

## **Модель исследовательской магистратуры: итоги апробации новых модулей основных образовательных программ в Московском городском педагогическом университете**

**Весманов С.В.,**

*кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой управления проектами, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия, vesmanov@mail.ru*

**Весманов Д.С.,**

*магистр менеджмента, старший преподаватель кафедры управления проектами, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия, vesmanov\_dm@mail.ru.*

**Жадько Н.В.,**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры управления проектами, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия, njadko@gmail.com.*

**Акопян Г.А.,**

*кандидат социологических наук, доцент кафедры управления проектами, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия, gurgen.ak@gmail.com.*

**Источников В.В.,**

*старший преподаватель кафедры управления проектами, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия, victori.59@mail.ru.*

**Шевченко П.В.,**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры управления проектами, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия, shevprav@yandex.ru.*

### **Для цитаты:**

*Весманов С.В., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.А., Источников В.В., Шевченко П.В. Модель исследовательской магистратуры: итоги апробации новых модулей основных образовательных программ в Московском городском педагогическом университете [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 1–11. doi: 10.17759/psyedu.2015070401*

### **For citation:**

*Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Zhadko N.V., Akopyan G.A., Istochnikov V.V., Shevchenko P.V. Model of the research master program: results of testing the new modules of basic educational programs in the Moscow city teacher training university [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2015, vol. 7, no. 4, pp. 1–11. doi: 10.17759/psyedu.2015070401. (In Russ., abstr. in Engl.)*

*Весманов С.В., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.А., Источников В.В., Шевченко П.В.* Модель исследовательской магистратуры: итоги апробации новых модулей основных образовательных программ в Московском городском педагогическом университете  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2015. Том 7. № 4. С. 1–11.

*Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Zhadko N.V., Akopyan G.A., Istochnikov V.V., Shevchenko P.V.* Model of the research master program: results of testing the new modules of basic educational programs in the Moscow city teacher training university  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2015, vol. 7, no. 4, pp. 1–11.

---

Описаны результаты апробации новых модулей основных образовательных программ магистратуры в Московском городском педагогическом университете. Представлены количественные и качественные характеристики апробации модулей исследовательской магистратуры, рассмотрено формирование компетенций как единиц содержательной деятельности. Освещены дополнения в рабочие учебные программы дисциплин, практики и НИР в виде уточненных образовательных результатов по четырем группам компетенций, развиваемых в рамках исследовательской магистратуры. Внесены предложения по изменению ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», а также «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». По итогам апробации осуществлена коррекция новых модулей исследовательской магистратуры, а также предложен ряд мер, направленных на повышение эффективности образовательных программ, которые реализуются в рамках исследовательской магистратуры.

**Ключевые слова:** исследовательская магистратура, компетенции, модули исследовательской магистратуры, образовательные результаты, инструменты оценки, проектно-исследовательский семинар.

---

Московский городской педагогический университет (МГПУ) с 2014 г. принимает участие в Федеральном проекте модернизации педагогического образования. Кафедра управления проектами МГПУ занималась разработкой и апробацией новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней.

Летом 2014 г. преподавателями МГПУ совместно с сетевыми партнерами из Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) были разработаны 6 новых модулей исследовательской магистратуры, которые планировалось апробировать в учебном процессе в течение 2014–2015 гг.

МГПУ, учитывая результаты, полученные в исследовании дефицита гуманитарных компетенций в Москве (опрос работодателей, потребителей услуг высшего профессионального образования, кадровых агентств в 2014–2015 гг.; опрошено более 600 респондентов), в качестве основного предложения выдвигал развитие четырех групп компетенций, востребованность которых наблюдается у всех трех групп респондентов исследования дефицита гуманитарных компетенций в Москве: аналитических, проектных, педагогических, коммуникативных компетенций.

Качественные и количественные характеристики модулей были подробно описаны в статье «Подготовка педагогов в исследовательской магистратуре: опыт Московского городского педагогического университета», октябрь 2014 г. [2]. Траектории образовательной программы исследовательской магистратуры (4 варианта; рис. 1) опираются на требования профессиональных стандартов, а также на результаты проведенного исследования дефицита гуманитарных компетенций в г. Москве.



Рис. 1. Образовательные траектории исследовательской магистратуры

Первый этап апробации новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики обучающихся в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней) (далее – программа магистратуры), проходил в течение осеннего семестра 2014–2015 учебного года с 1 сентября по 30 ноября 2014 г. (14 учебных недель)

Количество обучающихся по программам магистратуры, участвующих в апробации новых модулей, составило 235 человек (МГПУ – 93 человека, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» – 9 человек, НИУ ВШЭ – 133 человека).

В рамках 13 программ магистратуры апробировались шесть образовательных модулей: «Общенаучный цикл, базовая часть»; «Общенаучный цикл, вариативная часть»; «Профессиональный цикл, базовая часть»; «Профессиональный цикл, вариативная часть»; «Практика»; «Научно-исследовательская работа».

По итогам апробации были сформулированы следующие рекомендации по доработке образовательных программ исследовательской магистратуры.

1. Компетенции формируются как единицы содержательной деятельности в следующей схеме (рис. 2).



Рис. 2. Формирование компетенций, как единиц содержательной деятельности

Выбор инструментов формирования / оценки уровня сформированности компетенции базируется на следующих принципах:

- «двойное действие»: а) формируют, б) оценивают уровень сформированности компетенции;
- критериальная база для каждого инструмента оценки;
- отчуждаемость результатов оценки (письменные работы);
- накопительная оценка за модуль.

Приведем пример (табл.).

Таблица

#### Пример формирования компетенций

| Компетенция                                  | Образовательный результат   | Инструмент оценки   |
|--|---|---|
| Формулирует проблему и гипотезы исследования | Выявляет имеющиеся противоречия и описывает проблемную ситуацию   | Выступление с докладом на семинаре, формулирование вопросов и комментариев к докладам |
|  | Определяет предмет исследования   |   |
|  | Дает определения и интерпретирует основные понятия и термины исследования   |   |
|  | Определяет цели исследования  |   |
|  | Осуществляет системное описание объекта исследования  |   |
|  | Выдвигает предположения о свойствах и структуре объекта исследования, о характере связи между изучаемыми явлениями, о факторах, детерминирующих эти связи |   |
| Разрабатывает план исследования              | Выбирает методологию сбора исходных данных  | Реферат, обзор, аналитический конспект  |
|  | Описывает критерии анализа  |   |
|  | Определяет программные требования к выборке исследования  |   |
|  | Разрабатывает инструментарий исследования   |   |

|   |   |      |
|---|---|------|
|   | Формирует состав участников работ, связанных со сбором и обработкой данных        |      |
|   | Устанавливает этапы исследования и сроки его проведения                           |      |
|   | Рассчитывает стоимость проведения исследования                                    |      |
| Работает с информацией, в том числе с применением ИКТ | Конструирует эталоны измерения данных   | Эссе |
|   | Обозначает способы проверки полученных данных на надежность                       |      |
|   | Разрабатывает шаблоны массивов собранных данных                                   |      |
|   | Собирает информацию из альтернативных источников, включая современные базы данных |      |
|   | Обрабатывает, группирует и кодирует данные  |      |
|   | Использует современные программные средства при работе с данными.                 |      |

**2. Вносятся дополнения в рабочие учебные программы дисциплин, практики и НИР в виде уточненных образовательных результатов по четырем группам компетенций, развиваемым в рамках исследовательской магистратуры (приведены ниже).**

**Аналитические компетенции:**

1. *Формулирует проблему и гипотезы исследования (АН-1):*
  - выявляет имеющиеся противоречия и описывает проблемную ситуацию;
  - обозначает объект и предмет исследования;
  - дает определения и интерпретирует основные понятия и термины исследования;
  - определяет цели исследования;
  - осуществляет системное описание объекта исследования;
  - выдвигает предположения о свойствах и структуре объекта исследования, о характере связи между изучаемыми явлениями, о факторах, детерминирующих эти связи;
  - ставит задачи исследования.
2. *Разрабатывает план исследования (АН-2):*
  - выбирает методологию сбора исходных данных;
  - описывает критерии анализа;
  - определяет программные требования к выборке исследования;
  - разрабатывает инструментарий исследования;
  - формирует состав участников работ, связанных со сбором и обработкой данных;
  - устанавливает этапы исследования и сроки его проведения;
  - рассчитывает стоимость проведения исследования.
3. *Работает с информацией, в том числе с применением ИКТ (АН-3):*
  - конструирует эталоны измерения данных;
  - обозначает способы проверки полученных данных на надежность;
  - разрабатывает шаблоны массивов собранных данных;
  - собирает информацию из альтернативных источников, включая современные базы данных;
  - обрабатывает, группирует и кодирует данные;
  - использует современные программные средства при работе с данными.
4. *Применяет количественные и качественные инструменты анализа (АН-4):*

Весманов С.В., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.А.,  
Источников В.В., Шевченко П.В. Модель исследовательской  
магистратуры: итоги апробации новых модулей основных  
образовательных программ в Московском городском  
педагогическом университете  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2015. Том 7. № 4. С. 1–11.

Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Zhadko N.V., Akopyan G.A.,  
Istochnikov V.V., Shevchenko P.V. Model of the research  
master program: results of testing the new modules of basic  
educational programs in the Moscow city teacher training  
university  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2015, vol. 7, no. 4, pp. 1–11.

- анализирует эмпирические данные с использованием статистических характеристик;
  - стандартизирует и классифицирует показатели анализа эмпирических данных;
  - использует коэффициенты анализа эмпирических данных;
  - осуществляет первичный и вторичный анализ эмпирических данных;
  - интерпретирует данные, полученные в исследовании.
5. *Обрабатывает результаты исследований (АН-5):*
- выявляет статистические закономерности и зависимости исследования;
  - готовит эмпирически выверенные и обоснованные обобщения исследования;
  - делает выводы и дает рекомендации по итогам исследования;
  - готовит аналитические записки, отчеты, статьи по результатам исследования.

**Проектные компетенции:**

1. *Иницирует проекты (ПР-1):*
- определяет главную цель проекта;
  - формулирует качественные и количественные результаты;
  - определяет средства и технологии достижения целей;
  - определяет затраты на достижение целей.
2. *Планирует учебную деятельность и деятельность организации (ПР-2):*
- планирует цели (качественные и количественные результаты) учебной деятельности в пределах установленного интервала времени;
  - планирует цели (качественные и количественные результаты) организации в пределах установленного интервала времени;
  - осуществляет последовательное многоуровневое расщепление цели на работы, которые необходимо выполнить для достижения цели;
  - строит структурную схему организации проекта;
  - разрабатывает сетевые модели реализации проекта;
  - планирует график работ и ресурсное обеспечение;
  - оценивает затраты и разрабатывает бюджет проекта.
3. *Обеспечивает выполнение проектов и контролирует качество процессов и результатов проекта (ПР-3):*
- формирует систему сбора фактических данных;
  - управляет качеством проекта;
  - управляет конфликтами и коммуникациями;
4. *Формирует проектные команды (ПР-4).*
5. *Диагностирует мотивацию и стимулирует трудовую деятельность (ПР-5):*
- использует инструменты диагностики мотивации персонала;
  - определяет виды и формы стимулирования труда персонала;
  - строит систему оплаты труда персонала.

**Педагогические компетенции:**

1. *Диагностирует потребности и задачи обучения (ПД-1):*
- диагностирует потребности обучения;
  - ставит цели и определяет задачи обучения;
  - определяет методы обучения.
2. *Разрабатывает концепции и программы предметного и интенсивного обучения (ПД-2):*
- разрабатывает концепции и программы предметного обучения;
  - разрабатывает концепции и программы интенсивного обучения;
  - готовит учебно-методические материалы.
3. *Применяет информационные технологии в образовательном процессе (ПД-3):*

Весманов С.В., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.А.,  
Источников В.В., Шевченко П.В. Модель исследовательской  
магистратуры: итоги апробации новых модулей основных  
образовательных программ в Московском городском  
педагогическом университете  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2015. Том 7. № 4. С. 1–11.

Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Zhadko N.V., Akopyan G.A.,  
Istochnikov V.V., Shevchenko P.V. Model of the research  
master program: results of testing the new modules of basic  
educational programs in the Moscow city teacher training  
university  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2015, vol. 7, no. 4, pp. 1–11.

- использует методы дистанционного обучения, тестирования, расчета баллов и рейтингов на основе LMS;
  - организывает он-лайн консультаций (GoTalk, вебим, и др.);
  - использует средства сетевого взаимодействия (Skype, почта, чат, Редмайн и др.);
  - создает презентации (PowerPoint, веб-презентации, обрабатывает видео- и аудио-материалы);
  - использует мобильные средств коммуникации (Viber, WhatsApp и др.).
4. *Организует групповое обучение (работу с группой) (ПД-4).*
  5. *Оценивает результативность и эффективность обучения (ПД-5).*

**Коммуникативные компетенции:**

1. *Осуществляет вертикальное (руководство, подчиненные) и горизонтальное (коллеги, партнеры, учащиеся) взаимодействие (КМ-1).*
2. *Осуществляет межличностные и групповые коммуникации (проводит совещания, презентации, дискуссии) (КМ-2).*
3. *Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование (КМ-3).*

**3. Базой оценки уровня освоения компетенций являются образовательные результаты студентов, измеряемые инструментами оценки, разработанными на первом этапе проекта (выступление с докладом, написание эссе, реферирование, разработка проектов, решение тестов, кейсов, участие в играх, подготовка магистерской диссертации).**

**4. Научно-исследовательская работа и практика студентов организуется по приведенной ниже модели:**

- прохождение четырех стадий: 1) инициирование; 2) планирование; 3) выполнение;
- 4) защита исследовательского проекта;
- соблюдение двух видов формата: 1) индивидуальный (научный руководитель); 2) коллективный (проектный семинар);
  - использование трех баз научно-исследовательской практики: 1) внешняя научно-исследовательская практика (в организациях – сетевых партнерах вуза); 2) внутренняя (встроенная) научно-исследовательская практика (по месту работы магистранта), учебно-исследовательская практика (участие в исследовательских проектах кафедры).

Наиболее эффективным форматом научно-исследовательской работы, как показала апробация, является проектно-исследовательский семинар (рис. 3) [1].



Рис 3. Этапы проектно-исследовательского семинара

Целесообразно перераспределять аудиторные часы, отводимые на лекционные и практические занятия, в пользу проектно-исследовательского семинара (который относится к «неконтактной» нагрузке преподавателя). В процентном соотношении к аудиторному времени модуля подобное перераспределение может составлять от 12 % до 25 %, при условии, что численность учебной группы не превышает 15 магистрантов.

По итогам апробации новых модулей исследовательской магистратуры разработчиками сформированы предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию программ педагогической магистратуры.

**Предложения по изменению ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование [4]:**

- 1) сокращение перечня формируемых компетенций;
- 2) отказ от описания компетенций в терминах «готовность», «способность»;
- 3) формулировка компетенций как единиц действия (в форме активных глаголов).

**Предложения к изменению «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [3]:**

- 1) отказ от структуры оценки уровня освоения компетенций в терминах «знает», «умеет», «владеет»;
- 2) введения понятия «образовательный результат», комплекс / набор «образовательных результатов»;



*Весманов С.В., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.А., Источников В.В., Шевченко П.В.* Модель исследовательской магистратуры: итоги апробации новых модулей основных образовательных программ в Московском городском педагогическом университете  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2015. Том 7. № 4. С. 1–11.

*Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Zhadko N.V., Akopyan G.A., Istochnikov V.V., Shevchenko P.V.* Model of the research master program: results of testing the new modules of basic educational programs in the Moscow city teacher training university  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2015, vol. 7, no. 4, pp. 1–11.

3) закрепление за образовательной организацией права формирования комплекса / набора образовательных результатов и инструментов их оценки на основе деятельностного подхода.

В результате выполнения (завершения) работ по Федеральному проекту апробирована новая система профессиональной подготовки педагогов-исследователей в рамках исследовательской магистратуры. Выводы, рекомендации и предложения работы могут быть использованы Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами управления образованием субъектов Российской Федерации, организациями и объединениями работодателей, профессиональными сообществами в целях совершенствования системы подготовки педагогов в образовательных организациях высшего профессионального образования.

### **Финансирование**

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации: Государственный контракт № 05.043.11.0022 от 16 мая 2014 г. «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней».

### **Литература**

1. Весманов С.В., Весманов Д.С. Методы и инструменты проектного менеджмента в управлении образовательными системами // Вестн. Моск. гор. пед. ун-та. Сер. Экономика. 2012. № 6 (18). С. 42–50.
2. Весманов С.В и др. Подготовка педагогов в исследовательской магистратуре: опыт Московского городского педагогического университета/ Весманов С.В., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.А.// Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 160–167.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Российская газета. Федеральный выпуск № 6328 от 12 марта 2014 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» // Российская газета. Федеральный выпуск № 6592 от 4 февраля 2015 г.

*Весманов С.В., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.А.,  
Источников В.В., Шевченко П.В. Модель исследовательской  
магистратуры: итоги апробации новых модулей основных  
образовательных программ в Московском городском  
педагогическом университете  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2015. Том 7. № 4. С. 1–11.*

*Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Zhadko N.V., Akopyan G.A.,  
Istochnikov V.V., Shevchenko P.V. Model of the research  
master program: results of testing the new modules of basic  
educational programs in the Moscow city teacher training  
university  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2015, vol. 7, no. 4, pp. 1–11.*

## **Model of the Research Master Program: Results of Testing the New Modules of Basic Educational Programs in the Moscow City Teacher Training University**

**Vesmanov S.V.,**

*PhD (Economics), Associate Professor, Head of the Chair of Project Management, Moscow City  
Teacher Training University, Moscow, Russia, vesmanov@mail.ru*

**Vesmanov D.S.,**

*master of management, senior lecturer, Chair of Project Management, Moscow City Teacher  
Training University, Moscow, Russia, vesmanov\_dm@mail.ru.*

**Jadko N.V.,**

*Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Chair of Project Management, Moscow City Teacher Training  
University, Moscow, Russia, njadko@gmail.com.*

**Akopyan G.A.,**

*Ph.D.(Sociology), Associate Professor, Chair of Project Management, Moscow City Teacher  
Training University, Moscow, Russia gurgen.ak@gmail.com.*

**Istochnikov V.V.,**

*Senior Lecturer, Chair of Project Management, Moscow City Teacher Training University,  
Moscow, Russia victori.59@mail.ru.*

**Shevchenko P.V.,**

*Ph.D.(Psychology), Associate Professor, Chair of Project Management, Moscow City Teacher  
Training University, Moscow, Russia, shevpav@yandex.ru.*

---

The article describes the results of testing new modules of basic educational master programs at the Moscow City Teacher Training University. The authors present quantitative and qualitative test characteristics of the modules of research master program, the formation of competencies as units of meaningful activities. The additions to working curricula of disciplines, practices and research were lit in the form of specified learning outcomes in four groups of competencies developed in the framework in the research master's. The changes in the Federal State Educational Standard for Higher Education of the training direction # 44.04.01 «Pedagogical education» and «Order of organization and implementation of educational activity on bachelor, specialty, and master educational programs of higher education» are proposed. According to the testing results authors carried out correction of new

Весманов С.В., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.А.,  
Источников В.В., Шевченко П.В. Модель исследовательской  
магистратуры: итоги апробации новых модулей основных  
образовательных программ в Московском городском  
педагогическом университете  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2015. Том 7. № 4. С. 1–11.

Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Zhadko N.V., Akopyan G.A.,  
Istochnikov V.V., Shevchenko P.V. Model of the research  
master program: results of testing the new modules of basic  
educational programs in the Moscow city teacher training  
university  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2015, vol. 7, no. 4, pp. 1–11.

modules of the research master's and a number of the measures directed on increase of efficiency educational programs implemented in the research master's.

**Keywords:** research master program, competences, research master program modules, learning outcomes, assessment tools, design and research seminar.

---

## Acknowledgements

Supported by Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Government contract # 05.043.11.0022 d.d. 05.16.2014. "Development and testing of new modules of the basic educational master program in a "Education and Pedagogy" enlarged profession group (Teacher Training Education training direction) which implies an increase of research activity and practice for students in networking with the educational institutions of various levels».

## References

1. Vesmanov S.V., Vesmanov D.S. Metody i instrumenty proektnogo menedzhmenta v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [Methods and tools of project management in the management of educational systems]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of Moscow City Teacher Training University. Economy], 2012, no. 6 (18), pp. 42-50.
2. Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Zhadko N.V., Akopyan G.A. Podgotovka pedagogov v issledovatel'skoj magistrature: opyt Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [The training of teachers in the research master program: experience of the Moscow City Teacher Training University]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 160-167. (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 19 dekabrya 2013 g. № 1367 «Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya - programmam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistratury» [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 19 December 2013 No. 1367 «About approval of the Procedure of organization and implementation of educational activity on educational programs of higher education - bachelor's, specialty programs, master's programs»]. *Rossiiskaya gazeta*, Federal'nyi vypusk № 6328 ot 12 marta 2014 g. [Russian newspaper, Federal issue No. 6328, March 12, 2014].
4. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 21 noyabrya 2014 g. № 1505 «Ob utverzhdenii Federal'nogo Gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' magistratury)». [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 21 November 2014 No. 1505 «On approval of Federal State educational standard of higher education in the field of training 44.04.01 teacher education (master's level)»]. *Rossiiskaya gazeta*, Federal'nyi vypusk № 6592 ot 4 fevralya 2015 g. [Russian newspaper. Federal issue No. 6592, February 4, 2015].