

Пояснительная записка к модели Национальной системы учительского роста (НСУР)¹

В соответствии с поручением² Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) был разработан проект модели НСУР в части использования уровневого подхода к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога и была проведена соответствующая доработка профессионального стандарта педагога.

В рамках указанной доработки профессионального стандарта педагога была построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий.

Доработанный проект профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель **горизонтальной карьеры педагога** от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

Проект описываемой горизонтальной карьеры педагога показан на схеме 1. Каждый новый уровень (ступень) квалификации может соответствовать существующим в настоящее время категориям, присваиваемым педагогу (первая, высшая).

Для цитаты:

Пояснительная записка к модели Национальной системы учительского роста (НСУР) // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 4. С. 62–63. doi: 10.17759/pse.2017220409

¹ Проект подготовлен Ассоциацией «Педагог XXI века».

² Пр-15ГС, п.1г).

«1. Правительству Российской Федерации: г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов».

Вертикальная карьера учительского роста не предполагает прекращение педагогической деятельности и переход к управленческой деятельности, а основана на выполнении новых ОТФ В и ОТФ С, что требует новых уровней квалификации, необходимых для этого (и отличающихся от уровней квалификаций учителя, соответствующих первой и высшей категории).

Данная модель может быть распространена не только на учителя, но и на педагога дошкольного образования – воспитателя.

Представленный проект модели НСУР на основе уровневого подхода к квалификации педагога и требований профессионального стандарта прошел широкое общественное обсуждение и получил положительную оценку на Всероссийской конференции по обсуждению содержания профессионального стандарта педагога с привлечением более 400 участников из 41 субъекта Российской Федерации (20 декабря 2016 года, Москва).

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
		ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)	ОТФ А3 (Высшая категория)
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами	Горизонтальная карьера учителя →		
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			

Схема 1. Проект горизонтальной карьеры педагога (без занятия новых должностей).

Комментарий: Обобщенная трудовая функция остается той же, состав трудовых действий ОТФ А1, ОТФ А2 и ОТФ А3 усложняется (состав приведен в тексте доработанного профессионального стандарта педагога)

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
		ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)	ОТФ А3 (Высшая категория)
С. Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации основной образовательной программы	Вертикальная карьера учителя ↑		ОТФ С
	Координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации			
В. Проектирование образовательных программ	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами	Горизонтальная карьера учителя →		
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			

Схема 2. Проект горизонтальной и вертикальной карьеры педагога в рамках НСУР

Explanatory Note to the Model of the National System of Teacher Development³

For citation:

Explanatory Note to the Model of the National System of Teacher Development. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 4, pp. 62–63. doi: 10.17759/pse.2017220409 (In Russ., abstr. in Engl.).

³ The project is prepared by the Association "Teacher of the 21st Century".