

## **Психологические особенности установления межличностного контакта пенитенциарного психолога с несовершеннолетним осужденным**

*Ушков Федор Игоревич, Управление воспитательной, социальной и психологической работы ФСИН России (Москва), [ushkov.f.i@yandex.ru](mailto:ushkov.f.i@yandex.ru)*

Выполнение профессиональных задач пенитенциарными психологами сопряжено с ситуациями, когда межличностные контакты являются затрудненными и осуществляются в силу профессиональной необходимости, поскольку центральное место в их профессиональной деятельности занимает работа с несовершеннолетними осужденными с конечной целью их исправления [1].

Наибольшее распространение на современном этапе получила концепция комплементарной природы контакта Л.Б. Филонова [4], которая включает модель последовательности изменений в состояниях участников контакта.

С целью конструктивного взаимодействия партнер (в нашем случае психолог ВК) должен преодолеть сопротивление шести защитных сфер несовершеннолетнего осужденного. Первая сфера базируется на страхе партнера, что собеседник получит оперативную информацию от него самого. Вторая блокирует эмоциональную синтонность, третья формирует тревожность из-за вероятного непонимания тенденции личности в самопрезентации. Четвертая появляется из-за тревог обнаружения маскируемых аффективных очагов. Пятая сфера стоит на страже вероятного некорректного воздействия на личность подростка. И наконец, шестая обеспечивает защиту от вероятной потери индивидуальности [5].

Это традиционные для нашего общества защиты подростков. Реализация положений концепции предполагает налаживание конструктивных отношений с партнером, ранее не склонным к общению.

Подростки воспитательных колоний представляют собой сложную общность индивидов, отличающихся своеобразными личностными особенностями и поведенческими характеристиками.

При этом наблюдается усиление противоречий, присущих этому возрасту:

- попыток самоутверждения с неуверенностью в себе;
- проявления сензитивности с агрессивностью;
- застенчивость с хамством и наглостью;
- отрицание принятых обществом правил с возвеличиванием кумиров.

Данные психологические противоречия при определенных условиях могут являться основой формирования девиантного поведения.

Успешность взаимодействий пенитенциарных психологов с данной категорией осужденных во многом определяется умением грамотно и профессионально строить общение с ними. Проблематичность данных контактов не ограничивается дихотомией «надо и не хочу». Нельзя забывать, что каждый из субъектов данных контактов является представителем антагонистичных структур и вносит в коммуникацию наряду с индивидуальными характеристиками и групповые составляющие.

К негативным последствиям профессионального межличностного контакта психологов УИС с несовершеннолетними осужденными, относятся:

1. Необходимость оперативного разрешения внутреннего противоречия между «надо» и «не хочу» с формированием стойкого превалирования нормативно-мотивационной структуры «надо» и преодолением ощущения ограничения свободы собственных действий, поскольку поведение ограничено профессиональными требованиями.

2. Возможность проявления профессиональных деструкций (выгорание, отчуждение) как следствие необходимости включения значительных личностных ресурсов при работе в условиях профессионального контакта. Именно чрезмерная и продолжительная нагрузка в

ситуациях напряженных межличностных отношений является одним из основных предрасполагающих факторов развития профессионального выгорания [2].

В связи с вышесказанным профессиональный межличностный контакт всегда обусловлен взаимодействием, наполненным для человека личностным или служебным смыслом, где каждый из встречающихся ожидает от другого каких-то определенных действий, которые обычно, по его представлениям, бывают в подобных ситуациях [3, 5].

### **Список литературы:**

1. Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А., Ушков Ф.И., Щербаков Е.А. Организация психолого-педагогической подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях: учебно-методическое пособие. – Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2016. 73 с.

2. Кулакова С.В., Фадеева К.Ф. Психологические аспекты развития и проявления эмоционального выгорания сотрудников пенитенциарных учреждений как следствие профессиональной деятельности // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право: матер.межрег. научн.-практ. конф., Томск 15-16 апреля 2014 г. / под общ. ред. к.п.н., А.А. Вотинова. Выпуск 2; Томский ИПКР ФСИИ России. Томск Иркутск: Изд-во ООО «Мегапринт». 2014. С. 230-234.

3. Пилюкова С.С., Ушков Ф.И., Ощепкова О.В., Ежова О.Н. Основные методы воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных в процессе их ресоциализации: учебно-методическое пособие. – Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2016. 46 с.

4. Филонов Л.Б. Психологические способы установления контактов между людьми: Методика контактного взаимодействия. М., 1982. С. 45-67.

5. Ушков Ф.И. Психологические характеристики осуществления межличностных контактов психологов ФСИИ России и несовершеннолетних осужденных. Ведомости уголовно-исполнительной системы, №7, 2017. С.22-26.

### **Особенности воспитательного воздействия на лиц молодежного возраста отбывающих наказание в воспитательных колониях**

*Фёдоров Александр Фёдорович, кандидат психологических наук, доцент, ФКУ НИИ ФСИИ России, Москва, [zimburu@mail.ru](mailto:zimburu@mail.ru)*

Проблема повышения эффективности воспитательного воздействия на лиц молодежного возраста отбывающих наказание, в настоящее время является одной из наиболее актуальных. Данный вопрос относится к разделам юридической психологии детства и пенитенциарной акмеологии. Углубленное изучение нравственного мира осужденных молодежного возраста необходимо не только психологу, а каждому сотруднику, работающему с данными людьми. Практика показала, что в работе с малолетними преступниками допустим только дифференцированный подход. В каждой индивидуальной программе перевоспитания, должна делаться опора на положительные нравственные качества в структуре самосознания осужденного. В воспитательном процессе, учитываются специфические личностные качества, обусловленные влиянием семьи, референтной группы, школы или учебного заведения в котором занимается несовершеннолетний совершивший правонарушение. Несовершеннолетние осужденные, как правило, не нуждаются в стимуляции жизненной активности, в отличие от правонарушителей старшего возраста, которым скорее свойственны пассивность, безволие, равнодушие к своей судьбе. Поэтому говоря о работе с несовершеннолетними делинквентами, акцент необходимо ставить не столько на формировании у них жизненной активности, сколько на ее переориентацию в положительном русле и с учетом экономических интересов.