

Организационное и методическое обеспечение педагогической практики учителей начальных классов в рамках модернизации педагогического образования

Уваровская О.В.*,

ФГБОУ ВО СГУ им. П. Сорокина, Сыктывкар, Россия,
ouvarovskaya@gmail.com

Габова М.А.**,

ФГБОУ ВО СГУ им. П. Сорокина, Сыктывкар, Россия,
magabova@narod.ru

Егорова Е.Л.***,

ФГБОУ ВО СГУ им. П. Сорокина, Сыктывкар, Россия,
egorova_e_l@mail.ru

Поберезкая В.Ф.***,

ФГБОУ ВО СГУ им. П. Сорокина, Сыктывкар, Россия,
violettaf@rambler.ru

Представлены результаты апробации разработанного авторами организационного и методического обеспечения педагогической практики будущих учителей начальных классов в рамках проекта «Модернизация педагогического образования» по реализации модуля, в котором предполагается формирование трудовых функций профессионального стандарта педагога. Обращается внимание на то, что педагогическая практика в подготовке учителей начальных классов не обеспечивает готовность выпускников педагогического вуза к выполнению выше названных трудовых действий. Это и

Для цитаты:

Уваровская О.В., Габова М.А., Егорова Е.Л., Поберезкая В.Ф. Организационное и методическое обеспечение педагогической практики учителей начальных классов в рамках модернизации педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 27–39. doi: 10.17759/pse.2017220203

* Уваровская Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»), Сыктывкар, Россия. E-mail: ouvarovskaya@gmail.com

** Габова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»), Сыктывкар, Россия. E-mail: magabova@narod.ru

*** Егорова Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»), Сыктывкар, Россия. E-mail: egorova_e_l@mail.ru

**** Поберезкая Вита Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»), Сыктывкар, Россия. E-mail: violettaf@rambler.ru

определило основную цель исследования, а именно – ориентировку студентов в профессии учителя начальных классов, становлении мотивационно-волевой готовности студентов к педагогической деятельности. В реализации проекта участвовало 54 студента, обучающихся на бакалавриате по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Основными методами исследования явились наблюдение за педагогической деятельностью обучающихся во время практики, анализ и обобщение отчетов обучающихся и супервизоров.

Авторами сформированы методические материалы и определены организационные механизмы для эффективного проведения педагогической практики в условиях сетевого взаимодействия. Утверждается, что полученные результаты свидетельствуют об успешности реализации выдвинутой для апробации цели.

Ключевые слова: педагогическая практика, организация, методическое обеспечение.

В 2014 г. стартовал проект по модернизации педагогического образования, замысел которого направлен на изменение содержания и моделей подготовки современных педагогов. Это связано с тем, что существующие и во многом устаревшие программы подготовки педагогов стали значительно отставать от целей и задач самой системы общего образования. Тем более что к этому времени был утвержден профессиональный стандарт педагога и школа уже три года в штатном режиме работала по новым ФГОС.

Главной особенностью проекта модернизации педагогического образования является его практико-ориентируемость в подготовке учителей начальных классов. В связи с этим здесь большое внимание уделено педагогической практике, так как профессиональный стандарт педагога предъявил новые требования к учителю, среди которых: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, формирование универсальных учебных действий, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

В связи с этим в системе подготовки будущих учителей возникла необходимость усиления

практической готовности педагога к выполнению трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога и, в частности, изменений в организации педагогической практики, которая, несомненно, обладает большим потенциалом для формирования профессиональных компетенций будущего педагога.

Для успешной профессиональной адаптации будущего педагога возникает необходимость пересмотра и других организационных механизмов и методического обеспечения педагогической практики. Последняя является тем связующим звеном, которое позволяет студенту реально осуществлять педагогическую деятельность непосредственно в образовательной организации и находиться во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса: учениками, учителями, родителями, руководителями школы, обслуживающим персоналом.

Анализ литературы и передового педагогического опыта организации и проведения педагогической практики студентов, а также собственный опыт авторов статьи позволили выявить ряд проблем, которые существенно снижают эффективность профессиональной подготовки студентов в период практики и в той или иной мере связаны с ее недостаточной эффективной организацией, отбором содержания, руководством и методическим обеспечением [6; 8; 9; 10]. Речь идет о следующем.

1. Позднее вхождение студентов бакалавриата в производственный (педагогический)

процесс (в основном 3–4-й курсы), что не позволяет в полной мере сформировать готовность к выполнению трудовых действий профессионального стандарта педагога.

2. Недостаточно тесное командное взаимодействие в деятельности кафедр при организации и проведении педагогической практики. Причем чаще всего кафедры, отвечающие за педагогическую практику, работают разрозненно. А это, естественно, нарушает целостность и системность в ее организации и проведении.

3. Отбор школ для прохождения практики не всегда соответствует современным требованиям, таким как реализация современных подходов к образовательному процессу, материально-техническая база (например, интернет есть, но слабый сигнал и т. д.) и др. Кроме того, идет столкновение традиционных и инновационных подходов к обучению современных школьников, к сожалению, в пользу первого.

4. Недостаточно реализуется связь между содержанием педагогической практики и научно-исследовательской работой студентов (НИРС).

Указанные проблемы часто приводят к определенной дезорганизации образовательной деятельности студента, к подавлению его инициативы, активности и самостоятельности. Выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости новых акцентов и несколько другом наполнении содержания педагогической практики.

Изучение работ целого ряда авторов (В.А. Болотов, В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов и др.) показало необходимость организации педагогической практики будущих учителей на основе непрерывной педагогической практики в логике компетентностного подхода [1; 3; 4; 6; 7]. При этом ее содержание должно предусматривать формирование трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога. С учетом современных тенденций развития образования в рамках проекта по модернизации педагогического образования специалистами МГППУ была разработана модель практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по програм-

мам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) и разработаны подходы к реализации педагогической практики.

В модели отмечается, что важной составляющей подготовки учителя начальных классов является практико-ориентируемая готовность к выполнению трудовых функций профессионального стандарта педагога и его практическое владение методами психолого-педагогической поддержки учебной деятельности учеников начальных классов. Реализация такого подхода требует иных механизмов в организации, содержании и методическом обеспечении педагогической практики [7]. Эти механизмы состоят в следующем:

- модульное построение ОПОП, причем каждый модуль выступает как комплексная практико-ориентированная единица, направленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога;

- модули дополнены существенной долей практики, которая рассредоточена и состоит из двух видов: учебно-ознакомительной, организуется перед реализацией модуля, и учебной, проходящей после изучения теоретического блока;

- во время практики студенты в обязательном порядке осуществляют НИРС;

- последний блок модуля – теоретико-рефлексивный, который направлен на формирование общего способа профессиональных действий на основе организации рефлексии как групповой, так и индивидуальной;

- сетевое взаимодействие вуза и школы с назначением учителей-супервизоров, которые оказывают методическую поддержку студенту и дают ему оценку на основании карты профессионального роста; организация и проведение профессиональных проб студентов.

Сыктывкарский госуниверситет им. Питирима Сорокина являлся соисполнителем проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в програм-

мах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей "Образование и педагогика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования», который реализовывал Московский государственный психолого-педагогический университет.

В реализации данного проекта приняло участие 54 студента. Эта модель апробировалась в нашем университете по трем модулям: психология и педагогика развития детей, теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности, методология и методы психолого-педагогической деятельности.

При апробации проекта большое внимание было уделено организационному и методическому обеспечению педагогической практики студентов. Основная цель педагогической практики в модулях, которые апробировались в нашем университете, согласно предложенной модели, состояла в ориентировке в профессии и становлении мотивационно-волевой готовности студентов к педагогической деятельности.

При реализации модулей в университете практика организовывалась в соответствии с программами, предложенными МГППУ. Во время практики студенты осуществляли профессиональные пробы по трудовым функциям «обучение», «воспитательная деятельность», «развивающая деятельность», предусмотренным профессиональным стандартом педагога. Профессиональные пробы осуществлялись под руководством и при помощи преподавателей вуза, учителей-супервизоров и в коллективном взаимодействии студентов.

В содержание профессиональных проб входили направления деятельности, предложенные МГППУ [2; 3; 4; 6; 7]. Это:

- решение психолого-педагогических задач по обучению и развитию детей в локальных участках учебно-воспитательного процесса (проведение фрагментов уроков студентами, наблюдение и анализ уроков

учителей-супервизоров по отдельным направлениям деятельности: развитие мыслительной деятельности учащихся, контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся и др.);

- решение психолого-педагогических задач учебно-воспитательного процесса, связанных с реализацией целей конкретных мероприятий (обсуждение уроков и воспитательных мероприятий как учителя, так и студентов; проведение индивидуальных бесед с учеником, проектирование и проведение воспитательных мероприятий);

- решение психолого-педагогических задач учебно-воспитательного процесса, связанных с реализацией целей образовательной среды и психического развития детей (проведение диагностики по развитию психических процессов ученика: мышления, воображения, памяти, определение уровня сформированности личностных результатов, коммуникативных и регулятивных умений и т. д. и оформление результатов).

Педагогическая практика реализовывалась в трех школах г. Сыктывкара по согласованию с Управлением образования администрации города на основе сетевого взаимодействия. Все школы отвечали требованиям, предъявляемым ФГОС НОО и экспериментом, проводимым в рамках модернизации педагогического образования. Практику курировали учителя-супервизоры из числа наиболее опытных и передовых. С учителями-супервизорами были проведены консультации и организованы очно-заочные курсы повышения квалификации.

Для более качественного проведения педагогической практики и выполнения тех задач, которые были определены в экспериментальной модели, было спроектировано ее содержательное и методическое обеспечение – в частности, был спроектирован целый ряд заданий для выполнения профессиональных проб, подготовлены комплекты документов и методические материалы по выполнению плана практики и НИРС. В пакет документов входили: программа и план проведения практики, дневник по практике, путевка, протоколы анализов продуктов деятельности, форма отчета, темы сочинений-эссе.

Методические материалы включали в себя: фонд контрольно-измерительных материалов (программа наблюдения за оценочной деятельностью учителя и учащихся, последовательность действий по организации диагностики учебных достижений учащихся и др.); схемы анализа уроков с точки зрения развивающих эффектов, активизации мыслительной деятельности учащихся; методические указания по написанию эссе, схема сценария воспитательного мероприятия; методики по диагностике личностных результатов, коммуникативных и регулятивных универсальных действий и др. (Приложение № 1).

Все методическое сопровождение практики было доступно студентам в режиме онлайн на основе использования сервисов Google. Консультации с групповыми руководителями и учителями-супервизорами организовывались как очно, так и дистанционно с помощью электронной почты [2].

По итогам практики проходили итоговые конференции, где осуществлялся теоретико-рефлексивный анализ деятельности студентов на практике, а также заслушивались лучшие сочинения-эссе, что позволяло пронаблюдать, как формируются мотивационно-целевые установки студентов на дальнейшее обучение по выбранной специальности. К итоговой конференции все студенты готовили также презентации с фотографиями, на которых были изображены отдельные моменты их деятельности на практике.

Во время прохождения педагогической практики студенты выполняли различные виды заданий, которые были разработаны авторами данной статьи. Так, для формирования профессиональных действий трудовой функции «развивающее обучение» студенты наблюдали уроки математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира и совместно с супервизором проводили анализ контрольно-оценочной деятельности, развивающих эффектов, развития познавательной мотивации учащихся, учебной деятельности учащихся и деятельности учителя, аспектный анализ активизации мыслительной дея-

тельности учащихся на уроке. Следует отметить, что были предложены различные схемы анализа уроков в зависимости от модулей (Приложение № 2).

Для осуществления профессиональных проб, направленных на формирование трудовой функции «воспитательная деятельность», студенты организовывали совместную деятельность младших школьников во внеурочное время. Они были организованы в малые группы и совместно готовили воспитательные мероприятия под руководством учителя-супервизора и руководителя практики от университета. Во время педагогической практики студенты провели по два воспитательных мероприятия. Одно из них было направлено на развитие психических процессов ученика, второе было связано с 70-летием Великой Победы советского народа над фашизмом. Студентами были проведены беседы, викторины, игры по станциям со следующей тематикой: «Фронтные письма», «Дети войны», «Юный патриот», «Важность памяти и внимания в повседневной жизни», «Связанные единой целью», «Я знаю 5 профессий» и т. д.

Наблюдения руководителей практики за выполнением студентами профессиональных проб, самоанализ профессиональных проб со стороны студентов, анализ деятельности студентов на практике руководителями практики, контент-анализ сочинений-эссе и отчетов студентов свидетельствуют о том, что положено начало формированию готовности студентов к выполнению выше названных трудовых функций профессионального стандарта педагога и интереса к выбранной профессии. Об этом свидетельствуют и сочинения-эссе студентов (Приложение № 2).

Решение психолого-педагогических задач учебно-воспитательного процесса, связанных с реализацией целей образовательной среды и психического развития детей, было направлено на формирование таких умений, как владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, оценка образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредмет-

ных компетенций, применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Для реализации вышеназванных задач студентами был выполнен целый ряд заданий, среди которых: диагностики по развитию психических процессов ученика – мышления, воображения, памяти, определение уровня сформированности личностных результатов, коммуникативных и регулятивных умений; отработка способов, методов и приемов развития мышления детей младшего школьного возраста.

Для выполнения заданий по диагностике развития психических процессов студенты использовали методики, представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под ред. А.Г. Асмолова, такие как: «Кто я?» (модификация методики Куна), цель которой – выявление сформированности Я-концепции и социальной ориентации; «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман и др.), цель – выявить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера); «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая), цель – выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля; «Опросник мотивации», цель – выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности и целый ряд других. [5]. Студентам было предложено продиагностировать одного из учеников класса, используя на выбор одну из этих методик. Анализ представленных студентами документов продемонстрировал начало формирования исследовательских компетенций студентов, умений выстраивать общение с ребенком, проектировать рекомендации для учителя, родителей и ученика.

Высказывания студентов о результатах практики в целом по всем трем модулям в сочинениях-эссе свидетельствуют о становлении мотивационной готовности к будущей педагогической деятельности. Выдержки из сочинений-эссе подтверждают вышесказанное утверждение.

Артеева Ольга: «Проходя практику, каждый раз сталкиваешься с трудностями, но, решая их, мы приобретаем опыт, учимся на своих ошибках и совершенствуем свою деятельность. Мне очень понравилось работать с детьми, особенно проводить мероприятие, это сильно сближает коллектив детей и дает возможность лучше всех узнать, оценить личностные качества, выявить общий уровень развития учащихся».

Бобрецова Настя: «В целом я оцениваю свою практику как успешную. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи, углубить свои знания в психологии и педагогике; сформировать умения по организации продуктивного взаимодействия с классом вне урока (установление личных контактов, навыки общения и т. п.); развить умения выявлять, анализировать и учитывать результаты деятельности учащихся при организации учебно-воспитательного процесса, понять необходимость общих психологических закономерностей и их применения при воспитании, обучении и развитии учащихся».

С целью оценки качества сформированности компетенций у студентов во время педагогической практики учителя-супервизоры осуществляли постоянное наблюдение профессионального развития студентов (трудовых действий, необходимых умений и знаний) и фиксировали их в «Карте профессионального роста студентов» («Карта профессионального роста студентов» представлена вузом-оператором).

Данные результатов «Карты профессионального роста студентов» в целом свидетельствуют о том, что положено начало формированию профессиональных функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога (см. табл. 1, 2).

По мнению независимых экспертов, это достаточно высокий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога начального общего образования. Преподаватели, работавшие с испытуемыми уже в течение продолжительного времени, отмечают заметный профессиональный рост студентов после прохождения педагогической практики.

Таблица 1

**Становление позиции учителя
(оценка учителем-супервизором профессионально-личностных характеристик
бакалавра по 5-балльной шкале)**

Характеристика	Средняя оценка
Педагогический гуманизм, толерантное отношение к учащимся	4,77
Знание предмета и общая эрудиция	4,6
Активность и целеустремленность в педагогической деятельности	4,7
Желание работать со школьниками	4,83
Педагогический артистизм (культура поведения и речи, дикция, эмоциональность)	4,81
Эмоциональная уравновешенность	4,81
Умение приобретать психолого-педагогические знания, получать новую информацию, выделять в ней главное	4,66
Способность к самооценке профессиональной деятельности и профессионального поведения	4,73
Умение выстроить контакт с классом, организовать работу с учениками, требовательность и объективность	4,69
Требовательность и объективность в оценке учеников	4,66
Умение организовать гармоничные взаимоотношения в системах:	
«педагог – ребенок»,	4,77
«педагог – родитель»	4,48
«педагог – коллеги»	4,52

Таблица 2

**Овладение профессиональными действиями
(оценка учителем-супервизором эффективности педагогической деятельности
бакалавров по 5-балльной шкале)**

Характеристика	Средняя оценка
Качество организации учебных занятий или внеурочных мероприятий	4,78
Степень формирования универсальных учебных действий:	
– познавательных учебных действий	4,61
– коммуникативных учебных действий	4,7
– личностных учебных действий	4,62
– контрольно-оценочных учебных действий	4,56
Рационализм и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа	4,64
Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся на уроке	4,66
Степень целесообразности и эффективности использования наглядности на уроках	4,95
Рациональность и эффективность использования психолого-педагогических методов и организационных форм работы на уроке	4,63
Степень организованности учащихся на уроке	4,31
Степень стимуляции внутренней учебно-познавательной мотивации учеников (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу)	4,50
Обратная связь с классом на уроке	4,59
Эффективность контроля за работой учеников	4,59
Анализ и рефлексия эффективности учебных занятий	4,45

Подводя итоги апробации новых подходов к организации и содержанию практики, можно констатировать, что педагогическая практика является эффективным механизмом становления профессиональной компетентности студентов при следующих условиях:

1) практико-ориентированный подход к организации педагогической практики в рамках модуля, при котором учебно-ознакомительная и педагогическая практики реализуют функции входного и итогового контроля по модулю. Это подтверждается результатами психологической диагностики и анализа «Карт профессионального роста студентов», а также позитивным содержанием сочинений-эссе студентов и качеством работ, представленных к отчету;

2) глубокое осмысление и проработка содержания практики с учетом современных тенденций развития образования;

3) разработка высокопрофессионального научно-методического обеспечения педагогической практики на основе нового практико-ориентированного подхода к реализации трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога;

4) координация разработки общих подходов и интеграция усилий преподавателей кафедр в подготовке учителя начальных классов и понимание необходимости тесного взаимодействия, солидарной ответственности за ее результативность.

Литература

1. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 32–40.
2. Габова М.А. Информационная компетентность преподавателей вуза в области сетевых технологий обучения: из опыта формирования // Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере: материалы Итоговой (тринадцатой) Всероссийской научно-практической конференции (23–24 октября 2014 г., Сыктывкар): в 3 ч. Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2014. Ч. 3. С. 28–31.
3. Гуружапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159.
4. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. О деятельности содержания современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. 2010. № 4. С. 62–68.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
6. Марголис А.А. Требования к модернизации

- основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 2. С. 1–18. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 04.08.2014)
7. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 45–64. doi: 10.17759/pse.2015200505
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 11–31.
9. Уваровская О.В. Организация педагогической практики в классическом университете на современном этапе // Инновационные формы студенческой практики в вузе: всероссийская научно-практическая конференция (7 июня 2012 г., Сыктывкар): материалы конференции / отв. ред. Т.А. Носова. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2012. С. 66–72.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4-й кл.) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 15.09.2016)

Organizational and Methodological Support of Teaching Practice in Primary School Teachers within the Framework of Modernisation of Teacher Education

Uvarovskaya O.V. *,

Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, ouvarovskaya@gmail.com

Gabova M.A. **,

Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, magabova@narod.ru

Yegorova E.L. ***,

Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, egorova_e_l@mail.ru

Poberezkaya V.F. ****,

Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, violettat@rambler.ru

This paper presents results of testing of the methodological and organisational support of teaching practice for future primary school teachers developed by the authors within the project "Modernisation of Pedagogical Education", particularly in the module aimed at the formation of work functions defined the Professional Standard for Teachers. Currently, the teaching practice provided by the universities is not sufficient to make students capable of carrying out these work functions. This condition has shaped the main goal of the research: promote the orientation in the profession of primary school teacher in students and assist them in developing motivational and volitional readiness for pedagogical activity. The project involved 54 undergraduate students of bachelor's programme in "Psychological and Pedagogical Education". The basic research methods were observations of students during their teaching practice and analysis of reports submitted by students and their supervisors. The authors propose methodological materials and define organizational mechanisms for providing effective teaching practice in the context of network interaction. It is argued that the outcomes of the research prove that the goals of the project were attained successfully.

Keywords: teaching practice, organization, methodological support.

For citation:

Uvarovskaya O.V., Gabova M.A., Yegorova E.L., Poberezkaya V.F. Organizational and Methodological Support of Teaching Practice in Primary School Teachers within the Framework of Modernisation of Teacher Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 2, pp. 27–39 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220203

* *Uvarovskaya Olga Valentinovna*, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, e-mail: ouvarovskaya@gmail.com

** *Gabova Marina Anatolyevna*, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, e-mail: magabova@narod.ru

*** *Yegorova Elena Leonidovna*, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, e-mail: egorova_e_l@mail.ru

**** *Poberezkaya Vita Fedorovna*, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia, e-mail: violettat@rambler.ru

References

1. Bolotov V.A. K voprosam o reforme pedagogicheskogo obrazovaniya [To the Questions on the Reform of Pedagogical Education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 32–40.
2. Gabova M.A. Informatsionnaya kompetentnost' prepodavatelei vuza v oblasti setevykh tekhnologii obucheniya: iz opyta formirovaniya [Information competence of university teachers in the field of network technology training: the experience of forming]. *Politicheskie, ekonomicheskie i sotsiokul'turnye aspekty regional'nogo upravleniya na Evropeiskom Severe: materialy Itogovoi (trinadtsatoi) Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (23-24 oktyabrya 2014 g., Syktyvkar): v 3 t. T. 3.* [Proceedings of the Second All-Russian Scientific and Practical Conference «Political, economic and socio-cultural aspects of regional governance in the European North»: in 3 vol. Vol. 3]. Syktyvkar: Publ. GOU VO KRAGSiU, 2014. pp. 28–31.
3. Guruzhapov V.A., Margolis A.A. Proektirovanie modeli praktiko-orientirovannoi podgotovki pedagogicheskikh kadrov po programmam bakalavriata po napravleniyu podgotovki «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie» (Uchitel' nachal'nykh klassov) na osnove setevogo vzaimodeistviya obrazovatel'nykh organizatsii, realizuyushchikh programmy vysshego obrazovaniya i nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Designing Models of Practice-oriented Undergraduate Training Program in Psychological and Pedagogical Education (Primary school teacher) Based on Networking of Educational Institutions, Implementing Higher Education and Primary Education Programs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 143–159. (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Rubtsov V.V., Margolis A.A., Guruzhapov V.A. O deyatel'nostnom soderzhanii psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki sovremennogo uchitelya dlya noivoi shkoly [On the Activity Content of Psycho Pedagogical Training of the Modern Teacher for the New School]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural-Historical Psychology], 2010, no. 4, pp. 62–68.
5. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deistviya v nachal'noi shkole. Ot deistviya k mysli: posobie dlya uchitelya [How to design a universal educational activities in elementary school. From thought to action: A guide for teachers]. In Asmolov A.G. (ed.). Moscow, 2010.
6. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Elektronnyi resurs] [Requirements for the Modernization of General Vocational Education Programs (GVEP) for Teachers' Training in Accordance with the Professional Standard of the Teacher: Proposals for the Implementation of the Activity Approach in Teachers' Training]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2014, no. 2, pp. 1–18. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (Accessed: 04.08.2014). (In Russ., Abstr. in Engl.).
7. Margolis A.A. Modeli podgotovki pedagogov v ramkakh programm prikladnogo bakalavriata i pedagogicheskoi magistratury [Teacher Training Models in Applied Bachelor and Pedagogical Master Programs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2015. Vol. 20, no. 5, pp. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505. (In Russ., abstr. in Engl.).
8. Professional'nyi standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii) (vospitateľ, uchitel')» [Professional Standard of "Teacher (Teaching Activities in Preschool, Primary General, Basic General, Secondary General Education)"]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 11–31.
9. Uvarovskaya O.V. Organizatsiya pedagogicheskoi praktiki v klassicheskoi universitete na sovremennom etape [Organization of teaching practice in classical university at the present stage]. *Innovatsionnye formy studencheskoi praktiki v Vuze: vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (7 iyunya 2012 g., Syktyvkar): materialy konferentsii/ Nosova T.A. (eds.).* [Proceedings of the Second All-Russian Scientific and Practical Conference «Innovative forms of student practice in higher education»]. Syktyvkar: Publ. SyktGU, 2012, pp. 66–72.
10. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (1–4 kl.) [Elektronnyi resurs] [Federal State Educational Standard primary education (1–4 classes)]. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/922> (Accessed 15.09.2016).

Приложение № 1

Таблица 1

Фрагмент дневника психолого-педагогической практики

Дата	Вид работы	Описание деятельности студента	Оценка и подпись руководителя	Подпись супервизора
	Посещение уроков и анализ мыслительной деятельности учащихся	<i>Описываем результаты применения одной из методик (приложение к методическим рекомендациям) Наблюдаем урок математики и русского языка</i>		
	Организация совместной деятельности младших школьников во внеурочное время	<i>Кратко описываем ход воспитательного мероприятия, даем самоанализ</i>		
	Совершенствование мышления путем решения задач	<i>Перечисляем задания (способы, методы и приемы), подобранные на развитие мышления в соответствии с результатами анализа уроков</i>		

Таблица 2

Критерии оценки эссе

	1	2	3	4	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме					Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески					Не очень оригинально
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо					Неуклюжее письмо
Концентрированный текст					Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудночитаемая работа
Разумный объем					Слишком длинная/короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок					Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников					Плагиат

Таблица 3

Программа наблюдения за контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащихся на уроке (Беланова Э.И.)

Вид контроля	Содержание контроля	Контрольно-оценочные средства (задания, задачи, вопросы, тест...)	Формы контроля (инд., фронт., взаимоконтроль)	Приемы организации самоконтроля и самооценки учащихся	Оценочные суждения учителя
1. Входной контроль а) формальный репродуктивный б) прогностический в) рефлексивный					
2. Пошаговый (пооперационный) а) формальный по факту выполнения действия б) анализ результата выполнения шага алгоритма в) наличие коррекционных действий					
3. Итоговый а) формальный – по факту реализации целей урока б) рефлексия учебной деятельности					

Приложение № 2

Касева Валя: «В этот день я проснулась очень рано. С самого утра меня переполняли эмоции, и нельзя было скрыть моего волнения. Практика у нас проходила в школе № 25 г. Сыктывкара. Встретили нас там очень хорошо, приветливо. Но впереди нас ждал наиболее волнующий момент – знакомство с классом. Пока мы искали нужный нам кабинет, чувство волнения, напряжения и даже страха не отпускало. Ведь это была другая школа, не та, в которой училась я, другие ученики и учителя. Я попала в совершенно новый, незнакомый мне круговорот школьной жизни. Но несмотря на все это, было безумно интересно попробовать себя в новой роли...

За 3 дня практики мы прослушали 4 урока. И хочу сказать, что мне очень понравилось. Дети активно отвечали на уроках, все хотели высказать свой вариант ответа. В конце урока они сами вместе с учителем подводили итог и оценивали себя, а иногда и соседа по парте, давали рекомендации...

Мне очень понравилась практика, хоть мы и были там всего несколько дней. Благодаря этой практике мы испробовали себя в новой роли – учителя начальных классов, и я думаю, что сделала правильный выбор, поступив учиться на данное направление бакалавриата».

Микуленко Люда: «В результате прохождения учебной практики мы приобрели следующие практические навыки и умения:

- под руководством педагога-наставника организовывать совместную внеурочную деятельность с коллективом младших школьников;
- в сотрудничестве с педагогом-наставником реализовывать развивающие возможности учебной и предметной деятельности;
- первичный навык анализа, самоанализа и рефлексии профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- навык ведения текущей и подготовки отчетной документации по практике.

В ходе практики я еще раз убедилась в том, что сделала правильный выбор профессии. Мне приятно общаться с детьми, ведь общение с ними – одно удовольствие».

Слюсаренко Катя: «Данная практика для меня оказалась достаточно интересной и позитивной. Я попробовала себя в роли учителя начальных классов. Предстать перед классом и вести мероприятие в полной тишине, когда дети яркими глазами смотрят на тебя, желая узнать много нового и интересного на данном уроке, – это очень волнующе. Когда понимаешь, что ты ответственен за то, как пройдет урок, как дети тебя слушали и услышали ли тебя, поняли ли данный материал, усвоили ли его».

Калинина Зоя: «...необходимо было провести методику «Опросник мотивации», цель которой – выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Результаты, на мой взгляд, были очень интересные, так как у мальчиков почти на одном уровне были учебно-познавательные (23 б.) и внешние мотивы (24 б.). На мой взгляд, цели поставленной практики я добилась. Надеюсь, это опыт пригодится для моей дальнейшей профессиональной деятельности».

Прудников Андрей: «Была проведена методика «Изучение уровня внимания школьников» с учеником 4-го класса. По результатам методики было выявлено, что у данного ученика низкий уровень внимания, так как он не заметил более 5 ошибок. Пропустил такие ошибки, как пропуск букв, но заметил в тексте смысловые ошибки, вычеркнул предложения, которые не подходили по смыслу. Работал ученик уверенно, текст читал несколько раз вслух».

Кинева Ирина: «Мною была проведена методика А.Г. Цукерман «Кто прав?», целью которой является оценка действий, направленных на учет позиции собеседника. Ученик, с которым была проведена данная диагностика, показал высокий балл и вызвал только положительные эмоции своим ответом. Он активно шел на контакт и четко обосновывал свою позицию».