

Методические проблемы организации учебного модуля в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии в рамках магистерской программы «Школьная психология»

Богданович Н.В.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, МГППУ, Москва, Россия, bogdanovichnv@mgppu.ru

Делибалт В.В.,

доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, МГППУ, Москва, Россия, delibaltvv@mgppu.ru

Чернушевич В.А.,

доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, МГППУ, Москва, Россия, chernushevichva@mgppu.ru

Раскрываются методические особенности реализации учебного модуля «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» магистерской программы «Школьная психология» в рамках апробации. Магистерская программа была разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обоснована цель модуля, его место в программе. Раскрываются основные пути формирования компетенций, которые заложены в образовательном стандарте, но выбраны в соответствии с профессиональными действиями профессионального стандарта. Предлагаются методические принципы построения учебного модуля практико-ориентированной подготовки, основной из которых – рефлексивно-деятельностный характер сетевого взаимодействия. Предложено деятельностное содержание учебного модуля «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», основанное на содержательном психологическом определении психопрофилактики как направления профессиональной деятельности психолога. Описаны те образовательные результаты, которых достигают магистранты в случае успешного прохождения данного модуля, отражены некоторые проблемы, выявленные в рамках апробации учебного модуля.

Ключевые слова: магистратура, учебный модуль, сетевое взаимодействие, практика, формирование компетенций, деятельностный подход, методические принципы, психологическая профилактика, девиантное поведение.

Для цитаты:

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Чернушевич В.А. Методические проблемы организации учебного модуля в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии в рамках магистерской программы «Школьная психология» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 3. С. 76–84 doi: 10.17759/psyedu.2016080307

For citation:

*Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Chernushevich V.A. Methodological Issues of Providing Training in Prevention of Behavioural and Developmental Disorders within Master's Programme in School Psychology [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2016, vol. 8, no. 3, pp. 76–84 doi: 10.17759/psyedu.2016080307. (In Russ., abstr. in Engl.)*

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Чернушевич В.А.
Методические проблемы организации учебного модуля в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии в рамках магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2016. Том 8. № 3. С. 76–84.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Chernushevich V.A.
Methodological Issues of Providing Training in Prevention of Behavioural and Developmental Disorders within Master's Programme in School Psychology
Psychological Science and Education psyedu.ru
2016, vol. 8, no. 3, pp. 76–84.

Цель разработки

Модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» является частью магистерской программы «Школьная психология» по направлению подготовки «44.04.02. Психолого-педагогическое образование» (педагог-психолог). Цель модуля – подготовка с использованием современных технологий и в соответствии с актуальными запросами практикиспециалистов-психологов системы образования, которые способны оказывать психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении и отклонениями в развитии, влияющими на поведенческие особенности. Подготовка специалистов выстраивается на основе интеграции современных достижений науки и инновационных психолого-педагогических технологий, а также углубления практико-ориентированной направленности обучения как фундамента профессиональной позиции специалиста.

Методологические основания разработки

Методологическую основу модуля составляют деятельностный и контекстный подходы, обеспечивающие проблемную практико-ориентированную и проектную направленность образовательного процесса. Новизной разработки является реализация принципиальных требований деятельностного подхода, воплощенных в методической схеме модуля: во-первых, реализация синтеза содержания дисциплин в рамках профессиональной деятельности, во-вторых, рефлексивная связь программирования профессиональной деятельности с реализацией программы. Контекстный подход задает в качестве обязательного требования непосредственное погружение магистранта в реальную производственную ситуацию, начиная от личного контакта с субъектом запроса на психопрофилактическую деятельность и завершая реализацией психопрофилактической программы и получением обратной связи от заказчика.

Дополнительно при подготовке магистров уделяется внимание все более актуальным клинико-психологическим проблемам девиантного поведения, методам и технологиям комплексной психолого-педагогической помощи, что расширяет репертуар профессиональных возможностей специалиста.

Предыстория разработки: содержание и принципиальная схема модуля

При разработке структуры модуля был системно обобщен уже имевшийся разнородный опыт.

Проблема практико-ориентированной подготовки, синтеза учебных предметов через рефлексию в нормы и практику профессиональной деятельности изначально решалась в образовательных программах факультета либо за счет сочетания практики и соответствующих учебных дисциплин (например, психодиагностических) [4], либо за счет синтеза учебных предметов между собой и с практической профессиональной деятельностью в рамках формирования проектных компетенций в процессе освоения технологий социального проектирования [5].

Модуль «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» предусмотрен на II курсе магистратуры «Школьная психология» и не может проводиться раньше, чем магистранты пройдут предыдущие модули (что было заложено при проектировании данного модуля) и ими будут освоены психодиагностическая, консультативная, психокоррекционная и просветительская деятельность психолога. В модуль включены: ознакомительная часть производственной практики, дисциплина «Профилактика девиантного поведения», дисциплина «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения», дисциплина практикума «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», дисциплина практикума «Онтогенез: проблемы

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Чернушевич В.А.
 Методические проблемы организации учебного модуля в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии в рамках магистерской программы «Школьная психология»
 Психологическая наука и образование psyedu.ru
 2016. Том 8. № 3. С. 76–84.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Chernushevich V.A.
 Methodological Issues of Providing Training in Prevention of Behavioural and Developmental Disorders within Master's Programme in School Psychology
 Psychological Science and Education psyedu.ru
 2016, vol. 8, no. 3, pp. 76–84.

аномального развития психики и нарушений поведения», производственная практика, НИРС.

Образовательные результаты освоения учебного модуля учитывали следующие требования Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Трудовое действие Профессионального стандарта «Педагог-психолог», которое осваивается в модуле	Профессиональные компетенции (владеть) ПК
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1). Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)
Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7). Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)
Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	Способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)
Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)

в поведении	
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)

Апробация разработки

В 2014-2015 гг. проходила апробация модуля в МГППУ. В апробации приняли участие магистранты II курса. На подготовительном этапе проводилось вступительное тестирование, которое обнаружило недостаточно глубокие знания магистрантов в области девиантного поведения, отклоняющегося развития и профилактики данных феноменов как направления деятельности психолога. У двух третей магистрантов результаты были невысокими, у одной трети – ниже среднего. Большинство затруднений возникли с теми вопросами, которые касались определения специфики девиантного поведения и отклоняющегося развития, организационных моментов, а также относились к определению парадигмы проведения психопрофилактической работы. Таким образом, мотивация на прохождение апробации была обусловлена реальными пробелами в знаниях в данной области.

Апробацию в рамках модуля проходили следующие дисциплины: «Методология и методы организации научного исследования»; «Профилактика девиантного поведения»; «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»; практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез». Кроме того, магистранты проходили производственную практику (4 недели), результаты которой были проанализированы в ходе НИРС.

Открывала модуль дисциплина «Методология и методы организации научного исследования», в ее рамках магистранты систематизировали знания в области методологии современной психологической науки. После изучения данной дисциплины обучающиеся вышли на установочную конференцию, где им были представлены база образовательной организации, цели, задачи (т. е. программа), а также сообщалось, что практика состоит из двух больших частей, которые организационно разделяет и содержательно объединяет блок теоретико-методических дисциплин по теме модуля.

Выбор стажировочной площадки в рамках сетевого взаимодействия опирался на уровень и универсальность профессиональной подготовки психолога-супервизора базы и возможность практического участия магистрантов во всем цикле психопрофилактической работы. На этапе апробации модуля было отдано предпочтение средней общеобразовательной школе, поскольку у учреждения и его психологической службы уже имеется успешный опыт учебной работы по практической подготовке студентов [3].

Первая часть практики (на первой неделе) проводилась перед началом теоретических курсов и практикума по теме модуля. Основная ее цель – мотивация магистрантов к освоению теоретических и методических ориентиров в работе по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии. Магистранты ознакомились непосредственно с работой по психологической профилактике, которую ведут специалисты по разным запросам, с использованием разных методов и технологий работы. Интегральным итогом данного этапа практики выступало предварительное самоопределение магистранта относительно запроса на профилактическую работу, который он будет отрабатывать во второй части практики, и способов, используемых при этом.

После завершения первой части практики в учреждении магистранты на базе Университета получали теоретическую подготовку (по дисциплинам «Профилактика

девиантного поведения», «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез») и выработывали ряд практико-ориентированных умений (в рамках дисциплин «Профилактика девиантного поведения» и «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»). Все умения магистранты сразу же имели возможность отработать на базе образовательного учреждения в рамках практики.

Основой для данных дисциплин служит содержательное определение психологической профилактики (Н.В.Богданович, В.В.Делибалт и А.В.Дегтярев) как «направления деятельности психолога, целью которого является создание ресурсных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам» [1, с. 4].

Соответственно после прохождения всех дисциплин на базе Университета, магистранты окончательно погружались в реализацию профилактических программ, т.е. во вторую часть практики. Здесь продолжалась профессиональная работа по психологической профилактике. В начале этого этапа магистранты посещали базу для уточнения запроса, проведения диагностики, консультаций со специалистами, участия в консилиумах и т.д. Важно, что чем больше магистранты получали знаний и практических умений на базе Университета, тем больше они проводили времени в образовательной организации для реализации своих проектов и интеграции их в практику работы учреждения [2]. Затем они возвращались в Университет для рефлексии собственной деятельности. Те частные случаи, с которыми они работали, должны были получить теоретическое осмысление. В частности, в ходе НИРС магистранты должны: обосновать актуальность и современное состояние проблемы; сделать анализ основных концепций, которые лежат в основе выбранной темы; сформулировать цели и задачи профилактической программы в рамках выбранной теоретической модели; реализовать программу профилактики на базе практики с последующей рефлексией (в первую очередь, здесь важно теоретическое осмысление данного опыта); провести оценку эффективности реализуемой программы профилактики (в том числе проанализировать оценку супервизора).

Итоговым и самым важным методом апробации является метод презентации проектов. Полученные результаты по всему модулю представлялись в виде презентаций на итоговой конференции, где магистранты демонстрировали как теоретическую подготовленность, так и практическую реализацию программ профилактики, а также владение всеми компетенциями по практике. Это – публичное действие, и на него приглашались как специалисты кафедр, так и специалисты баз образовательного учреждения. Магистранты, представляя свой проект, демонстрировали развитие всех компетентностей, а также практическую реализацию (в ходе производственной практики) и теоретическое осмысление (в ходе НИРС). Проводилась открытая защита на комиссии, где все участники имели возможность задавать вопросы.

В конце модуля проводилось также завершающее тестирование, которое позволило проконтролировать, как изменились знания у магистрантов. В целом все магистранты показали достаточный уровень усвоения знаний: две трети выполнили тестирование с результатами выше среднего, одна треть – с довольно высокими; практико-ориентированные задания (кейсовые ситуации) были выполнены всеми, из чего можно заключить, что основные компетенции были освоены.

Результаты апробации модуля показали, что учебно-методические комплексы не требуют существенной доработки, а предполагают внесение незначительных дополнений и корректировок, например, в части актуализации рекомендуемой литературы и интернет-источников. Также были выявлены проблемы в организации и проведении обучения и итогового квалификационного испытания, основная из которых – недостаточная

согласованность требований базы и Университета в процессе обучения, что обусловлено, по нашему мнению, первым опытом такого плотного сотрудничества. Понимание этой проблемы открывает дальнейшие перспективы в совершенствовании модульной подготовки.

Вместе с тем апробация позволила уточнить *систему требований*, на которых строится модуль в системе деятельностной подготовки в магистратуре.

- С первого дня обучения в модуле должен быть обеспечен контакт магистранта с целостностью осваиваемой профессиональной деятельности и ее контекстом в организации –стажировочной площадке, это позволяет решить проблему самоопределения магистранта в образовательном пространстве.
- Особое внимание в рамках модульной организации обучения должно уделяться проблеме учебной и профессиональной мотивации. Профессиональная мотивация обеспечивается за счет личного контакта студентов-психологов с субъектами запроса на психологическую помощь. Это – принципиальное положение модульной организации практической подготовки, поскольку разработанные программы профилактики предназначены для реализации с активным участием субъектов запроса.
- В учебных дисциплинах, сопровождающих практику, должна быть представлена вся полнота осваиваемой профессиональной деятельности (в данном случае – психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии), выраженная в цикле связанных в определенной последовательности видов деятельности, необходимых и достаточных для реализации психопрофилактической цели, определяемой запросом на психологическую помощь. Теоретические и практические учебные дисциплины должны быть содержательно, а именно рефлексивно-деятельностно, связаны с практикой. То есть дисциплина подключается к практике как нормирующая ее и как обеспечивающая критическую рефлексию уже полученного опыта для его осмысления. Следствием этого принципа является сложное переплетение дисциплин модуля с практическими опытами магистрантов на стажировочной площадке, отражающееся в учебном расписании.

Поэтапный рефлексивный анализ реализации программы деятельности на базе практики позволяет поддерживать мотивацию магистрантов, создавая эффект опыта позитивных достижений на всех этапах модульной подготовки. Имеются в виду, прежде всего, два основных этапных результата – программа профилактической работы, оцененная участниками как соответствующая запросу, и завершенная, реализованная согласно программе профилактическая работа. Здесь снимаются проблема мотивации и проблема адекватности действий магистранта в образовательной среде на всех этапах его работы.

Обязательным для рефлексивной проработки является опыт установления контактов магистранта со всеми субъектами образовательного пространства, в котором разворачивается психопрофилактическая деятельность. Таким образом снимается проблема адекватного соучастия в профилактической работе субъектов образовательного пространства, проблема формального к ней отношения, поскольку именно формализм этого участия рождает множество в том числе организационных проблем. Магистрант вносит в образовательную среду свой проект, и чем он масштабнее, тем больше ресурсов должна занимать работа по обеспечению взаимодействия с другими субъектами образовательного пространства (педагогами, линейными руководителями, классными руководителями, воспитателями, социальными работниками).

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Чернушевич В.А. Методические проблемы организации учебного модуля в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии в рамках магистерской программы «Школьная психология» Психологическая наука и образование psyedu.ru 2016. Том 8. № 3. С. 76–84.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Chernushevich V.A. Methodological Issues of Providing Training in Prevention of Behavioural and Developmental Disorders within Master's Programme in School Psychology Psychological Science and Education psyedu.ru 2016, vol. 8, no. 3, pp. 76–84.

Модульная организация обеспечивает трансляцию научных разработок кафедры через магистрантов в практическую деятельность специалистов базы практики. Снимается проблема разрозненности учебных предметов, имеющих существенно различный уровень обобщенности знаний, зачастую не деятельностно отформатированных. В рамках тематически нацеленного на психопрофилактическую деятельность модуля синтез разнопредметных знаний становится задачей не только магистранта, но и выпускающей кафедры, специалисты которой должны взаимодействовать на этапе включения в программы профилактики своих разработок и на этапе рефлексивной оценки их продвижения в практику базового учреждения.

Проблема индивидуализации подготовки решается за счет личных и ответственных контактов магистранта с заказчиком, поставщиком запроса, с первых дней прохождения практики.

Выводы

Разработка и апробация учебного модуля магистерской программы показали, что модульный принцип организации учебного процесса наилучшим образом соответствует компетентностному и деятельностному подходам. Однако обязательными условиями достижения образовательных результатов являются, во-первых, практико-центричность входящих в модуль учебных дисциплин, во-вторых, особая рефлексивно-деятельностная связь их с практикой и между собой. Обязательное условие успеха образовательной программы в целом и каждого учебного модуля в частности – преемственность формируемых профессиональных компетенций от модуля к модулю.

Литература

1. *Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В.* К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012. №2. URL: <http://www.psyedu.ru/journal/2012/2/2909.phtml> (дата обращения: 06.04.2016).
2. *Богданович Н.В., Делибалт В.В., Чернушевич В.А.* Принципы организации практики в условиях сетевого взаимодействия (на примере разработки модуля «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии») [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Т. 5. № 4. С. 1–13. URL: <http://www.psyedu.ru/journal/2012/2/2909.phtml> (дата обращения: 06.04.2016). doi:10.17759/psylaw.2015050401.
3. *Богданович Н.В., Делибалт В.В., Чернушевич В.А.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций в учебном модуле магистратуры // Педагогические чтения в ННГУ: Сб. науч. статей / Отв. ред. И.В.Фролов; Мин.обр.науки РФ, Мин.обр. НО, Арзамасский филиал ННГУ. Нижний Новгород; Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. С. 199–204.
4. *Бусарова О.Р.* Формирование у студентов-психологов диагностических умений для работы с девиантными подростками на занятиях практикума по психодиагностике [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 4. С.22–32. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66190.shtml> (дата обращения: 06.04.2016).
5. *Чиркина Р.В.* Формирование управленческих компетенций в рамках обучения по ФГОС ВПО 3+ для психолого-педагогических специальностей: Учеб. пособие. М.: Издательство МИИГУ им. П.А. Столыпина, 2014. 140 с.

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Чернушевич В.А.
Методические проблемы организации учебного модуля в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии в рамках магистерской программы «Школьная психология»
Психологическая наука и образование psyedu.ru
2016. Том 8. № 3. С. 76–84.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Chernushevich V.A.
Methodological Issues of Providing Training in Prevention of Behavioural and Developmental Disorders within Master's Programme in School Psychology
Psychological Science and Education psyedu.ru
2016, vol. 8, no. 3, pp. 76–84.

Methodological Issues of Providing Training in Prevention of Behavioural and Developmental Disorders within Master's Programme in School Psychology

Bogdanovich N.V.,

*PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of Legal Psychology and Law, Faculty of Legal Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
bogdanovichnv@mgppu.ru*

Delibalt V.V.,

*Associate Professor, Chair of Legal Psychology, Faculty of Legal Psychology and Law, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
delibaltvv@mgppu.ru*

Chernushevich V.A.,

*Associate Professor, Chair of Legal Psychology, Faculty of Legal Psychology and Law, Head of the Training and Production Laboratory, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
chernushevichva@mgppu.ru*

The article explores features of providing training in the approbated module "Prevention of Behavioural and Developmental Disorders" within the master's programme in School Psychology. The programme was developed in accordance with the professional standard for educational psychologists. The article outlines the aims of the module and its place in the context of the programme in general and reveals the main ways of developing competencies specified in the educational standard but selected with respect to professional activities defined by the professional standard. The article also suggests some methodological principles of designing an educational module in practice-oriented training, among which the basic one is reflective activity-based networking. An activity-based content of the module is proposed basing on the psychological definition of prevention as one of the core activities in a psychologist's work. Finally, the article describes educational outcomes in graduate students upon successful completion of the training, and reflects upon certain problems revealed during the approbation of the module.

Keywords: master's programme, training module, networking, practice, competency approach, activity approach, methodological principles, psychological prevention, deviant behavior.

References

1. Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Degtyarev A.V. K voprosu obosnovaniya modeli professional'noi deyatel'nosti [On the question of model validation professional activity]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru]*, 2012, no 2. Available at: <http://www.psyedu.ru/journal/2012/2/2909.phtml> (Accessed 06.04.2016)
2. Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Chernushevich V.A. Printsipy organizatsii praktiki v usloviyakh setevogo vzaimodeistviya (na primere razrabotki modulya «Psikhologicheskaya a profilaktika

Богданович Н.В., Делибальт В.В., Чернушевич В.А. Методические проблемы организации учебного модуля в области профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии в рамках магистерской программы «Школьная психология» Психологическая наука и образование psyedu.ru 2016. Том 8. № 3. С. 76–84.

Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Chernushevich V.A. Methodological Issues of Providing Training in Prevention of Behavioural and Developmental Disorders within Master's Programme in School Psychology Psychological Science and Education psyedu.ru 2016, vol. 8, no. 3, pp. 76–84.

- narushenii povedeniya i otklonenii v razvitiï») [Elektronnyiresurs] [Principles of Practical Training Organization in a Networking (Development of the Module "Psychological Prevention of Behavioral Disorders and Abnormalities in Development" as Example)]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and law], 2015. Vol. 5, no. 4, pp. 1–13. Available at: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n4/Bogdanovich_Delibalt_Chernushevich.shtml (Accessed 06.04.2016). doi:10.17759/psylaw.2015050401
3. Bogdanovich N.V., Delibalt V.V., Chernushevich V.A. Setevoe vzaimodeistvie obrazovatel'nykh horganizatsii v uchebnom module magistratury [Networking between educational institutions in the training modul of the master's program]. *Pedagogicheskie chteniya v NNGU: sbornik nauchnykh statei* [Pedagogical readings in NNGU: a collection of articles]. In I.V.Frolov (ed.). Nizhnii Novgorod – Arzamas: Arzamasskii filial NNGU, 2015. pp. 199-204.
 4. Busarova O.R. Formirovanie u studentov-psikhologov diagnosticheskikh umenii dlya raboty s deviantnymi podrostkami na zanyatiyakh praktikuma po psikhodiagnostike [Elektronnyi resurs] [Formation of diagnostic abilities to work with deviant children in psychology students on psychodiagnosics workshop]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and law], 2013, no. 4, pp. 22-32. Available at: URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66190.shtml> (Accessed 06.04.2016).
 5. Chirkina R.V. Formirovanie upravlencheskikh kompetentsii v ramkakh obucheniya po FGOS VPO 3+ dlya psikhologo-pedagogicheskikh spetsial'nostei. Uchebnoe posobie. [Formation of administrative competences in the framework of training on FSES HPE 3+ for psychological and pedagogical specialties]. Moscow: Publ. MIIGU of P.A. Stolypina, 2014. 140 p.