education [Elektronnyi resurs]. Clinical Psychology and Special Education [Klinicheskaja i spetsial'naja psikhologija], 2015, vol. 4, no. 2. Available at: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Vachkov.shtml> (Accessed dd.mm.yyyy). (In Russ., Abstr. in Engl.)

26-27 февраля 2015 г. в Казани на базе Университета управления «ТИСБИ» состоялся Всероссийский Форум продвижения идей и принципов инклюзивного образования (с международным участием) «Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии». Организаторами этого масштабного мероприятия выступили Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО, Министерство образования и науки РФ, ФИРО, Общественная палата РФ, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Университет управления «ТИСБИ», Казанский национальный исследовательский технический университет, Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ (г. Казань).

В Форуме приняли участие более ста шестидесяти ученых, педагогов, дефектологов, психологов, представителей общественных организаций, людей с ОВЗ из Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Ижевска, Краснодара, Кирова, Сызрани, Саратова, Самары, Дзержинска, Нижнего Тагила, Нижневартовска, Уфы, Ханты-Мансийска, Йошкар-Олы, более 130-ти участников из городов и районов Республики Татарстан.

Важнейшими целями этого Форума стали систематизация научного поиска и практического российского опыта в инклюзивном образовании, создание условий для применения и передачи инклюзивных практик в образовании, вовлечение большего числа представителей педагогического сообщества и широких слоев общественности из разных регионов в процесс выработки решений по развитию инклюзивного образования в России.

Первый день работы начался с параллельного проведения дискуссий «Опыт, проблемы, решения в образовании с лицами с нарушением зрения», «Опыт, проблемы, решения в образовании с лицами с нарушением слуха», «Опыт, проблемы, решения в работе с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата и другими заболеваниями», «Социальная реклама как инструмент продвижения инклюзивного образования». В процессе каждой из дискуссий прозвучали выступления ученых, занимающихся проблемами инклюзии, и практиков – учителей и директоров школ, которые прямо обозначали многочисленные трудности при внедрении инклюзии в систему образования. Одним из наиболее ярких и обративших на себя внимание многих участников стало выступление И. В. Раткевич, директора МБОУ «СОШ №139» из Самары, «Реализация принципов инклюзивного образования в общеобразовательной школе (из опыта работы)». Возглавляемая ею образовательная организация уже седьмой год участвует в инклюзивном процессе, там в настоящее время учатся 46 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. И. В. Раткевич рассказала об основных этапах организации инклюзии в школе:

- 1) создание безбарьерной среды (автомобиль, подъемник, туалеты);
- 2) создание нормативно-правовой документации: изменение Устава, разработка локальных актов, должностных инструкций, адаптация учебных планов, образовательных программ;
- 3) профессиональная переподготовка кадров;
- 4) формирование команды из персонала школы, обеспечивающей необходимый уровень поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) организация системы эффективного психолого-педагогического и медицинского сопровождения процесса инклюзивного образования;
- 6) поддержка образовательного учреждения со стороны органов управления образования.

Во второй день работы Форума прозвучали приветствия и короткие пленарные доклады. Среди выступавших были О. Смолин – депутат ГД РФ, Н. Прусс – ректор НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», Г. Орджоникидзе – ответственный секретарь комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, Н. Малофеев – директор Института коррекционной педагогики РАО, Б. Белявский – заместитель руководителя центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного

образования ФГАУ «ФИРО», А. Гильмутдинов – ректор Казанского национального исследовательского технического университета им. Туполева, В. Каганов – заместитель министра образования и науки РФ.

Затем перед участниками форума с лекцией «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ образовательной организацией: риски и ожидания заказчика» выступил директор Института коррекционной педагогики РАО Н. Малофеев. В частности, он напомнил о том, что ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. и вступили в силу 12 февраля 2015 г. Он подчеркнул, что нельзя перекрывать ребенку путь к образованию, но и нельзя насильно тащить больного ребенка к аттестату. По его мнению, параллельно с внедрением инклюзивного образования необходимо сохранять и развивать систему специального образования.

Подводя итоги обсуждения проблем инклюзии на Форуме, можно констатировать следующее:

- 1) В последнее время произошли позитивные изменения в государственном законодательстве: продлена программа «Доступная среда» на 2016-2020 гг.; подписан ФЗ «О внесении изменений в федеральные законы» (в большое количество законов) на основе международных актов по инвалидности (вступает в силу с 2016 г.); в плане развития инклюзивного образования: новый ФЗ прописан в отношении инвалидов лучше других законов; закрытие коррекционного учреждения может происходить только с согласия родителей детей, посещающих такие учреждения.
- 2) В регионах РФ накапливается **полезный опыт организации инклюзивного образования**.
- 3) В условиях ограниченного бюджетного финансирования образовательных организаций выявлена целесообразность организации в муниципалитетах нескольких инклюзивных школ, оборудованных для детей с ОВЗ одной нозологии (например, одна школа – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другая – для детей с нарушениями слуха, третья – для детей с нарушениями речи и т.д.; тогда школы смогут привлечь лучших специалистов для обучения детей с нарушениями здоровья и обеспечить их необходимым для обучения оборудованием).
- 4) Дети с ОВЗ имеют сильную мотивацию к обучению в общеобразовательных школах, поскольку в коррекционных школах сконцентрированы дети, которым «ничего не нужно в жизни».
- 5) Родители здоровых детей и сами здоровые дети имеют разные (порой противоположные) позиции по отношению к совместному обучению с детьми с ОВЗ.

- 6) Педагоги школ обычно демонстрируют принятие инклюзии (в силу своей профессиональной этики), но выражают тревогу из-за отсутствия специальной подготовки к работе с детьми с ОВЗ совместно с нормативными обучающимися;
- 7) Во многом именно позиция директора определяет, сможет ли коллектив школы (учителя, дети, родители) преодолеть характерную ригидность в вопросе инклюзивного образования.
- 8) Руководители инклюзивных школ вынуждены участвовать в построении дальнейшего (профессионального) образования детей с ОВЗ в период после окончания ими школы в связи с малой готовностью образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования к приему и обучению в них детей с ОВЗ.

# Forum, Dedicated to Inclusive Education

**Vachkov I.V.,**

*doctor of psychology, professor, Moscow state university of psychology and education, Moscow, Russia, igorvachkov@mail.ru*

---

26 – 27 of February 2015 in Kazan, in the University of Management “TISBI” been held National (All-Russian) forum of promotion of ideas and principles of inclusive education (with international participants) “Study and live together: open space of inclusion”. During the work of Forum the most topical questions of inclusive education implement in Russian Federation been discussed.

**Keywords:** inclusion, disabled children, health impairments, cooperative learning

---