
Динамика развития моральных суждений у кадетов

Корчагина О.В., магистрант кафедры юридической психологии и права, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (korchaginaov93@gmail.com)

Ошевский Д.С., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, доцент кафедры юридической психологии и права, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (oshevsky@serbsky.ru)

В статье представлены результаты эмпирического исследования динамики развития уровня моральных суждений у кадетов. Исследование проведено на базе ОГБОУ «Смоленский Фельдмаршала Кутузова кадетский корпус». Материалом послужили результаты обследования двух групп подростков, обучающихся в кадетском корпусе, представляющих младший и старший подростковый возраст. В выборки вошли следующие испытуемые: кадеты, только поступившие в кадетский корпус (n=30); кадеты, завершающие свое обучение (n=30). В качестве методик использовалось специально разработанное полуструктурированное интервью, моделирующее ситуации морального выбора. У кадетов выявлена положительная динамика в развитии моральных суждений и большая дифференцированность в оценках. Старших кадетов отличает тенденция к формированию более высокого – просоциального – уровня развития моральных суждений. Отмечено, что при проведении воспитательной работы усилия должны быть направлены на помощь воспитанникам в адаптации к новым социальным условиям, интеграции в кадетский коллектив.

Ключевые слова: военная психология, кадеты, моральные суждения, моральное сознание, развитие.

Для цитаты:

Корчагина О.В., Ошевский Д.С. Динамика развития моральных суждений у кадетов. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017(7). №3. С. 127-137. doi: 10.17759/psylaw.207070310

For citation:

Korchagina O.V., Oshevsky D.S. Dynamics of moral judgments of the cadets. [Elektronnyi resurs]. Psikhologiya i pravo [Psychology and Law], 2017(7), no. 3. pp. 127-137. doi: 10.17759/psylaw.2017070310

Введение

В России действует Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 201–2020 годы» [11]. Наиболее эффективно реализующими это направление работы являются общеобразовательные учреждения – кадетские школы и корпуса. В Федеральной программе подчеркивается, что внимание следует уделять не только военной подготовке, но и в развитию морально-нравственного потенциала будущих офицеров.

Исходя из данных современной военной психологии, наряду с формированием у военнослужащих профессиональных компетенций, большое значение имеет психологическая составляющая, включающая в себя адаптационную и коррекционную работу [4; 6]. Для кадетских корпусов, как и для военных учреждений, основополагающим правилом является соблюдение устава и поддержание дисциплины. Необходимым условием для этого становится усвоение внутренних норм и правил. Все это, в свою очередь, требует достаточного уровня морального развития.

Исследованию морального и нравственного развития посвящено достаточно большое количество научных трудов, как в зарубежной, так и в отечественной психологии [1-3; 5; 7-10; 12-15].

Анализ литературы показывает, что, как это ни парадоксально, эмпирических работ по изучению морального сознания, проведенных в русле военной психологии, крайне мало. Подростки, обучающиеся в кадетских школах и корпусах, в этом плане практически не исследовались. Вместе с тем определение особенностей их морального развития позволило бы очертить проблемные моменты, при необходимости проводить коррекционную и развивающую работу. Кроме того, выявленные закономерности также представляют ценность для юридической психологии. Выявленные на нормативной выборке возрастно-динамические особенности будут способствовать пониманию отклоняющегося развития у несовершеннолетних с различными видами социального неблагополучия, а, следовательно, ранней профилактике отклоняющихся форм поведения. Перечисленными обстоятельствами обусловлена актуальность проведенного исследования. Его целью стало выявление возрастной динамики моральных суждений у подростков-кадетов в период обучения в кадетском корпусе.

Материал, методы и дизайн исследования

Исследование проведено на базе Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Смоленский Фельдмаршала Кутузова кадетский корпус». Материалом послужили результаты обследования двух групп подростков, обучающихся в кадетском корпусе, представляющих младший подростковый и старший подростковый возраст. В выборки вошли следующие испытуемые:

- кадеты, только поступившие в кадетский корпус – ученики 5-х классов (n=30) – гр. №1;
- кадеты, завершающие свое обучение в кадетском корпусе, – ученики 10–11-х классов (n=30) – гр. №2.

Средний возраст испытуемых: гр.№1 = 11,2 ± 0,5 лет, гр. №2 = 16,3 ± 0,7 лет.

При поступлении в кадетский корпус проводятся вступительные испытания, учитывающие как физическую, так и интеллектуальную подготовку подростков. Кадеты, обучающиеся в данном заведении, имеют высокий уровень ответственности. Каждый из них несет службу дневального, участвует в строевой и военной подготовке.

Для оценки уровня развития моральных суждений у кадетов было разработано полуструктурированное интервью. Методологической основой послужила концепция Л. Колберга о трехуровневом развитии моральных суждений (преконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный уровни) [1; 15], а также концепция Б.С. Братуся о стадиях формирования морального сознания [2].

Подобный метод анализа использовался в ряде психологических работ для качественной и количественной оценки уровня развития моральных суждений на разных группах испытуемых [3; 7].

Интервью представляет собой беседу по трем ситуациям, касающимся морально-нравственных и правовых аспектов обучения в кадетском корпусе. Ситуации, сформулированные в виде вопросов, представлены ниже.

- *При каких обстоятельствах можно нарушить правила несения службы дневальным?*
- *При каких обстоятельствах можно допустить нарушение кадетами, обучающимися в кадетском корпусе, правил внутреннего распорядка, «уход в самоволку»?*
- *При каких обстоятельствах при переводе с мирного на военное время возможно отказаться от участия в боевых действиях? По каким причинам это было бы допустимо?*

Ситуации подобраны с учетом возможности оценки дифференцированности моральных суждений у кадетов. Первая и вторая ситуации касаются правил поведения в кадетском корпусе. Причем вторая ситуация предполагает более серьезное взыскание в случае нарушения уставных норм. Третья ситуация описывает возможность отказа от участия в боевых действиях, что противоречит принятой присяге.

Интервью проводилось индивидуально с каждым кадетом. После вводной беседы задавались вопросы, которые начинались со слов «При каких обстоятельствах можно...». Испытуемый, в свою очередь, предлагал возможные варианты ответов, при которых допустимым или недопустимым, по его мнению, является нарушение тех или иных правил.

Качественная оценка ответов и отнесение их к определенной категории проводилась в соответствии с четырьмя уровнями развития моральных суждений [2; 7; 8]:

- эгоцентрического, если подросток ориентировался на свои желания и потребности;
- группоцентрического, если кадет руководствовался интересами ближайшего значимого окружения и референтной группы;

- просоциального, если ответ содержал ориентацию на общечеловеческие ценности;
- эсхатологического, если воспитанник в качестве аргументов приводил духовные ценности.

Количество ответов фиксировалось в индивидуальном протоколе, а затем переносилось в электронную карту обследования. Оценка общего уровня развития моральных суждений подсчитывалась путем суммирования результатов по каждой из трех ситуаций.

Для более полного изучения особенностей морально-нравственного развития кадетов проводился количественный и качественный анализ.

Верификация данных проводилась с помощью математико-статистических методов в программе Statistica 6.0 rus.

Результаты эмпирического исследования

Сравнительный анализ количественных показателей полуструктурированного интервью выявил ряд значимых различий в исследуемых группах (табл. 1).

Обнаружено, что кадеты, обучающиеся в пятых классах, в большинстве своем демонстрируют способность обосновывать ситуации, касающиеся правил несения службы в рамках кадетского корпуса, исходя из более низкого – эгоцентрического – уровня развития моральных суждений. Это значимо ($p < 0,05$) отличает их от кадетов, обучающихся в 10-11-х классах, для которых характерно в некоторых ситуациях преобладание группоцентрического и просоциального уровней. Эта особенность может быть связана с возрастными характеристиками первой группы. В младшем подростковом возрасте личностный эгоцентризм еще не преодолен и способность рассуждать с позиции другого человека развита недостаточно [10]. Кроме того, не исключено, что на характер моральных суждений оказывают влияние адаптационные процессы. Кадеты младшего возраста до поступления в корпус проживали дома с родителями, и новая обстановка, а именно необходимость подчинять свои интересы интересам других учеников, у них недостаточно сформирована.

Таблица

Уровень моральных суждений кадетов в зависимости от возраста (по данным полуструктурированного интервью)

Уровень моральных суждений по ситуациям	Группы		p (U-критерий Манна-Уитни)
	Младшие кадеты	Старшие кадеты	
Эгоцентрический, ситуация №1	1,77	1,03	0,001
Эгоцентрический, ситуация № 2	1,37	0,7	0,05
Эгоцентрический ситуация № 3	1,28	0,47	0,001
Эгоцентрический, интегративный показатель по всем ситуациям	4,4	2,2	0,001
Группоцентрический, ситуация №1	0,33	0,27	0,97
Группоцентрический, ситуация №2	0,53	0,53	0,73
Группоцентрический, ситуация №3	0,57	0,37	0,12
Группоцентрический, интегративный показатель по всем ситуациям	1,27	1,17	0,72
Просоциальный, ситуация №1	0,17	0,33	0,09
Просоциальный, ситуация №2	0,1	0,4	0,05
Просоциальный, ситуация №3	0,7	0,5	0,05
Просоциальный, интегративный показатель по всем ситуациям	0,9	1,2	0,77
Духовный, ситуация №1	0,00	0,03	0,32
Духовный, ситуация №2	0,00	0,00	1,00
Духовный, ситуация №3	0,07	0,13	0,39
Духовный, интегративный показатель по всем ситуациям	0,07	0,17	0,38

При анализе данных по ситуации 1 можно отметить, что у обеих групп преобладающим является эгоцентрический уровень развития моральных суждений, однако можно наблюдать качественные отличия при ответах младших и старших кадетов. Так, для группы 1 характерными и наиболее часто встречающимися причинами, по которым можно оставить пост дневального, являются желание поиграть с другими младшими подростками или «поиграть в телефоне», что, в свою очередь, непосредственно свидетельствует о преобладании игрового мотива. Для группы 2 наиболее часто встречающимися ответами являются желание просто отдохнуть, сходить в магазин за едой, погулять.

Сравнительное количественное исследование по ситуации возможности ухода в «самоволку» (ситуация 2) показало, что, как и в первом случае, преобладающим уровнем развития моральных суждений для обеих групп является эгоцентрический уровень, имеющий, однако, в двух группах качественные отличия. Наблюдается высокий показатель группоцентрического уровня и у старших, и у младших подростков. Ведущей деятельностью подросткового периода является общение. В результате развиваются более четкие представления о нормах поведения, вырабатываются критерии оценки себя и окружающих людей. Также формируется «кодекс товарищества», что в контексте кадетского корпуса является основополагающим принципом взаимодействия воспитанников и протекания их жизнедеятельности. Качественный анализ протоколов показал, что группоцентрический уровень моральных суждений у кадетов имеет различное содержание. Если для старших кадетов референтной группой выступают товарищи по корпусу, то для младших – это, как правило, члены семьи.

Пример 1. «Если моей маме или сестре понадобится помощь, то я уйду».

Пример 2. «Когда в семье кто-то сильно болеет и ему надо помочь, то лучше уйти в самоволку».

При ответах первой группы также имеется ориентация на избежание получения наказания и характерным является изменение своего решения после упоминания о последующих санкциях.

Пример 1. «Если накажут, то лучше остаться в корпусе, а если бы не наказывали, то можно было бы и уйти».

Такие ответы говорят о большей сформированности эгоцентрического уровня, несмотря на то, что имеется тенденция ориентации на референтную группу, в данном случае – семейное окружение. Во второй группе при упоминании о неизбежности наказания все испытуемые ответили, что готовы его понести, но не откажутся от помощи своим близким. Также старшие подростки упоминали о возможных последствиях для их воспитателей и в таком случае они предлагали просто договориться с ними, «чтобы ни у кого не было проблем». Понимание значимости уставных отношений, а также взаимответственности является ресурсом при проведении воспитательной работы.

Также наблюдается достоверное различие ($p < 0,05$) в исследуемых группах на просоциальном уровне развития моральных суждений. Качественный анализ высказываний группы 2 это подтверждает.

Пример 1. «Мы все приняли присягу, нужно исполнять свои обязанности».

Пример 2. «Если ты кадет и носишь погоны, то так поступать нельзя».

Ситуация 3 затрагивает нравственные аспекты обучения в кадетском корпусе и последующего несения воинской службы. Обнаружены достоверные различия ($p < 0,05$) в исследуемых группах по эгоцентрическому уровню моральных суждений, который является преобладающим у младших подростков. При обосновании ответа о возможности участия/неучастия в воинских действиях по окончании кадетского корпуса испытуемые группы 1 ориентируются на эгоцентрические мысли.

Пример 1. «Страшно умирать».

Пример 2. «Меня могут взять в плен».

Можно отметить, что у обеих групп наблюдается развитие группоцентрического уровня моральных суждений примерно на одинаковом уровне, характерным ответом и для младших, и для старших подростков являлось беспокойство за семью и близких:

Пример 1. «Если моей семье будет нужна помощь, то я останусь».

У группы 2 наблюдается более высокий уровень развития просоциальных суждений.

Пример 1. «Необходимо защищать нашу Родину, мы давали присягу».

Результаты сравнительного исследования уровня развития моральных суждений показали, что в период обучения в кадетском корпусе в группе старших подростков наблюдается снижение показателей эгоцентрического уровня и происходит развитие моральных суждений. Просоциальный уровень достигается меньшим количеством старших подростков, однако наблюдаются достоверные отличия ($p < 0,05$) от учащихся пятых классов по некоторым ситуациям. Характерными являются и качественные различия в высказываниях двух групп на всех уровнях развития моральных суждений. Это, в свою очередь, может быть связано с преобладанием у пятиклассников игрового мотива, а также со сменой обстановки и сепарацией от семьи. Испытуемые данной группы ориентированы в большей степени на удовлетворение личных интересов.

Заключение

Подростковый возраст является сензитивным периодом для морального развития. Ведущим видом деятельности для данного возрастного этапа является межличностное общение. Обучение в кадетском корпусе имеет ряд особенностей. Достаточно большое значение для эффективной деятельности в рамках школы-интерната имеет процесс взаимодействия кадета с его окружением, что характеризует важность формирования группоцентрического уровня развития моральных суждений.

В работе показано, что в процессе обучения у подростков выявлена в целом положительная динамика в развитии моральных суждений. Отмечается более зрелое восприятие и большая дифференцированность их моральных суждений.

Для младших подростков характерным является преобладание эгоцентрического уровня развития моральных суждений, который подразумевает ориентацию на личную выгоду, собственные желания и потребности. Возможно, это обусловлено не только возрастными особенностями, но и адаптационными процессами, нахождением в непривычных социальных условиях, недостаточной групповой сплоченностью в связи с начальным сроком обучения.

Особенностью формирования группоцентрического уровня развития моральных суждений у младших подростков является ориентированность на семью и близких родственников, а не на группу сверстников, что, в свою очередь, может зависеть от смены условий проживания, отделения от семьи, а также особенностей адаптационного процесса. Старших подростков отличает тенденция к формированию более высокого – просоциального – уровня развития моральных суждений.

Выявленные особенности морально-нравственного развития необходимо учитывать при воспитательной работе по повышению эффективности обучения в кадетском корпусе. Важным направлением работы с подростками, обучающимися в кадетском корпусе, является помощь в адаптации к новым социальным условиям, интеграции в кадетский коллектив и регулярной связи с семьей и родственниками, что наиболее важно для только что поступивших воспитанников.

При проведении воспитательной работы необходимо учитывать выявленные факторы риска (трудности в адаптации к новым социальным условиям, недостаточная групповая сплоченность, ориентация на избежание наказания, конфликты в рамках школьного коллектива) и ресурсы (принятие уставных отношений, взаимответственность, интериоризация воинских ценностей) для повышения эффективности обучения в кадетском корпусе.

Дальнейшие исследования по данной тематике позволят глубже изучить описываемые феномены, а также выработать более содержательные рекомендации по психологическому сопровождению и воспитательной работе среди кадетов в период обучения в кадетском корпусе.

Литература

1. *Анцыферова Л.И.* Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // *Психологический журнал*. 1999. № 3. С. 5–17.
2. *Братусь Б.С.* К проблеме человека в психологии // *Вопросы психологии*, 1997. № 5. С. 3–19.
3. *Бочкарева Г.Г.* Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей // *Изучение мотивации поведения детей и подростков* / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. С. 259–350.
4. *Владимиров А.И.* Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность [Электронный ресурс] // Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадетов. URL <http://www.kadet.ru>. (дата обращения: 10.07.2017).
5. *Дозорцева Е.Г.* Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М.: ГНЦ ССП имени В.П. Сербского, 2004. 352 с.
6. *Корчемный П.А.* Военная психология: методология, теория, практика. М: Воениздат, 2010. 340 с.
7. *Ошевский Д.С.* Психическое развитие у подростков с психическими расстройствами, совершивших агрессивно-насильственные правонарушения: психологический аспект : дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 166 с.
8. *Ошевский Д.С., Фролова М.С.* Динамика моральных суждений у юношей-военнослужащих в период прохождения действительной службы [Электронный

ресурс] // Психология и право. 2015. Т. 5. № 2. С. 138–153.
doi:10.17759/psylaw.2015100211

9. Пашканова Н.А. Формирование нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Кострома, 2006. 24 с.
10. Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции. М.: Ин-т практич. Психологии, 1998. 159 с.
11. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант» URL: [http:// http://base.garant.ru/71296398/](http://base.garant.ru/71296398/). (дата обращения: 10.07.2017).
12. Якобсон С.Г. Проблемы этического развития ребенка. М: Педагогика. 1984. 144 с.
13. Eisenberg N. Altruistic emotion, cognition and behavior // *Annual Reviews Psychological*. 1986. № 51.Р. 665–697.
14. Gibbs J. Moral Maturity // *Measuring the Development of Sociomoral Reflection* / Ed. J. Gibbs, K. Basinger, D. Fuller. London: Lawrence Erlbaum associates, publishers, 1992. P. 20–31.
15. Kohlberg L. Moral Stages and Moralization // *Moral development and behavior. Theory, research, and social issues* / Ed. T. Lickona. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1976. P. 31–53.

Dynamics of moral judgments of the cadets

Korchagina O.V., Master Student, Chair of Legal Psychology, Moscow State University of Psychology and Education (*korchaginaov93@gmail.com*)

Oshevsky D.S., PhD (Psychology), Associate Professor, Moscow State University of Psychology and Education, V. Serbsky NMCRCPN (*oshevsky@serbsky.ru*)

The article presents the results of an empirical study of the features of the development of the level of moral judgments among the cadets. The study was conducted on the basis of the OGBU "Smolensk Field Marshal Kutuzov Cadet Corps." The material was the results of a survey of two groups of adolescents studying in the cadet corps, representing the younger and older adolescents. The following subjects were included in the sample: cadets only enrolled in the cadet corps (n = 30); Cadets completing their studies (n = 30). As methodologies, a specially developed semi-structured interview was used that simulates situations of moral choice. The Cadets showed positive dynamics in the development of moral judgments and greater differentiation in assessments, and revealed age differences in the semantic sphere. The older cadets are distinguished by a tendency to form a higher - prosocial level of development of moral judgments. It is noted that in carrying out educational work with pupils, efforts should be directed to help in adapting to new social conditions, integration into the cadet collective.

Key words: military psychology, cadets, moral judgment, moral consciousness, development.

References

1. Antsyferova L.I. Svyaz moralnogo soznaniya s nравstvennym povedeniyem cheloveka (po materialam issledovaniy Lourensa Kolberga i ego shkoly) [Relationship of moral consciousness with moral behavior of a person] // *Psikhologicheskiy zhurnal* [Psychological journal] 1999. no. 3. pp.5-17.
2. Bratus B.S. K probleme cheloveka v psikhologii [To the problem of man in psychology] // *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology] 1997. no. 5. pp. 3-19.
3. Bochkareva G.G. Psikhologicheskaya kharakteristika motivatsionnoy sfery podrostkov-pravonarushiteley [Psychological characteristics of the motivational sphere of adolescent offenders]// *Izucheniye motivatsii povedeniya detey i podrostkov* [The study of motivation of children and adolescents]. In Bozhovich L. I., Blagonadezhinaya L. V. (ed.). Moscow: Publ. Pedagogika. 1972. pp. 259-350.
4. Vladimirov A.I. Mesto, rol i znacheniyе kadetskogo, suvorovskogo, nakhimovskogo obrazovaniya. Istoricheskiy aspekt i sovremennost [The place, role and significance of Cadet, Suvorov, Nakhimov education. Historical Aspect and Modernity] // *Sayt*

-
- moskovskogo sodruzhestva suvorovtsev. nakhimovtsev i kadetov [Elektronnyy resurs] URL <http://www.kadet.ru>. (Accessed 10.07.2017).
5. Dozortseva E.G. Anomalnoye razvitiye lichnosti u podrostkov s protivopravnym povedeniyem. [Abnormal personality development in adolescents with unlawful behavior] Moscow: Publ. GNTs SSP im. V.P. Serbskogo. 2004. 352 p.
 6. Korchemnyy P.A. Voyennaya psikhologiya: metodologiya. teoriya. [Praktika Military psychology: methodology, theory, practice]. Moscow: Publ. Voenizdat. 2010. 340 p.
 7. Oshevskiy D.S. Psihicheskoe razvitie u podrostkov s psihicheskimi rasstrojstvami, sovershivshih agressivno-nasil'stvennyye pravonarusheniya (psihologicheskij aspekt). Avtoref. diss. kand. psihol. nauk. [Mental development in adolescents with mental disorders who have committed aggressive and violent offense (psychological aspect). Ph.D. (Psychology) Thesis]. Moscow, 2006. 24 p.
 8. Oshevskiy D.S. Frolova M.S. Dinamika moralnykh suzhdeniy u yunoshey-voyennosluzhashchikh v period prokhozhdeniya deystvitelnoy sluzhby [Dynamics of moral judgments in young soldiers during the period of military service] [Elektronnyy resurs] // *Psikhologiya i pravo* [Psychology and Law] 2015. Vol. 5. no. 2. pp. 138–153. doi:10.17759/psylaw.2015100211
 9. Pashkanova N.A. Formirovaniye npravstvennogo povedeniya vospitannikov kadetskogo korpusa avtoref. ...Diss. kand. ped. nauk. [Formation of moral behavior of students of the Cadet Corps. Ph. D. (Pedagogy) Thesis]. Kostroma, 2006. 24 p.
 10. Pashukova T. I. Egotsentrizm v podrostkovom i yunosheskom vozraste: prichiny i vozmozhnosti korrektsii [Self-centeredness in adolescence and adolescence: causes and opportunities for correction]. Moscow: Publ. In-t praktich. Psikhologii. 1998. 159 p.
 11. Postanovleniye Pravitelstva RF ot 30 dekabrya 2015 g. № 1493 «O gosudarstvennoy programme «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016-2020 gody» [Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 No. 1493 "On the state program" Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 years "] Informatsionno-pravovoy portal «Garant» [Elektronnyy resurs] URL: [http:// http://base.garant.ru/71296398/](http://base.garant.ru/71296398/). (Accessed 10.07.2017).
 12. Yakobson S.G. Problemy eticheskogo razvitiya rebenka [Problems of the ethical development of the child] Moscow: Publ. Pedagogika. 1984. 144 p.
 13. Eisenberg N. Altruistic emotion, cognition and behavior // *Annual Reviews Psychological*. 1986. №51.P. 665-697.
 14. Gibbs J. Moral Maturity // *Measuring the Development of Sociomoral Reflection*. / Ed. Gibbs J., Basinger K. Fuller D. London: Lawrence Erlbaum associates, publishers, 1992. P. 20-31. 14.
 15. Kohlberg L. Moral Stages and Moralization // *Moral development and behavior. Theory, research, and social issues*. / Ed. T. Lickona. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1976. P. 31-53.