

Доступная среда и инклюзивный парк для досуга людей с ОВЗ

М.А. Афонина*,
Государственный университет по землеустройству,
Москва, Россия,
afonina.m.a@gmail.com

Л.В. Петрова**,
Государственный университет по землеустройству,
Москва, Россия,
ms.petrovalora@yandex.ru

Е.А. Осипова***,
Интегрированный театр-студия «КРУГ II»
Москва, Россия,
retro.letto@gmail.com

В настоящее время много внимания уделяется адаптации среды к потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексный подход к решению проблем интеграции детей и взрослых с ограничениями, наряду со многими факторами, предполагает также и организацию доступных форм досуга. Вопросы организации среды и расширения возможностей проведения досуга решают и ландшафтные архитекторы. До сих пор задачи организации доступной среды частично удавалось реализовать в отношении людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. В статье раскрывается понятие «инклюзивный парк», описаны задачи, которые ставили перед собой создатели при его организации для людей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, в том числе для людей с ментальной инвалидностью и с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, аутизм, инклюзивная среда, ландшафтный дизайн, сенсорная интеграция, адаптация, парковая среда.

Для цитаты:

Афонина М.А., Петрова Л.В., Осипова Е.А. Доступная среда и инклюзивный парк для досуга людей с ОВЗ // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 4. С. 61–68. doi: 10.17759/autdd.2017150410

* *Афонина Мария Андреевна*, педагог и актер Интегрированного театра-студии «КРУГ II», член Межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности», магистр первого года обучения ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», Москва, Россия. E-mail: *afonina.m.a@gmail.com*

** *Петрова Лариса Владимировна*, кандидат архитектуры, профессор Академии естествознания, член Международного Союза Дизайнеров, профессор кафедры архитектуры ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству», Москва, Россия. E-mail: *ms.petrovalora@yandex.ru*

*** *Осипова Елена Андреевна*, клинический психолог, методист, ведущий специалист Интегрированного театра-студии «КРУГ II», член Межрегиональной общественной организации в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности», E-mail: *retro.letto@gmail.com*

Введение

Рекреационные зоны и места отдыха, такие как парки и скверы, демонстрируют актуальные способности социума ориентироваться на потребности разных членов общества. В среде, где необходимо создание комфортных условий для всех посетителей, поскольку каждый приходит, чтобы провести время в обстановке, способствующей отдыху, становится очевидным, что не все потребности людей с ограниченными возможностями здоровья учитываются. Если говорить о технической стороне вопроса, то индикатором доступности посещения зон отдыха будет наличие пандусов и логичной навигации. Если же вести речь о фактической стороне, то для людей с психофизическими нарушениями такого оборудования недостаточно. Для того чтобы насытить среду интересными и полезными для них компонентами, необходимо проанализировать основные и крайне разнообразные потребности людей с психофизическими нарушениями. Ведь именно понимание потребностей людей с такими категориями ОВЗ как: расстройства аутистического спектра, задержка развития, интеллектуальное снижение, психические расстройства, ДЦП, сочетанные нарушения, позволяет обеспечить парки и зоны отдыха именно тем оснащением и условиями, что будут способствовать их полноценному участию в социальной жизни, интеграции в общество.

Начиная с 2009 года, в России разрабатывается тема адаптации городской среды для людей с различными формами ОВЗ. Так, в 2011 году принята государственная программа «Доступная среда», продленная до 2020 года [10].

В рамках данной программы основными задачами являются:

— обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

— обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитацион-

ным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству;

— обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

В ходе программы «Доступная среда» бульвары застелили тактильной плиткой для слабовидящих и незрячих, у отдельных лестниц разработали съезды для людей на колясках и поручни для упора, а также в некоторых общественных местах установили информационные стенды с дублированной шрифтом Брайля информацией. В обществе сформировалось мнение, что основные проблемы учтены, и теперь осталось только распространить опыт, но, к сожалению, это не так: до сих пор нет четкого понимания, какая именно нужна «доступная среда», например, людям с ментальными нарушениями. И в отношении людей с психофизическими и интеллектуальными нарушениями не произошло ожидаемых изменений, поскольку самой трудной задачей является установление критериев оценки доступности среды для таких категорий людей с ОВЗ.

Все дизайн-решения, использованные при конструировании объектов доступной среды, распространились и на парки. Приемы адаптации среды, применяемые в парковом строительстве, практически идентичны тем, которые можно наблюдать на улицах. Ведь основой при проектировании парков зачастую является либо наименьшее по затратам благоустройство, либо инновационные планировочные решения для привлечения большего числа посетителей. Фактор доступности при этом не всегда учитывается. Про нее или вообще забывают, как в случае с некоторыми новыми парками Москвы, или в последний момент применяют стандартные приемы по нормам МГ (СП 59.13330.2016. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения) [11]. В новом парке Москвы перемещение людей на коляске практически невозможно: парк имеет крутой рельеф и множество лестниц.

Получается, что далеко не любой парк может называться инклюзивным. Поэтому необходимо четко обозначить, сперва на стадии проектирования, а затем на стадии эксплуатации, «сектор возможностей» для людей с ОВЗ, предоставляемых тем или иным парком. Из этого необходимо сформировать понятие «инклюзивный парк», то есть парк, в котором все группы населения могут комфортно проводить свой досуг.

Инклюзивный парк

Понятие «инклюзивный парк» стало встречаться в различных источниках только в последние пять лет. Поэтому оно не успело до конца сформироваться, и у него еще нет четких границ и конкретного определения. За рубежом повсеместно используются близкие к нему термины «inclusive playgrounds» — инклюзивная детская площадка или «inclusive play park» — инклюзивная игровая площадка. Такие площадки — это целый комплекс с адаптированными под перемещение на коляске горками, качелями, тоннелями и песочницами, приспособлениями для детей с нарушениями слуха и зрения. В некоторых из них встречаются сенсорные дорожки или тактильные поверхности, которые могут быть также интересны детям с ментальными нарушениями. Одним из примеров может служить открытая в июле 2015 года инклюзивная детская игровая зона в Калифорнии на территории Центра отдыха Сеполведа (Sepulveda Recreation) [15].

В России пока такие площадки в большей степени служат адаптации стандартных форм детского игрового оборудования под потребности детей с проблемами передвижения. Так фонд «Обнаженные сердца» является одним из основных популяризаторов данного вида детских городков. При проектировании детских площадок используются: городки и домики с пандусами, качель-гнездо, развивающие стенки и лабиринты, специальные качели и карусели для детей с разными возможностями. На их счету уже 100 подобных площадок по всей России [9].

28 сентября 2016 на территории выставочного комплекса ВДНХ рядом с рестораном «Макдоналдс» при поддержке благотворительного фонда «Дом Роналда Макдоналда» была открыта более полная по своему функциональному наполнению инклюзивная площадка. В ней учитываются потребности в сенсорном насыщении, которые присутствуют у всех детей с ОВЗ. Помимо обычных горок, турников и лесенок, в ней присутствуют: массажная горка и двойная горка, многоместные качели, сайкл-тренажер, ручные экскаваторы, стол с песочницей, планшеты с оптическими иллюзиями, встроенные в поверхность детского городка металлофоны [5].

Сенсорный сад

Параллельно с инклюзивными детскими площадками в сфере ландшафтного дизайна в России примерно с 2013 года появилось такое направление как «сенсорные сады». Данный вид садов предполагает создание среды, в которой все элементы направлены на воздействие на один или несколько сенсорных каналов.

Это могут быть модули, заполненные камнем, песком или опилками, приподнятые клумбы, тактильные покрытия и подвесные конструкции. Все это может использоваться как для игры, так и для отдыха.

На протяжении уже нескольких лет, в летний период, фонд садовой терапии «Сад в городе» открывает в столичных парках модульные сенсорные сады [8].

Сенсорные сады классифицируют по количеству каналов восприятия, на которые они воздействуют в первую очередь:

— моносенсорный — предполагает активацию одного органа восприятия, например, сад ароматных цветов (обоняние),

— дуо-сенсорный — сад, разделенный на две зоны, каждая для отдельного восприятия одним органом чувств, например, зона ароматных трав и тактильная зона с дорожками из мха и коры (обоняние, осязание),

— полисенсорный — для каждого сенсорного канала предполагается отдельная зона (рассчитан на воздействие на все 5 органов чувств).

Такие сады и приемы ландшафтного планирования очень часто используются психологами в программах реабилитации детей с ОВЗ, в частности, с РАС. Примером может служить «Сенсорный сад», открытый в 2014 году на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения в Смоленске. Сад поделен на несколько тематических зон: города, деревни, моря, леса, пустыни, ботанический сад и ароматизоны. Основной акцент в этом саду сделан на знакомство с природными материалами. На его территории расположены дорожки, посыпанные песком, камнями, глиной, опилками и шишками, есть небольшой декоративный пруд и зоны, имитирующие городскую и сельскую среду [12].

Восполнение недостатков сенсорного опыта — одна из наиболее важных задач в развитии человека с особенностями психофизического развития. Процесс анализа всего сенсорного опыта, а также его участие в формировании более точного действия, обеспечивающего необходимый уровень адаптации, называется «сенсорной интеграцией». В норме сенсорная интеграция происходит спонтанно. Но в отношении человека с ментальными нарушениями с уверенностью можно сказать, что процесс сенсорной интеграции будет затруднен, поскольку его нервная система не обладает достаточным уровнем развития и зрелости. Для того чтобы обеспечить ребенку с ОВЗ необходимый для его развития сенсорный опыт, нужно насытить все окружающее его пространство разнообразными стимулами, которые будут провоцировать ребенка на взаимодействие, а, следовательно, формировать его сенсорный опыт.

Сенсорные зоны

Следует отметить, что, несмотря на разнообразие трудностей формирования сен-

сорного опыта у разных категорий детей с ОВЗ, общими являются трудности восприятия и обработки сенсорной информации, — это гиперчувствительность, часто встречающаяся у людей с РАС, и пониженная чувствительность, встречающаяся при сложных сочетанных нарушениях интеллекта и сенсорных систем.

При расстройствах аутистического спектра самой частой проблемой является неравномерное формирование сенсорного опыта, часто периферийные стимулы являются более значимыми, чем прямые, это создает не только трудности восприятия целого опыта, но и влияет на формирование связи сенсорного и эмоционального контекста, закрепляя патологическую связь между травмирующим сенсорным опытом и его эмоциональным переживанием.

Именно поэтому, создавая в общем для всех пространстве отдельные сенсорные зоны, мы поддерживаем стратегию помощи детям с ОВЗ в восполнении сенсорного опыта, а также существенно влияем на отладку процесса интеграции, поскольку сенсорный опыт в равной степени интересен и важен для детей с ОВЗ и их нейротипичных сверстников. В таких «зонах получения сенсорного опыта» будет формироваться равная среда для всех категорий посетителей.

Практически все дети имеют трудности равномерного формирования сенсорного опыта. Это связано, в первую очередь, с особенностями среды, в которой протекает развитие ребенка. Городская среда не имеет достаточных стимулов для разнообразного и равномерного развития, а чаще имеет гипертрофированные стимулы, привлекающие излишнее внимание, вызывающие сенсорную перегрузку одного сенсорного канала и недогрузку другого. Нарушение процесса сенсорной интеграции может стать основой для других трудностей адаптации, препятствием в развитии познавательной сферы и высших психических функций, таких как память, мышление и внимание. Поэтому распределение сенсорной нагрузки в дифференцированных «сенсорных зонах» в парках и зонах отдыха

будет способствовать улучшению качества жизни всех членов общества, а не только людей с ОВЗ.

Многофункциональный парк в Москве с интеграцией сенсорных зон для людей с РАС

Опыт адаптации детских площадок и «сенсорных садов» — это база для создания целостного паркового пространства, в котором будет осуществляться полноценная интеграция людей с ОВЗ в повседневную жизнь общества.

Поэтому необходимо вывести некоторую единую систему, в которой все детские площадки, парки, скверы и бульвары будут включать не только пандусы и тактильную плитку, но и зоны, предназначенные для людей со всеми видами психофизических нарушений, для их самостоятельной игры и исследования окружающей среды.

В 2017 году в Государственном университете по землеустройству на защите выпускных квалификационных работ бакалавров — специалистов по ландшафтной архитектуре был представлен проект, учитывающий все описанные аспекты (автор — студентка 4-го курса М.А. Афолина, руководитель — кандидат архитектуры, профессор Л.В. Петрова). Проект назван «Многофункциональный парк с интеграцией сенсорных зон для детей-аутистов в Москве». Перед студенткой стояла задача организовать пространство парка так, чтобы в нем были созданы условия для детей с ОВЗ, которые живут в ближайших домах

или приезжают из других районов Москвы, и могли комфортно себя чувствовать жители близлежащих районов, для которых парк — это зона повседневного досуга.

Итогом работы стал проект полноценного парка площадью в 9 гектаров, в котором центральной является зона со сценой и выставочными и торговыми павильонами для работ людей с ОВЗ, сенсорные зоны, созданные с учетом потребностей всех категорий детей с ОВЗ, а также их сверстников без особенностей развития. Предусмотрены места уединения и сенсорной разгрузки, и при этом в парке спроектированы несколько теннисных и баскетбольных кортов, детские площадки, скейт-площадки. Для комфортного досуга любителей животных спланированы места для выгула собак. Так же, как и в обычных парках, в проектируемом многофункциональном парке есть фонтаны, беседки и тентовые навесы. Проект представляет развитую систему, в рамках которой любой посетитель может найти себе развлечение и комфортный отдых.

Теоретический проект «Многофункциональный парк с интеграцией сенсорных зон для детей-аутистов в Москве» — модель, учитывающая разнообразные аспекты и потребности различных категорий граждан, от которой можно отталкиваться при проектировании объектов с аналогичными задачами.

Такой комплексный подход дает новое направление общему социальному развитию. И позволяет перейти от решения проблем к плодотворному сосуществованию людей с ОВЗ и общества в целом. ■

Литература

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес (пер. с англ. Юлии Даре). 5-е изд. М.: Теревинф, 2017. 272 с.
2. Банди А. Сенсорная интеграция: теория и практика /Анита Банди, Шелли Лейн. Элизабет Мюррей (пер. с англ. и науч. ред. Д.В. Ермолаева). М.: Теревинф, 2017. 768 с.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zhit-vmeste.ru/> (дата обращения: 22.01.2018).
4. Играем вместе: инклюзивные детские площадки в Москве // Электронный журнал о благотворительности «Филантроп» [Электронный ресурс]. URL: <http://philanthropy.ru/analysis/2017/09/06/54169/> (дата обращения: 22.01.2018).

5. Инклюзивная детская игровая площадка открылась на ВДНХ в Москве // Информационное агентство ТАСС [Электронный ресурс]: <http://tass.ru/moskva/3660416> (дата обращения: 12.12.2017).
6. Каспер Н.В. Архитектурно-пространственная среда учреждений ранней помощи детям / Н.В. Каспер // Актуальные вопросы науки и техники / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. Самара, 2015. С. 95–99.
7. Каспер Н.В. Сенсорный сад как архитектурно-ландшафтная среда абилитации детей раннего возраста // Научно-педагогическое и культурное наследие российской межевой школы: сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции ученых и специалистов, преподавателей и сотрудников вузов, аспирантов и студентов с международными участниками. М., ГУЗ, 2016.
8. Никитина Е.Н. Благотворительный фонд садовой терапии и создания развивающей экосреды для детей, пожилых людей и людей с ограниченными возможностями «Сад в городе» [Электронный ресурс]: <http://www.sadvgorode.ru/> (дата обращения: 13.12.2017).
9. Парки и площадки: Фонд помощи детям «Обнаженные сердца» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.nakedheart.org (дата обращения: 10.12.2017).
10. Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы». URL: <http://base.garant.ru/71265834/> М., 2016. 8 с. (дата обращения: 10.12.2017).
11. СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. М.: Минстрой России, 2017. 41 с. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456033921> (дата обращения: 10.12.2017)
12. Томашова О.В. Мир в прикосновении. В Смоленске открылся первый в регионе сенсорный сад / О.В. Томашова: ЗАО «Аргументы и Факты» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.smol.aif.ru/society/education/1201155> (дата обращения: 12.12.2017).
13. Ярская В.Н. Инклюзия — новый код социального равенства / В.Н. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сборник научных статей и научно-методических материалов. Саратов: Научная книга, 2008.
14. Most Impressive Accessible and Inclusive Playgrounds // Special education degree [Электронный ресурс] <https://www.special-education-degree.net> (дата обращения: 9.12.2017).
15. Playground Overview // Landscape Structures [Электронный ресурс]. URL: <https://www.playlsi.com/en/commercial-playground-equipment/playgrounds/sepulveda-recreation-center/> (дата обращения: 9.12.2017).

The accessible environment and inclusive leisure park for individuals with disabilities

M.A. Afonina*,

The State University of Land Use Planning (SULUP),
Moscow, Russia,
afonina.m.a@gmail.com

L.V. Petrova**,

SULUP,
Moscow, Russia,
ms.petrovalora@yandex.ru

E.A. Osipova***,

Integrated theater-studio «Krug II»,
Moscow, Russia
retro.let@gmail.com

At the present time, much attention is paid to the adaptation of the environment to needs of people with disabilities. Comprehensive approach to solve the problems of integration of children and adults with disabilities presupposes the organization of accessible forms of leisure along with many other factors. The issues of organization of the environment and the expansion of leisure opportunities are also resolved by landscape architects. Until now, the tasks of organizing an accessible environment have been partially realized with regard to people with disorders of the musculoskeletal system, hearing and vision. The article reveals the “inclusive park” concept. Also, present paper describes the tasks that the originators set in organizing of inclusive park for people with disabilities of various categories, along with for people with mental disabilities and with autism spectrum disorders.

Keywords: autism spectrum disorders, inclusive environment, landscape design, autism, sensory integration, adaptation, park environment.

References

1. *Ayres A. Jean*. Rebenok i sensorная integratsiya. Ponimanie skrytykh problem razvitiya [Sensory Integration and the Child: Understanding Hidden Sensory Challenges] (translated into Russian by Yuliya Dare). M.: Publ. Terevinf, 2017. 212 p.
2. *Bundy Anita*. Sensorная integratsiya: teoriya i praktika [Sensory Integration: Theory and Practice] (translated into Russian by D.V. Ermolaeva). M.: Publ. Terevinf, 2017. 768 p.
3. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Dostupnaja sreda» na 2011–2020 gody [State program of the Russian Federation «Accessible environment» for 2011–2020]. [E-resource]. URL: <http://www.zhit-vmeste.ru/> (accessed 22.01.2018).
4. Igraem vmeste: inklyuzivnye detskie ploshchadki v Moskve [Playing together: inclusive playgrounds of Moscow]. *Elektronnyi zhurnal o blagotvoritel'nosti «Filantrop»* [E-magazine about philanthropy]

For citation:

Afonina M.A., Petrova L.V., Osipova E.A. The accessible environment and inclusive leisure park for individuals with disabilities. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*. 2017. Vol. 15. No 4. С. 61–68. doi: 10.17759/autdd.2017150410

* *Afonina Maria Andreevna*, actor, teacher, Integrated theater-studio «Krug II», member of Interregional Public Organization for Support of People with Mental Disabilities and Psychophysical Disorders «Equal Opportunities» (IPO «Equal Opportunities»), master (1 year), SULUP, Moscow, Russia. E-mail: *afonina.m.a@gmail.com*

** *Petrova Larisa Vladimirovna*, Ph.D. in Architecture, professor of the Russian Academy of Natural History, member of International Designers Association, professor of the chair of architecture, SULUP, Moscow, Russia. E-mail: *ms.petrovalora@yandex.ru*

*** *Osipova Elena Andreevna*, clinical psychologist, methodologist, leading specialist, Integrated theater-studio «Krug II», member of IPO «Equal Opportunities», Moscow, Russia. E-mail: *retro.let@gmail.com*

- «Philantropie»]. [E-resource]. URL: <http://philanthropy.ru/analysis/2017/09/06/54169/> (accessed 22.01.2018).
5. Inklyuzivnaya detskaya igrovaya ploshchadka otkrylas' na VDNKh v Moskve [An inclusive playground has opened at the All-Russian Exhibition Center in Moscow]. By *informatsionnoe agentstvo TASS* [TASS information agency]. [E-resource]. URL: <http://tass.ru/moskva/3660416> (accessed 22.01.2018).
 6. Kasper N.V. Arkhitekturno-prostranstvennaya sreda uchrezhdenii rannei pomoshchi detyam [Architectural and spatial structure of organizations for early support for children]. In *Aktual'nye voprosy nauki i tekhniki. Sbornik nauchnykh trudov po itogam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Actual topics of science and technology. Digest of scientific works by the results of the international scientific and practical conference]. Samara. № 2, 2015, pp. 95–99.
 7. Kasper N.V. Sensornyi sad kak arkhitekturno-landshaftnaya sreda abilitatsii detei rannego vozrasta [Sensory garden as architectural-landscape environment of habilitation of children of early age]. In *Nauchno-pedagogicheskoe i kul'turnoe nasledie rossiiskoi mezhevoi shkoly: sbornik nauchnykh trudov po itogam Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii uchenykh i spetsialistov, prepodavatelei i sotrudnikov vuzov, aspirantov i studentov s mezhdunarodnymi uchastnikami* [Scientific, pedagogic and cultural heritage of Russian boundary school: digest of scientific works by the results of the All-Russian conference of scientists and specialists, professors and staff of higher education, aspirants and students with participants from abroad]. M.: Publ. State university of land use planning, 2016.
 8. Nikitina E.N. Blagotvoritel'nyi fond sadovoi terapii i sozdaniya razvivayushchei ekosredy dlya detei, pozhilykh lyudei i lyudei s ogranichennymi vozmozhnostyami «Sad v gorode» [Beneficiary foundation of garden therapy and creating an eco-environment for development of children, elders and people with disabilities]. [E-resource]. URL: <http://www.sadvgorode.ru/> (accessed 22.01.2018).
 9. Parki i ploshchadki [Parks and playgrounds]. Fond pomoshchi detyam Obnazhennye serdtsa [Naked Heart Foundation]. [E-resource] URL: <https://www.nakedheart.org/ru/что-мы-делаем/игра-со-смыслом/парки-и-площадки/> (accessed 10.12.2017).
 10. Postanovlenie pravitel'stva Rossijskoj Federacii Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Dostupnaja sreda» na 2011–2020 gody [Decree of the Government of Russian Federation on the approval of the state program of Russian Federation «Accessible environment» for 2011–2020]. M., 2016. 8 p. URL: <http://base.garant.ru/71265834/> (accessed 10.12.2017).
 11. SP 59.13330.2016 Dostupnost' zdaniy i sooruzhenij dlja malomobil'nyh grupp naselenija. Aktualizirovannaja redakcija SNiP 35-01-2001. [Set of rules 59.13330.2016 “Accessibility of buildings and structures for low mobility people”]. Moscow: Publ. Ministry of Construction Industry, Housing and Utilities Sector, 2017. 41 p. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456033921> (accessed 10.12.2017).
 12. Tomashova O.V. Mir v prikosnovenii. V Smolenske otkrylsya pervyi v regione sensornyi sad [World in the touch. A sensory garden has opened in Smolensk, the first in the region]. *Argumenty i Fakty* [Arguments and Facts], 2013, no. 2. [E-resource]. URL: <http://www.smol.aif.ru/society/education/1201155> (accessed 12.12.2017).
 13. Yarskaya V.N. Inklyuziya – novyi kod sotsial'nogo ravenstva [Inclusion, the new code of social equality]. In *Obrazovanie dlya vsekh: politika i praktika inklyuzii. Sbornik nauchnykh statei i nauchno-metodicheskikh materialov* [Education for all: policies and practice of inclusion. Digest of scientific articles and scientific and practical materials]. Saratov: Publ. Nauchnaya kniga, 2008.
 14. Most Impressive Accessible and Inclusive Playgrounds // Special education degree [E-resource]. URL: <https://www.special-education-degree.net/30-most-impressive-accessible-and-inclusive-playgrounds/> (accessed 9.12.2017).
 15. Playground Overview // Landscape Structures [E-resource] URL: <https://www.playlsi.com/en/commercial-playground-equipment/playgrounds/sepulveda-recreation-center/> (accessed 9.12.2017).