

# Воплощение научных идей Л.С. Выготского в практику образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Польше

**Заорска М.,**

*доктор педагогических наук, профессор, кафедра специальной педагогики, факультет общественных наук, Варминьско-Мазурский университет, член Комитета педагогических наук, Польская академия наук, Ольштын, Польша, mzaorska@poczta.onet.pl*

В статье представлена попытка анализа и описания воплощения концепции Л.С. Выготского в развитие польской психологии, педагогики и специальной педагогики. Особое внимание обращено на использование учения Л.С. Выготского в деятельности образовательных учреждений, целью которой является совершенствование и психолого-педагогическая терапия детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Описаны основные направления деятельности в сфере образования детей и молодежи, в которых влияние идей Л.С. Выготского особенно заметно: ранняя реабилитация, дошкольное воспитание, обучение в начальной школе, гимназиуме и средней школе.

**Ключевые слова:** концепция Л.С. Выготского, Польша, психология, специальная педагогика и психология, реабилитация, подготовка специалистов.

## Для цитаты:

Заорска М. Воплощение научных идей Л.С. Выготского в практику образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Польше [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2017. Том 6. № 1. С. 18–32. doi: 10.17759/psyclin.2017060102

## For citation:

Zaorska, M. The Embodiment of Scientific Ideas of L.S. Vygotsky into the Education Practice of Children with Disabilities [Elektronnyi resurs]. Clinical Psychology and Special Education [Klinicheskaiia i spetsial'naia psikhologiiia], 2017, vol. 6, no. 1, pp. 18–32. doi: 10.17759/psycljn.2017060102 (In Russ., abstr. in Engl.)

## Введение

Идеи Л.С. Выготского в настоящее время занимают значительное место в науке, являются основополагающими для организации системы образования детей и молодежи в Польше, они получают воплощение в правовых (юридических) актах, направленных на организацию системы образования и ее содержание.

Закон о системе народного образования в Польше (Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz.U. 1991 nr. 95 poz. 425) [39] гласит, что процессы обучения и воспитания детей на каждом возрастном этапе (особенно на этапе дошкольного и начального обучения, а в ситуации нарушений развития у ребенка – и в период раннего возраста) должны не только обеспечиваться содержанием программ обучения, но и включать планомерную, учитывающую функциональный диагноз и зону ближайшего развития ребенка, психолого-педагогическую работу. В первом пункте данного Закона подчеркивается необходимость организации, содержания, методологии, принципов обучения и воспитания, учитывающих зону актуального и ближайшего развития, возрастных, психофизических и коммуникативных особенностей ребенка. Также значимой является психологическая работа по формированию навыков выполнения различных общественно-полезных функций в зрелом возрасте, связанных с историко-культурным и цивилизационным развитием человечества. Закон декларирует принцип индивидуального подхода к организации и методам обучения детей с особенностями развития (как с нарушениями развития, так и одаренных), в основе которого лежит учет как врожденных качеств и проявляемых ребенком способностей, так и развиваемых при жизни.

В пункте 22а Закона [39] содержится требование к обязательному построению программ дошкольного воспитания и обучения в начальной школе с учетом зоны ближайшего развития детей.

Закон о системе народного образования является отправным документом для постановлений Министерства народного образования по вопросам ранней реабилитации, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с нарушениями развития и ограничениями здоровья). Особенно важными законодательными актами являются те, которые непосредственно воплощают идеи Л.С. Выготского в практику, они представлены ниже.

- Постановление Министерства национального образования от 30 апреля 2013 г. «О принципах предоставления и организации психолого-педагогической помощи в государственных детских садах, школах и учреждениях» (п. 532 Федерального закона Польши от 7 мая 2013 г.) [28].

- Постановление Министерства национального образования от 2 августа 2013 г. «О внесении изменений в Положение об условиях организации профессиональной подготовки, образования и ухода для детей и молодежи с ограниченными возможностями и социально неприспособленных в детских садах, школах,

государственных учреждениях и в интеграции» (п. 958 Федерального закона Польши от 22 августа 2013 г.) [30].

- Постановление Министерства национального образования от 11 октября 2013 г. «Об организации раннего развития и воспитания детей» (п. 1257 Федерального закона Польши от 29 октября 2013 г.) [31].

- Постановление Министерства национального образования от 28 августа 2012 г. «О внесении изменений в Положение об условиях для организации обучения, воспитания и ухода за детьми и молодежью с ограниченными возможностями и социально неприспособленными в детских садах, школах, государственных учреждениях и в интеграции» (п. 982 Федерального закона Польши от 31 августа 2012 г.) [29].

Дополнительно необходимо упомянуть и другие законы, которые относятся к различным сферам государственного сопровождения и помощи людям с особыми потребностями, ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- Постановление Сейма от 1 августа 1997 г. «О правах инвалидов», опубликованное в министерском издании «Monitor Polski» № 50, ст. 474 и 475 [37].

- Закон от 27 августа 1997 г. «О социальной и профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (п. 776 Федерального закона Польши № 123 от 1997 г.) [38].

Внимание заслуживает деятельность Группы консультантов, работающей по решению Министерства народного образования по вопросам детей с особыми потребностями в области развития и образования. Группа была создана указом № 16 Министерства народного образования от 24 марта 2016 г. В ее состав входят 37 специалистов (специальные педагоги и психологи, представители органов государственной и муниципальной власти). Цель работы Группы консультантов – подготовка предложений по новым направлениям организации системы образования детей и молодежи с особыми потребностями. В первом Проекте, подготовленном членами Группы 7 июня 2016 г., раскрываются вопросы установления функционального диагноза нарушений, принципов разработки образовательных программ с учетом зоны актуального, ближайшего и перспективного развития и содержания индивидуальных образовательно-терапевтических программ для детей, нуждающихся в ранней реабилитации или находящихся в группе риска нарушений развития, а также детей дошкольного и школьного возраста.

Юридическо-концептуальные направления деятельности и содержание системы народного образования в Польше в перспективе предполагают внедрение структурных элементов концепции Л.С. Выготского о психическом развитии человека в практическую деятельность: создание центров ранней помощи и ранней реабилитации, центров психолого-педагогической помощи, специальных, интеграционных, инклюзивных школ (особенно начальных). Кроме того, предусмотрено создание центров логопедической и реабилитационной помощи, действующих в системе здравоохранения, а также центров, работающих в

структурах негосударственных учреждений. В документах и на сайте данных учреждений присутствуют ссылки на научное наследие Л.С. Выготского, адресованные родителям и работникам образования.

В предложениях по организации образовательных, реабилитационных и терапевтических центров подчеркивается, что их успешность в развитии здоровых детей и детей с ограниченными возможностями непосредственно связана с использованием научных подходов Л.С. Выготского. Особенно эффективность его методов проявляется в терапевтической и коррекционной работе с детьми, нуждающимися в специализированных методах стимуляции их развития.

### **Воплощение научных идей Л.С. Выготского в научных исследованиях**

Учение Л.С. Выготского является теоретико-методологической основой многих научных теоретических и эмпирических исследований, проводимых в Польше, связанных с психологией, педагогикой, специальной педагогикой, с методологическими основами подготовки студентов в высших учебных заведениях.

Теория зоны ближайшего развития часто упоминается в публикациях известных польских психологов, таких как: Анна Бжезинская (Варшава) [2; 3], Станислав Ковалик (Познань) [16], Роман Оссовский (Быдгощь) [25], Хелена Сенк (Варшава) [34; 35], Бассам Аоуиль (Быдгощь) [1], Барьбара Кая (Быдгощь) [14], Дайна Кольбушевская (Познань) [15], Павел Курек (Кельце) [21]; а также в работах таких педагогов, как: Эва Филипяк (Быдгощь) [5], Эдита Грущик-Кольчинская (Варшава) [9; 10; 11], Гражина Красович-Купис [17], Збигнев Кветинский (Торунь) [22], Уршула Ошва (Люблин) [26; 27]. Разумеется, концепция зоны ближайшего развития отражена и в трудах специальных педагогов: Эвы Кулеши (Варшава) [18; 19; 20], Мирослава Рутковского (Кельце) [32; 33], Алиции Гермаковской (Кельце) [7; 8], Маженны Заорской (Ольштын) [42; 43; 44].

Исследования Анны Бжезинской и соавторов [2; 3] посвящены проблемам развития детей дошкольного и школьного возраста и формирования высших психических функций (речи и мышления) с точки зрения концепции Л.С. Выготского. В работах Станислава Ковалика [16] раскрыты вопросы успешности реабилитации, психотерапии и социализации лиц с ограниченными возможностями, особенно с нарушениями умственного развития. Положения школы Л.С. Выготского рассматриваются в работах Романа Оссовского [25] и Барьбары Каи [14] в контексте проблем психосоциального развития лиц с ограниченными возможностями, имеющих нарушения зрительных функций (незрячих и слабовидящих). В работах Бассама Аоуиля [1], Дайны Кольбушевской [15] и Павла Курека [21] представлены возможности использования концепции Л.С. Выготского в условиях современности применительно к развитию традиционных гуманистических представлений (трансгуманизм, постдарвинизм).

Ряд других польских ученых также применяют и развивают идеи Л.С. Выготского в своей педагогической деятельности. Гражина Красович-Купис [17] занимается дошкольным и начальным обучением детей. Эдита Грущик-Кольчинская

[9; 10; 11] и Уршула Ошва [26; 27] изучают возможности развития математических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Эва Филипяк [5], Анна Фрыдрихович, Эльжбета Козневская, Анджей Матушевский, Эльжбета Звединская [6], Анна Гжондковская, Магдалена Петшак-Кужац, Патриция Русяк [12], Рената Михалык, Эльжбета Мисёрна [24], а также Катажина Щчепковка-Щцесняк, Катажина Унишевская, Лидя Пеляшек и Мирослава Сухоцкая [36] воплощают концепцию Л.С. Выготского в обучении детей младшего школьного возраста. Збигнев Кветинский применяет эти идеи для описания теоретико-методологических проблем современной педагогики [22].

Эва Кулеша [18; 19; 20] описывает возможности коррекции детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития. Мирослав Рутковский [32; 33] воплощает идеи Л.С. Выготского в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития. Алиция Гермаковская [7; 8] занимается развитием речи, мышления и коррекцией дискалькулии. А Маженна Заорская [42; 43; 44], Тадеуш Маевский [23], Ёанна Длуская, Малгожата Карвовская и Веслава Карасинская [4] – обучением, воспитанием, реабилитацией детей и молодежи с одновременными нарушениями слуха и зрения (слепоглухих).

Существенное влияние на развитие отечественной науки оказывают научные конференции, семинары, симпозиумы, организаторами которых выступают высшие учебные заведения Польши. Дискуссия концентрируется на актуальных вопросах развития современных людей, в том числе лиц с особыми потребностями. Вниманию аудитории представляются исследования и результаты практических проектов, в основе которых лежат положения теории Л.С. Выготского [40; 41]. Например, в 2010 году благотворительная организация «Продесте» на базе специализированного центра реабилитации и развития детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья «Анимус», провела научный терапевтический эксперимент «Общение – путь к познанию и развитию». В эксперименте участвовали родители и их дети. Всего участвовало 24 ребенка с нарушениями в развитии: 10 детей с расстройствами аутистического спектра и сложной структурой нарушенного развития; остальные дети – с синдромом Ангельмана и другими редкими генетическими заболеваниями. Все участники проживали в Опольском воеводстве. Дети в возрасте от трех до девяти лет не пользовались вербальными средствами общения. Специальная работа, построенная на концепции зоны ближайшего развития и направленная на развитие невербального общения у детей, проводилась в семьях и в специальном учреждении. Родители были проинструктированы о том, как наладить невербальный контакт с ребенком, учитывая его возможности и ограничения, как использовать повседневные ситуации для развития невербальной коммуникации. Для каждого ребенка в индивидуальном режиме были определены конкретные методы невербального общения. За три года эксперимента (с 2005 по 2008 год) уровень общения детей повысился: они научились сообщать о повседневных нуждах, овладели навыками диалога с членами семьи и другими детьми. Также в задачи эксперимента входило проведение работы по профилактике эмоционального выгорания родителей, возникающего в процессе борьбы за здоровье своих детей. Осуществлялась коррекция представлений родителей о том, что невербальные средства общения ограничивают и даже губят возможность

развития устной речи. Результаты эксперимента показали, что невербальное общение стимулирует развитие простых навыков вербальной коммуникации, которые не всегда развиваются в результате традиционно реализуемой логотерапии [13].

В Польше актуальны и научные исследования по вопросам специфики развития современных детей и молодежи, совершенствования эффективности реабилитации, образования, терапии детей с нарушениями развития (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия), основа которых представлена в идеях Л.С. Выготского [42; 43; 44].

### **Воплощение научных идей Л.С. Выготского в области подготовки и совершенствования компетенции специалистов**

Следующее направление, в котором реализуются идеи Л.С. Выготского, относится к подготовке студентов психологического, педагогического (в том числе в области специальной педагогики), логопедического профилей к профессиональной деятельности. Концепция Л.С. Выготского включена в учебные программы профильных дисциплин (общей, возрастной и педагогической психологии, основ логопедии, специальной педагогики и психологии) и отражена учебно-методических материалах (например, силлабусах для студентов).

Иными формами профессиональной подготовки являются курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов. В них принимают участие уже самостоятельно практикующие учителя, воспитатели, психологи, педагоги, специальные педагоги, логопеды. Отдельные академические часы (это зависит от формы и организации обучения) выделяются для изучения психологических основ развития детей с учетом идей Л.С. Выготского.

Кроме того, в Польше совершенствованием профессиональных знаний и умений работников сферы образования и реабилитации занимаются специализированные фирмы. Они организуют курсы по изучению творческого развития детей и молодежи, а также предлагают специальные программы, представляющие исключительно концепцию Л.С. Выготского. Однако качество и практическая эффективность таких курсов вызывает сомнение в силу ориентации их организаторов на бизнес-цель. В качестве примеров таких организаций можно привести Гданьский центр психолого-педагогической помощи и психолого-педагогической терапии, информационный сервис «Образование в Польше», варшавский интернет-проект «EDU», Фонд поддержки развития лиц с особыми потребностями в Варшаве (<http://odpoczatku.pl/public/web/content/id/99>), Центр аудиопсихофонологии в Варшаве (<http://www.centrumapf.pl>).

### **Воплощение научных идей Л.С. Выготского в практике образования детей со сложными нарушениями развития**

Вопросам развития лиц с нарушениями интеллектуального развития, слуха, зрения и одновременными нарушениями слуха и зрения в теории и практике польской специальной педагогики уделяется особое внимание.

Идеи и подходы Л.С. Выготского применяются в ряде работ, посвященных слуховым и зрительным нарушениям [23; 42; 43; 44], в которых описаны содержательные и процессуальные особенности диагностики (всех возрастных групп с учетом степени нарушений слуха и зрения), планирования процесса реабилитации, обучения и воспитания, психолого-педагогической терапии и социализации, подготовки к жизни людей с нарушениями в зрелом возрасте, формирования общения с окружающей средой, повышения значимости ближайшего окружения ребенка в стимуляции его развития и в осуществлении задач специализированного воздействия.

В практике данные идеи воплощаются в индивидуальных образовательно-терапевтических программах, на которых построена работа в отделениях для слепоглохих детей в Польше. Такие отделения действуют в структуре специальных школ-интернатов для слепых и слабовидящих учащихся в городах Быдгоще, Лясках (недалеко от Варшавы), Радоме (где обучаются дети, у которых, кроме сенсорных нарушений, имеется интеллектуальная недостаточность разной степени).

В таких отделениях специальное обучение проводится в три этапа: первый – подготовительный к школьному обучению, целью которого является воспитание навыков культурного поведения, самообслуживания и общения с использованием невербальной коммуникации; второй – этап обучения в начальной школе (1–3 классы), в ходе которого осуществляется реализация индивидуальных программ, направленных на обогащение знаний об окружающем мире, развитие общения и социального поведения, формирование навыков чтения и письма; третий – этап обучения в средней школе (4–6 классы), ориентированный на развитие и совершенствование знаний, навыков социального взаимодействия и на подготовку детей к самостоятельной жизни в обществе.

### **Информирование общества о концепции Л.С. Выготского и ее роли в понимании законов развития человека и его подготовки к взрослой жизни**

Для решения этой задачи, прежде всего, используются интернет-ресурсы профильных организаций, непосредственно работающих с лицами, имеющими нарушения развития и особые потребности, а также фондов, дошкольных и школьных учреждений, занимающихся обучением и воспитанием детей и молодежи с нарушениями развития. Например, информационный портал для лиц с нарушениями развития Велькопольского воеводства «Пион».

Организация «Образование и диалог», расположенная в пригороде Варшавы – Ломянки, проводит курсы для детей и молодежи, а также для родителей, заинтересованных в развитии памяти и норм общественного поведения, разработанные на основе учения Л.С. Выготского. Программы данных курсов подготовлены психологами Варшавского университета, профессорами Анной Матчак и Эвой Чернявской.

## Заклучение

Можно заключить, что концепция Л.С. Выготского в Польше широко реализуется в деятельности образовательных учреждений (общеобразовательных, интегративных, инклюзивных, ранней реабилитации, дошкольных, гимназий, на уровне начальной и средней школы), предоставляющих образовательные услуги для детей и молодежи с условно нормативным и нарушенным типами развития. Научные взгляды Л.С. Выготского используются в подготовке кадров (психологов, педагогов, специальных педагогов, логопедов) и в повышении педагогических компетенций родителей. Кроме того, концепция Л.С. Выготского является методологической базой для большинства научных исследований в области обучения и воспитания детей с особенностями в развитии. Интерес к концепции Л.С. Выготского в Польше, несмотря на происходящие изменения в развитии науки и техники, не угасает, что подтверждается значительным объемом законодательных норм Министерства народного образования, сформулированных на основополагающих идеях его учения.

## Литература

1. *Aouil B.* Rozwój procesualnych aspektów myślenia w świetle związków z rozwojem osobowości dzieci z uszkodzeniem słuchem / J. Trempały (ed.) // *Rozwijający się człowiek.* Bydgoszcz: Wydawnictwo WSP, 1995. S. 146–153.
2. *Brzezińska A., Lutomski G.* Dziecko w świecie ludzi i przedmiotów. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2000. 258 s.
3. *Brzezińska A., Czuba T., Lutomski G., Smykowski B.* Dziecko w zabawie i świecie języka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka, 1995. 326 s.
4. *Dłuska J., Karwowska M., Karasińska W.* Świat w zasięgu ręki. Bydgoszcz: SOSW, 2011. 127 s.
5. *Filipiak E.* Nauczanie rozwijające we wczesnej edukacji według L.S. Wygotskiego. Od teorii do zmiany w praktyce. Bydgoszcz: Wydawnictwo ArtStudio, 2015. 230 s.
6. *Frydrychowicz A., Koźniewska E., Matuszewski A., Zwierzyńska E.* Skala Gotowości Szkolnej Dziecka. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2006. 72 s.
7. *Giermakowska A.* Terapia pedagogiczna / W. Pileckiej, M. Rutkowski (eds.) // *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości.* Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009. S. 188–204.
8. *Giermakowska A.* Edukacja / W. Pileckiej, M. Rutkowski (eds.) // *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości.* Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009. S. 334–350.



Zaorska M. Воплощение научных идей Л.С. Выготского в практику образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Польше  
Клиническая и специальная психология  
2017. Том 6. № 1. С. 18–32.

Zaorska, M. The Embodiment of Scientific Ideas of L.S. Vygotsky into the Education Practice of Children with Disabilities  
Clinical Psychology and Special Education  
2017, vol. 6, no. 1, pp. 18–32.

9. *Gruszczek-Kolczyńska E., Zielińska E.* Dziecięca matematyka dwadzieścia lat później. Kraków: CEBP, 2015. 254 s.

10. *Gruszczek-Kolczyńska E.* Starsze przedszkolaki. jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i domu. Kraków: CEBP, 2014. 419 s.

11. *Gruszczek-Kolczyńska E.* Edukacja matematyczna w klasie I. Książka dla nauczycieli i rodziców. Cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz opisy zajęć z dziećmi. Kraków: CEBP, 2014. 283 s.

12. *Grządkowska A., Pietrzak-Kurzac M., Rusiak P.* Umiejętności społeczne dzieci. Dla wszystkich starczy miejsca pod wielkim dachem nieba. Dziecko z rodziny dysfunkcyjnej w szkole. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2006. 56 s.

13. *Ławicka J.* Komunikacja – droga poznania i rozwoju [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prodeste.pl> (дата обращения: 10.02.2016).

14. *Kaja B.* Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz: Wydawnictwo WSP, 1995. 169 s.

15. *Kolbuszewska D.* Ukierunkowanie na sferę najbliższego rozwoju // Edukacja i Dialog. 2005. № 4. S. 12–15.

16. *Kowalik S.* Psychologia niepełnosprawności umysłowej / H. Sęk (ed.) // Psychologia kliniczna: t. 2. Warszawa: PWN, 2007. S. 135–155.

17. *Krasowicz-Kupis G.* Rozwój i ocena umiejętności czytania dzieci sześciolletnich. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2006. 52 p.

18. *Kulesza E.M.* Ruch, wzrok, słuch – podstawa uczenia się. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2011. 24 s.

19. *Kulesza E.M.* Rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2005. 254 s.

20. *Kulesza E.M.* Rozwijanie przedmiotowo-zabawowej działalności dzieci niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2000. 124 s.

21. *Kurek P.* Kulturowo-historyczna koncepcja rozwoju Lwa Wygotkiego / W. Pileckiej, M. Rutkowski (ed.) // Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009. S. 42–48.

22. *Kwieciński Z.* Pedagogika postu. Preteksty – konteksty – podteksty. Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2012. 422 s.

23. *Majewski T.* Edukacja i rehabilitacja osób głuchoniewidomych. Warszawa: PZN, TPG, 1995. 188 s.

24. *Michalak R., Misiorna E.* Konteksty gotowości szkolnej. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2006. 52 s.

25. *Ossowski R.* Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji. Bydgoszcz: Wydawnictwo WSP, 1999. 375 s.

26. *Oszwa U.* Rozwój i ocena umiejętności matematycznych dzieci sześcioletnich. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2006. 44 s.

27. *Oszwa U.* Psychologiczna analiza procesów operowania liczbami u dzieci z trudnościami w matematyce. Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2009. 318 s.

28. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. «W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach», Dz. U., z dnia 7 maja 2013r. Poz. 532.

29. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie «W sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych i integracyjnych», z dnia 28 sierpnia 2012 r., Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2012 r. Poz. 982.

30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. «Zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych», Dz. U. z dnia 22 sierpnia 2013. Poz. 958.

31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. «W sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci», Dz. U., z dnia 29 października 2013r. Poz. 1257.

32. *Rutkowski M.* Nauczyciele, rodzice i rówieśnicy jako osoby znaczące dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie późnego dzieciństwa / W. Pileckiej, M. Rutkowski (eds.) // Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009. S. 382–390.

33. *Rutkowski M.* Szkoła podstawowa jako mikro-środowisko edukacyjne / W. Pileckiej, M. Rutkowski (eds.) // Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009. S. 459–467.

34. *Sęk H.* Psychologia kliniczna: T. 1. Warszawa: PWN, 2005. 363 s.

35. *Sęk H.* Psychologia kliniczna: T. 2. Warszawa: PWN, 2007. 358 s.

36. *Szczepkowska-Szczeniak K., Uniszewska K., Pielaszek L., Suchocka M.* Osiągnięcie samodzielności. Droga do samodzielności – przygotowanie na przyjęcie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2006. 72 s.

37. Uchwała Sejmu RP z 1 sierpnia 1997 r. «Karta Praw Osób Niepełnosprawnych», Monitor Polski Nr 50. Poz. 474 i 475.

*Zaorska M.* Воплощение научных идей  
Л.С. Выготского в практику образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья в Польше  
Клиническая и специальная психология  
2017. Том 6. № 1. С. 18–32.

*Zaorska, M.* The Embodiment of Scientific Ideas of  
L.S. Vygotsky into the Education Practice of Children  
with Disabilities  
Clinical Psychology and Special Education  
2017, vol. 6, no. 1, pp. 18–32.

38. Ustawa «O rehabilitacji społecznej, zawodowej i zatrudnianiu osób niepełnosprawnych», Dz. U., z dnia 27 sierpnia 1997 r., nr 123. Poz. 776.
39. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. «O systemie oświaty», Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425.
40. *Wygotski L.S.* Wybrane prace psychologiczne. Warszawa: PWN, 1971. 370 s.
41. *Wygotski L.S.* Myślenie i mowa. Warszawa: PWN, 1989. 415 s.
42. *Zaorska M., Lew S.* Wygotski o wychowaniu dzieci głuchoniewidomych // Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo. T. 8. № 2. 2008. S. 7–16.
43. *Zaorska M.* System edukacji i rehabilitacji głuchoniewidomych w Rosji / Z. Palak (ed.) // Edukacyjne i rehabilitacyjne konteksty rozwoju osób niepełnosprawnych w różnych okresach ich życia. Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2010. S. 233–245.
44. *Zaorska M.* Rozwój kulturowy dziecka w koncepcji L.S. Wygotskiego // Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika. 2012. № 4. S. 29–48.

# The Embodiment of Scientific Ideas of L.S. Vygotsky into the Education Practice of Children with Disabilities

**Zaorska, M.,**

*Dr. Sci. (Pedagogic), Professor, Chair of Special Education, Department of Social Sciences, University of Warmia and Mazury, Member of the Committee of Pedagogical Sciences, Polish Academy of Science, Olsztyn, Poland, mzaorska@poczta.onet.pl*

---

In present article, methods for analyzing and describing the embodiment of Vygotsky's concept in the development of Polish psychology, pedagogy and special pedagogy are presented. Special attention is paid to the use of L.S. Vygotsky's concept in educational institutions. Work of such institutions aims for perfection and psycho-pedagogical therapy of children and young people with special educational needs. The main directions of work in the sphere of education of children and young people are considered, in which the influence of Vygotsky's ideas are especially noticeable: early rehabilitation, preschool education, school, gymnasium and middle school education.

**Keywords:** L.S. Vygotsky concept, Poland, psychology, special pedagogy, special psychology, rehabilitation, training of specialists.

---

## References

1. Aouil B. The development of processual aspects of thinking in the light of the compounds of the personality development of children with damaged hearing. In J. Trempala (ed.) *Developing man*. Bydgoszcz: WSP, 1995, pp. 146–153.
2. Brzezinska A., Lutomsky G. A child in a world of people and objects. Poznan: Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2000. 258 p.
3. Brzezinska A., Czuba T., Lutomsky G., Smykowsky B. The child in the sport and the world of language. Poznan: Wydawnictwo Zysk i S-ka, 1995. 326 p.
4. Dluska J., Karwowska M., Karasinska W. World at your fingertips. Bydgoszcz: SOSW, 2011. 127 p.
5. Filipiak E. Teaching developing in early childhood education by L.S. Vygotsky. From theory to practice changes. Bydgoszcz: Wydawnictwo ArtStudio, 2015. 230 p.

6. Frydrychowicz A., Koźniewska E., Matuszewski A., Zwierzyńska E. School Readiness Scale for Children. Warszawa: Methodological Centre for Psychological and Pedagogical, 2006. 72 p.
7. Giermakowska A. Pedagogical therapy. In W. Pielecka, M. Rutkowski (eds.) *Children with special educational needs on the way to adulthood*. Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009, pp. 188–204.
8. Giermakowska A. Education. In W. Pielecka, M. Rutkowski (eds.) *Children with special educational needs on the way to adulthood*. Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009, pp. 334–350.
9. Gruszczyk-Kolczynska E., Zielinska E. Children mathematics twenty years later. Kraków: CEBP, 2015. 254 p.
10. Gruszczyk-Kolczynska E. Older preschoolers. How to effectively educate them and educate kindergarten and home. Kraków: CEBP, 2014. 419 p.
11. Gruszczyk-Kolczynska E. Mathematics Education in Class I. The book for teachers and parents. The objectives and content of education, psychological and pedagogical basis and descriptions of activities with children. Kraków: CEBP, 2014. 283 p.
12. Grzadzowska A., Pietrzak-Kurzac M., Rusiak P. Social skills of children. For all enough space under the big roof of the sky. The child of a dysfunctional family in school. Warszawa: Methodological Centre for Psychological and Pedagogical, 2006. 56 p.
13. Lawicka J. Communication – the path to knowledge and development. URL: <http://www.prodeste.pl> (Accessed 10.02.2016).
14. Kaja B. Outline of child's therapy. Bydgoszcz: WSP, 1995. 169 p.
15. Kolbuszewska D. Focus on the realm of proximal development. *Education and Dialogue*, 2005, no. 6, pp. 12–15.
16. Kowalik S. Psychology mental disability. In H. Sek H. (ed.). *Clinical psychology*, vol. 2. Warszawa: PWN 2007, pp. 135–155.
17. Krasowicz-Kupis G. Development and evaluation of reading skills of children six. Warszawa: Methodological Centre for Psychological and Pedagogical, 2006. 52 p.
18. Kulesza E.M. Movement, sight, hearing – the Basic of learning. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2011. 24 p.
19. Kulesza E.M. Rehabilitation of children with intellectual disabilities. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2005. 254 p.
20. Kulesza E.M. Developing Content and playgroup activities of mentally handicapped children with mild. Warszawa: Wydawnictwo APS, 2000. 124 p.

21. Kurek P. Cultural-historical concept development of Lev Vygotsky. In W. Pielecka, M. Rutkowski (eds.). *Children with special educational needs on the way to adulthood*. Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009, pp. 42–48.
22. Kwiecinski Z. *Pedagogy post. The pretexts – contexts – overtones*. Krakow: Wydawnictwo Impuls, 2012. 422 p.
23. Majewski T. *Education and rehabilitation of deafblind*. Warszawa: PZN TPG, 1995. 188 p.
24. Michalak R., Misiorna E. *Contexts school readiness*. Warszawa: Methodological Centre for Psychological and Pedagogical, 2006. 52 p.
25. Ossowski R. *Theoretical and practical basis for rehabilitation*. Bydgoszcz: Wydawnictwo WSP, 1999. 375 p.
26. Oszwa U. *Development and evaluation of mathematical skills of children six*. Warszawa: Methodological Centre for Psychological and Pedagogical, 2006. 44 p.
27. Oszwa U. *Psychological analysis processes operate numbers of children with difficulties in mathematics*. Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2008. 318 p.
28. Regulation of the Minister of National Education of 30 April 2013. "The principles of providing and organizing psychological and pedagogical assistance in public kindergartens, schools and institutions". Law of 7 May 2013, Item 532.
29. Regulation of the Minister of National Education amending Regulation "In the conditions of the organization of teaching, education and care for children and youth with disabilities and socially maladjusted in kindergartens, schools and public offices and integration" of 28 August 2012. Dz. U. of 31 August 2012, Pos. 982.
30. Regulation of the Minister of National Education dated 2 August 2013. "Changing the regulation on conditions for organizing training, education and care for children and youth with disabilities and socially maladjusted in kindergartens, schools and public offices or integration". Law of August 22, 2013, Item 958.
31. Regulation of the Minister of National Education of 11 October 2013. "In the organization of early support development of children". Law of 29 October 2013. Pos. 1257.
32. Rutkowski M. Teachers, parents and peers as being significant for a student with special educational needs during late childhood. In W. Pielecka, M. Rutkowski (eds.) *Children with special educational needs on the way to adulthood*. Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009, pp. 382–390.
33. Rutkowski M. School as a micro-educational environment. In Pielecka W., Rutkowski M. (eds.) *Children with special educational needs on the way to adulthood*. Kraków: Wydawnictwo Impuls, 2009, pp. 459–467.

Заорска М. Воплощение научных идей  
Л.С. Выготского в практику образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья в Польше  
Клиническая и специальная психология  
2017. Том 6. № 1. С. 18–32.

Zaorska, M. The Embodiment of Scientific Ideas of  
L.S. Vygotsky into the Education Practice of Children  
with Disabilities  
Clinical Psychology and Special Education  
2017, vol. 6, no. 1, pp. 18–32.

34. Sek H. Clinical psychology: vol. 1. Warszawa: PWN, 2005. 363 p.
35. Sek H. Clinical psychology: vol. 2. Warszawa: PWN, 2007. 358 p.
36. Szczepkowska-Szczesniak K., Uniszewska K., Pielaszek L., Suchocka M. Achieving self-reliance. The road to independence – to prepare for the adoption of a child with special educational needs. Warszawa: Methodological Centre for Psychological and Pedagogical, 2006. 72 p.
37. Resolution of the Sejm of 1 August 1997. "Charter of Rights of Persons with Disabilities", *Polish Monitor*, no. 50, Item 474-475.
38. The law "About social rehabilitation, vocational and employment of disabled persons", Law of 27 August 1997, no. 123, Item 776.
39. Act of 7 September 1991. "The education system", Laws of 1991, no. 95, Item 425.
40. Wygotski L.S. Selected works psychological. Warszawa: PWN, 1971. 370 p.
41. Wygotski L.S. Thinking and speech. Warszawa: PWN, 1989. 415 p.
42. Zaorska M. Lev S. Vygotsky about the education of deaf-blind children. *Man – Disability – Societ*, 2008, vol. 8, no. 2, pp. 7–16.
43. Zaorska M. The system of education and rehabilitation of deafblind in Russia. In Palak Z. (ed.) *Educational and rehabilitation contexts of development of people with disabilities in different periods of their lives*. Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2009, pp. 233–245.
44. Zaorska M. Cultural development of the child in the concept of L.S. Vygotsky. *Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika*, 2012, no. 4, pp. 29–48.