

Особенности ценностных ориентаций современных дошкольников

Клопотова Е.Е.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, klopotova@yandex.ru

Представлены результаты репликационного исследования ценностных ориентаций современных дошкольников. В эксперименте приняли участие 200 детей дошкольного возраста (100 мальчиков и 100 девочек), посещающие детские сады Москвы и Московской области. Для оценки ценностных ориентаций современных дошкольников использовалась диагностическая методика «Волшебный цветок», разработанная Т.А. Репиной. Полученные результаты сравниваются с результатами исследований Т.А. Репиной. Эти данные позволяют оценить ценностную сферу современных дошкольников и сравнить ценностные ориентации современных дошкольников и ценностные ориентации дошкольников 1980-х гг. Отмечается неоднозначное влияние современных социокультурных условий на ценностные ориентации современных детей дошкольного возраста: они не приводят к искажению стремления детей к общению и взаимодействию, однако увеличивают ориентировку детей на свои потребности и нужды.

Ключевые слова: развитие детей дошкольного возраста, ценностные ориентации, мотивационно-потребностная сфера дошкольников, диагностика ценностных ориентаций дошкольников, репликационное исследование.

Для цитаты:

Клопотова Е.Е. Особенности ценностных ориентаций современных дошкольников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 96–105 doi: 10.17759/psyedu.2017090110

For citation:

Klopotova E.E. Features of Value Orientations of Modern Preschoolers [Elektronnyi resurs]. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2017, vol. 9, no. 1, pp. 96–105 doi: 10.17759/psyedu.2017090110. (In Russ., abstr. in Engl.)

Введение в проблему

Произошедшие за последние десятилетия изменения в общественной жизни страны существенно повлияли на социальную ситуацию развития детей, в том числе дошкольников. Как отмечают многие авторы (В.В. Абраменкова, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Осорина, Е.О. Смирнова и др.), в первую очередь, эти изменения повлияли на развитие мотивационно-потребностной сферы. Однако большинство исследований детского развития, на которые опирается психолого-педагогическая практика сегодня, были проведены в середине и конце прошлого века и, соответственно, не являются достоверно информативными в отношении современных дошкольников.

В современной науке очень актуальна потребность в повторении классических исследований. Это связано с происходящими стремительными изменениями в обществе и, как следствие, изменением социальной ситуации развития человека. Поэтому данные классических исследований в области психологии, полученные в прошлом веке, могут терять свою актуальность в наши дни. Для сравнения данных о психическом развитии современных детей с данными, полученными в более ранних исследованиях, в психологии используется метод репликации психологических исследований.

Термин «репликационное исследование» является достаточно новым для отечественной психологии. В большей степени термин «репликация» используется в зарубежных исследованиях. В Оксфордском толковом словаре по психологии можно найти следующее определение репликации: «1. Второй эксперимент, который воспроизводит или реплицирует более ранние исследования; 2. Каждая из частей эксперимента, которая содержит все основные параметрические изменения, представляющие интерес» [9]. Исследования, повторяющие ранее проведенные с целью выявления произошедших изменений в выборке испытуемых, можно встретить и у отечественных авторов (Иванова Е.Ф., 2008; Лохов М.И., 1993; Мещеряков Б.Г., 2004; и др.). Однако в России, как правило, принято говорить о повторении исследования. Но на сегодняшний день уже и в отечественной психологии существуют работы, в которых авторы описывают репликационный метод и используют его в своих исследованиях (И.А. Корепанова, Н.Н. Толстых) [12].

Дошкольный возраст рассматривается в отечественной психологии как возраст фактического складывания личности (А.Н. Леонтьев), а ведущая деятельность этого возраста обуславливает качественные изменения в мотивационно-потребностной сфере детей (Д.Б. Эльконин). В 1970–1980 гг. проводились многочисленные исследования в области этических представлений, ценностных ориентаций детей и их ориентировки на моральные нормы (Л.И. Божович, С.Н. Карпова, Т.А. Репина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон, В.Г. Щур и др.). Очевидно, что наиболее существенные изменения в социокультурных условиях развития детей произошли именно в этой области, однако обновленных данных об их влиянии на мотивационно-потребностную сферу дошкольников практически нет.

О важности и значимости проблемы ценностей и ценностных ориентаций для психологии можно судить по количеству авторов, занимавшихся ее изучением в нашей стране и за рубежом (Л.С. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Д.А. Леонтьев, В.Б. Ольшанский, А.И. Донцов, Б.С. Братусь, В.Д. Шадриков, В.А. Ядов, А.Г. Асмолов, К. Роджерс, М. Рокич, К.Г. Юнг, В. Франкл, Э. Фром и др.). Несмотря на то, что многие ученые уделяли внимание данной проблематике, можно говорить о том, что основные тенденции в изучении ценностей на индивидуальном уровне заложил М. Рокич, который определил ценности как руководящие принципы жизни человека [13].

В концепции отечественной психологии ценностные ориентации, как правило, рассматриваются в связи с такими понятиями, как «отношения», «отражение», «установка» (Д.М. Узнадзе, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов), а их развитие – через становление системы доминирующих мотивов (С.В. Гани). Ценности выступают в качестве социальных образований, которые в процессе их присвоения и превращения в собственное достояние, в элементы внутренней организации личности выполняют функцию регуляции поведения и деятельности человека [6]. Таким образом, формирование ценностных ориентаций индивида напрямую зависит от тех ценностей, которые культивируются на данный момент в обществе. В связи с этим многие авторы, говоря о произошедших за последние десятилетия переменах в сфере общественных ценностей и идеалов, упоминают также о негативных изменениях в мотивационно-потребностной сфере подрастающего поколения [1; 2; 3].

В последнее время в связи с тем, что дошкольный возраст является периодом первичного становления ценностной сферы человека, возрос интерес исследователей к становлению ценностных ориентаций детей (А.Г. Гогоберидзе, Ю.С. Шевченко, А.В. Корнеева, М.Г. Нестерова, Н.Б. Полковникова и др.). Проведенные на сегодняшний день исследования позволяют говорить о том, что у детей дошкольного возраста уже имеются возможности для формирования ценностных ориентаций. В частности, установлено, что ребенок старшего дошкольного возраста, ориентируясь на уже усвоенные ценности, может противостоять взрослому, нарушающему правила поведения, а также способен замечать ненормативное поведение сверстника и подчинять свое поведение социально желаемым нормам [1; 2; 3].

Однако экспериментальных данных, позволяющих получить представление о ценностных ориентациях современных дошкольников, крайне мало. Во многом это обусловлено недостаточной разработанностью инструментария. Среди использованных ранее диагностических методик, направленных на выявление ценностных ориентаций дошкольников, можно выделить только две: методика «Картинки предметные» Н.И. Непомнящей и методика «Волшебный цветок» Т.А. Репиной. В методике Н.И. Непомнящей ценностные ориентации ребенка выявлялись на основании выбора им предметных картинок, относящихся к различным областям действительности. Содержание определенной части стимульного материала в настоящее время утратило свою актуальность. Это делает невозможным проведение репликационного исследования и не дает возможности выявить произошедшие изменения. В методике Т.А. Репиной детям в игровой форме предлагалось загадать желания. Ответы детей не привязаны к какому-либо наглядному материалу, а зависят только от его представлений о наиболее значимых вещах. Диагностический инструментарий используется только для мотивации ребенка на сам процесс загадывания желаний. Оценка основана на том, что в своих желаниях ребенок отражает наиболее значимые и существенные для него объекты действительности и сферы деятельности, что, по мнению Т.А. Репиной, позволяет судить о ценностных ориентациях ребенка. Таким образом, данная диагностическая методика остается актуальной и на сегодняшний день.

Методика и проведение экспериментального исследования

Изучив состояние проблемы, для проведения репликационного исследования, позволяющего не только выявить ценностные ориентации современных дошкольников, но и показать, какие изменения в этой сфере произошли за последние 30-40 лет, нами была выбрана методика «Волшебный цветок», разработанная в 1970–1980-х гг. Т.А. Репиной [10]. Данная методика основывается на том, что желания ребенка отражают наиболее значимые и существенные для него объекты действительности и сферы деятельности. Это позволило Т.А. Репиной на основании желаний, высказанных ребенком, судить о направленности его ценностных ориентаций.

Методика исследования заключалась в том, что ребенку в индивидуальном эксперименте предлагалось поиграть в игру «Волшебный цветок». Ему показывался выполненный из картона и цветной бумаги красивый цветок с четырьмя разноцветными лепестками, которые вставлялись в пазы в серединке цветка. Каждый лепесток легко вынимался и вставлялся обратно. Ребенку давалась следующая инструкция: «Посмотри, какой красивый цветок. Давай поиграем, как будто он волшебный и может исполнить любые твои желания. Ты будешь “отрывать” лепесток один за другим (ребенку показывают, как это делать) и загадывать желания какие захочешь. При этом будешь говорить: “Лети, лети лепесток, через Север на Восток, через Запад через Юг, облетевши, сделай круг, чуть

коснешься ты земли, быть по-моему вели” и после этого назовешь свое желание». Перед тем, как ребенок начинал действовать, взрослый показывал ему сам весь ритуал, затем давал цветок в руки ребенка. При произнесении заклинания экспериментатор подсказывала ребенку слова [10]. Таким образом построенная экспериментальная ситуация помогала дошкольнику принять инструкцию.

В исследовании, проведенном Т.А. Репиной, участвовали дети старшего дошкольного возраста (посещавшие старшую и подготовительную группы детского сада) – 71 мальчик и 58 девочек [10].

Проведенное нами в 2014–2015 гг. исследование ценностных ориентаций современных дошкольников полностью повторяло эксперимент Т.А. Репиной. В нашем эксперименте приняли участие 200 детей старшего дошкольного возраста (100 мальчиков и 100 девочек), посещавших детские сады Москвы. Некоторые дети в рамках нашего исследования, как и в предыдущем эксперименте, настолько принимали воображаемую ситуацию и так искренне загадывали желания, что спрашивали «А мои желания по-правдошному сбудутся?», «А что делать, если желания не сбудутся?» и др. Большинство детей очень серьезно воспринимали инструкцию и очень пунктуально ее выполняли. Обычно дети очень сосредотачивались и задумывались, прежде чем произнести свое желание. Детей, не воспользовавшихся возможностью загадать все четыре желания, в нашем эксперименте было немного. По два-три желания загадали 10 % детей. Эти дети в ответ на мотивирование экспериментатором загадать все четыре желания, как правило, отвечали «мне этого достаточно», «больше ничего не хочу», «не знаю, что еще попросить». Можно говорить о том, что их отказ был сознательным. Таким образом, всего мы получили 774 детских пожелания, на основании которых происходила оценка ценностных ориентаций и интересов детей старшего дошкольного возраста. Для того чтобы существовала возможность выявить произошедшие изменения в ценностной сфере за последние 30-40 лет, методика обработки и оценки полученных данных была такая же, как в эксперименте, проведенном Т.А. Репиной.

Анализ результатов исследования

Анализ высказываний детей проводился по двум линиям: в отношении кого было высказано пожелание и сфера деятельности, к которой относится пожелание. В первом случае все, полученные нами, высказывания детей распределялись по пяти группам:

- пожелания в свой адрес;
- пожелания в адрес своей семьи;
- пожелания в адрес группы детского сада;
- пожелания в адрес отдельных людей;
- пожелания в адрес всех людей на земле.

Во втором случае все высказывания детей распределялись по четырем группам, соотносимым со сферами деятельности дошкольников:

- бытовая;
- игровая;
- познавательная;
- сфера отношений и общения.

До начала эксперимента мы предполагали, что направленность пожеланий и сфер деятельности, в отношении которых высказывались дети в эксперименте Т.А. Репиной,

может измениться. Но полученные нами данные показали, что все высказанные детьми пожелания соотносятся с классификацией, предложенной Т.А. Репиной, что позволяет говорить о ее универсальности. Но внутри этой классификации произошли существенные количественные и качественные изменения. Чтобы зафиксировать значимость/незначимость произошедших изменений, полученные нами данные были проанализированы с помощью многофункционального ϕ^* -критерия Фишера (угловое преобразование Фишера) [11].

Полученные в репликационном исследовании данные о направленности ценностных ориентаций современных детей в сравнении с данными Т.А. Репиной приведены в табл. 1.

Таблица 1

Направленность ценностных ориентаций современных детей и их сверстников прошлого века

Сравниваемые группы	В чей адрес высказаны пожелания				
	себе	семье	группе детского сада	отдельным людям	всем людям на свете
Дети, участвовавшие в эксперименте Т.А. Репиной в 1980-х гг.	58 %	2 %	14 %	9 %	7 %
Дети, участвовавшие в эксперименте в 2014–2015 гг.	83 %	8 %	1 %	6 %	2 %

Как видно из результатов, представленных в табл.1, и в исследовании Т.А. Репиной, и в нашем исследовании самую большую группу составляют пожелания в свой адрес. Но применение ϕ^* -критерия выявило разницу между результатами двух исследований по этой группе пожеланий, которая составляет $\phi^*=4,9$, что является значимым изменением. У современных дошкольников доля этих желаний существенно увеличилась.

Пожелания в свой адрес, высказанные современными дошкольниками, можно разделить на три основные подгруппы: желания обладать чем-либо (84 %), пожелания личного комфорта (4,5 %), желания саморазвития (7,5 %).

Подавляющую часть составили желания обладать чем-либо и, как ни удивительно, об игрушках речь шла достаточно редко. Чаще всего дети хотели не конкретные разнообразные игрушки, как дошкольники, принимавшие участие в исследовании Т.А. Репиной, а игрушки однотипные, редко конкретные, но главное – «много» и «новые». Современные дошкольники говорили о своем желании иметь планшет, сенсорный телефон, компьютерные игры, о чем дошкольники прошлого столетия даже не мечтали. В отличие от своих сверстников прошлого века многие современные дети желали денег, причем не для семьи, а лично для себя. На втором месте оказались велосипеды, роликовые коньки, скутеры и даже автомобили. Девочки достаточно часто выражали желание иметь красивую одежду. Желания саморазвития (7,5 %) заключались в том, что дети хотели научиться тому, чего не умеют: читать, кататься на роликах, ездить на лошади, плавать, танцевать танго и др. Пожелания личного комфорта (4,5 %) заключались в том, что дети хотели иметь отдельную комнату, чтобы их не будили по утрам или в тихий час, чтобы папа не ругался и др. Еще одну

группу желаний дошкольников можно охарактеризовать, как потребность в самоутверждении (4 %). К ним мы отнесли следующие пожелания: хочу стать самым сильным, самой красивой, хочу быстрее всех бегать в салках, быть главным в игре и др.

Значимые различия ($\varphi^*=2,38$) также были зафиксированы в группе пожеланий, направленных в адрес своей семьи. Современные дети выразили в четыре раза больше такого типа пожеланий, чем их сверстники, принимавшие участие в исследовании Т.А. Репиной. Эти пожелания были связаны не только с приобретением каких-то благ для семьи (новая квартира, машина, телевизор и др.), как это было в предыдущем исследовании, но и с семейным времяпрепровождением (примерно половина пожеланий) – дети хотели поехать всей семьей в деревню, на море, пойти в кино, на аттракционы и др.

В отличие от детей прошлого века современные дети практически не высказывали пожеланий в адрес детского сада, а все выраженные пожелания сводились к красоте группы и исходили от девочек. Изменения, произошедшие в этой группе пожеланий, также оказались значимыми ($\varphi^*=3$).

Уменьшилось у современных дошкольников количество пожеланий «отдельным людям» и «всем людям на земле». Но по содержанию эти желания не изменились. Дети так же хотели «чтобы не было войны», «чтобы все были счастливы» и др. Отдельным людям (членам семьи, друзьям и др.) дети желали того, чего, по их мнению, им не хватает. Изменения, произошедшие в этих двух группах пожеланий, зафиксированы, соответственно, как незначимые ($\varphi^*=1,1$) и неопределенные ($\varphi^*=2,23$).

Таким образом, можно говорить о том, что основные изменения произошли в увеличении направленности современных дошкольников на удовлетворение собственных потребностей, в увеличении значимости для дошкольника роли семьи и в практически отсутствии интереса к детскому саду. Это позволяет нам говорить о том, что среди ценностных ориентаций современных дошкольников основное место занимает удовлетворение собственных материальных потребностей.

Далее мы рассмотрели у современных детей направленность ценностных ориентаций на сферы деятельности и сравнили полученные результаты с результатами, полученными Т.А. Репиной. Данные о направленности ценностных ориентаций современных детей в сравнении с данными Т.А. Репиной приведены в табл. 2.

Таблица 2

Направленность ценностных ориентаций на сферы деятельности современных детей и их сверстников прошлого века

Сравниваемые группы	Сферы деятельности, на которые были направлены пожелания			
	бытовая	игровая	познавательная	отношения и общение
Дети, участвовавшие в эксперименте Т.А. Репиной в 1980-х гг.	26 %	26 %	8 %	40 %
Дети, участвовавшие в эксперименте в 2014–2015 гг.	10 %	35 %	13 %	42 %

Анализируя результаты, представленные в табл. 2, можно говорить о том, что наибольшее количество пожеланий дошкольников относятся к сфере отношений и общения. Как у современных дошкольников (42 %), так и у детей, участвовавших в эксперименте Т.А. Репиной (40 %), количество таких пожеланий практически одинаково. Применение φ^* -критерия не показало значимых изменений ($\varphi^*=0,12$). Содержание эти желаний тоже имеет много общего. Так же, как у детей в эксперименте Т.А. Репиной, у современных дошкольников большинство желаний связано с самоутверждением, они хотят «пойти в школу», «скорее вырасти», «научиться читать», «быть большим и сильным», «стать красивой» и др. Однако взять на себя социальную роль взрослого среди участвовавших в эксперименте современных детей пожелали лишь четыре мальчика: «хочу быть военным и научиться стрелять», «хочу быть учителем» и др. Результаты Т.А. Репиной говорили о большей активности: дети высказывали желания «быть учительницей», «балериной», «врачом», «космонавтом», «летчиком», «солдатом», «барabanщиком» и пр.

Так же, как и их сверстники, современные дети высказывали пожелания относительно отношений с членами семьи («чтобы мама меня не ругала», «чтобы мы с братом не дрались», «чтобы мама меня хвалила») и со сверстниками («чтобы Маша и Варя со мной играли», «чтобы девочки водились только со мной», «чтобы мальчишки не дразнились»).

По сравнению со сверстниками прошлого века (8 %) чуть большее количество желаний современных дошкольников (13 %) относится к познавательной сфере. В основном они сводятся к желаниям иметь домашних животных, чтобы наблюдать и ухаживать за ними, и желаниям куда-то поехать – «в Африку», «в Австралию». Три ребенка изъявили желание получить микроскоп, один ребенок захотел подзорную трубу и еще один – «набор для опытов». Применение φ^* -критерия показало незначимость этих изменений ($\varphi^*=1,5$).

Обращает на себя внимание и возрастание у современных дошкольников количества желаний, связанных с игровой деятельностью. В основном это желанья обладать какими-либо игрушками. Но присутствовали и желанья играть в совместные игры с детьми («хочу чаще играть в прятки-догонялки», «хочу, чтобы Миша играл с нами в дочки-матери», «хочу, чтобы нам на прогулке разрешали в жмурки играть» и др.).

Бытовая сфера для современных дошкольников в меньшей степени привлекательна (10 %), чем для их сверстников прошлого века (26 %). Пожелания в бытовой сфере у современных дошкольников сводились либо к желанию помогать взрослым, либо к обустройству собственной комнаты («хочу себе в комнату телевизор», «хочу кровать, как замок принцессы» и др.). Применение φ^* -критерия показало значимость произошедших изменений ($\varphi^*=3,85$).

Выводы

Результаты проведенного нами репликационного исследования позволяют говорить о том, что ценностные ориентации современных дошкольников значимо отличаются от ценностных ориентаций их сверстников, принимавших участие в исследовании Т.А. Репиной, проведенном в 1970–1980-х гг. Это позволяет предположить, что современные социокультурные условия оказывают влияние на ценностные ориентации дошкольников. Несмотря на то, что адресность пожеланий и направленность на сферы деятельности у современных дошкольников по сравнению с их сверстниками 1980-х гг. не изменилась, внутри групп произошли существенные изменения. Основное, что обращает на себя внимание, – увеличение числа детей, демонстрирующих личностную центрацию, ориентировку только на свои потребности и нужды. В то же время можно говорить о

возросшей значимости роли семьи для современного дошкольника при практически полной потере значимости роли детского сада.

Положительным фактом оказалось то, что наиболее важными сферами для дошкольников остаются сфера общения и игры. При этом можно отметить несущественные изменения в значимости для дошкольников роли игровой и познавательной сфер и существенную потерю интереса к бытовой сфере.

В целом, результаты репликационного исследования позволяют сделать предварительные выводы о неоднозначном влиянии современных социокультурных условий на ценностные ориентации детей дошкольного возраста: они не приводят к искажению стремления детей к общению и взаимодействию, но увеличивают ориентировку детей на свои потребности и нужды.

Полученные данные позволяют говорить о необходимости более глубокого изучения ценностной сферы современных дошкольников.

Литература

1. *Абраменкова В. В.* Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2000. 416 с.
2. *Валявко С. М., Аверьянова Е. В.* Современное состояние проблемы изучения ценностей и ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития // Международная практическая конференция, посвященная Году Учителя «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» (ГОУ ВПО Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина). Рязань, 2010. С. 239–249.
3. *Гогоберидзе А. Г.* Ценностные ориентации дошкольников в условиях современной социокультурной среды // Материалы II Международного конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» / Под ред. А. А. Северного, Ю. С. Шевченко. Минск: Ритм, 2003. С. 100–101.
4. *Иванова Е.Ф., Мажирина Е.С.* Развитие произвольной памяти: повторение исследований П.И. Зинченко // Культурно-историческая психология. 2008. № 1. С. 48–58.
5. *Леонтьев Д.А.* От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности (статья первая) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. № 4. С. 35–44.
6. *Леонтьев Д.А.* Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15–26.
7. *Лохов М.И.* Динамика формирования произвольной памяти у детей // Психологический журнал. Т. 14. 1993. № 4. С. 56–65.
8. *Мещеряков Б.Г.* Стадии развития ВПФ и их эмпирические референты: реконструкция имплицитной концепции Л.С. Выготского // Вестн. Моск. ун-а. Сер. 14. Психология. 2004. № 3. С. 57–72.
9. Оксфордский толковый словарь по психологии [Электронный ресурс] / Под ред. А. Ребера, 2002. URL: <http://www.вокабула.рф/словари/оксфордский-толковый-словарь-по-психологии/репликация> (дата обращения: 27.01.2017).
10. *Репина Т.А.* Проблема полоролевой социализации детей. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2004. 288 с.
11. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2001. 350 с.
12. *Толстых Н.Н.* Тенденции изменения мотивации и временной перспективы российских подростков // Ребенок в современном обществе: Сб. статей / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Е.Г. Юдиной. М.: МГППУ, 2007. С. 142–151.

13. Rokeach M. The Nature of Human Values. N.Y.: Free Press, 1973. 438 p.

Features of Value Orientations of Modern Preschoolers

Klopotova E.E.,

PhD in Psychology, associate professor at the Chair of Preschool Pedagogy and Psychology, Department of Educational Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, klopotova@yandex.ru

In this article were presented the replication research of valuable orientations of modern young learners. In the experiment took part 200 pre-school children (100 boys and 100 girls), who are studying in the nurseries of Moscow and Moscow regions. To estimate the value orientations of modern young learners were used the diagnostic technique "Magic Flower", developed by T.A. Repina. The results of the research were compared with the results obtained in the research of T.A. Repina. The results allow us to estimate value sphere of modern young learners and their peers of the 80s. There ambiguous influence on contemporary socio-cultural conditions of modern value orientations of children of preschool age. On the one hand, they do not lead to a distortion of the desire of children to communicate and interact, but on the other - to increase the orientation of children on their needs and requirements. Keywords: development of the preschool children, valuable orientations, need-motivational sphere of preschool children, diagnosis value orientations preschoolers, the replication study.

References

1. Abramenkova V. V. Sotsial'naya psikhologiya detstva: razvitie otnoshenii rebenka v detskoj subkul'ture [Social psychology of the childhood: development of the children relations in children subculture]. Moskva: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut, 2000. 416 p.
2. Valyavko S. M., Aver'yanova E. V. Sovremennoe sostoyanie problemy izucheniya tsennosti i tsennostnykh orientatsii u detei starshego doshkol'nogo vozrasta s narusheniyami rechevogo razvitiya [Current state of the problem of studying of values and valuable orientations of children of senior preschool age children with violations of speech development]. Mezhdunarodnaya prakticheskaya konferentsiya, posvyashchennaya Godu Uchitelya. "Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva" (GOU VPO Ryazanskii gosudarstvennyi universitet im. Esenina S.A., Institut psikhologii, pedagogiki i sotsial'noi raboty RGU im. Esenina S.A.) [The international practical conference devoted to the Year of the Teacher "Pedagogy and psychology as a resource for the development of modern society" (GOU VPO Ryazan state University. Esenina S.A., Institute of psychology, pedagogics and social work of the University. Esenin S.A.)]. Ryazan', 2010, pp. 239–249.
3. Gogoberidze A. G. Tsennostnye orientatsii doshkol'nikov v usloviyakh sovremennoi sotsiokul'turnoi sredy [Value orientation of preschool children in conditions of modern socio-cultural environment]. In Severnogo A.A. (eds). *Materialy II Mezhdunarodnogo kongressa «Molodoe pokolenie XXI veka: aktual'nye problemy sotsial'no-psikhologicheskogo zdorov'ya»* [Proceedings of the II International Congress "Young generation of the XXI century: actual problems of social-psychological health"]. Minsk: Publ. «Ritm», 2003, pp. 100–101.

4. Ivanova E.F., Mazhirina E.S. Razvitie neproizvol'noi pamyati: povtorenie issledovaniya P.I. Zinchenko [The development of intentional memory: the repetition of the study of P. I. Zinchenko]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-Historical Psychology], 2008, no. 1, pp.48-58.
5. Leont'ev D.A. Ot sotsial'nykh tsennostei k lichnostnym: sotsiogenez i fenomenologiya tsennostnoi regulyatsii deyatel'nosti (stat'ya pervaya) [From social values to personal: sociological Genesis and phenomenology of value regulation of activity (article first)]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [The Moscow University Bulletin. Series 14. Psychology], 1996, no. 4, pp. 35—44.
6. Leont'ev D.A. Tsennost' kak mezhdistsiplinarnoe ponyatie: opyt mnogomernoi rekonstruktsii [Value as interdisciplinary concept: experience of multidimensional reconstruction]. *Voprosy filosofii* [The problems of philosophy], 1996, no. 4, pp. 15—26.
7. Lokhov M.I. Dinamika formirovaniya proizvol'noi pamyati u detei [The dynamics of formation of arbitrary memory in children]. *Psikhologicheskii zhurnal T. 14* [Psychological Journal], 1993, no. 4, pp. 56-65.
8. Meshcheryakov B.G. Stadii razvitiya VPF i ikh empiricheskie referenty: rekonstruktsiya implitsitnoi kontseptsii L.S. Vygotskogo [Stage of development of the HMF and their empirical referents: reconstruction of the implicit concept of Vygotsky L.S.]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [The Moscow University Bulletin. Series 14. Psychology], 2004, no. 3, pp. 57-72.
9. Oksfordskii tolkovyi slovar' po psikhologii [Elektronnyi resurs] [Oxford dictionary of psychology]. In A. Rebera (eds.). 2002. URL: <http://www.вокабула.рф/словари/оксфордский-толковый-словарь-по-психологии/репликация> (Accessed 27.01.2017).
10. Repina T.A. Problema polorolevoi sotsializatsii detei [The problem gender socialization of children]. Moscow: Publ. Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta, 2004. 288 p.
11. Sidorenko E.V. Metody matematicheskoi obrabotki v psikhologii [Methods of mathematical processing in psychology]. St. Petersburg.: OOO «Rech», 2001. 350 p.
12. Tolstykh N.N. Tendentsii izmeneniya motivatsii i vremennoi perspektivy rossiiskikh podrostkov [Trends in motivation and time perspective of Russian adolescents]. In Obukhova L.F. (eds.) *Rebenok v sovremennom obshchestve: sb. statei* [The child in modern society]. Moscow: MGPPU, 2007, pp. 142-151.
13. Rokeach M. The nature of human values. N.Y.: Free Press, 1973. 438 p.