

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА.
НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Профессиональный рост учителя: оценка и ответственность

Евгений Ямбург,

Доктор педагогических наук, директор Центра образования № 109, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент РАО, президент Ассоциации «Педагог XXI века»

– Вы неоднократно говорили, что необходимость внедрения НСУР продиктована в том числе новыми условиями, в которых работает современный учитель. Приведите, пожалуйста, пример, в котором новые компетенции педагога соотносятся с этими новыми условиями.

Е.Я.: Сегодня в каждом классе могут сидеть и ребенок на коляске, и ребенок с имплантатом, и дети с ОВЗ. Существует огромная специфика работы с такими детьми. А кто этому обучал педагога? Я никогда не забуду, как однажды мне как заместителю председателя общественного совета пришлось разбираться с ситуацией: заслуженная учительница заклеила первокласснику рот скотчем, чтобы он не мешал ей работать. Было, конечно, судебное дело. Когда я стал вникать, то понял, что она столкнулась с ребенком с СДВГ. Кто ее учил с таким ребенком работать? Это и есть новые условия, которые требуют новых компетенций. В школах учатся огромное число аллергиков, которые засыпают на первых уроках. У нас в каждой школе уже серьезное количество детей, для которых русский язык не родной. Для словесника это новая компетенция – изучение русского как иностранного.

– Какова связь между новыми компетенциями и НСУР?

Е.Я.: Безусловно, любое овладение новыми навыками – это целая система. Требуется и стимулирование, и выделение тех драйверов, которые идут впереди. С одной стороны, разработка НСУР – это поручение президента. Она имеет и серьезную социальную базу – люди должны

иметь возможность карьерного роста, должны получать моральное удовлетворение от своего труда. Последние исследования социологов показали, что почти вдвое сократилось число учителей, которые удовлетворены своим трудом. Это опасная тенденция. Надо создавать стимулы – моральные, материальные. Это одна сторона вопроса. А вторая заключается в том, что те сложные моменты, о которых я рассказываю, требуют поиска людей, которые уже овладели или стремятся овладеть новыми педагогическими практиками. И такие люди есть. Например, одна из моих сторон деятельности – это открытие школ на базе клиник, где лежат дети с очень серьезными нарушениями здоровья. Там совершенно особые условия обучения, нужно руководствоваться протоколами врачей, не перегружать занятия. Мы открыли уже семь таких точек – в Калининграде, Хабаровске, Воронеже и других городах. Выезжаем туда с молодой бригадой учителей помогать местным учителям. Они заходят в палаты и педагогическая ситуация устанавливается уже через пару минут. Дети и родители не могут от этих учителей «отлипнуть». Вот они-то и есть носители передовых практик, умеющие отвечать на вызовы. И они должны быть локомотивами для всех остальных учителей. Поэтому необходимо их отмечать, поддерживать, поощрять.

– Многие учителя надеются, что НСУР сможет помочь молодым специалистам решить проблему профессионального одиночества. Какие еще дополнительные задачи решает новая система?

Для цитаты:

Ямбург Е.Ш. Профессиональный рост учителя: оценка и ответственность // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 4. С. 5–6. doi: 10.17759/pse.2017220401

Е.Я.: Этих задач очень много. Начнем с того, что никто не собирается отменять существующую систему. Категории, почетные звания останутся. Мы условно назвали это горизонтальным ростом. Но сегодня, как правило, отмечаются долгие заслуги. А нас, помимо этого, еще интересуют молодые – 25-ти, 27-ми, 35-летние люди. Они тоже должны чувствовать, что их заметили. Многие проблемы, о которых я говорю, не решаются одиночками. Требуется работа команды. А что это такое? Это люди, объединившиеся вокруг какой-то проблемы, реализующие какой-то проект. Например, разработка и реализация адаптивных или специализированных программ. На самом деле, мы создаем некую сеть, тем более, что Закон «Об Образовании в РФ» позволяет реализовывать сетевое общение, где идет своего рода прокачка крови, где люди обмениваются тем, что они сделали.

– Уже четыре года длится обсуждение проекта педагогическим сообществом. Учителя инертны или, наоборот, готовы к переменам?

Е.Я.: Зная мировой опыт, я должен сказать, что профессиональные стандарты существуют в любой нормальной развитой стране. Последний профессиональный стандарт в Великобритании был принят в 2012 году. Пока подавляющее большинство не знакомо ни с текстом, ни с посылками проектов. Кроме того, в некоторых регионах учителей начали пугать, угрожая увольнением после принятия стандарта. Это абсолютная ложь. Здесь есть две крайности при внедрении проекта. Первая, когда преобладает инерция: «Будет приказ, тогда и будем работать». Вторая крайность, когда спешат отрапортовать: «Мы уже готовы, мы уже все внедрились». И торопиться нельзя, и отставать нельзя. Ситуация в стране очень разная. Есть регионы, где поэтапно, спокойно все это делается, и учителя там проект поддерживают. Есть регионы, где, к сожалению, учителя живут фобиями, страхами, слухами.

– Как продолжать работать с теми, кто «не читал, но осуждает»?

Е.Я.: Другого пути нет. Условно, даже если вы против всех стандартов, сегодня вы должны по закону обучаться в соответствии с ними. Что происходит, если учительница не владеет этими приемами? Либо ей придется рисовать халтурные оценки, либо тратить нервы и идти на конфликт с детьми и родителями. Будет ли все гладко? Не будет, люди все очень разные, обстановка разная. В крупных городах еще надо постараться, чтобы устроиться на работу в школу, а в некоторых маленьких городах говорят так: «Будет какое-то новое требование, мы уйдем, ищите себе тут кого-то другого». А вокруг голубая тайга.

– Как учитывался зарубежный опыт при создании профессионального стандарта и НСУР?

Е.Я.: В разных странах – разные модели. Мы изучили весь опыт в мире. А потом адаптировали это к нашим «осинам», потому что ничего нельзя переносить без модификации.

– Известно ли уже, как будет проходить оценка педагогов в системе НСУР? Это один из ключевых вопросов, который беспокоит педагогов.

Е.Я.: Это отдельная важная тема. До тех пор, пока чиновник будет оценивать учителя, все начинания будут достаточно серьезно извращаться. Сегодня аттестация – это дело регионов. Где-то учителя приносят на аттестацию килограммы портфолио, которые никто не читает, в других – отвечают на компьютерные тесты. И то и другое, конечно, ерунда. Поэтому и была зарегистрирована Ассоциация «Педагог XXI века». Мы предложили войти в нее предметникам, учителям, которые имеют большой опыт и высокий статус. В чем ее идея? В переходе к общественно-государственному совместному управлению. Само профессиональное сообщество должно оценивать своих коллег и отвечать за итоги аттестации. И тогда это будет более честно и объективно.

Teacher Professional Development: Evaluation and Responsibility

Yevgeniy Yamburg,

PhD in Pedagogics, Head of the Education Center №109, Honored Teacher, Member of the Russian Academy of Education, President of the Association "Teacher of the 21st Century"

For citation:

Yamburg Ye.S. Teacher Professional Development: Evaluation and Responsibility. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 4, pp. 5–6. doi: 10.17759/pse.2017220401 (In Russ., abstr. in Engl.).