

Апробация модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»: результаты и перспективы

Заславская О.Ю.,

доктор педагогических наук, профессор кафедры информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), Москва, Россия, z.oy@mail.ru

Губина Е.В.,

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической, возрастной и социальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений, Московский городской педагогический университет (ГАОУ ВО МГПУ), Москва, Россия, Gubina_elen@list.ru

В статье представлены результаты апробации модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» в профессиональной (педагогической) магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Учитель среднего общего образования». В основе реализации концепции модуля лежит принцип профессиональной направленности, предполагающий соотнесение целей, содержания, форм, средств, результатов освоения модуля с основными результатами образования в соответствии с ФГОС С(П)ОО, а также с содержанием различных видов профессиональной деятельности современного учителя среднего общего образования, которые определены Профессиональным стандартом педагога. Дается характеристика структуры и содержания дисциплин модуля, форм организации учебной деятельности магистрантов, оценочных средств, которые применялись для оценки сформированности у магистрантов образовательных результатов модуля (компетенций, трудовых функций и трудовых действий). В статье описаны изменения и дополнения, которые были внесены в учебно-методические документы модуля по результатам апробации. Обозначены перспективы использования модуля в подготовке магистрантов.

Ключевые слова: магистратура, апробация, модуль, индивидуализация и дифференциация в учебно-воспитательной работе, учащиеся разных категорий.

Для цитаты:

Губина О.Ю., Заславская Е.В. «Апробация модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»: результаты и перспективы» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 22–31. doi: 10.17759/psyedu.2015070403

For citation:

*Gubina O.Yu., Zaslavskaya E.V. Testing results and prospects of educational module “individualization and personalization of educational work with students of different types” [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2015, vol. 7, no. 4, pp. 22-31. doi: 10.17759/psyedu.2015070403. (In Russ., abstr. in Engl.)*

Одной из важных проблем современного образования является неготовность учителя работать в условиях новой школы, предполагающих такие виды деятельности, как реализация «...программ инклюзивного образования; работа с одаренными учащимися; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими отклонения в поведении; работа с детьми-мигрантами» [4, с. 9]. Низкий уровень компетентности обнаруживают педагоги в работе и с отдельными учениками, и с группами учащихся: индивидуальный подход в обучении нередко формален, основой дифференцированного подхода является школьная успеваемость, а не психологические особенности учащихся. Современный учитель должен обладать новыми компетенциями, чтобы успешно выполнять профессиональные требования, определяемые различными нормативными документами (ФГОСы, Профессиональный стандарт педагога и др.). В связи с этим разработка программ подготовки педагогов, ориентированных на овладение профессиональными компетенциями и трудовыми функциями для осуществления индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся является весьма актуальной.

Авторы принимали участие в разработке и апробации модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» в ходе реализации проекта «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей “Образование и педагогика” по направлению подготовки “Педагогическое образование” (Учитель среднего общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего (профессионального) образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов». Апробация организации и проведения обучения по модулю «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» на подготовительном этапе была проведена в Институте математики, информатики и естественных наук ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» в рамках магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профилям подготовки «Преподавание математики в основной и старшей школах», «Методика дистанционного обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья» и реализовывалась на 1 курсе данных магистерских программ. Срок апробации – с 1 сентября по 1 декабря 2014 года (13 учебных недель). Количество магистрантов, участников апробации по модулю, составило 21 человек. На основном этапе апробация была проведена в Институте культуры и искусств ГБОУ ВПО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Артпедагогика и артпсихология». Для реализации апробации была осуществлена корректировка учебных планов в рамках магистерских программ 1 курса по указанному профилю. Срок апробации – с 1 февраля по 1 июня 2015 года (13 недель). Количество магистрантов – 9 человек.

Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий в средней школе понимается нами как **создание комплекса педагогических условий для успешного выстраивания учениками индивидуальных образовательных траекторий через систему предпрофильного и профильного обучения, а также** социально- и психолого-педагогическая поддержка и развитие обучающихся разных категорий, включающие воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность. Профильное обучение рассматривается нами как особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, как форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. Сочетание дифференциации и индивидуализации обучения на старшей ступени рассматривается как главное условие преодоления перегрузки учащихся, возникающей в связи с решением задач углубления

знаний в избранной области деятельности. Дифференциация и индивидуализация в профильном обучении предусматривает составление индивидуального учебного плана и формирование своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей.

Цель модуля – индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий – формирование у магистрантов компетенций и трудовых действий, позволяющих успешно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в учебно-воспитательной работе с детьми разных категорий в средней школе.

В основе реализации концепции модуля лежит принцип профессиональной направленности, предполагающий соотнесение целей, содержания, форм, средств, результатов освоения модуля с целями и основными результатами образования в соответствии с ФГОС С(П)ОО [6], с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность педагогической профессии и ориентирующих на подготовку современного учителя среднего общего образования, определенных Профессиональным стандартом педагога [3].

При построении учебного процесса в модуле использовались компетентностный и уровневый подходы, которые обязывают ориентироваться на результат образования. Образовательные результаты модуля – это общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на формирование трудовых функций и действий учителя старших классов, определенных Профессиональным стандартом педагога. Была разработана матрица компетенций по модулю, в соответствии с которой осуществлялось формирование трудовых функций магистрантов.

В то же время модуль учитывает адресность групп обучающихся: имеющих педагогическое образование и не имеющих такового. Структура модуля представлена в таблице.

Таблица

Структура программы модуля

Дисциплины модуля		Объем в зачетных единицах
Блок 1	Базовая часть Внешние и внутренние ресурсы индивидуализированного и дифференцированного обучения в средней школе	3
	Вариативная часть	
	ВД 1. Технологии учебно-воспитательной работы с различными категориями учащихся	2
	ВД 2. Организация процессов социализации и индивидуализации в работе со старшеклассниками	2
	ВД 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития старшеклассников	2
	ВД 4. Психодиагностика в работе учителя средней школы	2
	ДПВ 1. Формирование безопасной и психологически комфортной образовательной среды	3
	ДПВ 2. Технологии эффективного взаимодействия учителя с проблемными детьми	3
Блок 2	Практики, в том числе НИР	4,5
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
Объем программ		17,5

В структуру модуля входят:

- дисциплина базовой части цикла, которая формирует целостную, обобщенную картину содержательной области модуля;
- дисциплины вариативной части цикла, направленные на технологический аспект профессионально-педагогической деятельности;
- дисциплины по выбору вариативной части цикла, призванные синтезировать в себе особенности изученных ранее дисциплин и предоставить возможность решать специфические задачи, направленные на реализацию профессионально-прикладных видов деятельности, углубляя как методические, так и научно-методические потребности и интересы магистрантов.

Данный подход позволяет обеспечить содержательную и структурную подвижность модуля как системы, дает возможность интеграции и дифференциации, предусматривает композиционную свободу его частей на основе учета тех или иных факторов.

Рабочие программы дисциплин модуля составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В программах отражены цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы. В рабочих программах представлены структура и содержание дисциплины, а именно:

- разделы дисциплин и виды занятий;
- содержание разделов дисциплины;
- компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины.

Этапы изучения модуля: учебно-ознакомительная практика, теоретический этап, учебная (педагогическая) практика, научно-исследовательская работа студентов, теоретико-рефлексивный этап.

В ходе апробации модуля реализовывались следующие формы организации учебной деятельности студентов: лекционные и практические занятия; самостоятельная работа; различные виды практик. Так, лекции проводились в интерактивной форме, с мультимедийной поддержкой; имели место лекция «обратной связи»; лекция-дискуссия. На практических занятиях решались контекстные учебные задачи, проводились деловые педагогические игры и групповые дискуссии, использовались элементы тренинга, осуществлялось решение тестовых заданий, применялся метод кейсов и т. д. Доля самостоятельной работы в структуре модуля существенно увеличена. Большой объем самостоятельной работы магистрантов обусловлен практико-ориентированным характером программ и является необходимым условием профессионального образования учителя среднего общего образования. «Самостоятельная работа служит главным средством превращения полученных знаний в умения и навыки, повышения культуры умственного труда, приобщения к творческим видам деятельности, обогащения интеллектуальных способностей студента. Учебно-профессиональная деятельность совместно с самостоятельной работой студентов становится более результативной, формируются и развиваются профессионально важные качества специалиста, расширяются границы профессионально-творческого мышления, а процессу обучения в целом придается профессиональное ускорение» [5].

При организации самостоятельной работы применялись такие ее формы, как: работа над проектом, научное реферирование и аннотирование литературы, подготовка докладов с презентацией и др. Наряду с приоритетным использованием интерактивных форм и методов обучения применялись и традиционные методы и формы: информационная лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие. С помощью новых практико-ориентированных форм организации учебной деятельности проходило освоение магистрантами трудовых действий и функций.

Так, например, дисциплина по выбору рассматриваемого модуля «Технологии взаимодействия учителя с проблемными детьми», составленная из 24 часов аудиторной работы и 108 часов самостоятельной работы, была направлена на формирование у магистранта и

общекультурной (ОПК-3), и профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8), а также трудовых действий (эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные и развивающие программы; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума) [1; 2].

Формирование компетенций и трудовых действий осуществлялось на практических занятиях в ходе групповых дискуссий, при выполнении тренинговых упражнений, обсуждении проблемных ситуаций, возникающих в общении учителя с учениками, а также при выполнении магистрантами самостоятельной работы (подготовка докладов с презентаций, рефератов, аннотирование научной литературы по дисциплине и т.д.).

Профессиональному развитию магистрантов способствует и организация различных видов практик. Учебно-ознакомительная практика открывает процесс профессионального становления магистранта и формирует профессиональную направленность. Магистранты изучали образовательные программы, посещали и анализировали уроки учителей старших классов и т. д. В ходе учебной (педагогической) практики магистранты использовали возможности образовательного учреждения для самостоятельной профессиональной деятельности. На стажировочной практике они имели возможность апробировать различные технологии индивидуализации и дифференциации в обучении учащихся.

Фонды оценочных средств дисциплин модуля подготовлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к средствам оценки деятельности магистрантов. В них пошагово прописаны контрольные задания, которые магистрантам необходимо выполнить, а также критерии и показатели, используемые при оценивании выполненных заданий.

Была предложена система оценочных средств, которая позволила оценить уровень сформированности образовательных результатов модуля. Применялись следующие оценочные средства: подготовка проекта, разноуровневые задания, разработка рекомендаций, тестовые задания, вопросы для собеседования и т. д.

Фонды оценочных средств дисциплин модуля разработаны в русле компетентного подхода: контролируемые компетенции заявлены в Паспорте оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации учебной дисциплины, соотносятся с контролируемым трудовым действием, характеристикой (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций у выпускника вуза, их сформированность можно проверить с помощью оценочных средств.

Оценочные средства соответствуют специфике дисциплины и рабочей программе и позволяют проверить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация обучаемых, прошедших курс обучения по модулю, проводилась с помощью междисциплинарного экзамена. На экзамене магистранты решали профессиональные (имитационные) задачи: по представленному описанию ученика необходимо было построить программу индивидуальной траектории его развития средствами учебного предмета. В рамках формируемых компетенций и трудовых действий были выделены и описаны уровни, которые может демонстрировать магистрант: пороговый, базовый, повышенный.

Оценка эффективности программ апробации модуля осуществлялась на основании изучения документации, результатов итоговых испытаний и материалов, представленных экспертами, а также итогов анкетирования преподавателей и студентов, участвующих в апробации.

Под эффективностью апробируемого модуля мы понимали качественную характеристику итогов деятельности, отражающую степень ее соответствия обозначенным целям и соответствия

качества усвоения программы ожидаемым результатам. Оценка эффективности освоения трудовых действий модуля осуществлялась с помощью средств текущего и итогового контроля. Итоговое квалификационное испытание проходило в форме компьютерного тестирования. Так, 86% магистрантов успешно освоили трудовое действие «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе», 91% магистрантов – трудовое действие «определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося».

Оценка эффективности с точки зрения качества освоения модуля является важным этапом процесса апробации. Информация, которая была получена в результате апробации, позволит в дальнейшем работать над повышением качества обучения, корректировать рабочие программы, методы и технологии обучения, фонд оценочных средств.

По результатам апробации были внесены следующие изменения и дополнения в учебно-методические документы модуля:

- увеличено количество зачетных единиц базовой дисциплины «Внешние и внутренние ресурсы индивидуализированного и дифференцированного обучения в средней школе» с 2-х до 3-х зачетных единиц, так как эта дисциплина заканчивается экзаменом;
- включены в содержание дисциплин для магистрантов адресной группы 2 (не имеющих базового педагогического образования) темы, формирующие базовые знания по дисциплине (например, целесообразно было добавление темы «Возрастные особенности старшеклассников»);
- расширены технологии формирования компетенций (например, активные методы обучения: деловые игры, метод кейсов, сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповой);
- существенно переработаны оценочные средства ряда дисциплин модуля (составлены тесты, подобраны профессиональные ситуационные задачи и т. д.);
- перераспределены задания для магистрантов. Поскольку невозможно проверить перенос приобретенных умений и знаний в реальную практику образовательной деятельности магистранта, логично было часть заданий привязать к педагогической практике и принимать зачет (экзамен) после прохождения магистрантами практики;

По результатам апробации модуля на подготовительном и основном этапах можно сделать следующие выводы:

- цели, задачи рабочих программ дисциплин и практик адекватны основным положениям, заложенным во ФГОС ВО и Профессиональном стандарте педагога;
- содержание рабочих программ дисциплин и практик соответствует целям формирования заявленных профессиональных компетенций;
- новизна разработанных программ отвечает значимым особенностям развития сферы образования;
- использованные методы и технологии обучения адекватны требуемым компетенциям и возможностям формирования требуемых трудовых действий посредством реализации идей деятельностного подхода. Использовались следующие методы и технологии: проблемные и игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные технологии, методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, лекция-беседа, лекция-диспут и т. д.;
- содержание рабочих программ по модулю внутренне согласовано, поскольку в основу проектирования образовательного процесса были заложены результаты образования: к чему будут

готовы магистранты в результате освоения программы, что они будут способны делать после окончания магистратуры, какие качества будут отличать магистра от бакалавра и специалиста;

- объемы дисциплин и виды учебной работы адекватны заявленным образовательным результатам;
- технологии реализации дисциплин и практик внутренне согласованны (лекционные занятия, практические занятия, практики), что обеспечивает последовательность достижения образовательных результатов;
- определены ресурсы, необходимые для формирования требуемых компетенций (оборудование, электронные образовательные ресурсы, контрольно-измерительные материалы и т.д.);
- предусмотрено использование официальных сайтов образовательных организаций и социальных сетей в организации образовательного процесса;
- методы и формы контроля адекватны заявленным образовательным результатам (текущий контроль: тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др.; промежуточная аттестация: рефераты, зачеты и экзамены, комплексное тестирование, защита проекта и др.; итоговая аттестация: междисциплинарный экзамен, ВКР).

Таким образом, модуль «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» является важной и необходимой составляющей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование». Разработанный модуль может быть востребован также в структуре основных образовательных программ и по другим направлениям магистратуры, например, «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование» и т.д. Условием успешной профессиональной деятельности современного учителя является не только формирование у него необходимых трудовых функций и действий, инновационных навыков деятельности, но и развитие личностных характеристик будущих профессионалов. В связи с этим изучение не только профессионального, но и личностного становления магистрантов, является, на наш взгляд, перспективным.

Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации (Государственный контракт № 05.043.12.0021 от 23.05.2014 , проект «Разработка и апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей “Образование и педагогика” по направлению подготовки “Педагогическое образование” (Учитель среднего общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего (профессионального) общего образования, и предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов»).

Литература

1. Губина Е.В. Личностное развитие студентов в ходе их профессиональной подготовки // Вестник практической психологии образования. 2010. № 1. С. 70–75.
2. Заславская О.Ю., Губина Е.В. О подготовке магистрантов к работе с проблемными детьми в рамках реализации модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2015. № 2 (32). С. 76–79.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 6 дек. 2013 г Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

Губина О.Ю., Заславская Е.В. «Апробация модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»: результаты и перспективы» // Психологическая наука и образование psyedu.ru 2015. Том 7. № 4. С. 22–31.

Gubina O.Yu., Zaslavskaya E.V. Testing results and prospects of educational module “individualization and personalization of educational work with students of different types” // Psychological Science and Education psyedu.ru 2015, vol. 7, no. 4, pp. 22–31.

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 09.10.2015).

4. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / Под ред. Л.М. Митиной. М.; СПб.: Нестор-История, 2015. 416 с.

5. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Набатникова Л.П. Психологические аспекты активизации самостоятельной работы студентов вуза // Системная психология и социология. 2014. №1 (9). С.29–38.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2014).

Testing Results and Prospects of Educational Module “Individualization and Personalization of Educational Work with Students of Different Types”

Zaslavskaya O.Yu.,

Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Chair of IT Development of Education, Institute of Mathematics, Informatics and Natural Sciences, Moscow City Teacher Training University, Moscow, Russia, z.oy@mail.ru

Gubina E.V.,

PhD (Psychology), Associate Professor, Chair of Pedagogical, Developmental and Social Psychology, Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Teacher Training University, Moscow, Russia, Gubina_elenal@list.ru

The article presents the testing results of educational module “Individualization and Personalization of Educational Work with Students of Different Types” in pedagogical master program, Teacher education (secondary general education teacher) training direction. The module based on the professional direction, involving the connection of the objectives, content, forms, tools, and educational results with the main educational results according to Federal State Educational standard, as well as the content of different professional activities of future teachers of secondary education, are contained in the professional standards of the teacher. We characterized the structure and content of module subjects, the kinds of master educational activity organization, assessment tools which were used for the module educational outcomes (competencies, job functions and teacher activity) in master students. The article describes the changes and updates that have been made in teaching and guidance documents on the results of the module testing and presents the perspectives of module in master students training.

Keywords: Master course, testing, module, individualization and personalization in education, different categories of students.

Acknowledgements

Supported by Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Government contract # 05.043.12.0021 d.d. 05.23.2014. Project “Development and testing of new modules of the basic professional educational Master program in an "Education and Pedagogy" integrated professional group, Teacher education (secondary general education teacher) training direction,) by organizing the network of higher and secondary educational institutions with enhanced functional practical training for students“

References

1. Gubina E.V. Lichnostnoe razvitie studentov v khode ikh professional'noi podgotovki [Personal development of students in the course of their vocational preparation]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [A herald of practical educational psychology], 2010, no. 1, pp. 70–75.
2. Zaslavskaya O.Yu., Gubina E.V. O podgotovke magistrantov k rabote s problemnymi det'mi v ramkakh realizatsii modulya «Individualizatsiya i differentsiatsiya uchebno-vospitatel'noi raboty s uchashchimisya raznykh kategorii» [About preparation of masters' degree candidates for work with problematic children in the framework of implementation of the module "Individualization and differentiation of teaching and education work with pupils of different categories"]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizatsiya obrazovaniya* [A herald of Moscow City Teacher Training University. A series: Informatics and informatization of education], 2015, no. 2 (32), pp. 76–79.
3. Professional'nyi standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) vospitatel', uchitel'» [The professional standard "An educational specialist (pedagogical activity in sphere of preschool, elementary general, basic general, secondary general education) a schoolmaster, a teacher"]. (Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF № 544n ot 6 dek. 2013 g). [The Order No. 544n of December 6, 2013 of Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation].
4. Mitina L.M. (ed.) Psikhologicheskie sredstva preodoleniya trudnostei lichnostno-professional'nogo razvitiya i sokhraneniya zdorov'ya sub'ektov obrazovaniya [The psychological means for overcoming difficulties of personal and professional development as well as health preservation of subjects of education]. Moscow: Nestor-Istoriya, 2015. 416 p.
5. Romanova E.S., Bershedova L.I., Rychikhina, Nabatnikova L.P. Psikhologicheskie aspekty aktivizatsii samostoyatel'noi raboty studentov vuza [Psychological aspects of independent work activation

Губина О.Ю., Заславская Е.В. «Апробация модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»: результаты и перспективы» Психологическая наука и образование psyedu.ru 2015. Том 7. № 4. С. 22–31.

Gubina O.Yu., Zaslavskaya E.V. Testing results and prospects of educational module “individualization and personalization of educational work with students of different types” Psychological Science and Education psyedu.ru 2015, vol. 7, no. 4, pp. 22–31.

of students of Higher Educational Institutions]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System psychology and sociology], 2014, no. 1 (9), pp. 29–38.

6. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Federal State Educational Standard of Elementary General Education] [Elektronnyi resurs]. *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty* [Federal State Educational Standards]. Moscow: Institut strategicheskikh issledovaniy v obrazovanii RAO. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (Accessed: 31.03.2014).