

ИНТЕРВЬЮ  
INTERVIEW

## Инклюзия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

**Л. Дорманд\***,  
Национальное общество аутизма, Школа Роберт Огден,  
Тернско, Великобритания.  
robert.ogden@nas.org.uk

**Е.Ф. Шведовский\*\***,  
Московский государственный психолого-педагогический университет,  
Москва, Россия.  
shvedovskijef@mgppu.ru

Сотрудник Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра при поддержке пресс-службы Московского государственного психолого-педагогического университета провел интервью с Лорейн Дорманд — директором английской школы Роберт Огден (Robert Ogden school) для детей с аутистическими нарушениями, управляемой благотворительной организацией Национальное общество аутизма (National Autistic Society). Госпожа Дорманд принимала участие в IV Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики», прошедшей в Москве в конце июня. В ходе встречи обсуждались вопросы, связанные с ролью инклюзии в образовательной системе Великобритании и России, общие впечатления от посещения Федерального ресурсного центра и личный опыт работы с детьми аутистического спектра. Интервью состоялось 23 июня 2017 года во время посещения Лорейн Дорманд Федерального ресурсного центра.

**Ключевые слова:** аутизм, инклюзия, Национальное общество аутизма, расстройства аутистического спектра.

**Для цитаты:**

Дорманд Л., Шведовский Е.Ф. Инклюзия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 3. С. 69–72. doi: 10.17759/autdd.2017150309

\* Лорейн Дорманд, директор школы Роберт Огден (Robert Ogden), Тернско, Южный Йоркшир, Национальное общество аутизма, Великобритания,

\*\* Шведовский Евгений Феликсович, методист Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», младший научный сотрудник ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», Москва, Россия. E-mail: shvedovskijef@mgppu.ru

**Е.Ш.: Лорейн, как вы считаете, какое место занимает инклюзия в системе образования Великобритании?**

**Л.Д.:** Инклюзия занимает одну из ключевых ролей в британской системе образования. Мы хотим, чтобы ребенок с аутизмом был полноценным членом общества. Правительство делает множество усилий для того, чтобы дать родителям и детям настоящее «право голоса». Мы стараемся дать им лучшие возможности и наилучший старт для жизни. На сегодняшний день разработан документ под названием «Education, Health, Care — Plan». Принятие этого документа позволяет всем специалистам и семье работать с ребенком в полном объеме, имея право голоса. «Education, Health, Care — Plan» очень важен, потому что с помощью него ребенок получает тот объем помощи, который ему реально требуется.

**Е.Ш.: Вы участвовали в работе конференции в Москве. Как вы думаете, в чем схожи британская и российская системы инклюзивного образования?**

**Л.Д.:** Для меня было очень интересно увидеть другую систему и увидеть то, каким образом другая страна работает с такими очень сложными молодыми людьми. Я была очень удивлена уровнем согласованности внутри страны. Люди, с которыми я общалась, хорошо осведомлены о проблеме и говорят на профессиональном языке, в них чувствуется очень большой энтузиазм в работе с детьми. Я думаю, что основная проблема в России связана с тем, что это огромная страна, и достижение согласованности в таких условиях, как правило, очень сложная задача. Однако, похоже, что здесь есть много энергии и драйва для решения этой задачи. Я очень надеюсь, что в ближайшие годы Россия и Великобритания будут работать в тесном сотрудничестве для разработки международного протокола работы с детьми и молодыми людьми с аутизмом.

**Е.Ш.: Что для вас было интересно увидеть и услышать на конференции?**

**Л.Д.:** В Великобритании мы хотим убедиться в научной обоснованности всех ме-

тодов работы с детьми. И очевидно, что в России исследования в области научной доказательности и научной обоснованности методов так же важны. В университете и в Федеральном ресурсном центре я увидела, что методы работы и уровень исследований достаточно высоки. И эта информация может достичь достаточно широкого круга людей через интернет-портал, а также, в особенности, через журнал (журнал «Аутизм и нарушения развития», Россия — *прим. ред.*). После сегодняшнего посещения Федерального ресурсного центра я была в восторге от оборудования школы и классов центра, а также от внимания, которое уделяется среде и тому, чтобы среда подходила для детей, обучающихся здесь. Даже дизайну и акустическим свойствам помещений уделяется особое внимание. Конференция в целом явилась для меня прекрасной возможностью поговорить с коллегами из Германии, с психологами из Великобритании, посмотреть на то, что делают коллеги в Швеции в области инклюзивного образования. У меня была интересная возможность увидеть общие черты и различия в подходах. В основном различия вытекают из разницы в ресурсах или небольших различиях в мнениях. Но я была очень вдохновлена тем фактом, что все используют одни фундаментальные подходы. Мы все осознаем, что люди с аутизмом должны иметь права для того, чтобы быть полностью принятыми в нашем обществе. И мы все работаем над тем, чтобы достичь этой главной цели.

**Е.Ш.: У вас была возможность посмотреть на то, как работают специалисты Федерального ресурсного центра, и хотелось бы узнать ваше мнение о нем.**

**Л.Д.:** Я была поражена уровнем знаний специалистов ФРЦ. Меня впечатлила организация пространства в классных комнатах. Очень важно, чтобы в тех зонах, где обучаются дети с аутизмом, пространство было незагроможденным. Потому что любой беспорядок может быть очень разрушительным. Я думаю, что в вашем центре комнаты организованы и структурированы очень грамотно. Я почувствовала контраст

между школой, в которой я работаю, и Федеральным ресурсным центром. У нас гораздо большая площадь, и наши кабинеты гораздо больше. Однако, говоря об этом, нужно отметить, что пространство в ФРЦ организовано очень хорошо, очевидно знание специалистами специфики вмешательства в аутизм. Очень важно, что используются стены, и визуальное расписание доступно для восприятия. Всегда радуется, когда люди принимают во внимание потребности детей и молодых людей, с которыми работают специалисты.

**Е.Ш.: Какая на ваш взгляд основная проблема в инклюзии?**

**Л.Д.:** В Англии мы часто говорим, что 70% проблем, которые наблюдаются у детей с аутизмом, вызваны нейротипичными людьми, которые их окружают. Я думаю, что одной из главных преград для настоящей инклюзии является отсутствие у большинства населения понимания того, что они могут делать какие-то небольшие вещи каждый день, чтобы улучшить жизнь людей с аутизмом. И люди, которые открывают магазины, центры, парикмахерские или управляют колледжами или университетами, могут брать во внимание потребности людей с аутизмом в нашем обществе. Мы наблюдаем большое количество людей с аутизмом, которые прекрасно живут нормальной жизнью, но чуть большая адаптация к окружающей среде или к тому, как люди работают с ними или разговаривают с ними, может иметь большое значение. Я думаю, что наша работа с международными партнерами очень важна в области такого сопровождения. Мы долж-

ны убедиться, что информация об аутизме доходит до простых людей, а не только до специалистов, ежедневно работающих с детьми с аутизмом.

**Е.Ш.: Что послужило основанием для вашего решения работать с детьми, имеющими РАС?**

**Л.Д.:** Много лет назад я получила образование как учитель. И работала в обычных школах. Но мне стало скучно. Я решила, что больше не хочу преподавать, пыталась найти работу в ювелирном магазине. Но благодаря тому, что у меня было образование учителя, мне не позволили там работать. И я какое-то время работала помощником учителя в школе для детей с аутизмом. И влюбилась в аутизм. И влюбилась снова в учительство (преподавание). И я осознала, что быть учителем — это мое призвание, но не в обычной среде. Я хочу учить именно этих детей. Я прошла путь от помощника учителя до учителя, специалиста-консультанта и директора достаточно большой школы для детей с аутизмом. На протяжении этого пути у меня было множество испытаний, это вдохновило меня, и я хочу делать все самое лучшее для молодых людей с аутизмом.

**Е.Ш.: Лорейн, спасибо за беседу. От имени всех сотрудников Федерального ресурсного центра желаем вам продуктивной и интересной работы с детьми. Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество! ■**

*Видеозапись интервью:*  
<https://youtu.be/WRE53WEQJb8>

## Inclusion in the work with children with autism spectrum disorders<sup>1</sup>

**L. Dormand\***,  
National Autistic Society,  
Robert Ogden School,  
Ternsko, Great Britain  
*robert.ogden@nas.org.uk*

**E. Shvedovskiy\*\***,  
Moscow State University of Psychology & Education,  
Moscow, Russia,  
*shvedovskijef@mgppu.ru*

Work fellow of Federal recourse center with the support of Moscow state university of psychology and education press-office had an interview with Lorraine Dormand, the director of the Robert Ogden School for children with ASD, managed by UK's National autistic society. Mrs. Dormand took part in the IV International scientific and practical conference «Inclusive education: continuity of inclusive culture and practice», which was held in the end of June in Moscow. Following issues were discussed: the role of inclusion in the education system of Russia and Great Britain, general impression from the Federal resource center visit and personal experience of working with children with ASD. The interview was held at June 23 2017 during the visit to the Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support for Children with ASD.

**Keywords:** autism, inclusion, National autistic society, autism spectrum disorders

### For citation:

Dormand L., Shvedovskiy E. Inclusion in the work with children with autism spectrum disorders *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and developmental disorders (Russia)*. 2017. T. 15. No 3. pp. 69–72. doi: 10.17759/autdd.2017150309

\* *Dormand Lorraine*, director of the Robert Ogden School, Ternsko, South Yorkshire, National Autistic Society, Great Britain. E-mail: robert.ogden@nas.org.uk

\*\* *Shvedovskiy Evgeniy*, methodologist, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support for Children with ASD, Moscow State University of Psychology & Education, junior research fellow, Mental Health Research Center, Moscow, Russia. E-mail: shvedovskijef@mgppu.ru

---

<sup>1</sup> «Your Autism Magazine», Vol. 50. No 2. Summer, 2016. [http://matrix2.mgup.ru/users/sign\\_in](http://matrix2.mgup.ru/users/sign_in) Printed with the consent of the author.