

3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2012. 816 с.

4. Статистика и аналитика. Состояние преступности [Электронный ресурс] // Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>. (дата обращения: 01.11.2017).

Выраженность стресса и фрустрированность детей, воспитывающихся в неполной семье

Пахомова Анастасия Владимировна, магистрант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, pachomovanastya@rambler.ru

Формирование и развитие эмоциональной сферы детей - одна из актуальнейших проблем психологии в настоящее время. Большинство отечественных и зарубежных учёных внесли большой вклад в решение проблемы механизмов возникновения эмоций, их природы, функций и классификации внесли многие отечественные и зарубежные учёные (В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, К.Э. Изард, Л.И. Куликов, Д. Линдсли, Я. Рейковский, П.В. Симонов, П. Фресс, П.М. Якобсон, и др.)

Семья была и остается важнейшей социальной средой, в которой формируется личность, и является основой в психологической поддержке и воспитании.

На сегодняшний день Россия стала мировым лидером по количеству разводов. По данным департамента статистики, официальное количество разводов на 1000 браков за 2017 год составляет 829. Большинство детей после развода предпочитают жить с матерью. Данные подтверждаются Министерством труда и социального развития.

Конфликты и ссоры родителей и их развод являются сильнейшими фрустраторами и стрессорами для детей и подростков.

Одним из ближайших последствий послеразводного стресса у детей, по мнению исследователей, является нарушение их адаптации к обыденной жизни. Важными факторами снижения адаптации являются интенсивность ссор и взаимонепонимание между родителями, свидетелем которых был ребенок. Важным моментом, который также снижает адаптацию, является настраивание родителем ребенка против другого родителя.

По словам Дж. Валлерштейна, наиболее уязвимым при распаде семьи является единственный ребенок в семье. Дети, у которых есть братья и/или сестры, значительно легче переносят развод (вымещают свою агрессию и тревогу друг на друга). Это в значительной мере понижает эмоциональное напряжение и редко приводит к нервным срывам по сравнению с единственным ребенком в семье [1].

Детям из неполной семьи тяжелее приспособиться к жизни, но они стремятся к установлению теплых эмоционально насыщенных отношений со своими сверстниками. У детей из неполных семей складывается особое отношение с матерью вследствие отсутствия отца. Дети из неполных семей требуют особых отношений с матерью, с сиблингами, они относятся к своим близким трепетно, так как боятся их потерять, потерять их любовь, заботу, ласку и возможность любить их.

Таким образом, семья играет для ребенка важную роль в формировании личности. Как будет вести себя ребенок, зависит от его эмоционального комфорта в семье. Каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что может отразиться на развитии личности ребенка и на его эмоциональном состоянии. Нужно внимательно относиться к формированию эмоциональной сферы ребенка, так как крайне важно, чтобы ребенок получал эмоциональную поддержку со стороны родителей и близких для него людей [2].

Специалисту следует больше внимания уделить неполной семье, а именно - ребенку, оказать помощь в процессе его социализации и создании условий для его самореализации. Следует проводить дополнительную работу для стабилизации эмоционального фона ребенка. Также, по возможности следует уделить внимание внутрисемейным отношениям и провести работу как с ребенком, так и с родителем, ведь от родителя зависит эмоциональный фон ребенка. Это важно прежде всего потому, что если не заниматься с ребенком, то в дальнейшем это может привести к правонарушениям, что особенно актуально в подростковом возрасте.

Список литературы:

1. Валлерштейн Д.В., Келли Д.А. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности. М.: Прогресс, 1989. 624 с.
2. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. 511 с.

Проблема аутоагрессивных тенденций в подростковом возрасте

Петрожицкая Ксения Германовна, магистрант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, ist.alt92@mail.ru

Изучением проблемы агрессии и аутоагрессии в разное время в нашей стране и за рубежом занимались: Н.В.Аликина, Ю.В.Егошкин, С.Н.Ениколопов, П.А.Ковалёв, Н.Д.Левитов, Н.А.Ратинов, К.А.Тарасов, А.Бандура, Р.Бэрон, К.Лоренц, Д.Ричардсон, З.Фрейд.

Проблема эффективности функционирования общества, его стабильности, перспективы развития нельзя рассматривать без учета состояния психического здоровья молодых людей – интеллектуального потенциала государства. В этом и есть важность научной и социальной проблемы аутоагрессии подростков. По данным статистики, рост суицидальных эпизодов, агрессивности среди школьников увеличивается. За последние годы количество детских самоубийств и попыток суицидов поднялось на 35-37%. Именно в России с 1990 по 2010 год было зафиксировано примерно 800 тысяч случаев суицида.

Аутоагрессия - это действия индивида, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью. Это вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают.

Существуют три вида аутоагрессивного поведения:

- суицидальное поведение: осознанные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни;
- суицидальные эквиваленты и аутодеструктивное поведение: неосознанные действия (иногда преднамеренные поступки), целью которых не является добровольное лишение себя жизни, но ведущие к физическому (психическому) саморазрушению или к самоуничтожению;
- несуйцидальное аутоагрессивное поведение: различные формы умышленных самоповреждений (самоотравлений), целью которых не является добровольная смерть (или заведомо неопасные для жизни);

Выделяются личности с так называемым «рискованным модусом поведения» в молодом возрасте, к которому относятся:

- 1) поведение, приводящее к намеренным или непреднамеренным повреждениям;
- 2) курение табака;
- 3) злоупотребление алкоголем и наркотиками;