

7. Соловов А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9–12 лет. М., 2000. С. 45-76.
8. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей / под научн. ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб. 2001. С. 4-21.
9. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. М., 1995. С. 6-12.

Теоретические аспекты изучения взаимосвязи виктимности и социометрического статуса подростков

Николаева Ольга Константиновна, магистрант факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, 2033885@gmail.com

В течение последних десятилетий в России происходят преобразования во всех областях жизни, которые иногда приводят к негативным последствиям. К таковым можно отнести виктимизацию населения. В силу возрастных особенностей, виктимизации особенно подвержены подростки и молодёжь.

Психологические особенности виктимного поведения подростков относятся к малоизученной области психологии. В настоящее время существует лишь небольшое количество работ, посвящённых этой проблеме. Исследования проводились в основном на судебно-психиатрическом материале. Однако, исследований проявления виктимности подростков, не ставших жертвой криминальной ситуации, практически нет.

В становлении человека жертвой в различных ситуациях большую роль играет собственное поведение, семейное воспитание, жизненный опыт. Выявлены определённые личностные качества, которые повышают вероятность появления виктимного поведения [1].

Остаются малоизученными факторы, предопределяющие виктимное поведение подростков и его развитие. Практически отсутствует система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение виктимного поведения.

В связи с этим, нами рассмотрены подходы к изучению взаимосвязи личностных качеств с социальным статусом подростков в группе, краткая характеристика социометрического статуса и его восприятия членами группы, социометрия Я. Морено как отрасль социально-психологических и социологических исследований межличностных отношений в малых группах [2].

В результате проведённого анализа научной литературы о виктимности, особенностях личностного развития в старшем подростковом возрасте и социометрическом статусе подростка в группе мы предположили, что существует взаимосвязь между уровнем виктимности и социометрическим статусом подростка в группе.

Известно также, что социометрический статус личности в группе зависит от двух систем факторов: от качеств самой личности, а также характерных особенностей группы. Некоторые учёные считают, что социометрический статус – показатель того, насколько личность способна инициировать деловые и близкие отношения.

Неумение строить отношения должным образом приводит к снижению социометрического статуса в группе и, как следствие, к дальнейшей виктимизации подростка, поскольку именно в старшем подростковом возрасте подросток учится строить отношения с группой, противоположным полом, определяется со своим будущим.

На основе изученной информации предполагается провести эмпирическое исследование в учебных группах старших школьников с целью выявления характера взаимосвязи между уровнем виктимности подростка и его социометрическим статусом в группе и на основе полученных результатов составить рекомендации по профилактике виктимного поведения старших подростков.

Список литературы:

1. Андронникова, О.О. Методологические основы организации профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Профилактика социально значимых заболеваний в образовательной среде» (г. Новосибирск, 21-22 ноября 2007 г.). Новосибирск: НГПУ. 2007. С. 6-8.
2. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковой; под ред. Р.А. Золотовицкого [Электронный ресурс]. М.: Академический Проект, 2001. 383 с. // Электронная библиотечная система twirpx.com. URL: <http://www.twirpx.com/file/124256/> (дата обращения: 02.08.2017).

Об опыте волонтерской работы студентов в детской психиатрической больнице

Орлова Ксения Сергеевна, студент факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, kseniabr27@gmail.com

В настоящее время в России действует постановление Правительства от 01 декабря 2015 года №1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы [1]. В связи с активным вниманием со стороны государства к условиям жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья, является достаточно актуальной тема социализации несовершеннолетних данной категории. Таким образом, получение опыта и понимание специфики работы с детьми с особенностями психического развития является неотъемлемой частью деятельности практического психолога в современных условиях развития общества.

Целью волонтерской практики в НПЦ ПЗДП ДЗМ являлось знакомство с устройством психиатрической больницы, получение навыков работы с детьми с особенностями психического развития и формирование профессиональных способностей и компетенций. Нам удалось поработать с детьми, имеющих различные психические заболевания и расстройства. Наша деятельность была в основном направлена на улучшение качества пребывания детей в стенах больницы, на расширение их круга общения, развитие навыков взаимодействия.

Пациенты больницы нередко находятся в тяжелом состоянии психического здоровья (иногда сопровождающимся сопутствующей соматической патологией), а также в какой-то степени ситуации дефицитности социальных контактов, сенсорно-когнитивных стимулов, отражающих депривационные условия и влияющих на качество жизни. Однако, субъективная оценка человеком своего качества жизни не всегда соответствует объективной. «Субъективные индикаторы качества жизни подразделяют: на когнитивную компоненту (рациональную) и аффективную (эмоциональную)” [2]. В процессе волонтерской работы мы стремились повлиять на эмоциональное состояние посредством позитивно направленного взаимодействия.

Исключая из описания нашу деятельность организационного характера (кормление, сон, туалетные процедуры), можно назвать ряд процессов, направленных на установление контакта и дальнейшее взаимодействие и развитие детей в группе: ознакомление детей с сюжетно-ролевой игрой, организация предметных игр для изучения цветов, мира животных, строительно-конструктивные игры, развитие логического мышления, активный досуг на улице. Наибольшей ценностью стал такой инструмент как песочница. Для того, чтобы привлечь ребенка к игре или какой-либо развивающей деятельности, мы заинтересовывали его посредством разнообразных вопросов, и далее наша игра была построена на основе диалога. Дети с особенностями психического развития достаточно ярко реагируют и легко