

Теоретический обзор и экспериментальное исследование позволили сделать следующие выводы.

1 Развод родителей способствует формированию у детей младшего школьного возраста представления о неблагоприятной и неполноценной семейной ситуации.

2. Развод родителей способствует многократному увеличению частоты проявления негативных эмоций у детей младшего школьного возраста в отношениях с членами семьи.

Школьные психологи не имеют юридического права работать с эмоциональными нарушениями детей, связанными с семейной ситуацией, и единственным и самым эффективным способом оказания психологической помощи ребенку является психологическое консультирование или психотерапия.

Психологическая помощь ребенку, переживающему развод родителей, обусловлена динамикой разводного процесса и взаимоотношениями между супругами и родителями и ребенком, считает Н.И. Олифинович.[3]

Часто развод воспринимается ребенком как потеря. В работе важно показать, что уход одного из родителей не является потерей, пишет Г. Фигдор. [4]

При оказании психологической помощи ребенку, пережившему развод родителей (Кульчицкая Е.И.) важна поддержка со стороны психолога, т.к. у ребенка может возникать чувство одиночества, он может чувствовать себя брошенным, неинтересным, скучным и т.п. [2]

Черников А.В. считает, что для снижения травматизации ребенка из-за развода, важно чтобы родители поддерживали уверенность в том, что его по-прежнему любят, у него остаются оба родителя, его никто не бросает.[5]

Итак, работа с ребенком, пережившим развод родителей, требует длительного времени и включает реорганизацию всей семейной системы и внутрисемейных отношений.

Список литературы

1. Анзорг, Л.С. Дети и семейный конфликт / Л.С. Анзорг – Москва : Просвещение, 2007. 490 с.

2. Кульчицкая, Е.И. Воспитание чувств детей в семье / Е.И. Кульчицкая - Санкт-Петербург : Пресс, 2003. 202 с.

3. Олифинович, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкеевич-Кузёмкина, Т.Ф. Валента - Москва - Обнинск : Исследовательская группа «Социальные науки», 2005. 355 с.

4. Фигдор, Г. Беды развода и пути их преодоления. В помощь родителям и консультантам по вопросам воспитания / Г. Фигдор - Москва : Наука, 2007. 372 с.

5. Черников, А. В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики / А.В. Черников – Москва : Независимая фирма "Класс", 2010. 208 с.

6. Ширн Ч. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Проективная психология. / Ч. Ширн, К. Расселл (пер. с англ.) М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 528 с

Программы профилактики девиантного/делинквентного поведения, а также виктимизации, и оценка их эффективности

Психологические детерминанты интернет-аддиктивного поведения

Власова Наталия Викторовна, кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия, L1025173@yandex.ru

В современном мире компьютерные технологии развиваются очень быстро и всесторонне, вследствие чего, они становятся все более дешевыми, а значит более доступными. В результате, множество людей все больше и больше времени проводят за компьютером, телефоном, планшетом погружаясь в интересный, многогранный, но недостаточно изученный виртуальный мир. Впервые о проблеме Интернет-зависимости как о форме девиантного поведения заговорили еще в конце 80-х годов.

Детерминанты Интернет-зависимости. Анализируя современные исследования формирования аддиктивного поведения, мы приходим к выводу, что возникновение Интернет-зависимости имеет ряд отличительных особенностей. Так, например, формирование и развитие Интернет-аддикции происходит гораздо быстрее, чем, другие формы зависимого поведения. Рассматривая проблему Интернет-зависимости, имеет смысл исследовать стадии формирования и симптомы компьютерной зависимости.

На первой стадии человек пробует разные возможности в Интернете – общается в чатах, на форумах, конференциях на различные темы, играет в компьютерные игры. Постепенно пользователь формирует свой стиль в сети, который может компенсировать ему недостаток общения в реальной жизни. Общение в Интернете является наиболее приятной, но не основной частью жизни.

На второй стадии человек начинает все больше времени проводить в измененной реальности, увеличивает количество собеседников и тем для общения в сети, постепенно все больше отдаляясь от реальной жизни.

На третьей стадии потребность в компьютере становится уже ценностно-смысловой, лично необходимо, меняет его круг общения. Отказ от Интернета может негативно влиять на его эмоциональное и физическое состояние.

Что касается характеристик Интернет-зависимых, то, по данным К. Янг, «Интернет-зависимые используют Интернет для получения социальной поддержки (за счет принадлежности к определенной социальной группе: участия в чате или телеконференции; сексуального удовлетворения; возможности "творения персоны"), вызывая тем самым определенную реакцию окружающих, получения признания окружающих».[5]

Обусловленность возникновения информационно-зависимого поведения, служит легкодоступность получения информации: удобные виртуальные интерфейсы, краткосрочность получения информации, анонимность использования той или иной информации. По сравнению с реальными способами общения, в Интернете есть возможность представить себя кем угодно, одеть любую маску и назваться любым именем. Этот факт многие исследователи отмечают как один из немногих наиболее важных при формировании Интернет-зависимости.[1]

При малейшем разочаровании или неудовольствии в Интернет-собеседнике можно прервать общение с ним и найти другого собеседника. Виртуальные социальные контакты устанавливаются гораздо легче, чем реальные, чему способствуют анонимность, безопасность, большая открытость и легкость общения в Интернете [2].

Игровая зависимость в Интернете или гэмблинг-зависимость, обладает рядом факторов побуждающих и располагающих к аддикции. А именно: нескончаемая вовлеченность, огромная трата временного интервала, отдаваемого игре; изменения круга интересов, ломка старых мотиваций с изменением на игровую, мысли, как правило, об игре, в воображении присутствуют в основном ситуации носящий игровой мотив.

В настоящее время, существует огромное количество возможностей, чтобы заняться Интернет коммерцией. Такая популярность подкреплена большими возможностями коммуникации в сети. Всего лишь находясь в одном месте, можно предложить свои услуги и продукты миллионам людей одновременно [4].

Таким образом, основной финансовой потребности, является также потребность в коммуникации. Еще одним видом Интернет-аддикции является киберсексуальная зависимость, она очень распространена в силу огромного потока информации содержащей

порнографию, эротику и прочее. В эту ловушку попадают не только взрослые люди, но в первую очередь дети и подростки. Их психика не такая устойчивая и стабильная, а в совокупности с периодом полового созревания даёт синергетический результат по скорости и степени зависимости.[3] В целом, очевидно, что преобладающая часть Интернет-зависимых имеет трудности в построении приемлемых схем и ситуаций для комфортного общения. Интернет-аддикты, возможно, изначально терпят неудачу в реальных попытках удовлетворить потребность в общении.

Данный анализ приводит нас к выводу о том, что необходимо создать комплексные меры профилактики по проблеме Интернет-аддикции, которые могли бы дать эффективную поддержку детям, подросткам и молодежи по преодолению этой особой формы делинквентного поведения.

Список литературы:

1. Богров А.Г. Психологический феномен Интернет-аддикции. – Волгоград: ООО Издательство «Волгоград», 2009. С. 42-56.
2. Кончаковский Р.В. Сетевое Интернет-сообщество как социокультурный феномен: дисс. канд. соц. наук. Екатеринбург. 2010. С.14-39.
3. Мартянов Д.С. Практика взаимодействия Интернет-сообщества и политических акторов в современной России: Дисс. канд. полит. наук. - СПб[1] , 2007.
4. Омельченко Н.В. Личностные особенности играющих в компьютерные игры: Дисс. канд. психол. наук. – Краснодар. 2011. С.4-33.
5. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Internet. 2000. № 2. С.24-29.

Сюжетно – ролевая игра детей старшего дошкольного возраста как ресурс для преодоления проблемного и отклоняющегося поведения в дошкольном образовательном учреждении

Громогласов Денис Сергеевич, студент факультета «Юридическая психология», Московский Государственный Психолого – Педагогический Университет, Москва, Россия lordfargend@mail.ru

Игровая деятельность является основой для развития ребенка на дошкольном этапе детства. Она же представлена как ведущая деятельность и, во многом, благодаря ней формируются все возрастные новообразования. Чаще всего ребенок вовлекается в игру именно в дошкольном образовательном учреждении (детском саду), так как для этого существуют все необходимые условия. Присутствует взрослый, который может посоветовать и направить деятельность в нужное русло, есть группа детей, разделяющих интересы и готовых вступить в игру, есть необходимые материалы для игры [1]. Таким образом, детский сад является тем местом, где сюжетно-ролевая игра не только может быть успешно реализована, но также может выступать и в качестве регулятора поведенческих особенностей детей. Она не только является площадкой для реализации творческих способностей, но и вполне может быть использована как психокоррекционный инструмент для работы с проблемным поведением.

Базой для практического исследования влияния сюжетно-ролевой игры на поведенческие паттерны дошкольников послужило ГБОУ СОШ «Курчатовская школа» №2077, структурные подразделения №10,11.

В 2016-2017 годах основным запросом на психологическую работу на базе ДОУ был запрос на работу с ненормативным поведением, которое проявлялось в виде агрессивного, импульсивного поведения, а также буллинга и нарушения правил поведения в рамках режимных моментов.