

**Методические аспекты реализации модуля  
«Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной  
образовательной программы» в программе магистратуры\***

**Андрианова Елена Ивановна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального  
общего образования факультета педагогики и психологии, Ульяновский  
государственный педагогический университет (ФГБОУ ВПО УлГПУ),  
Ульяновск, Россия, eleniva73@mail.ru*

**Шадрина Людмила Геннадьевна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального  
общего образования факультета педагогики и психологии, Ульяновский  
государственный педагогический университет (ФГБОУ ВПО УлГПУ),  
Ульяновск, Россия, shadrina2007@mail.ru*

*В статье рассматривается содержание модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы», который является одним из модулей основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель). Содержание модуля разработано в зависимости от образовательных результатов, сформулированных в соответствии с трудовыми функциями Стандарта педагога. Методические аспекты реализации модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» рассмотрены на примере дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников».*

**Ключевые слова:** *магистратура, модуль, педагогический мониторинг, педагогический мониторинг речевого развития дошкольников.*

Модернизация высшего образования предполагает качественное изменение системы подготовки бакалавров и магистров. Одним из важнейших направлений подготовки студентов является разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ. В рамках государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации № 05.043.12.0024 от 16 мая 2014 года, в соответствии с Программой модернизации высшего образования, в УлГПУ имени И.Н. Ульянова разрабатывалась и апробировалась основная профессиональная образовательная программа профессиональной (педагогической) магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель).

---

\* Статья написана в рамках выполнения государственного контракта Министерства образования и науки Российской Федерации № 05.043.12.0024. от 16 мая 2014 года.

Данная программа разрабатывалась в рамках деятельностного и компетентностного подходов к образованию, основные положения которых в настоящий момент сформулированы А.А. Марголисом. По мнению А.А. Марголиса, основные профессиональные образовательные программы подготовки педагогов должны быть нацелены, прежде всего, на усиление практической подготовки будущих педагогов на основе механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования и формирования исследовательских компетенций будущего педагога. В результате освоения программы магистратуры выпускник в полной мере должен быть готов к осуществлению своей профессиональной деятельности в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте. [1]

Одним из модулей, составляющих ОПОП магистратуры, является модуль «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы». Разработка программы данного образовательного модуля вызвана необходимостью профессиональной подготовки воспитателя, отвечающего современным требованиям нормативных документов системы образования. Содержание модуля нацелено на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень)) «магистр»; соответствует стандарту профессиональной деятельности педагога.

Согласно Стандарту педагога, воспитатель дошкольной образовательной организации должен овладеть обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», код В/01.5, и трудовой функцией 3.2.1. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Трудовая функция 3.2.1. предполагает овладение целым рядом трудовых действий, среди которых – «организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста». [3]

В Стандарте дошкольного образования в пункте 3.2.3. сказано, что «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей». Там же в пункте 3.2.5. указывается, что «...условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают построе-

ние вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития... через... оценку индивидуального развития детей». [2].

Согласно учебному плану программы магистратуры, модуль «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» следует за модулями «Основы современной системы дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации» и «Индивидуализация и дифференциация образовательной работы с детьми дошкольного возраста». После освоения модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» магистрант переходит к изучению модуля «Проектирование и сценарирование развивающей образовательной работы с дошкольниками» и стажерской практике.

Модуль представляет собой интегрированный комплекс обязательных учебных дисциплин общенаучного цикла, дисциплин профессионального цикла, практикумов и производственной практики, что составляет 21 зачетную единицу. Доля практикумов и практик составляет более 55 % образовательного модуля.

Апробация модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» проходила в УлГПУ имени И.Н. Ульянова, ЧПГУ и МГППУ. Условия проведения апробации модуля (методическое, материально-техническое, кадровое и пр.) во всех вузах соответствовали требованиям стандарта высшего профессионального образования. Среднее значение уровня освоения образовательных результатов модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» на этапе итоговой аттестации на подготовительном и основном этапах апробации во всех вузах составило 74,6 % (выше среднего). Все обучающиеся успешно освоили программу учебных дисциплин модуля.

По итогам апробации профессиональные компетенции (образовательные результаты) модуля были скорректированы и дополнены в соответствии с замечаниями, полученными в процессе экспертизы и апробации программ дисциплин модуля, в связи с уточнением функциональных обязанностей магистранта, обучающегося по профилю «Воспитатель», согласно Стандарту педагога.

В соответствии с компетентностной моделью программы магистратуры, разработанной в УлГПУ имени И.Н. Ульянова в процессе выполнения государственного заказа, в итоге освоения программы модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» у выпускника будут сформированы следующие общие и специальные компетенции:

- магистрант готов осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- готов организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- готов организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в образовательной организации;

- способен осуществлять организацию и сопровождение профессионального развития педагогов образовательной организации.

Исходя из данных компетенций, были определены **образовательные результаты модуля** «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы». Образовательные результаты модуля заключаются в формировании у студентов комплекса трудовых действий, умений и знаний. В результате освоения модуля выпускник:

- 1) подбирает, адаптирует, разрабатывает методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов детей;

- 2) владеет спецификой проведения педагогической диагностики детей в зависимости от особенностей образовательной программы;

- 3) осуществляет систематический анализ эффективности образовательной работы в дошкольной образовательной организации;

- 4) организует и осуществляет контроль и оценку достижений детей, анализирует результаты проведенной диагностики, оценивает результаты освоения образовательных программ;

- 5) планирует образовательную деятельность ДОО по результатам педагогического мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- 6) осуществляет конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей, выявленных в процессе педагогического мониторинга;

- 7) осуществляет организацию и сопровождение профессионального развития педагогов образовательной организации по вопросам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

Содержание модуля предполагает углубленную практико-ориентированную подготовку студентов, которая реализуется в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, поэтому значительное место в программе модуля занимают практикумы. Система практикумов, завершающая теоретический блок дисциплин, посвящена педагогическому мониторингу одного из направлений работы с дошкольниками, выделенному согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В параграфе II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» в п. 2.6. указывается, что «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» [2]. Цель практикумов: овладение навыками осуществления педагогического мониторинга различных направлений работы с дошкольниками с целью анализа, коррекции и прогнозирования реализации Образовательной программы дошкольной образовательной организации. Образовательные ре-

зультаты практикумов разрабатывались на основе образовательных результатов модуля, с учетом специфики каждой образовательной области.

Мы считаем целесообразными остановиться подробнее на характеристике программы реализации одного из практикумов, что позволит полнее раскрыть методические аспекты реализации модуля.

«Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Целью освоения дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» является подготовка педагога, умеющего осуществлять изучение личности дошкольников, определять уровень их речевого развития, проводить мониторинг развития всех сторон речи детей.

***Задачи освоения дисциплины.***

1. Сформировать представления о принципах, методах и средствах педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы.
2. Научить организовывать и проводить анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста по направлению речевого развития.
3. Организовывать и проводить педагогический мониторинг, позволяющий оценить результаты освоения детьми раздела «Развитие речи» образовательных программ, степень развития речевых умений в разных видах деятельности.
4. Научить планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
5. Научить строить конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем речевого развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОК)***:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

***профессиональными компетенциями:***

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате освоения дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» магистрант должен

**знать:**

- особенности становления и развития детской речи в раннем и дошкольном возрасте;
- принципы и условия организации педагогического мониторинга освоения детьми дошкольной образовательной программы по родному языку;
- специфику организации педагогического мониторинга речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;

**уметь:**

- разрабатывать диагностические методики в соответствии с поставленными целями и потребностями ДОО;
- анализировать результаты проведенной диагностики;
- оценивать результаты освоения детьми программы развития речи;
- анализировать и адаптировать диагностические методики в соответствии с поставленными целями;
- планировать, корректировать образовательные задачи и траекторию развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

**владеть:**

- методикой педагогического мониторинга речевого развития дошкольников;
- технологией составления индивидуальной программы обучения родному языку;
- технологией конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем речевого развития детей.

В процессе обучения магистранты рассматривают такие вопросы, как:

- условия и формы проведения педагогического мониторинга речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;
- диагностические методики определения общего уровня речевого развития дошкольников;
- диагностика развития отдельных сторон речи детей: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, готовности к обучению грамоте;
- обобщение результатов диагностик и мониторинга речевого развития дошкольников, составление индивидуальных программ речевого развития.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении производственной практики «Педагогический мониторинг реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» и при изучении дисциплин модуля и прохождении стажерской практики модуля «Проектирование и сценирование развивающей образовательной работы с дошкольниками».

Программа дисциплины представляет собой практикум, поэтому целесообразно все занятия проводить на базе дошкольной образовательной организации, которая является стажировочной площадкой. При проведении занятий в условиях сетевого взаимодействия предполагается демонстрация образцов профессиональной деятельности педагога — супервизором или работником дошкольной образовательной организации — по мониторингу освоения детьми образовательной программы, а также практическое взаимодействие студентов с детьми в процессе мониторинга.

Цель аттестации по дисциплине — выявить достижение студентом образовательных результатов. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** предполагает опрос на занятиях, выполнение студентом тестов и индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы.

**Итоговый контроль** предполагает сдачу зачета в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Образовательные результаты студентов оцениваются в баллах. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в процессе освоения учебной дисциплины — 100 баллов (100 % освоения дисциплины), из них 60 баллов приходится на текущий контроль (60 %), 20 баллов — на промежуточный контроль (20 %), 20 баллов — на итоговый контроль — зачет (20 %).

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 51 балла, учитывая все виды контроля.

Фонд оценочных средств по дисциплине следующий:

1. ОС-1. Составление терминологического словаря.
2. ОС-2. Составление компьютерной презентации по теме «Условия и формы проведения педагогического мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста».
3. ОС-3. Презентация апробации диагностической методики (на примере детей одной возрастной группы).
4. ОС-4. Контрольная работа.
5. ОС-5. Презентация полученных результатов диагностики.

К текущему контролю относятся опрос, выполнение индивидуальных заданий, пробная разработка авторской методики речевого развития детей.

Программа содержит также перечень индивидуальных заданий студентам.

1. Составить «Краткий терминологический словарь» основных понятий по теме мониторинга речевого развития дошкольников (5 баллов).
2. Составить компьютерную презентацию по теме «Условия и формы проведения педагогического мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста» (8 баллов).
3. Представить отчет о проведении и качественный анализ результатов апробации диагностической методики развития словаря (на примере детей одной возрастной группы) (7 баллов).

4. Представить отчет о проведении и качественный анализ результатов апробации диагностической методики развития грамматического строя речи (на примере детей одной возрастной группы) (7 баллов).

5. Представить отчет о проведении и качественный анализ результатов апробации диагностической методики развития звуковой культуры речи (на примере детей одной возрастной группы) (7 баллов).

6. Представить отчет о проведении и качественный анализ результатов апробации диагностической методики развития связной речи (на примере детей одной возрастной группы) (7 баллов).

7. Разработать и представить методику пробной авторской диагностики по одному из направлений речевой работы с детьми, представить анализ и обобщение результатов проведенной авторской диагностики речевого развития детей (9 баллов).

8. Представить компьютерную презентацию полученных результатов диагностики и перспектив речевого развития детей (на примере детей одной возрастной группы) (10 баллов).

Каждое индивидуальное задание оценивается определенным количеством баллов, в зависимости от уровня его сложности. В сумме все задания оцениваются количеством 60 баллов. В программе дисциплины указано максимальное число баллов, которое можно набрать за выполнение каждого индивидуального задания, если оно выполнено правильно. Если при выполнении задания допущены ошибки, то количество баллов уменьшается.

Промежуточный контроль предусматривает выполнение контрольной работы. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение контрольной работы, – 20 баллов.

Примерные темы контрольных работ.

1. Диагностические методики развития словаря дошкольников.
2. Диагностические методики развития грамматического строя речи дошкольников.
3. Диагностические методики развития звуковой культуры дошкольников.
4. Диагностические методики развития связной речи детей.
5. Диагностика речевого развития речи детей младшего дошкольного возраста.
6. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Мы разработали следующие критерии оценки контрольных работ:

**0 баллов** – работа не выполнена.

**1–5 балла** – студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

**6–10 баллов** – в работе имеются несущественные ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала, вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично.

**11–15 баллов** – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки.



**16–20 баллов** – вопросы контрольной работы раскрыты полностью, с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно.

К итоговому контролю относится зачет. Максимальное количество баллов, которое можно получить при ответе на вопросы зачета, – 20 баллов.

**Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Основные понятия диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные характеристики развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.
3. Характеристика особенностей мониторинга развития речи детей в разных возрастных группах ДОО.
4. Условия проведения мониторинга в ДОО.
5. Формы организации и структура педагогического мониторинга речевого развития детей.
6. Анализ диагностических методик речевого развития детей, представленных разными авторами (О.С. Ушакова, М.Ф.Фомичева и др.).
7. Количественный и качественный анализ результатов мониторинга.
10. Построение графических форм изображения количественных результатов диагностики речевого развития дошкольников.

Критерии оценивания ответа на зачете.

**От 0 до 5 баллов.**

Ответ на вопрос практически отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Педагогическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

**От 6 до 10 баллов.**

Ответ на вопрос недостаточно полный и недостаточно развернутый. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**От 11 до 15 баллов.**

Ответ на поставленный вопрос относительно полный. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

**От 16 до 20 баллов**

Ответ на поставленный вопрос полный, развернутый. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1–2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Мы надеемся, что материалы модуля «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» и дисциплины «Педагогический мониторинг речевого развития дошкольников» будут интересны и могут использоваться высшими педагогическими учебными заведениями для подготовки специалистов по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование». Поскольку модуль «Педагогический мониторинг освоения детьми дошкольной образовательной программы» представляет собой комплекс учебных дисциплин, имеющий логическое завершение, он может реализовываться как в рамках образовательной программы высшего профессионального образования, так и отдельно, как составная часть программ профессиональной переподготовки специалистов дошкольного образования, как самостоятельная образовательная программа повышения квалификации педагогов.

Разработка данного модуля вносит определенный вклад в реализацию программы модернизации педагогического образования в России, поскольку обеспечивает практико-ориентированную подготовку магистрантов, готовых работать в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

### **Литература**

1. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения 17.09.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 15.09.2015).
3. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 09.10.2014).
4. *Ушакова О.С.* Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008.