
ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ PRESENTATION OF SCIENTIFIC WORKS

Реферативный обзор диссертации Брайан Дж. Уэлш «Взаимоотношения одаренных и талантливых детей со своими родителями»

Флорова Н.Б.,

кандидат биологических наук, сотрудник реферативно-аналитического сектора Фундаментальной библиотеки,
ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,
ninaflorova@yandex.ru

Предлагаемый вашему вниманию материал посвящен разработке актуальной психолого-педагогической проблеме детства: одаренные и талантливые дети (так называемые great kids) в образовательном пространстве и семье. В разных странах мира сегодня продолжают разносторонние исследования ресурсов родительского сопровождения таких детей с тем, чтобы родители могли как поддержать и стимулировать их развитие, так и придать ему перспективное и позитивное направление, а также чтобы разработать и внедрить механизмы поддержки семей с одаренными детьми. В целом, обсуждаемая проблема может быть сформулирована как семейное стимулирующее сопровождение (raising) одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, талант, личностные ресурсы, обучение, контакт с родителем, стратегия содружества.

Для цитаты:

Флорова Н.Б. Реферативный обзор диссертации Брайан Дж. Уэлш «Взаимоотношения одаренных и талантливых детей со своими родителями» [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. №4. С. 55—67. doi: 10.17759/jmfp.2015040408

For citation:

Florova N.B. Review of dissertation «The Relationship Between Identified Gifted and Talented Children and Their Parents» by Brian J. Welsh [Elektronnyi resurs]. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 2015, vol. 4, no. 4, pp. 55—67. doi: 10.17759/jmfp.2015040408 (In Russ., Abstr. in Engl.).

В **Аннотации** указано, что специалисты еще недостаточно четко понимают специфику восприятия родителями одаренных детей и выстраивания отношений в системе «родители-дети». Родители одаренных детей однозначно отличаются высокой потребностью в особых семейных ресурсах, которые способствовали бы успешному продвижению детей в жизни. Такими ресурсами — залогом успеха детей — на уровне семьи могут быть сложившиеся привычки, стратегии, система ценностей, сам уклад жизни.

Данное исследование является феноменологическим, поскольку оно описывает качественные параметры — внутренние взаимное сопряжение некоего множества факторов в системе «семья с одаренными детьми». Оно проведено среди семей с одаренными детьми среднего школьного возраста с использованием как первичных материалов (опросы), так и вторичных (архивные данные, наблюдения).

Изучалась совокупность факторов влияния на жизненный опыт участников. Эту совокупность составили данные об опыте самих родителей по обучению детей, их представления об ожидаемых перспективах для детей, опыте собственного детства, а также выбор стратегии в качестве «импульса развития» детей на

основе собственного опыта разочарований и неудач в процессе обучения, выбора ресурсов, отношений с другими учащимися, пребывания в школьной среде. На основе этих данных составлялось представление о реальных жизненных достижениях детей.

Удалось установить, что родители являются наиболее влиятельной силой в обеспечении успешного обучения, социализации, эмоционального благополучия детей. Методы такого обеспечения могут быть продемонстрированы на образовательном процессе, в котором участвуют одаренные учащиеся — наши потенциальные лидеры, исследователи, врачи, научные работники.

Автор подчеркивает, что в процессе работы над темой он сам глубже осознал роль жизненного опыта родителей в образовательном, социальном и эмоциональном становлении детей [1].

В основу разработанной концепции легло изучение четырех групп факторов — трех факторов воздействия на детей: а) эмоционального (позитивные и негативные аспекты и самоощущение), б) социального, с) на академическую успеваемость, и четвертого фактора — анализа личностных вариаций и различия в направлениях развития.

В Главе 1 (установочного характера) формулируются цели и задачи исследования, даются краткий экскурс в историю вопроса и терминологический словарь (включающий около 40 понятий и определений).

Для того, чтобы сформулировать предпосылки к проведению своего исследования, автор опирается на обширный литературный материал 1980-х — 2008 гг. об эмпирических доказательствах прямой связи между вовлечением родителей (и семьи в целом) в образовательный процесс и школьной успеваемостью детей. Уже в конце 80-х гг. прошлого столетия роль родителей и семьи оценивалась специалистами как «...важнейшие составляющие процесса трансляции таланта, способностей и перспектив в достижения одаренных детей» (Olszewski, Kulieke, & Buescher, 1987, p. 6). В начале 2000-х годов, то есть спустя 13—15 лет, исследования в данном направлении продолжались: по мнению Robinson (2000), «...эта связь берет начало с родительской заботы и продолжается в течение всей жизни ребенка, реализуясь в ежедневных контактах, поддержке, мотивации».

На протяжении указанного периода времени многие исследователи в разных странах пришли к выводу, что родители одаренных детей вынужденно принимают активное участие в их образовании, поскольку государство не может должным образом адаптировать образовательный процесс соответственно возможностям и потребностям. Особенно большие разочарования у родителей могут возникать в ситуации, когда к явно одаренному ребенку в школе продолжают относиться как к остальным, не выделяя его, в то время как в семье родители сталкиваются со специфическими проблемами не только воспитания, но и обучения. Постепенно стало формироваться понимание того, что родительство одаренных детей представляет собой гораздо более глубокую проблему, чем было принято считать. Так, на региональном уровне уже в 1997 г. Управление образования округа Сан-Диего (San Diego County Office of Education) в своих документах отметило, что наиболее точно прогнозировать школьную успеваемость можно не по доходу или социальному статусу семьи, а по тому, насколько семья учащегося способна создать: 1) домашнюю среду, стимулирующую обучение; 2) достаточно высокую (но реалистичную) планку возможных достижений ребенка в жизни и профессии; 3) благоприятную среду совместного с ребенком проживания периода его школьного обучения и социализации. В последующие годы эта концепция получила поддержку и научное обоснование специалистов, четко выделявших семью и образовательное учреждение как взаимосвязанные и перекрывающие друг друга сферы влияния.

Формулируя цели исследования, автор прежде всего идентифицирует предмет исследования. Описывая историю вопроса, он указывает: «...в течение многих лет внимание специалистов занимали специфические параметры, концепции, стратегии «личностного расцвета» (raising) одаренных и талантливых детей. Но как

мы, специалисты сферы образования, можем выявить таких учащихся? Какие параметры, какая атрибутика позволят нам идентифицировать ребенка как одаренного? Что сегодня вкладывается в понятия «одаренный» и «талантливый»?

Как известно, первые тесты на одаренность (на интеллектуальные способности) были разработаны в 1925 г. (L.M. Terman) и в 1942 г. (L.S. Hollingworth). Они позволяли отнести к одаренным 1—1,5% всей популяции школьников, и сами авторы тестов полагали, что эта оценка несовершенна и в реальности многие одаренные и талантливые дети просто остаются не выявленными. В 1978 г. S. Renzulli, изучая популяцию одаренных школьников, которую он назвал «одаренность в школе и дома» («school-house gifted»), отнес уже 20—25% школьников к группе одаренных и талантливых. Этот автор полагал, что увеличение «пула талантливости» повышает вероятность того, что не будут пропущены учащиеся, в будущем способные принести пользу обществу. В 1983 г. Н. Gardner в своих теоретических выкладках указал, что все индивиды способны, по меньшей мере, к нескольким различным способам обработки информации — языковому, логическому, математическому, межличностному, музыкальному, пространственному, материально-кинетическому, межличностному интеллектуальному. Эти работы позволили впоследствии расширить критерии идентификации учащихся.

Автор отсылает читателя к работам А. Роергера (1982), где одаренность определяется как «повышенная осведомленность, повышенная чувствительность и выраженная способность понять и преобразовать восприятие в интеллектуальные и эмоциональные переживания». Позднее (1996) авторы Allan Davidson и Robert Davidson в своей книге «How Good Parents Raise Great Kids» сформулировали «The Six Essential Habits of Highly Successful Parents» — «Шесть основных привычек очень успешных родителей». К 2004 году вышла аналогичная работа J.R. Campbell «Raising Your Child to be Gifted», в которой постулируется, что родителям принадлежит жизненно важная роль в том, чтобы дети пришли к высоким достижениям. В целом, имеющаяся научно-исследовательская информационная база по этой проблеме отчетливо позволяет увидеть, что эффективное родительство в период школьного обучения совершенно необходимо для детской успешности. В то же время, самим родителям одаренных детей посвящено очень мало работ: за последние 25 лет — только два эмпирических исследования. Такой пробел в информации означает, что необходимы дополнительные исследования. Эта ситуация и послужила предпосылкой исследования, проведенного автором.

Переходя к постановке задачи, автор возвращается к «белым пятнам» в понимании проблемы и указывает на отсутствие исследований по потребностям и дефицитам одаренных детей и их семей. В частности, это дефицит эмпирически обоснованных стратегий родительства при наличии одаренного ребенка в семье. Не всегда принимается во внимание, что одаренные дети

отличаются иными, специфичными потребностями образования, социализации, развития. Если способности ребенка не идентифицированы и не поддержаны, ребенок может стать замкнутым, депрессивным, приобрести проблемы с поведением, что чревато утратой личностного потенциала как для него самого, так и для общества. Несмотря на имеющиеся доказательства того, что одаренные дети и их родители в своем роде уникальны, наблюдается дефицит исследований, посвященных описанию испытываемых ими трудностей. Более того, нет эмпирически подтвержденных стратегий родительства, которые могли бы помочь родителям одаренных детей.

Автор выделяет три проблемных пространства, в которых отсутствует научная информация о родителях одаренных детей. Во-первых, одаренные дети уязвимы в отношении эмоциональных и поведенческих проблем, сопровождающих их взросление, однако мало данных о природе этой восприимчивости и факторах влияния. Во-вторых, родители одаренных детей часто преодолевают дополнительные проблемы, до настоящего времени не сформулированные и не раскрытые с научных позиций. В-третьих, нет эмпирических данных для обоснования и разработки «родительских вмешательств», ориентированных на помощь родителям в воспитании одаренных детей.

Описывая **выборку для сбора данных**, автор указывает, что команда из 17 преподавателей, консультантов, работников администрации выполняла задание по идентификации 12 учащихся, которых объединяло то, что они росли счастливыми, успевающими, социализированными, эмоционально здоровыми детьми. Члены команды проводили опросы родителей и детей. Их интересовали общие установки родителей, их жизненная среда, стиль взаимоотношений, испытываемые факторы влияния и, соответственно, усилия по их преодолению для того, чтобы ребенок прошел период воспитания с надеждой на блестящее будущее. Преподаватели оценивали детей по параметрам посещаемости, взаимодействия (сотрудничества), эмпатии (сострадания), лидерства (с моделированием поведения), участия в жизни класса, уровня общения, приверженности своей мечте (с проведением презентации). Целью опросов было выяснение того, насколько эти параметры позволяют выявить одаренных учащихся из основной популяции?

Вопросы, на которые предполагалось ответить с помощью исследования:

1. Что объединяет родительские стили в среде родителей «great kids» (особых детей)?
2. Какая стратегия стимулирующего сопровождения («подъема») «great kids» является оптимальной?
3. Могут ли родители сформулировать ключевые моменты или проблемы «поднимания» своих «great kids»?
4. Когда и как школа подключается к работе родителей, или как сами родители рассматривают роль школы в этом стимулирующем сопровождении?

Каждый вопрос автор обосновывает теоретически-предпосылками и имеющимися данными из литературных источников. Так, в контексте первого вопроса обсуждается роль эмоциональной составляющей и когнитивного/интеллектуального вклада со стороны родителей в успеваемости ребенка и формирования у него позитивного отношения к образованию в целом и к своей школе, в частности. Приведена теория Campbell & Verna, (2007), согласно которой позиция авторитетных родителей, стимулируя мотивацию к обучению, у самих родителей создает чувство компетентности и уверенности в том, что процесс обучения находится под контролем. Обсуждаются варианты поведения родителей, относящегося к различным стилям родительства.

Относительно оптимальных стратегий родительства (второй вопрос) указывается на значимость сбалансированной структуры уклада семьи, ориентированной в первую очередь на то, что в семье есть ученик.

В рамках третьего вопроса указывается, что родители должны знать о возможном психологическом дистанцировании ребенка от семьи и его стремлении пожертвовать своими потребностями, чтобы быть принятым сверстниками.

В рамках четвертого вопроса приведены различные позиции родителей в отношении школьного образования одаренных детей.

Указано, что для большинства родителей образование — необходимый компонент дальнейшего выхода ребенка во взрослую жизнь, позволяющий «расти и узнать себя и других».

Важным элементом структуры данной диссертации является оригинальный **Терминологический словарь, включающий около 40 понятий и терминов** (табл. 1).

Таблица 1

Терминологический словарь Brian J. Welsh в контексте проблемы «The relationship between identified gifted and talented children and their parents» (фрагменты)

Термин (понятие)	Расшифровка
Ability Grouping	Возможность выделения отдельных характеристик способностей в группу (кластеры). Кластер (или группа) признаков или свойств, сформированный на основе мониторинга за поведением или действиями. Не идентична трекингу (отслеживанию, сопровождению).
Accelerated Learning	Стратегия обучения одаренных детей с помощью ускоренного обучения или более раннего обучения, чем это предусмотрено образовательными стандартами.

Термин (понятие)	Расшифровка
Accountability	Подотчетность учащихся, преподавателей, сотрудников и всех участников образовательного процесса
Aptitude	Способность (склонность), ведущая к повышенным результатам в освоении определенного умения (навыка).
Asynchrony	Диссинхрония. Термин для описания несоответствия темпов интеллектуального, эмоционального и физического развития, часто наблюдаемого у одаренных детей.
At-Risk	Рискованность. Термин для описания учащихся, чьи материальные, физические, эмоциональные или академические потребности остаются неудовлетворенными или препятствуют признанию их талантов или способностей, что создает ситуации риска для их успеваемости или даже исключения.
Authentic Assessment	Оценка успеваемости учащихся по их портфолио, либо наблюдением на месте, тестированием и др. Оценивается способность к научному мышлению, анализу, синтезу, оценкам, то есть творческая аутентичность.
Bloom's Taxonomy	Таксономия Бенджамина Блума. Предложена в 1956 г. Используется для оценивания одаренности детей по шести уровням мышления – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.
Brainstorming	Мозговой штурм. Генерация мозгом потока творческих идей, эффективность которых характеризует беглость и гибкость мышления.
Cluster Grouping	Формирование кластерных групп учащихся. Как правило, в классе есть пять-шесть одаренных учащихся с аналогичными свойствами, которых можно объединить в некое «гнездо», что позволяет педагогу более эффективно дифференцировать и усложнять задания в классе.
Cooperative Learning	Совместное и согласованное обучение. Метод, позволяющий учащимся работать в небольших группах внутри одного учебного коллектива (класса), часто – с разделением задания или назначением ролей. Такая групповая стратегия позволяет учащимся получить навыки работы в группе и навыки лидерства. Однако при работе с одаренными учащимися следует применять метод осторожно.
Creativity	Способность к процессу формирования новых, необычных (оригинальных) идей. Принятое в США определение одаренности считает креативность ее специфичной составляющей.
Differentiation	Модификации учебной программы в соответствии с потребностями одаренного учащегося.
Flexible Grouping	Образовательная стратегия, позволяющая группировать обучающихся по способностям, интересам и перемещаться из одной группы в другую.
Gifted and Talented Students	Федеральный Закон о начальном и среднем образовании 2002 года определяет одаренных и талантливых учащихся как «обучающихся детей или юношество, показывающих высокую потенциальную способность к достижениям в сферах интеллекта, креативности, артистизма, способности к лидерству, или в определенных научных сферах, а также тех, кому необходимы услуги и род деятельности, обычно не предоставляемые школой для полного развития этих способностей» (Title IX, Part A, Definition 22).
Heterogeneous Grouping	Гетерогенная группировка объединяет учащихся с различными способностями или различной подготовкой. Гетерогенный класс рассматривается педагогом как некий градиент свойств и качеств учеников.
Homogeneous Grouping	Гомогенная группировка объединяет учащихся с близкими потребностями, способностями и интересами, что облегчает работу с ними.
Independent Study	Стратегия самостоятельного (независимого) обучения, в которой педагог выступает как руководитель или ведущий, а учащийся более активен в выстраивании собственного обучения и управлении им.
Individual Education Plan (IEP)	Индивидуальный образовательный план – документ, очерчивающий образовательные услуги, предоставляемые одаренному учащемуся данным образовательным учреждением. В нем предусматривается описание всех необходимых модификаций обычной школьной программы.
Intelligence	Общие способности. Умственные способности – способность к обучению, суждениям и решению проблем. В научной среде не достигнуто единое понимание природы интеллекта – врожденное ли это качество или нечто, что можно развить. Есть мнение, что на самом деле это сочетание двух упомянутых качеств.
Learning Styles	Предпочтение школьником того или иного стиля обучения, то есть индивидуальные особенности ученика в процессе получения новой информации посредством трех доменов согласно таксономии объектов обучения: когнитивному (знание), психомоторному (навыки) и аффективному (отношение).

Термин (понятие)	Расшифровка
Magnet School	Общеобразовательная школа с «магнитом» для обучения одаренных детей – программой, ориентированной на определенную область знания – математику, технику, искусство.
Parallel Curriculum Model	Модификация образовательной стратегии для удовлетворения потребностей одаренных детей с точки зрения глубины, новизны и сложности материала. Модель предусматривает учебный план по четырем одновременным путям развития: базисный, взаимосвязанности, практики, идентификации.
Pull-out Program	Программа ежедневного специального обучения одаренных детей вне обязательного школьного расписания в течение учебного дня.
Social-Emotional Needs	Одаренные и талантливые учащиеся могут иметь эмоциональные потребности с повышенной или необычной чувствительностью, что отражается на их самосознании, эмоциональности, представлении о себе и других, чувстве справедливости, высокой нравственности, альтруизме. Консультанты при работе с такими учащимися могут столкнуться с проблемами перфекционизма, депрессивности, отставания, профсамоопределения.
Talent Development	Программы и услуги для одаренных и талантливых учащихся, которые могут наилучшим образом удовлетворить их образовательные потребности, способствовать достижениям в жизни, внести вклад в укрепление общества, при условии, что школа выявляет такие способности и создает таким учащимся адекватную (благоприятную) образовательную среду.
Telescope	Методика, позволяющая пройти материал или действия в сжатое время, что позволяет высвободить время для развивающей деятельности и обогащающих занятий, что, в свою очередь, отвечает интересам, задачам и подготовленности одаренных учащихся.
Tiered Assignments	Дифференцированная учебная стратегия, в рамках которой перед всем классом ставится единая цель, но ученики идут к ней разными путями, как бы навстречу друг другу. Стратегия дает возможность оценить ресурсы понимания ситуации у каждого ученика.
Twice Exceptional	«Дважды особенный» – термин для описания одаренного учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Такие учащиеся могут быть также выделены в группу GT/LD.
Underachieving or Underachievement	Термин для описания расхождений между результатами обучения и потенциальными ресурсами учащегося, предполагающими наличие у него способностей обучаться намного эффективнее.

Автор обсуждает **практическую значимость** своего исследования, возвращаясь к определению понятия одаренности. Он полагает, что созданная ранними исследованиями «дорожная карта» обучения одаренных детей на стыке с проблемой их психического здоровья, традиционно обращена, в первую очередь, на работу с высокими интеллектуальными ресурсами таких детей. Согласно этой базисной позиции, в 2000 годах одаренность рассматривалась как врожденное, изначально присутствующее качество личности, которое необходимо идентифицировать у каждого ребенка в отдельности, согласно способностям (когнитивным свойствам), которые он проявляет. Так, был период, когда система образования придавала особое значение навыкам овладения математическими науками и языками для интеллектуального развития.

В то же время, согласно концепции Гарднера, дети, делающие успехи в музыке, игнорируются системой образования, поскольку не успевают в математике и/или языках. Теория Гарднера о «системном интеллекте» (Theory of Multiple Intelligences) базируется на том, что, хотя не все учащиеся могут быть одарены вербально или математически, — дети могут проявить себя в других областях, таких как музыка, пространственные способности и межличностное взаимодействие.

В этом ключе, во взаимоотношениях в системе ребенок-родитель ведущая роль обычно отдается матери, и, конечно, не подлежит сомнению, что именно так и должно быть — взаимодействие с матерью является ведущим фактором и условием здорового развития ребенка. Гораздо меньше изучены роль отца и влияние стиля родительства, семейных установок и уклада. На основании имеющихся в литературе данных уже можно с уверенностью полагать, что постоянная вовлеченность родителей — и отца и матери — в родительство может работать как мощная прогностическая характеристика (предиктор) разностороннего позитивного развития детской личности. Автор приводит эмпирические данные из работ различных авторов 1994—2005 гг. в подтверждение этому (Paulson, 1994; Bemadett-Shapiro, Ehrensafft, & Shapiro, 1996; Herb & Willoughby-Herb, 1998; Moeller, 2001; Veneziano, 2003).

Литературный обзор (Глава 2) включает разделы:

- Вовлеченность родителей и достижения одаренных учащихся;
- Представления и заблуждения родителей об одаренности детей;
- Внешкольная занятость;
- Варианты родительских стратегий;
- Влияние семьи и родителей на учащегося;

Выявление и идентификация одаренности в семье;
Взаимодействие педагога с родителем;
Социализация и отношение к себе у одаренных детей;
Приоритеты и ожидания в родительской стратегии.

В разделе «**Методология**» этой же главы детально описаны алгоритмы примененных методологических стратегий. Описаны методы сбора и анализа данных применительно к каждому из четырех вопросов, стоящих перед автором.

Процедура исследования.

15 семьям учащихся, выбранных для исследования, рассылались письма. В них содержался запрос на разрешение анкетирования в течение эксперимента. Трое родителей отказались дать разрешение на запись и использование своих данных. Опросы проводились в домашней обстановке или в школах, предусмотрены были варианты опросов по электронной почте или телефону. Учащихся анкетировали отдельно от родителей, чтобы обеспечить возможно большую открытость в общении. Если было получено разрешение и позволяли условия, то родителей анкетировали в присутствии друг друга. По крайней мере, один из родителей каждого учащегося участвовал в анкетировании, иногда в процедуре участвовали оба родителя. На этой стадии предполагалось получить ответы на группы вопросов (ниже курсивом даются исследовательские задачи и соответствующие им пункты Опросника):

1. Что общего в родительских стилях семей одаренных детей («great kids»)?

- 1) Опишите эпизоды своего детства, проведенные вместе с родителями;
- 2) Что для Вас/Ваших родителей было самым важным на фоне всего остального?
- 3) Как часто вы обедаете с детьми/родителями?
- 4) Что при этом обычно обсуждается?
- 5) Можете ли вы описать различия между стратегиями давления (прессинга) и ободрения?
- 6) Вспоминаете ли Вы вместе с родителями эпизоды вашего детства?
- 7) Опишите уровень независимости/зависимости, который вам был предоставлен в детстве?
- 8) Есть ли, по вашему мнению, факты, свидетельствующие о том, что именно родители оказали вам помощь в максимальном раскрытии личности настолько, что вы смогли измениться, и если да, то какие факты вы считаете таковыми?

2. Какие родительские стратегии можно считать оптимальными для максимального раскрытия личности одаренных детей?

- 9) Будучи родителем, опишите уровень прессинга, который вы, возможно, испытали/не испытали в собственном детстве;
- 10) Можете ли вы вспомнить, что предпринимали ваши родители по отношению к Вам, чего не делали родители ваших сверстников?
- 11) Если бы Вам пришлось изменить всё в детские годы, кроме одного качества своей собственной личности, какое бы это было качество?

12) Будучи учащимся или ребенком, могли бы вы описать внешние воздействия на себя?

3. Можно ли идентифицировать общие препятствия или намерения в родительских стратегиях?

- 13) Опишите свои взаимоотношения с родителями/детьми, близость этих отношений, их пересечения;
- 14) Обсуждаете ли Вы/обсуждают ли Ваши родители с Вами детство — Ваше и свое?
- 15) Помимо Вас, как родителя, какой внешний фактор оказывает влияние на ваших детей?
- 16) Какие у Вас общие с родителями точки зрения на роль образовательной системы во влияние на детей?
- 17) Можете ли Вы описать уровень независимости/зависимости, который вы предоставляете своему ребенку?

Вопрос «на кого Вы больше всего похожи и почему?» задавался в течение опросов регулярно, но ответы на него оказались не столь значимы.

При описании **алгоритма и структуры исследования (Глава 3)** автор подчеркивает его количественный характер, что позволило получить так называемую социограмму проблемы (шкалу интеллекта), которая и послужила основным инструментом для анализа данных (автор ссылается на работы Leedy & Ormrod, 1985, Patton, 1988, Creswell, 1998). При этом от исследователя требуется минимизировать свое собственное возможное влияние на ход эксперимента (посредством выражения эмоций, впечатлений и т.д.), вследствие чего автор придает большое значение информации о жизненном пути самого исследователя (информация об авторе представлена в одном из Приложений).

К исследованию были привлечены учащиеся и родители из общеобразовательных школ Суффолка и Нассау (остров Long Island, штат New York). Учащиеся проживали в семьях с социоэкономическим статусом в диапазоне от среднего к высокому. Выборку составляли 12 рожденных в штате Нью-Йорк учащихся 7-й ступени обучения (7 девушек, 5 юношей) и их родители. Некоторые родители родились в других странах (Китай, Испания, Турция, Албания). Все школы были расположены в трех административных районах в границах острова.

Необходимыми условиями участия в эксперименте были собственное желание и разрешение родителей.

Детально описаны основные типы инструментов исследования, то есть типы дифференцированных баз данных.

1. **Протоколы опросов** (The Interview Protocol); структура протоколов представлена в табл. 2.

2. **Документация, относящаяся к учащемуся.** Всё, что относится к личности учащегося (успеваемость, дневник наблюдений педагога, достижения, выступления и презентации, стенограммы школьных собраний). Успеваемость отслеживается за последние несколько лет (минимум с 3-ей ступени). Все эти данные, равно как и данные по семье, должны быть достоверными.

При сборе данных об успеваемости обращали внимание на три параметра: посещаемость, успехи по двум

программам — языковой NYS ELA и математической (в течение текущего и предшествующего учебного года), а также поведение в учебном коллективе (классе), в том числе склонность к лидерству.

Детально описаны исторически сложившиеся стратегии выстраивания количественного анализа для решения психолого-педагогических проблем на примере диагностики родительских стратегий — жизнеописание, феноменология, представления о семейных принципах, этнография, примеры (biography, phenomenology, grounded theory, ethnography, and case study).

Описана методология психологической триангуляции (Leedy & Ormrod, 1985, Campbell and Fiske, 1959, Miles and Huberman, 1994, Creswell, 1998).

3. Документы, собранные самим лицом, проводящим опросы.

Это материалы, собранные непосредственно лицом, проводящим опросы. По своему характеру это такие же материалы, как и в первых пунктах. Продолжительность опросов 40—60 минут.

4. Материалы непосредственного наблюдения исследователя за учащимся.

Это описания физического состояния во время опросов, жестов, мимики (языка тела), вербального взаимодействия, других проявлений. Они расцениваются как рефлексивность. Использование методов триангуляции позволяет оценить воздействие родительских стратегий на психоэмоциональное состояние ребенка.

Эта часть исследования проводилась с индивидуального письменного разрешения родителей и согласия учащихся на использование собранной информации.

Детально описана процедура сбора данных. Принцип сбора данных — установление контакта с учащимся/родителем в небольшой предварительной беседе, согласно принципу «интервьюер должен быть больше слушателем, нежели собеседником» (Creswell, 1998).

Описаны ступени (этапы) процедуры триангуляции — процедура опроса (выявляются темы и их категории), использование документации (оценка реакции учащегося/родителя на опрос и выявление подкрепляющих доказательств, оценка объективности).

Таблица 2

Структура анкеты для учащегося и для родителя/ей, по данным Brian J. Welsh, в контексте проблемы
«The relationship between identified gifted and talented children and their parents»

№ п/п	ВОПРОСЫ К УЧАЩЕМУСЯ	ВОПРОСЫ К РОДИТЕЛЮ
1	Опишите свое детство, прожитое вместе с родителями, одним или обоими (летний отдых, внешкольное время, выходные дни)	Опишите свое собственное детство. Опишите, как Вы или вы оба проводите время со своими детьми (летний отдых, внешкольное время, выходные дни)
2	Чему больше уделяли внимание ваши родители — чтению, физическим упражнениям, обсуждению политики, этикету и т. д.?	Чему больше уделяли внимание ваши собственные родители — чтению, физическим упражнениям, обсуждению политики, этикету и т. д.?
3	Как часто и с какого возраста Вы регулярно обедали вместе с родителями? О чем говорили в это время?	Как часто и с какого возраста Вы регулярно обедали вместе с родителями? О чем говорили в это время?
4	Опишите свои взаимоотношения с родителями. Насколько они близкие, сходные по интересам, присутствует ли чувство юмора и т. д.	Опишите свои взаимоотношения с родителями. Насколько они близкие, сходные по интересам, присутствует ли чувство юмора и т. д.
5	Как вы понимаете различия между прессингом и поддержкой (ободрением) в отношении кого-то? Опишите уровень прессинга, ощущаемый вами со стороны родителей. Выскажите по этому поводу свое мнение и опишите предполагаемые преимущества таких форм отношений.	Как вы понимаете различия между прессингом и поддержкой (ободрением) в отношении кого-то? Опишите уровень прессинга, ощущавшийся вами со стороны родителей, когда вы сами были ребенком. Выскажите по этому поводу свое мнение и опишите предполагаемые преимущества таких форм отношений применительно к вашему ребенку.
6.	Что оказывает влияние на Вас, помимо родителей (книги, люди, неудачи). Опишите это влияние.	Что оказывает влияние на Вашего ребенка, помимо вас самих (книги, люди, неудачи)? Опишите это влияние, как вы сами его ощущаете.
7	Могли бы вы сказать, на кого из родителей больше похожи (или на обоих)? В чем это проявляется? В манерах или поведении?	Могли бы вы сказать, на кого из родителей больше похож ваш ребенок и в чем именно? В манерах или поведении?
8	Если бы Вы могли изменить что-то одно в себе, то что именно? Если бы Вам пришлось изменить в себе всё, но вам бы разрешили сохранить одно своё качество, какое бы это было качество?	Если бы Вы могли изменить что-то одно в своем ребенке, то что именно? Если бы вам пришлось изменить в себе всё, но вам бы разрешили сохранить одно своё качество, какое бы это было качество? А в ребенке?

№ п/п	ВОПРОСЫ К УЧАЩЕМУСЯ	ВОПРОСЫ К РОДИТЕЛЮ
9.	Есть ли что-то такое, что вам хотелось бы изменить в родительской стратегии Вашего «воспитания»? Если есть, то почему, и что это?	Есть ли что-то такое, что вам хотелось бы изменить в родительской стратегии Вашего «воспитания»? Если есть, то почему, и что это?
10	Рассказывали ли вам родители о вашем детстве? Как вы считаете, отличаются ли родительские стратегии — в отношении Вас и в отношении ваших родителей?	Рассказываете ли вы своему ребенку о его детстве? Как вы считаете, отличаются ли родительские стратегии — ваша собственная и ваших родителей?
11	Опишите ощущаемый вами уровень зависимости/независимости	Опишите уровень зависимости/независимости, который, как вы считаете, предоставляется вашему ребенку
12	Можете ли вы припомнить или поделиться своим впечатлением о том, какие необычные способы воспитания использовали Ваши родители вам по сравнению с большинством других родителей?	Можете ли вы припомнить свои впечатления о том, какие необычные способы воспитания использовали Ваши родители по сравнению с большинством других родителей?

В целом, как указывает автор, алгоритм сбора данных соответствовал предложенному Davidson and Davidson (1996) и описанному ими в монографии How Good Parents Raise Great Kids.

При описании результатов исследования (Глава 4) автор детально разбирает объем полученных сведений. Мы можем представить этот объем в формате таблицы, где сведены позиции по каждому вопросу (табл. 3).

Таблица 3

Ключевые позиции ответов на вопросы анкет, по данным Brian J. Welsh, по «THE RELATIONSHIP BETWEEN IDENTIFIED GIFTED AND TALENTED CHILDREN AND THEIR PARENTS»

№	Формулировка вопроса	Ключевые позиции ответов
1	<i>Что объединяет родительские стили в среде родителей «особых детей»</i>	<p>1. Стиль родительства в данном исследовании — авторитетный. Такие родители присутствуют, не «нависая» над ребенком. Но это не те родители, которые сравнительно недавно выделили в категорию «родители-геликоптеры». Дети достоверно знают, что родители понимают суть научения и позволяют им приобретать свой собственный опыт. Присутствует общее взаимное понимание: родители доступны, если вдруг они будут необходимы. Эти родители открыты для контактов со школой и учителями без негатива. Образование для них представляется системной ценностью.</p> <p>2. Они излучают тепло, поддержку и одобрение. Они авторитетны, так как этот стиль помогает им следовать своим убеждениям. Они требовательные, но не давящие, они допускают ошибки и учатся на них. Показано, что при последовательном глубоком взаимодействии с родителями у детей формируется глубокая удовлетворенность обучением, что выражается в успешном личном развитии, социально-позитивном поведении и высокой успеваемости по сравнению со сверстниками. Можно считать установленным, что задолго до выхода во внешний мир такие родители уже привили своим детям качества доброты, уважения, доброжелательности к окружающим, что предполагает их (учителей, сверстников, посторонних) ответную реакцию в подобном ключе. То есть, такие родители учат детей тому, что мир — по определению, «территория добра», в котором, творя добро, мы получаем взамен его же.</p> <p>Оказалось, что часть учащихся признают ценность для человека уважения, доброжелательности, уважения к чувствам других. Контент-анализ показал, что родители и дети едины в том, что именно родители ответственны за личность ребенка. Отвечая на вопросы 8 и 6, все родители подчеркнули значение терпения, доброжелательности, уважения.</p> <p>3. Сплоченность и единство семьи (Family Togetherness) как залог успешности детей. Пример — соблюдение традиции семейных обедов, даже если родители работают. При этом никакие проблемы обучения не обсуждаются за столом.</p> <p>Обед — значительное семейное событие, в котором нет места давлению и напряжению. Это время счастливого общения, которое должно запомниться чувством сопричастности друг другу.</p> <p>4. Уровень доверия детей к родителям. Он определяет формирование у детей чувства уверенности в себе и независимости. Дети знают, что могут совершать ошибки и знают, что родители не будут их за это «громить», что ошибки разрешены и понимание гарантировано. Все учащиеся сообщили о своей независимости в жизни. Но в то же время, конечно, родители контролируют их обучение, досуг, занятия. Дети знают, что могут обсуждать с родителями буквально всё, что их волнует, и что они никогда не услышат сентенции типа «Я тебе говорил», «Я так и знал, что это случится», «Я говорил тебе, что нельзя делать то-то и то-то».</p>

№	Формулировка вопроса	Ключевые позиции ответов
2	<p><i>Какая стратегия стимулирующего сопровождения является оптимальной для воспитания одаренных детей?</i></p>	<p>1. В сжатом формате это стратегия «без прессинга, без страха, с разделенными ожиданиями, представлениями и приоритетами, с совместным проживанием периода обучения и выстраиванием отношений». Родители должны быть несокрушимы в убеждении, что применение силы (давления) однозначно приведет к плачевным результатам. На протяжении жизни ребенка применение давления может нанести ребенку только вред. Совместная настроенность на реализацию ожиданий — залог реального успеха ребенка. Если ребенок понимает, что от него ждут, он будет стараться достичь этого результата. Если же он не понимает, чего от него ждут и к чему он должен стремиться, то за что он будет бороться? Родители не должны бояться разделить со своим ребенком его взлеты и падения. Дети, участники эксперимента, показали понимание приоритетов, от которых зависит успешность их самих и семей. Семьи, участники эксперимента, приложили усилия к тому, чтобы выстроить со своим ребенком отношения, основанные на любви, понимании, общности интересов, сопричастности друг другу. Все дети показали, что родители для них — самые лучшие судьи и самые лучшие друзья. Все дети показали, что не ощущают никакого давления со стороны родителей. В то же время их друзья и сверстники испытывали такой прессинг, и родители не занимались с ними спортом, не играли, не стремились к высоким оценкам. Поэтому чрезвычайно важно позволить ребенку идти своим собственным путем без страха неудачи, насмешек, ошибок.</p> <p>2. Другая стратегия касается глубины разделения ожиданий и открытого свободного обсуждения этих проблем с ребенком. Открыто обсуждая с ребенком всевозможные проблемы (дома, в машине, на прогулке), такие родители не склонны что-либо скрывать от детей. Они открыто делятся своим собственным опытом детства, своими успехами и неудачами, трудностями и радостями. Родители, участники эксперимента, никогда не приукрашивали рассказов о своем детстве. Их дети пришли к пониманию трудностей, пережитых родителями, бабушками, дедушками. Не все было легко, но они преодолели препятствия, трудясь. Такое единство в семье представляется ее фундаментальной ценностью, залогом успешности ребенка в школе и дома. Родители в эксперименте были примером для своих детей.</p> <p>3. Наконец, третья стратегия — это длительность времени, проводимого родителями совместно с детьми. Все респонденты сказали, что получают удовольствие и пользу от общения друг с другом. Контент-анализ выявил почти 70-кратное увеличение качества взаимоотношений в паре «ребенок-родитель» при диктофонных записях их практически не прекращающихся диалогов. Таким образом, все такие родители знают, что их дети еще малы и многое может измениться, но они уже создали фундаментальную основу их жизненной устойчивости.</p>
3	<p><i>Могут ли родители сформулировать ключевые моменты или проблемы воспитания особых детей?</i></p>	<p>Этот блок затрагивает проблемы понимания личности ребенка, стратегии выстраивания отношений и программы сопровождения. Перечислены препятствия для реализации стратегии: — отсутствие адекватных отношений с ребенком (что исключает возможность регулярного и откровенного общения, понимание существа негативно влияющих событий в семье и в окружении), — культ TV и других масс-медиа в семье. Важно понять, насколько значимо качество родительства (вовлеченность в обучение и успеваемость ребенка). При ответе на вопрос «опишите свои отношения с ребенком/родителем, 100% участников ответили в позитивном ключе, вплоть до «great relationship», «с радостью общаемся». В то же время сами родители описывают свои детские взаимоотношения с родителями иначе. Около 41% сказали, что отношения были отличными, 61% сказали, что атмосфера в доме резко отличалась от их собственных семей (отношения были неструктурированы, мои родители были очень заняты, мы были предоставлены самим себе, они были сосредоточены на других вещах). Подростковый возраст характеризуется специфическими проблемами. Среди них повышение влияния сверстников, которое требует определенных материальных затрат, отдаление от семьи, потребность спорить с родителями. Отдаление одаренного ребенка от семьи вызвано его стремлением быть принятым в сообщество 'cool' people, которое для него становится более важным. Ребенка начинает тяготить собственный успех в обучении, он считает его препятствием к социализации в желаемом сообществе. С течением времени эти идеи начинают превалировать, и учащиеся начинают сознательно отставать в обучении, чтобы соответствовать «нормальным» сверстникам, то есть сверстникам с «меньшим интеллектом из нормальных семей».</p>

№	Формулировка вопроса	Ключевые позиции ответов
		<p>Подростки начинают «воевать» с семьей посредством видеоигр, смартфонов, компьютеров. 86% учащихся имеют собственный ПК и почти никто не имеет собственного ТВ.</p> <p>Отмечено, что отцы более терпимы к тому, чем в этом плане занимаются подростки, матери более строги.</p> <p>Встречаются другие подростковые стратегии разрушения микроклимата семьи. В частности, это ближайшее дружеское окружение.</p> <p>Что с этим могут сделать родители? 91% сказали, что доверяют ребенку в выборе друзей. 81% учащихся сказали, что родители доверяют им. Такие учащиеся не хотят терять доверие или независимость; несмотря на свой возраст, они ценят усилия родителей в этом направлении.</p> <p>Понимание этих трудностей принципиально важно для родителей, если только они не осознали уже эти позиции без посторонней помощи. Сами учащиеся признают, что незнание родителями особенностей подросткового периода существенно мешает их успеху. В нашем исследовании все родители проявили такое понимание и согласие с формулировкой: стратегия семьи перед лицом трудностей — избегай и борись.</p> <p>Далее автор обсуждает известный принцип выбора: «People who matter don't mind, people who mind don't matter» (Те, кто для нас важен, не возражат, а возражающие для нас не важны). Автор постулирует, что подростки, которым общение с родителями доставляет радость, получают от этого общения такие «бонусы», как ведущая роль взрослого, постоянное поддерживающее наблюдение, принятие решений, направленное на формирование адекватного поведения, реагирование на вопросы, снижение неуверенности в себе. Но они тем самым подвергают себя критике со стороны ровесников — «ты слишком много времени проводишь с родителями». При этом необходимо учесть, что «критики» могут исходить из собственного семейного опыта и не понимать такой тесной внутрисемейной связанности.</p> <p>Приобретая умение удачно выбрать себе друзей или умение разобраться в том, какие именно люди тебе нужны, одаренные дети взрослеют и постепенно социализируются, по мере того как узнают, как и каким образом окружающие влияют на их жизнь и в школе, и в семье.</p>
4	<p>Когда и как школа подключается к работе родителей особых детей, или как сами родители рассматривают роль школы в этом?</p>	<p>Каждому родителю приходится становиться в определенной мере педагогом, но не все он может найти в книгах. Поэтому школы рассматриваются ими как взявшие на себя обязательство по предоставлению таких услуг. Это так называемое обязательное образование — compulsory education. В рамках проведенного исследования родители считали, что школьное обучение в том или ином отношении оказывается проблемой для их детей. Школа важна, так как дает одаренным детям представления о навыках жизни и поведения в обществе: «<i>how to get along with others,</i>» «<i>how to be organized,</i>» «<i>how to meet deadlines,</i>» «<i>how to be social.</i>».</p> <p>91% родителей сказали, что такие виды деятельности, как школьный спорт, игры, клубы, по интересам позволили одаренным детям «радоваться каждому школьному дню».</p> <p>83% родителей сообщили, что дети вовлекали их в игровые виды общения, в том числе к путешествиям, походам в музеи. Они также отметили, что школа учит самооценке, эмпатии, стремлению к помощи другим, показывает реальное расслоение общества, учит пониманию доступности и недоступности (ресурсов и др.).</p> <p>66% родителей указали на значительное влияние педагогов на детей, в том числе на поведение. 100% — на влияние членов семьи (в том числе бабушек и родных братьев и сестер).</p> <p>70% учащихся указали на значение веры, и 30% на влияние значимых взрослых. Важно, что по мнению учащихся, бабушки и дедушки позволяют подросткам «почувствовать себя любимыми», «всегда выслушивают», говорят, что любят больше, чем своих детей.</p>

Итоговая глава 5

Исследование автора базируется на анализе базовых позиций упомянутой ранее монографии А. Davidson и R. Davidson *How Good Parents Raise Great Kids: The Six Essential Habits of Highly Successful Parents (1996)* о шести принципах успешного родительства одаренных детей. Автор стремился путем сопоставления собственных данных (собранных путем анкетирования и опросов) и мнений этих авторов выяснить, какой тип взаимоотношений и какие родительские стратегии оптимальны для воспитания учащихся среднего школьного возраста. Проведенное сопоставление показало идентичность этих позиций.

Позиции, А. Davidson и R. Davidson, описывающие шесть принципов успешности, выглядят следующим образом:

1. Принцип взаимодействия.

Подростки остро нуждаются в том, чтобы делить свои радости и печали с родителями. Вместе с тем растущие дети часто погружаются в свой собственный мир и не хотят, чтобы их заставляли слушать родителей. Спрашивается — *можете ли вы услышать, что говорит вам ваше дитя? Открыты ли вы для того, чтобы его слушать?* Критикуя вещи ребенка, вы не создаете диалога. Создайте возможности и условия для диалогов, выделите специальное время суток и дни

недели для него (в ночное и в любой необходимый момент). Участвуйте в решении проблем.

2. Принцип интеллектуального развития.

Никогда не поздно поощрять стремление к исследовательской деятельности: формируйте креативность посредством пения, танцев, рисования, при этом не критикуйте ребенка в его творчестве. Поддерживайте новые идеи, развивайте личный потенциал ребенка (но не IQ). Обращайте внимание на успехи в росте, поощряйте чтение, создавайте среду для творчества, развивайте творческие компетенции, сформулируйте четкие цели и задачи для их достижения.

3. Принцип дисциплины.

Создайте среду для свободного самовыражения, но оставляйте за собой определенные функции руководства. Умеренный авторитетный стиль в данном случае разумен. Смягчайте контроль по мере роста детей; придерживайтесь позиции — чем меньше дисциплины, тем меньше доверия. Обсуждайте в семье возникающие проблемы поведения, относитесь к ребенку с уважением.

4. Принцип формирования чувства собственного достоинства.

Чувство собственного достоинства — источник жизненной силы и основа психического здоровья. Оно воспитывается в жизненных поражениях, когда усилие означает больше, чем результат. Приводите детям примеры из собственного детского опыта, поддерживайте и ободряйте их перед лицом трудностей, перед общением с новыми людьми и новыми видами деятельности.

5. Принцип научения жизненным ценностям.

Умейте разъяснить на примерах (ТВ, пресса, жизненная среда) систему ценностей, отвечайте честно на детские вопросы. Используйте понятия доброты, гуманизма, помощи. Покажите, что роль образования в жизни огромна.

6. Принцип поддержания социализации.

Дети должны ощущать, что получают помощь в выборе друзей и что родители влияют на этот их выбор, но сердцем, а не нравочениями. Готовьте детей к жизни, информируя их и доверяя им.

Автор указывает, что A. Davidson и R. Davidson проводили исследование на выборке учащихся старших классов и их родителей, — **ему же хотелось «поймать» свою выборку на более ранней стадии, чтобы получить возможно более точное объяснение тому, что именно эти родители предпринимают в семьях, чтобы обеспечить столь высокую успешность детей.** «...Если Davidson и Davidson получали от родителей информацию о том, что они предпринимали несколько лет назад, чтобы в итоге добиться успешного развития учащихся, то я получал от них гораздо более свежие данные».

В итоге оказалось, что наши данные сходны, и в основе успеха лежат сердечные, честные, открытые для диалога взаимоотношения с родителями, также любящими их. Большинство участников проведенного исследования согласны, что школа играет важную роль в стимулирующем сопровождении «great» kids. При

этом они указывают на значение внутришкольной среды для понимания их детьми своей идентичности и своего места («being who there are»), для приобретения навыков социализации и толерантности.

В школьной среде учащиеся сопоставляют свое поведение с поведением окружающих и временами задают себе вопрос: «... что же не так с некоторыми из них?» В проведенном исследовании, по данным автора, учащиеся осознают, что не все «kids» столь тесно связаны со своей семьей, и что в школе они начинают понимать, насколько отличаются ситуации у других детей от того, что им предоставляет семья. На этой стадии образовательного процесса родители не ожидают от школы предъявления каких-то требований по обучению ребенка. Они понимают, что в обычной общеобразовательной школе учебная программа такая, какая есть, но их ребенок может достигнуть гораздо большего, и поэтому они выжидают момента, когда смогут перейти к более сложным образовательным программам.

Для большинства родителей — участников эксперимента школьное обучение является необходимым компонентом на пути к жизненным вознаграждениям. Школьная система позволяет их детям вырасти и понять многое о себе и окружающих, тогда как им предстоит идти гораздо выше и дальше. Школьная повседневная среда обучает выстраиванию взаимоотношений со сверстниками и учителями, физически развиваться, созреть как эмоционально, так и социально.

Автор солидарен с многими другими исследователями в том, что домашняя поддержка родителей способствует повышению школьной успеваемости и развитию интеллектуальной активности. Все участники эксперимента указали на значение тесного и длительного контакта с родителями, перечислив множество возможных совместных занятий, вплоть до посещения церкви и чтения газет. Для родителей в этом тесном общении было гораздо важнее его качество, нежели длительность.

Проведенное исследование показало, что родители играют гораздо более важную роль в развитии ребенка по сравнению с другими лицами и даже школой. «Поддерживающие» родители могут повлиять на создание креативной образовательной среды и обеспечение доброжелательного отношения к ребенку. Родители и учащиеся в проведенном исследовании описывают образовательное пространство как нечто постоянно присутствующее в их доме, семье, в семейных обсуждениях и за обеденным столом. Участники указали на стимулирующее и развивающее воздействие обсуждений за обедом различных событий и ситуаций как текущих, так и глобальных.

Они единогласно указали, что обеденное время свободно от стрессов и любого давления, и наполнено радостью. Оно не может быть занято допросами, обвинениями, запугиванием, фрустрацией. Действительно, как показано многими исследователями, чрезвычайно редко встречаются данные о том, что учителя оказыва-

ют большее влияние на ребенка, нежели семья. Автор подчеркивает, что **родители определяют стандарты приоритетов** для ребенка. Он приводит аналогичные данные других авторов (Epstein, 1993; Bloom, 1985) о школе, семье и обществе как факторах влияния на развитие детей.

В подавляющем большинстве случаев родители были способны сами применять стратегии позитивно ориентированной идентификации ребенка, построенной на отсутствии давления и с включением школьного образования и деятельности. **Наиболее важным конструктом этих стратегий автор считает качество времени, проводимого с ребенком**, поскольку именно оно сочетает в себе поток разносторонней информации о ребенке — к родителю с процессами научения и эмоционального насыщения от родителя к ребенку. Этот тип близости (togetherness) позволяет установить отношения высокого качества, причем не только с родителями, но и со значимыми взрослыми.

Другой важнейший конструкт — **уровень независимости учащихся**, который определяет систему ценностей, человеческих качеств, доверия, большинства компетенций. Это не означает, что такие дети свободны от регулярного повседневного наблюдения со стороны родителей.

Следующий базовый конструкт — **понимание особенностей подросткового возраста** в ситуации одаренности ребенка: формирование способностей к сочувствию, (эмпатии), альтруизма, способности чувствовать других. Родители более других способны влиять на формирование этих качеств.

Еще один вывод автора состоит в том, что **оздоровление и обогащение образовательной среды помогает понять, что одаренных и талантливых учащихся гораздо больше, чем принято считать** (по общепринятому мнению, в одной школе может быть лишь несколько одаренных детей). На самом же деле, «заблестеть» могут абсолютно все ученики при выявлении и развитии их ресурсов и возможностей.

Таким образом, автором получены доказательства того, что вовлечение родителей в процесс обучения детей способствует их жизненной успешности. Это вовлечение наиболее эффективно, когда оно структурировано, целенаправленно поддержано, ориентировано на конкретную цель и в реальности позитивно. Такие тренды способствуют развитию у детей мотивации на получение навыков, успешной социализации и эмоциональному взрослению. Эти позиции подтверждены другими исследователями, показавшими приоритет качественного (не количественного) вклада родителей в образовательный процесс, и прямую ассоциативную связь этого вклада в перспективы экономического благополучия социума.

Подводя итоги исследования, автор подчеркивает, что в проведенном исследовании показана роль родителей в установлении тесных внутренних взаимоотношений. Однако информация об одаренных и талантливых учащихся остается недостаточной. Не исследованы неполные семьи, а также семьи с меньшим вниманием к школьному обучению, что может внести коррективы в полученные данные. В равной мере учителя должны быть гораздо шире вовлечены в такие исследования, в частности, они могли бы дать информацию о методах подключения родителей к образовательному процессу и о совместной работе учителя и родителей над развитием и становлением одаренных детей, тем более что эта работа ориентирована на общие цели.

Актуальным вопросом остается анализ мнений родителей об образовательных потребностях одаренных детей, о выборе школы. Полезно было бы также сопоставить родительские стратегии одаренных и неодаренных детей в преодолении трудностей с обучением. Расширение возможностей неодаренных детей при использовании хорошо отработанных подходов для одаренных детей может способствовать и их адекватному развитию и раскрытию потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Welsh B.J.* The relationship between identified gifted and talented children and their parents [Электронный ресурс] / St. John's University (New York), School of Education and Human Services // ProQuest Dissertations & Theses Global. 2015. New York, 124 p. URL: <http://search.proquest.com/docview/1657373499?accountid=35419> (дата обращения: 15.12.2015).

Review of dissertation «The Relationship Between Identified Gifted and Talented Children and Their Parents» by Brian J. Welsh

Florova N.B.,

*staff member of the Fundamental Library abstract-analytic sector, Moscow State University of Psychology and Education,
Moscow, Russia,
ninaflorova@yandex.ru*

This review points out that experts still do not clearly understand the perception of gifted children by their parents and the way they build relations in the «parent-children» system. Parents of gifted children clearly need special family resources that might contribute to the progress of their children in future. Such resources are a key to the success of these children at the family level and are commonly — family habits, strategies, values, and ways of life. This study is phenomenological because it describes the qualitative parameters-internal mutual coupling of a certain number of factors in the system, «families with gifted children». It was held in families with gifted children of the middle school age, with the help of interviews and archival data. The author of the research studied the totality of the factors affecting the life experiences of the participants. It discovered that parents are the most powerful force in ensuring the successful training, socialization, emotional well-being of children. Such methods can be showcased on the educational process, in which gifted students are the potential leaders, researchers, physicians, and scientists. The author emphasizes that in the course of work on the topic he himself deeper realized the role of parents' experiences in educational, social and emotional formation of children. The basis for the concept of the study are the following determined groups of factors: a) emotional (positive and negative aspects and feeling), b) social, (academic achievements).

Keywords: education, family relationships, strategies for success, gifted children, raising children, academic support, parental involvement.

REFERENCES

1. Welsh B.J. The relationship between identified gifted and talented children and their parents [Electronic resource]. St. John's University (New York), School of Education and Human Services. *ProQuest Dissertations & Theses Global*. 2015. New York, 124 p. Available at: <http://search.proquest.com/docview/1657373499?accountid=35419> (Accessed 15.12.2015).