

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМО

В данной рубрике публикуются распорядительные и нормативные документы системы российского образования, относящиеся к компетенции Учебно-методических объединений, а также актуальная информация о деятельности Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию.

О разработке модели профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Психология»

Забродин Юрий Михайлович,
*доктор психологических наук, профессор, проректор по УМО
Московского городского психолого-педагогического университета*

Гаязова Лариса Альфисовна,
*кандидат психологических наук, заместитель руководителя
Центра экстренной психологической помощи
Московского городского психолого-педагогического университета*

Леонова Олеся Игоревна,
*кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник
Московского городского психолого-педагогического университета*

Создание модели профессионально-общественной аккредитации в сфере высшего образования по направлению 37.03.01 — Психология (уровень бакалавриата) направлено на оценку качества содержания и реализации основных профессиональных образовательных программ в рамках данного направления и их соответствия ожидаемым результатам, согласованным с содержанием стандартов профессиональной деятельности.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012) определил механизмы гарантии качества системы образования, которыми являются:

- самообследование образовательной организации;
- проведение мониторинга в системе образования;
- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- контрольно-надзорная деятельность;
- независимая оценка качества образования, общественная и профессионально-общественная аккредитация;

- система оценки и сертификации квалификаций.

Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательного процесса в вузе призвана гарантировать:

- *государству* – достоверную независимую информацию о тенденциях развития профессиональной образовательной программы и вуза в целом, а при большой выборке – о тенденциях системы высшего профессионального образования в целом, а также анализ, обобщение и распространение передового опыта обучения;

- *абитуриентам и студентам* – возможность осознанного выбора учебного заведения на основании разносторонней и правдивой информации о состоянии образовательного процесса; обучение профессиональным компетенциям на уровне, удовлетворяющем требованиям будущего работодателя; качественное оснащение учебного процесса; разностороннее развитие личности и участие в научно-исследовательской работе вуза; конкурентоспособный на российском и международном рынках труда уровень подготовки по специальности; современные технологии обучения; интересную и хорошо оплачиваемую работу по специальности после окончания вуза;

- *работодателям* – квалификацию выпускников, соответствующую российским и мировым стандартам; объективную информацию для принятия решений о выборе вузов для сотрудничества по целевой подготовке специалистов;

- *преподавателям и сотрудникам вуза* – повышение имиджа вуза, принятие управленческих решений, позволяющих привлечь бюджетные и иные средства для развития вуза.

Профессионально-общественная аккредитация призвана отразить, в первую очередь, интересы работодателей как потребителей результатов деятельности образовательных учреждений, а также интересы общественности, состоящие в уверенности в гарантии доступности и качества профессионального образования, поэтому она не может выступать заменой государственной аккредитации (проверяющей соответствие государственным требованиям и нормативам, отраженным в федеральных государственных образовательных стандартах), а может лишь определенным образом дополнять ее.

При этом предполагается, что работодатели могут осуществлять экспертные функции как на стадии проектирования, так и на стадии организации образовательного процесса. Экспертный функционал, помимо оценки профессиональных компетенций (основных образовательных результатов), распространяется на содержание образовательной программы, включая перечень дисциплин и обеспеченность учебно-методическими материалами.

Задачи построения модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования – бакалавриата 37.03.01 – Психология.

- Определение перечня основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

- Определение перечня нормативно-правовой документации, регламентирующей содержание профессиональной деятельности психолога (профессиональные стандарты, квалификационные характеристики).

- Определение перечня компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, трудовых действий, а также необходимых трудовых умений и знаний, зафиксированных в профессиональном стандарте.

- Определение ожидаемых образовательных результатов в соответствии с основными профессиональными образовательными программами по направлению подготовки 030300 – Психология.

- Построение структуры модели профессионально-общественной аккредитации, позволяющей осуществить оценку реализуемых основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология на предмет соответствия образовательных результатов (компетенций ОПОП), формируемых в ходе освоения ОПОП, тем компетенциям, которые необходимы для выполнения реальной профессиональной деятельности психолога.

- Построение алгоритма профессионально-общественной аккредитации, а также системы оценочных критериев и формы экспертного заключения, позволяющих осуществить экспертную оценку реализуемых основных профессиональных программ бакалавриата 37.03.01 по направлению подготовки «Психология» на предмет соответствия компетенциям, необходимым для выполнения профессиональной деятельности психолога.

- Разработка и реализация программы обучения экспертов в рамках апробации модели и алгоритма профессионально-общественной аккредитации, позволяющей осуществить оценку реализуемых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология на предмет соответствия компетенциям, необходимым для выполнения профессиональной деятельности психолога.

- Разработка требований к экспертам, осуществляющим процедуру профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, а также порядка ведения реестра экспертов.

В соответствии с действующими нормами образовательная организация самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов разрабатывает и реализует основные профессиональные образовательные программы с учетом требований рынков образовательных услуг и рынка труда (местного, регионального и/или федерального, в зависимости от целей программы), а также запросов и потребностей конкретных профессиональных сообществ и объединений работодателей; представляет их добровольно к профессионально-общественной аккредитации.

Профессионально-общественная аккредитация программы высшего образования – бакалавриата 37.03.01 – Психология должна реализовываться на основе следующих принципов:

- использование нормативной и правовой документации (актов), действующих в Российской Федерации;

- использование зарубежной практики в области рассмотрения и учета сведений о профессионально-общественной аккредитации программы высшего образова-

ния — бакалавриата 37.03.01 — Психология и оценка целесообразности ее заимствования;

- обоснование потребности в разработке модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология (с указанием требований нормативной и правовой документации (актов));

- постановка стратегических целей, принципов и задач создания модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология;

- разработка основных структурных элементов и направлений реализации модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология;

- описание механизмов реализации модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология;

- прогнозирование эффектов от реализации модели профессионально-общественной аккредитации программы высшего образования — бакалавриата 37.03.01 — Психология.

Система профессионально-общественной аккредитации, осуществляемой в соответствии с разрабатываемой моделью, включает в себя:

- аккредитующие (уполномоченные) организации;

- координационный орган (например, Общественный совет по аккредитации в данной области профессиональной деятельности) профессионально-общественной аккредитации (далее — координационный орган), создаваемый общероссийскими (профессиональными) объединениями работодателей в целях координации работы по организационно-методическому сопровождению профессионально-общественной аккредитации;

- базовую организацию, уполномоченную на организационно-техническое обеспечение координации работы по организационно-методическому сопровождению профессионально-общественной аккредитации (далее — базовая организация), определяемую координационным органом.

Общероссийское отраслевое объединение работодателей, желающее проводить профессионально-общественную аккредитацию в соответствии с правилами и требованиями, установленными настоящей моделью, предоставляет в Координационный орган заявку о вхождении в систему профессионально-общественной аккредитации (далее — заявка) с приложением документов, перечень которых устанавливается координационным органом.

В соответствии с разработанной нами концепцией, структура профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования (уровень квалификации — бакалавриат) по направлениям психологического образования базируется на важнейшем положении о том, что качество профессиональной образовательной программы должно оцениваться по тому, насколько ее освоение позволяет обеспечить эффективность будущей профессиональной деятельности выпускника, который ее (эту образовательную программу) освоил. Следовательно, модель профессионально-общественной аккредитации должна предусматривать такую систему критериев

и действий, которая позволит выявить связь содержания и условий реализации основных профессиональных образовательных программ с требованиями профессиональных стандартов в соответствующей области трудовой деятельности и квалификационными характеристиками должностей.

В нашем случае это означает, что содержание основных профессиональных образовательных программ психологического образования, также как и формируемые ими компетенции (образовательные результаты) психологического образования должны быть соотнесены с содержанием трудовых функций профессионального стандарта, и значит, входящих в состав этих трудовых функций трудовых действий, необходимых умений и знаний, определяемых соответствующим профессиональным стандартом, или, по крайней мере, в соответствии с ФЗ «Об образовании», с квалификационными характеристиками соответствующей должности работника.

Предмет профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования составляют следующие аспекты деятельности образовательной организации, реализующей программы профессионального образования.

Эффективность реализации программы определяют: ее стратегия, цели, содержание, структура, менеджмент; формирование на базе основных и вариативных учебных дисциплин соответствующих компетенций, разработка и реализация учебно-методических материалов (УММ); технологии и методики образовательной деятельности по реализации ОПОП, включая практики, ФОС и компоненты промежуточного и итогового контроля; материально-технические ресурсы программы; финансовые ресурсы программы; информационные ресурсы программы.

Основное внимание при разработке критериев и формировании процедур профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования уделяется требованиям профессионального стандарта и квалификационных характеристик должностей, отражающих требования работодателей и рынка труда.

Критерии должны регулярно обновляться аккредитующей организацией по представлению экспертов на основе обобщения практики профессионально-общественной аккредитации программ профессионального образования и постоянного учета запросов работодателей — основных потребителей выпускников программы, их новых требований к уровню и содержанию подготовки выпускников профессиональных образовательных программ.

Критерии профессионально-общественной аккредитации.

Критерии, определяющие качество подготовки студентов и выпускников:

- востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда;
- уровень сформированности итоговых компетенций выпускника в соотнесении с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта или с квалификационными характеристиками будущей занимаемой должности;
- уровень удовлетворенности выпускника результатами обучения.

При разработке данных критериев необходимо учитывать, что на XX Международном конгрессе по прикладной психологии принят ряд критериев оценки эффективности деятельности школьных психологов.

- Соответствие деятельности психологов спросу – потребностям, как субъективным, так и объективным.

- Позитивные изменения, происходящие в тех или иных сферах школьной жизни: воспитательной, обучающей и учебной деятельности, педагогическом стиле, климате в классах и школе, коммуникативных структурах, а также перенос позитивных перемен на другие сферы.

- Позитивные изменения, происходящие с клиентами – учащимися, учителями, родителями, администрацией.

- Достижение признания и уважения психологической работы со стороны всех участников образовательного процесса, а также представителей науки, общественности, политиков.

- Действенность: качество профессиональной работы, личная отдача, сотрудничество, режим работы, связи с общественностью, ведение документации и т. д.

- Эффективность: затраты времени на работу, применение специальных знаний и технологий, внедрение инноваций, творчество.

- Личная удовлетворенность работника: мотивация, саморазвитие, личная эффективность, ответственность, перспективные планы, здоровье.

- Удовлетворенность клиентов: осознание и принятие смысла перемен, психологическая разгрузка, расширение спектра возможностей, получение реальной помощи в острых проблемных ситуациях, удовлетворенность экономичностью и доступностью работы, службы.

Критерии, определяющие эффективность условий и гарантии качества реализации программы:

- программа (стратегия, цели, содержание, структура, менеджмент);

- основные и вариативные учебные дисциплины и формируемые ими компетенции;

- учебно-методические материалы;

- технологии и методики образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы, включая практики, фонд оценочных средств и компоненты промежуточного и итогового контроля;

- материально-технические ресурсы программы (соответствие оборудования и иных материально-технических и информационно-телекоммуникационных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса, современному уровню развития конкретной области профессиональной деятельности);

- финансовые ресурсы программы;

- информационные ресурсы программы (качество учебно-методических условий (библиотек, в том числе цифровых (электронных) библиотек, включающих в себя учебные и учебно-методические материалы и обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, иным информационным ресурсам)), используемых при осуществлении образовательного процесса).

Основное внимание при разработке критериев и формировании процедур профессионально-общественной аккредитации программ высшего образования уделяется требованиям профессионального стандарта и квалификационных характеристик должностей, отражающих требования работодателей и рынка труда.

Подходы к независимой оценке показателей аккредитации должны быть основаны:

- на выявлении уровня сформированности итоговых компетенций выпускника в соотнесении с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта или с квалификационными характеристиками будущей занимаемой должности;
- выявлении уровня удовлетворенности выпускника результатами обучения.