

---

ОТРАСЛЕВАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
SPECIAL (BRANCH) PSYCHOLOGY

---

**Компаративный анализ направлений исследований в области киберпсихологии  
в России и за рубежом**

**Кузнецова О.В.,**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой,  
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,  
kseniko@mail.ru*

**Скрыльникова Н.И.,**

*выпускница магистратуры, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,  
nat24@mail.ru*

В статье представлен сравнительный анализ направлений исследований в области психологии Интернета в России и за рубежом. Актуальность исследования обусловлена необходимостью соотнесения линий развития отечественной и зарубежной киберпсихологии, а также выявления ее перспективных странств. Обзор содержит ретроспективный анализ статей (за период с 2007 г. по май 2017 года) 11 российских научных рецензируемых журналов, 7 из которых входят в базу Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science, и двух зарубежных научных рецензируемых журналов, специализирующихся на психологии виртуального пространства, также включенных в базу данных Web of Science. В результате анализа было выявлено, что большинство исследовательских направлений, которые развиваются и в России, и за рубежом, связаны с изучением влияния компьютерных игр на различные аспекты жизни современных детей и подростков. Среди тем, интересующих как отечественных, так и зарубежных исследователей: интернет-зависимость; специфика общения в социальных сетях; особенности обучения, психотерапии и реабилитации в Интернете; конструирование новых форм идентичности, самопрезентация и самораскрытие в виртуальном пространстве; обусловленность поведения людей в Интернете их индивидуальными чертами и психическими состояниями; кибербуллинг. Тем не менее, существует временной лаг в разработке ряда направлений исследований в России по сравнению с зарубежными тенденциями, в частности, в области анализа поведения детей и подростков в Интернете в контексте детско-родительских отношений.

**Ключевые слова:** психология Интернета, киберпсихология, направления психологических исследований Интернета, поведение детей и подростков в виртуальной реальности.

**Для цитаты:**

*Кузнецова О.В., Скрыльникова Н.И. Компаративный анализ направлений исследований в области киберпсихологии в России и за рубежом [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 4. С. 66—76. doi:10.17759/jmfp.2017060407*

**For citation:**

*Kuznetsova O.V., Skrylnikova N.I. Comparative analysis of research trends in the area of cyberpsychology in Russia and abroad [Elektronnyi resurs]. Journal of Modern Foreign Psychology, 2017, vol. 6, no. 4, pp. 66—76. doi: 10.17759/jmfp.2017060407 (In Russ.; Abstr. in Engl.).*

Использование Интернета является динамично развивающейся социальной практикой. Виртуальное пространство, по сути, опосредует многие жизненные процессы современной семьи, следовательно, фокус внимания на психологических исследованиях данной сферы актуален и позволяет оценить роль и значение Интернета в контексте детско-родительских отношений в современной семье.

С момента появления российского Интернета (Рунета) (днем рождения которого принято считать 7 апреля 1994 г.) возможности межсетевого взаимодействия значительно изменились. Если в 1999 г., по данным опросов Фонда общественного мнения (ФОМ),

Интернетом в России пользовалось около 10% населения, то весной 2015 г. хотя бы раз в сутки в Интернет выходило 53% населения России (61,5 млн человек), а осенью — уже 55% (63,9 млн человек).

Согласно результатам исследования Всероссийского омнибуса GFK, в 2016 г. аудитория интернет-пользователей в возрастной группе 16+ в России составляла 70,4% (84 млн человек).

Отдельно следует отметить быстрое развитие в России в последние годы мобильного Интернета — технологии, значительно расширившей территориальные возможности подключения к глобальной сети. Мобильным Интернетом наиболее часто пользуются

представители молодого поколения. В возрастной группе 12—24 лет для выхода в Интернет используют смартфоны 80% респондентов, планшеты — 44%. В когорте 25—44 лет 59% опрошенных входят в Интернет посредством смартфонов и 37% используют планшет, в то время как в возрастной группе 45+ только 11% используют смартфоны и 11% — планшеты [13, с. 62].

Параллельно с ростом интернет-аудитории увеличилось и количество сервисов, доступных для посетителей виртуального пространства. Особенно активно развиваются социальные медиа (social networking services) — совокупность сервисов, позволяющих пользователям сайтов самостоятельно создавать в рамках коммуникативного пространства свой контент и обмениваться им (например, социальные сети, форумы, сайты знакомств, блоги и т. д.).

Социальные сети позволяют посетителям, в том числе с клиповым мышлением, максимально комфортно взаимодействовать друг с другом, не перегружаясь информационным контекстом. Например, записи на стене профиля посетителя, как правило, представлены в виде достаточно коротких текстовых отрывков, содержащих одну основную мысль, либо в виде графических изображений, видеоматериалов или музыкальных произведений.

По данным TNS Web Index, в России наиболее популярными являются две социальные сети: Вконтакте (www.vk.com), которую в июне 2015 г. в среднем за день посещало 14298 тыс. человек, а в марте 2017 г. — уже 20931 тыс. человек, и Одноклассники (www.odnoklassniki.ru) — 7394 тыс. посещений в июне 2015 г. и 11689 тыс. — в марте 2017 г.

При этом, по сведениям ВЦИОМ, в июле 2015 г. Вконтакте посещало 85% респондентов возрастной группы 18—24 лет, 71% — 25—34 лет, 54% — 35—44 лет, 30% — 45—59 лет, 25% респондентов — 60 лет и старше, а социальную сеть Одноклассники — 48% — 18—24 лет, 56% — 25—34 лет, 45% — 60 лет и старше.

Масштабы использования Интернета и его сервисов позволяют говорить о необходимости анализа и поиска закономерностей поведения посетителей виртуального пространства в зависимости от их психологических особенностей. Изучение данных вопросов лежит в предметном поле психологии Интернета (киберпсихологии), основы которой во многом были заложены американским психологом Д. Ликлайдером (J.C.R. Licklider), выдвинувшем идею о необходимости создания компьютерной сети с открытым доступом к ее ресурсам всех желающих из любой точки планеты [9].

В 1960-х г., работая в ARPA (Advanced Research Projects Agency — Агентство передовых исследовательских проектов, США), Д. Ликлайдер участвовал в разработке сети ARPANET, по сути ставшей прототипом Интернета. Его идеи относительно взаимодействия человека и компьютера (HCI- human-computer interaction) в дальнейшем были воплощены в знакомых нам принципах организации компьютерных интерфейсов, цифровых библиотек, электронных офисов и т. д. [43].

Базой для формирования психологии Интернета в России послужили исследования взаимодействия человека с компьютером, еще в 1970—80-е годы проведенные О.К. Тихомировым. На их основе был сформулирован ряд принципов проектирования информационных систем, а также показана необходимость психологического анализа процесса компьютеризации и его последствий для общества [23; 59].

В настоящее время исследования, посвященные различным аспектам поведения людей в виртуальном пространстве Интернета, проводятся в различных отраслях психологии (когнитивной, гендерной, возрастной, клинической, социальной, педагогической, этнопсихологии и т. д.). В то же время в полной мере невозможно говорить об институционализации психологии Интернета как отдельной области психологии [10, с. 112—113].

*Цель нашей работы* — сравнительный анализ исследовательских направлений в области киберпсихологии в России и за рубежом.

*Объект исследования* — киберпсихология.

*Предмет исследования* — сравнительный анализ тематики современных научных работ в области психологии Интернета в России и за рубежом.

Для анализа было отобрано 11 российских научных рецензируемых журналов, 7 из которых входят в базу Web of Science: Russian Science Citation Index (RSCI). А именно: «Психология. Журнал ВШЭ», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Экспериментальная психология», «Вестник Московского университета. Серия 14: Психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Современная зарубежная психология», «Социальная психология и общество». Также в обзор вошли статьи из двух зарубежных научных рецензируемых журналов, специализирующихся на киберпсихологии и входящих в базу данных Web of Science «Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking» (основан в 1998 г.) и «Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace» (основан в 2007 г.).

В результате проведенного анализа можно выделить ряд направлений исследований в области киберпсихологии, находящихся в фокусе внимания как отечественных, так и зарубежных специалистов.

1. *Влияние компьютерных игр (в том числе) на различные аспекты жизни людей («геймерская» тематика).* Данная тематика стала разрабатываться одной из первых. Уже в 2007—2010 гг. в России выходят статьи, посвященные влиянию компьютерных игр на психику, развитию перцептивных действий у дошкольников в компьютерных играх, диагностике с помощью компьютерных игр индивидуальной специфики саморегуляции, эффективности мнемических способностей геймеров [17; 26]. С 2011 г. появляются исследования, посвященные степени увлеченности компьютерными онлайн-играми и зависимостям от них; данные темы продолжают разраба-

тываться и в настоящее время, также как и вопросы о психологических особенностях игроков в компьютерные игры, развитии их мышления, об агрессивности поведения, о геймификации образования [3; 5; 11].

В зарубежных журналах также представлены результаты исследований различных аспектов поведения и личностных черт людей, увлеченных компьютерными играми. Ряд научных работ обращен к анализу взаимоотношений (идентификации и компенсации) игроков многопользовательских онлайн-ролевых игр с их аватарами, субъективному ощущению потери времени и наслаждения в процессе игры, связи интроверсии/экстраверсии с наличным уровнем социального капитала у игроков онлайн-игр, влиянию компьютерного игрового опыта на скорость обработки звуковой информации, мотивам вовлечения в мобильные игры и их последствиям для психологического благополучия, проблемам связи лишнего веса и увлеченности компьютерными играми, зависимостям от онлайн-компьютерных игр [53; 52; 31].

Ретроспективный анализ статей позволяет говорить о том, что в зарубежных журналах многие темы исследований в области киберпсихологии возникают ранее чем аналогичные темы в отечественных научных источниках информации. Вероятно, это во многом обусловлено тем, что компьютерные технологии и доступ в Интернет в Европе и США стали массово доступны значительно ранее, чем в России, а, следовательно, ими с опережением были обнаружены и психологические уязвимости и возможности для развития личности в виртуальной реальности.

Отметим, что в 2016 г. в анализируемых нами зарубежных журналах появились результаты исследований о применении онлайн-игр как способа конструирования социальной реальности, например, уменьшения предрассудков в отношении бедных, а также терапии столь распространенного сейчас заболевания, как депрессия, с помощью «exergames» [30; 55]. Это вид компьютерных фитнес-игр, основанных на технологии отслеживания движений тела, передачи этой информации для обработки компьютеру с его последующей реакцией. Можно предположить, что в ближайшем будущем аналогичные вопросы будут исследоваться и в России.

2. *Формирование интернет-зависимости* — направление, к которому внимание отечественных и зарубежных специалистов обращено уже в течение длительного времени. Как в отечественной, так и в зарубежной научной периодике отражены результаты исследований премоурбида и механизмов формирования интернет-аддикции, ее социально-психологической значимости, личностных особенностей, способствующих излишнему погружению в виртуальную реальность, психотерапии и психологическому консультированию аддиктов [6; 15; 41; 61]. На наш взгляд, факт увеличения в последние годы количества обращений в зарубежных журналах к темам, связанным с зависимостью от социальных сетей, является весьма значимым [38; 60].

3. *Особенности обучения в виртуальной реальности*. В анализируемых отечественных научных рецензируемых журналах данное направление представлено с 2008 г. исследованиями психологических аспектов эффективного использования Интернета в образовательных целях, преодоления трудностей дистанционного обучения, обусловленных как личностными особенностями (например, тревожностью), так и спецификой виртуального пространства [20; 24]. В последние годы появился ряд работ, посвященных вопросам геймификации обучения, применения цифровых технологий в инклюзивном образовании, использования виртуальных коммуникативных тренингов и социальных сетей для подготовки специалистов и развития личностных навыков и знаний. [2; 25]. В зарубежных публикациях также представлены исследования специфичности Интернета как образовательной среды [58; 57]. При этом в последние годы уменьшается количество работ, обращенных к данной тематике.

4. *Психологическая безопасность личности в виртуальном пространстве*. Научные работы в сфере eHealth (электронного здравоохранения) в иностранной периодике относятся к мейнстриму. Во многих из них анализируется пропаганда в социальных медиа рискованного поведения по отношению к здоровью, в том числе переядания, анорексии, булимии [54; 42; 47; 56]. Отдельно отметим работы о кибербуллинге и влиянии некоторых интернет-ресурсов на суицидальное поведение. В проанализированных зарубежных изданиях уже с 2007 г. можно найти статьи по данной тематике [37; 39]. В отечественных журналах публикации по результатам аналогичных исследований появились только несколько лет назад [4; 7].

5. *Психотерапия, психологическое консультирование и коучинг в виртуальном пространстве*. В российских журналах, начиная с 2010 г. выходит ряд статей, обращенных к специфике онлайн-консультирования, его этике и супервизии, а также к возможностям психологической реабилитации в Интернете [14; 16]. За рубежом, как ранее, так и в настоящее время, также проводится много исследований, посвященных особенностям психотерапии в виртуальном пространстве, например, лечению ПТСР и злоупотребления психоактивными веществами, реабилитации пациентов с шизофренией и т. д. [27; 51; 28].

6. *Конструирование новых форм идентичности, самопрезентация и самораскрытие в виртуальном пространстве*. Данное направление исследований приобретает все большую популярность по мере развития в Интернете сервисов социальных медиа в связи с тем, что «... сетевая идентичность очевидным образом не порождается сама собой в процессе взросления и старения, а конструируется с тем, чтобы быть эксплицитно презентированной другим людям» [8, с. 100]. В зарубежных научных журналах статьи по данной тематике публиковались уже в 2007 г. и ранее, а в настоящее время появились работы об особенностях самораскрытия столь деликатных вопросов, как сексуальные пред-



почтения, наличие ВИЧ-инфекции или СПИДа [29; 50]. В России, начиная с 2009 г., также существует ряд публикаций, обращенных к анализу сетевой идентичности личности и способам ее конструирования в виртуальном пространстве [1; 8].

7. *Специфические черты общения и перцепции в Интернете.* Как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях это направление представлено множеством работ, число которых увеличивается в рамках процесса распространения практик пользования социальными сетями [18; 32; 33].

8. *Обусловленность поведения людей в Интернете индивидуальными психическими свойствами и состояниями.* Среди зарубежных публикаций в данном направлении превалирует тематика, связанная с характерологическими особенностями, повышенным уровнем тревожности, депрессивными состояниями [36; 44; 30; 46]. В отечественных научных журналах также представлены исследования по аналогичным вопросам, однако, по времени они появились позже, чем в англоязычных изданиях [12; 18].

9. *Взаимосвязь качества детско-родительских отношений со спецификой освоения детьми и подростками Интернета.* В зарубежной научной периодике уже в 2007 г. присутствуют статьи, в которых рассматриваются вопросы о влиянии виртуального пространства на внутрисемейные отношения, значении посреднической роли родителей в безопасном использовании ребенком Интернета [45; 49]. В данных работах было показано, что чем больше времени члены семьи проводят в совместной деятельности, тем меньше дети погружены в виртуальное пространство. Рекомендации родителей относительно веб-ресурсов, которые следует посещать их детям, увеличивают онлайн-активность детей на образовательных ресурсах; в то же время словесные запреты просмотра определенных сайтов и ограничение времени практически не влияют на изменение фактического поведения детей в Интернете. Активная поддержка и кураторство со стороны родителей позволяют уменьшить риски психологической травматизации детей и подростков в виртуальном пространстве, в том числе связанные с кибербуллингом.

Немного позже появляются работы о взаимосвязи родительского стиля воспитания и формирования интернет-аддикции и зависимости от компьютерных игр, о важности использования современных средств

связи для эффективной коммуникации между членами семьи [34; 48]. Так, было выявлено, что подростки с интернет-зависимостью чаще оценивали воспитательный родительский стиль отца и матери как недостаточно эмоционально теплый, как отвергающий, с чрезмерным участием, а также карательный (данный параметр значим только для матерей).

В последние годы продолжают публиковаться исследования о медиативной роли родителей в процессе безопасного познания детьми и подростками виртуального пространства, об уменьшении за счет поддержки и контроля со стороны родителей риска киберагрессии и патологического использования несовершеннолетними Интернета, в том числе посредством смартфонов [35; 40]. В России работы на аналогичную тематику появляются немного позже [19; 21; 22].

## Выводы

Таким образом, в процессе компаративного анализа был выделен ряд направлений исследований в области киберпсихологии, которые разрабатываются учеными в России и за рубежом. Можно говорить о том, что внимание научного сообщества акцентировано на влиянии компьютерных игр на различные аспекты жизни людей, формировании Интернет-зависимости, психологической безопасности личности в виртуальной реальности, особенностях обучения, психотерапии, и психологического консультирования и коучинга. Также хорошо освещены вопросы конструирования сетевой идентичности, специфики общения и перцепции в Интернете, обусловленности поведения людей в виртуальном пространстве индивидуальными психическими свойствами и состояниями, взаимосвязи качества детско-родительских отношений со спецификой освоения детьми и подростками Интернета.

Основное же отличие публикаций в отечественных научных рецензируемых журналах заключается в наличии временного лага в разработке ряда направлений по сравнению с зарубежьем.

Следовательно, анализ иностранных источников позволяет выделять мировые тренды в сфере современной киберпсихологии, находить недостаточно изученные области в данном проблемном поле и определять перспективные векторы исследования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г., Асмолов Г.А. От Мы-медиа к Я-медиа: трансформации идентичности в виртуальном мире [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2009. № 3. С. 3—15. URL: [http://asmolovpsy.ru/sites/default/files/voprosy\\_psihologii.pdf](http://asmolovpsy.ru/sites/default/files/voprosy_psihologii.pdf) (дата обращения: 26.06.2017).
2. Белкин Ф.А. Геймификация в образовании // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 28—34. doi:10.17759/jmfp.2016050302
3. Богачева Н.В., Войскунский А.Е. Когнитивные стили и импульсивность у геймеров с разным уровнем игровой активности и предпочитаемым типом игр [Электронный ресурс] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 12. № 1. С. 29—53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kognitivnye-stili-i-impulsivnost-u-geymegov-s-raznym-urovнем-igrovoy-aktivnosti-i-predpochitaemym-tipom-igr> (дата обращения: 26.06.2017).

4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербулинг: травля в пространстве современных технологий [Электронный ресурс] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178—191. URL: [https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Vochaver,%20Khlovov\\_3\\_2014\\_177\\_191.pdf](https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Vochaver,%20Khlovov_3_2014_177_191.pdf) (дата обращения: 26.06.2017).
5. Буркова В.Н., Бутовская М.Л. Насильственные компьютерные игры и проблемы агрессивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2012. № 1. С. 132—140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18906636> (дата обращения: 26.06.2017).
6. Венедиктова А.В. Исследование интернет-аддикции и ее социально-психологической значимости в студенческих группах [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 228—236. URL: [http://psyjournals.ru/files/8217/psyedu\\_2007\\_n5\\_venediktova.pdf](http://psyjournals.ru/files/8217/psyedu_2007_n5_venediktova.pdf) (дата обращения: 26.06.2017).
7. Вихристюк О.В. Влияние средств массовой информации на суицидальное поведение подростков и молодежи (обзор зарубежных источников) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2013. Т. 2. № 1. С. 100—108. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n1/58059.shtml> (дата обращения: 24.05.2017).
8. Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федунина Н.Ю. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование [Электронный ресурс] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 2. С. 98—121. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/setevaya-i-realnaya-identichnost-sravnitelnoe-issledovanie> (дата обращения: 26.06.2017).
9. Войскунский А.Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики [Электронный ресурс] // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. №4. С. 88—90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kiberpsihologiya-kak-razdel-psihologicheskoy-nauki-i-praktiki> (дата обращения: 26.06.2017).
10. Войскунский А.Е. Перспективы становления психологии Интернета [Электронный ресурс] // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 3. С. 110—118. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/3833390/> (дата обращения: 26.06.2017).
11. Зарецкая О.В. Зависимость от компьютерных онлайн-игр как разновидность аддиктивного поведения // Социальная психология и общество. 2016. Том 7. № 3. С. 105—120. doi:10.17759/sps.2016070308
12. Иващенко А.В., Карабущенко Н.Б., Сунгурова Н.Л. Личностно-типологические особенности студентов в сетевом поведении [Электронный ресурс] // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 2. С. 58—70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/lichnostno-tipologicheskie-osobennosti-studentov-v-setevom-povedenii> (дата обращения: 26.06.2017).
13. Интернет в России 2014 [Электронный ресурс]: состояние, тенденции и перспективы развития: отраслевой доклад / под ред. Казаряна К. Москва: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2014. 112 с. URL: [http://гаес.ru/upload/files/rif15\\_report\\_special.pdf](http://гаес.ru/upload/files/rif15_report_special.pdf) (дата обращения: 26.06.2017).
14. Краснова-Гольева В.В., Гольев М.А. Виртуальная реальность в реабилитации после инсульта [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 4. С. 39—44. doi:10.17759/jmfp.2015040406
15. Малыгин В.Л., Меркурьева Ю.А. Нейропсихологический профиль подростков с интернет-зависимым поведением // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 130—137. doi:10.17759/cpp.2015230408
16. Меновщиков В.Ю. Эффективность консультирования и психотерапии в Интернете: этапность и направленность [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 93—100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18931763> (дата обращения: 26.06.2017).
17. Обухова Л.Ф., Ткаченко С.Б. Возможности использования компьютерных игр для развития перцептивных действий [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2008. № 3. С. 49—61. URL: [http://psyjournals.ru/files/9443/psyedu\\_2008\\_n3\\_Obukhova\\_Tkachenko.pdf](http://psyjournals.ru/files/9443/psyedu_2008_n3_Obukhova_Tkachenko.pdf) (дата обращения: 26.06.2017).
18. Общение в интернете и социальная тревожность у подростков из разных социальных групп / А.Б. Холмогорова [и др.] // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 102—129. doi:10.17759/cpp.2015230407
19. Пахомова В.Г. Детско-родительские отношения как фактор развития игровой активности младшего школьника в поле игровой виртуальной реальности [Электронный ресурс] // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 1. С. 105—114. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/detsko-roditelskie-otnosheniya-kak-faktor-razvitiya-igrovoy-aktivnosti-mladshego-shkolnika-v-pole-igrovoy-virtualnoy-realnosti> (дата обращения: 26.06.2017).
20. Поршнев А.В. Психологические аспекты эффективного использования Интернета в образовательных целях [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2008. № 3. С. 43—50. URL: [http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Porshnev\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Porshnev_full.shtml) (дата обращения: 26.06.2017).
21. Рассказова Е.И., Солдатова Г.У. Роль родителей в повышении безопасности ребенка в Интернете // Вопросы психологии. 2013. № 2. С. 3—15.
22. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 50—66. doi:10.17759/cpp.2015230304
23. Тихомиров О.К., Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Общение, опосредованное компьютером // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1986. № 3. С. 31—42.

24. Уддин Мд.А. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2012. № 5. С. 38—49. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n5/62236.shtml> (дата обращения: 26.06.2017).
25. Шеманов А.Ю. Цифровые технологии в контексте инклюзии // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 66—74. doi:10.17759/jmfp.2016050307
26. Щедрина Е.В. Обсуждение проблемы влияния компьютерных игр на психику [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 182—184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18922982> (дата обращения: 26.06.2017).
27. A Randomized, Head-to-Head Study of Virtual Reality Exposure Therapy for Posttraumatic Stress Disorder / R. McLay, A Baird [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2017. Vol. 20. № 4. P. 218—224. doi:10.1089/cyber.2016.0554
28. Developing a Virtual Reality-Based Vocational Rehabilitation Training Program for Patients with Schizophrenia / B.K. Sohn, J. Y. Hwang [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 11. P. 686—691. doi:10.1089/cyber.2016.0215
29. Disclosure Pattern of Self-Labeled People Living with HIV/AIDS on Chinese Social Networking Site: An Exploratory Study / J. Han, X. Tian [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 8. P. 516—523. doi:10.1089/cyber.2016.0133
30. Effect of Exergames on Depression: A Systematic Review and Meta-Analysis / J. Li, Y.-L. Theng [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 1. P. 34—42. doi:10.1089/cyber.2015.0366
31. Experiences of Time Loss among Videogame Players: An Empirical Study / R. T.A. Wood, M. D. Griffiths [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10. № 1. P. 38—44. doi:10.1089/cpb.2006.9994
32. Friend C., Fox H.N. Deception Detection: The Relationship of Levels of Trust and Perspective Taking in Real-Time Online and Offline Communication Environments // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 9. P. 532—537. doi:10.1089/cyber.2015.0643
33. Glüer M., Lohaus A. Participation in social network sites: Associations with the quality of offline and online friendships in German preadolescents and adolescents // *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*. 2016. Vol 10. № 2. article 2. doi:10.5817/CP2016-2-2
34. Goby V.P. Psychological Underpinnings of Intrafamilial Computer-Mediated Communication: A Preliminary Exploration of CMC Uptake with Parents and Siblings // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2011. Vol. 14. № 6. P. 365—370. doi:10.1089/cyber.2010.0289.
35. Goldstein S.E. Parental regulation of online behavior and cyber aggression: Adolescents' experiences and perspectives // *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*. 2015, Vol. 9 № 4. article 2. doi:10.5817/CP2015-4-2
36. Good Person or Bad Character? Personality Predictors of Morality and Ethics in Avatar Selection for Video Game Play / P. J. Ewell, R.E. Guadagno, [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19 № 7. P. 435—440. doi:10.1089/cyber.2015.0207
37. Görzig A. Adolescents' Viewing of Suicide-Related Web Content and Psychological Problems: Differentiating the Roles of Cyberbullying Involvement // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 8. P. 502—509. doi:10.1089/cyber.2015.0419
38. Grandiose and Vulnerable Narcissists: Who Is at Higher Risk for Social Networking Addiction? / S. Casale, G. Fioravanti, [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 8. P. 510—515. doi:10.1089/cyber.2016.0189
39. Hsiung R.C. A Suicide in an Online Mental Health Support Group: Reactions of the Group Members, Administrative Responses, and Recommendations // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10 № 4. P. 495—500. doi:10.1089/cpb.2007.9999
40. Hwang Y., Jeong S.-H. Predictors of Parental Mediation Regarding Children's Smartphone Use // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2015. Vol. 18. № 12. P. 737—743. doi:10.1089/cyber.2015.0286
41. Internet Addiction Disorder: An Italian Study / G. Ferraro, B. Caci [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10. № 2. P. 170—175. doi:10.1089/cpb.2006.9972
42. Kinard B.R. Insta-Grams: The Effect of Consumer Weight on Reactions to Healthy Food Posts // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 8. P. 481—486. doi:10.1089/cyber.2016.0085
43. Kita C.I. J. C. R. Licklider's Vision for the IPTO // *IEEE Annals of the History of Computing*. 2003. Vol. 25. № 3. P. 61—77. doi:10.1109/MAHC.2003.1226656
44. Kruger D.J., Djerf J.M. High Ringxiety: Attachment Anxiety Predicts Experiences of Phantom Cell Phone Ringing // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 1. P. 56—59. doi:10.1089/cyber.2015.0406
45. Lee S.-J., Chae Y.-G. Children's Internet Use in a Family Context: Influence on Family Relationships and Parental Mediation // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10. № 5. P. 640—644. doi:10.1089/cpb.2007.9975



46. Liu C.-Y., Kuo F.-Y. A Study of Internet Addiction through the Lens of the Interpersonal Theory // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10. № 6. P. 799—804. doi:10.1089/cpb.2007.9951
47. McNicol M.L., Thorsteinsson E.B. Internet Addiction, Psychological Distress, and Coping Responses Among Adolescents and Adults // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2017. Vol. 20. № 5. P. 296—304. doi:10.1089/cyber.2016.0669
48. Mental Health, Personality, and Parental Rearing Styles of Adolescents with Internet Addiction Disorder / H. Xiuqin, Z. Huimin [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2010. Vol. 13. № 4. P. 401—406. doi:10.1089/cyber.2009.0222
49. Mesch G.S. Parental Mediation, Online Activities, and Cyberbullying // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2009. Vol. 12. № 4. P. 387—393. doi:10.1089/cpb.2009.0068
50. Motivations and Self-Presentation Strategies on Korean-Based «Cyworld» Weblog Format Personal Homepages / T. Jung, H. Youn [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10. № 1. P. 24—31. doi:10.1089/cpb.2006.9996
51. Online Activity Levels Are Related to Caffeine Dependency / J.G. Phillips, C. E. Landhuis [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 5. P. 352—356. doi:10.1089/cyber.2015.0653
52. Problem Video Gaming Among Children Enrolled in Tertiary Weight Management Programs / S. Stubblefield, G. Datto [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2017. Vol. 20. № 2. P. 109—116. doi:10.1089/cyber.2016.0386
53. Reer F., Krämer N. The Connection Between Introversion/Extraversion and Social Capital Outcomes of Playing World of Warcraft // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2017. Vol. 20. № 2. P. 97—103. doi:10.1089/cyber.2016.0439
54. Risks and Threats of Social Media Websites: Twitter and the Proana Movement / F. Bert, M.R. Gualano [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2016. Vol. 19. № 4. P. 233—238. doi:10.1089/cyber.2015.0553
55. Roussos G., Dovidio J.F. Playing below the poverty line: Investigating an online game as a way to reduce prejudice toward the poor // *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*. 2016. Vol. 10. № 2, article 3. doi:10.5817/CP2016-2-3
56. Social Media Propagation of Content Promoting Risky Health Behavior / M. Park, Y. Sun [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2017. Vol. 20. № 5. P. 278—285. doi:10.1089/cyber.2016.0698
57. Tichon J. Training Cognitive Skills in Virtual Reality: Measuring Performance // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10. № 2. P. 286—289. doi:10.1089/cpb.2006.9957
58. Virtual Environment Training System for Rehabilitation of Stroke Patients with Unilateral Neglect: Crossing the Virtual Street / J. Kim, K. Kim [et al.] // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10. № 1. P. 7—15. doi:10.1089/cpb.2006.9998
59. Voiskounsky A.Y. Psychology of computerization as a step towards the development of cyberpsychology [Электронный ресурс] // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2013. Vol. 6. № 4. P. 150—159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/psychology-of-computerization-as-a-step-towards-the-development-of-cyberpsychology> (дата обращения: 26.06.2017).
60. Wiederhold B.K. What Predicts Facebook Addiction? // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2017. Vol. 20. № 5. P. 277—277. doi:10.1089/cyber.2017.29073.bkw
61. Young K.S. Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 2007. Vol. 10. № 5. P. 671—679. doi:10.1089/cpb.2007.9971

## Comparative analysis of research trends in the area of cyberpsychology in Russia and abroad

**Kuznetsova O.V.,**

*candidate of psychological sciences, associate professor of the chair of developmental psychology named after L.F. Obukhova,  
Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,  
kseniko@mail.ru*

**Skrylnikova N.I.,**

*master of Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,  
nat24@mail.ru*

The article focuses on the comparative analysis of research trends in the area of cyberpsychology in Russia and abroad. The relevance of the article is determined by the need to correlate developmental lines of foreign and Russian cyberpsychology and to identify perspectives for further studies in this area. The review contains a retrospective analysis of articles (2007 – May 2017) from 11-Russian scientific peer-reviewed journals, 7 of which are included in the database of Russian Science Citation Index (RSCI) at the platform of Web of Science, and two foreign scientific journals of psychosocial researches on cyberspace, also included in the Web of Science database. The results show that most of the research areas that are developed in Russia and abroad, are related to the study of influences of computer games on the life of modern children and adolescents. The topics of interest that can also be found in both national and foreign studies are as follows: Internet addiction, the specificity of social networking, specificity of education, psychotherapy and rehabilitation online, designing new forms of identity, self-presentation and self-revelation in virtual space, dependence of human behavior in Internet on their individual traits and mental states, cyberbullying. Nevertheless, there is a time lag in the development of several areas in Russian cyberpsychology in comparison to foreign trends, namely, in the analysis of child and teen's behavior in Internet in the context of child-parent relations.

**Keywords:** cyberpsychology, trends of cyberpsychology researches, branches of cyberpsychology researches in Russia and abroad, psychological research on cyberspace, virtual reality, Internet.

### REFERENCES

1. Asmolov A.G., Asmolov G.A. Ot My-media k Ya-media: transformatsii identichnosti v virtual'nom mire [Elektronnyi resurs] [From We-media to I-media: identity transformations in the virtual world]. *Voprosy psikhologii [Questions of psychology]*, 2009, no. 3, pp. 3—15. Available at: [http://asmolovpsy.ru/sites/default/files/voprosy\\_psihologii.pdf](http://asmolovpsy.ru/sites/default/files/voprosy_psihologii.pdf) (Accessed 26.06.2017). (In Russ.).
2. Belkin F.A. Geimifikatsiya v obrazovanii [Gamification in education]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya [Modern foreign psychology]*, 2016. Vol. 5, no. 3, pp. 28—34. doi:10.17759/jmfp.2016050302 (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Bogacheva N.V., Voiskunskii A.E. Kognitivnye stili i impul'sivnost' u geimerov s raznym urovnem igrovoi aktivnosti i predpochitaemym tipom igr [Elektronnyi resurs] [Cognitive styles and impulsiveness of gamers with different levels of gaming activity and the preferred type of games]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomii [Psychology. Journal of Higher school of economy]*, 2015. Vol. 12, no. 1, pp. 29—53. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/kognitivnye-stili-i-impulsivnost-u-geymerov-s-raznym-urovнем-igrovoy-aktivnosti-i-predpochitaemym-tipom-igr> (Accessed 26.06.2017). (In Russ.).
4. Bochaver A.A., Khlomov K.D. Kiberbuling: travlya v prostranstve sovremennykh tekhnologii [Elektronnyi resurs] [Cyberbullying: harassment in the space of modern technologies]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki [Psychology. Journal of Higher school of Economics]*, 2014. Vol. 11, no. 3, pp. 178—191. Available at: [https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver,%20Khlomov\\_3\\_2014\\_177\\_191.pdf](https://psy-journal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver,%20Khlomov_3_2014_177_191.pdf) (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
5. Burkova V.N., Butovskaya M.L. Nasil'stvennye komp'yuternye igry i problemy agressivnogo povedeniya detei i podrostkov [Elektronnyi resurs] [Violent computer games and aggressive problem behavior in children and adolescents]. *Voprosy psikhologii [Questions of psychology]*, 2012, no. 1, pp. 132—140. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18906636> (Accessed 26.06.2017). (In Russ.).
6. Venediktova A.V. Issledovanie internet-addiktsii i ee sotsial'no-psikhologicheskoi znachimosti v studencheskikh gruppakh [Elektronnyi resurs] [The Study of Internet addiction and its socio-psychological significance in student groups]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2007, no. 5, pp. 228—236. Available at: [http://psyjournals.ru/files/8217/psyedu\\_2007\\_n5\\_venediktova.pdf](http://psyjournals.ru/files/8217/psyedu_2007_n5_venediktova.pdf) (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Vikhristyuk O.V. Vliyanie sredstv massovoi informatsii na suitsidal'noe povedenie podrostkov i molodezhi (obzor zarubezhnykh istochnikov) [Elektronnyi resurs] [Influence of the media on suicidal behaviour in adolescents and youth (review of foreign literature)]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya [Modern foreign psychology]*, 2013. Vol. 2, no. 1, pp. 100—108. Available at: <http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n1/58059.shtml> (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).



8. Voiskunskii A.E., Evdokimenko A.S., Fedunina N.Yu. Setevaya i real'naya identichnost': sravnitel'noe issledovanie [Elektronnyi resurs] [Network and real identity: a comparative study]. *Psikhologiya. Zhurnal Vyshei shkoly ekonomiki [Psychology. Journal of Higher School of Economics]*, 2013. Vol. 10, no. 2, pp. 98—121. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/setevaya-i-realnaya-identichnost-sravnitelnoe-issledovanie> (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
9. Voiskounsky A.E. Cyberpsychology as a branch of psychological science and practice [Elektronnyi resurs] [Cyberpsychology as a branch of psychological science and practice]. *Universum: Vestnik of the Herzen University [Universum: Vestnik of the Herzen University]*, 2013, no. 4, pp. 88—90. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/kiberpsihologiya-kak-razdel-psihologicheskoy-nauki-i-praktiki> (Accessed 26.06.2017). (In Russ.).
10. Voiskunskii A.E. Perspektivy stanovleniya psikhologii Interneta [Elektronnyi resurs] [Prospects for the formation of the psychology of the Internet]. *Psikhologicheskii zhurnal [Psychological journal]*, 2013. Vol. 34, no. 3, pp. 110—118. Available at: <https://istina.msu.ru/publications/article/3833390/> (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
11. Zaretskaya O.V. Zavisimost' ot komp'yuternykh onlain-igr kak raznovidnost' addiktivnogo povedeniya [The Dependence of computer online games as a kind of addictive behavior]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo [Social psychology and society]*, 2016. Vol. 7, no. 3, pp. 105—120. doi:10.17759/sps.2016070308 (In Russ., abstr. in Engl.).
12. Ivashchenko A.V., Karabushchenko N.B., Sungurova N.L. Lichnostno-tipologicheskie osobennosti studentov v setevom povedenii [Elektronnyi resurs] [Personal-typological features of students in network behavior]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal [Russian psychological journal]*, 2016. Vol. 13, no. 2, pp. 58—70. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/lichnostno-tipologicheskie-osobennosti-studentov-v-setevom-povedenii> (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
13. Kazaryana K. (ed.) Internet v Rossii 2014. [Elektronnyi resurs] [The Internet in Russia 2014] : sostoyanie, tendentsii i perspektivy razvitiya : otraslevoi doklad. Moscow: Federal'noe agentstvo po pechati i massovym kommunikatsiyam, 2014. 112 p. Available at: [http://raec.ru/upload/files/rif15\\_report\\_special.pdf](http://raec.ru/upload/files/rif15_report_special.pdf) (Accessed 26.06.2017). (In Russ.).
14. Krasnova-Gol'eva V.V., Gol'ev M.A. Virtual'naya real'nost' v reabilitatsii posle insulta [Elektronnyi resurs] [Virtual reality in stroke rehabilitation]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya [Modern foreign psychology]*, 2015. Vol. 4, no. 4, pp. 39—44. doi:10.17759/jmfp.2015040406 (In Russ., abstr. in Engl.).
15. Malygin V.L., Merkur'eva Yu.A. Neiropsikhologicheskii profil' podrostkov s internet-zavisimym povedeniem [Neuropsychological profile of adolescents with Internet addiction behavior]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya [Counseling psychology and psychotherapy]*, 2015. Vol. 23, no. 4, pp. 130—137. doi:10.17759/cpp.2015230408 (In Russ., abstr. in Engl.).
16. Menovshchikov V.Yu. Effektivnost' konsul'tirovaniya i psikhoterapii v Internete: etapnost' i napravlenost' [Elektronnyi resurs] [The Effectiveness of counselling and psychotherapy in the Internet: phasing and scope]. *Voprosy psikhologii [Questions of psychology]*, 2010, no. 3, pp. 93—100. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18931763> (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
17. Obukhova L.F., Tkachenko S.B. Vozmozhnosti ispol'zovaniya komp'yuternykh igr dlya razvitiya pertseptivnykh deistvii [Elektronnyi resurs] [Possibilities of using computer games for the development of perceptual actions]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2008, no. 3, pp. 49—61. Available at: [http://psyjournals.ru/files/9443/psyedu\\_2008\\_n3\\_Obukhova\\_Tkachenko.pdf](http://psyjournals.ru/files/9443/psyedu_2008_n3_Obukhova_Tkachenko.pdf) (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
18. Kholmogorova A.B., [i dr.] Obshchenie v internete i sotsial'naya trevozhnost' u podrostkov iz raznykh sotsial'nykh grupp [Communication on the Internet and social anxiety among adolescents from different social groups]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya [Consultative psychology and psychotherapy]*, 2015. Vol. 23, no. 4, pp. 102—129. doi:10.17759/cpp.2015230407 (In Russ., abstr. in Engl.).
19. Pakhomova V.G. Detsko-roditel'skie otnosheniya kak faktor razvitiya igrovoi aktivnosti mladshogo shkol'nika v pole igrovoi virtual'noi real'nosti [Elektronnyi resurs] [Child-parent relations as a factor in the development of gaming activity of a junior schoolchild in the field of virtual virtual reality]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal [Russian Psychological Journal]*, 2016. Vol. 13, no. 1, pp. 105—114. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/detsko-roditelskie-otnosheniya-kak-faktor-razvitiya-igrovoy-aktivnosti-mladshogo-shkolnika-v-pole-igrovoy-virtualnoy-realnosti> (Accessed 26.06.2017). (In Russ.).
20. Porshnev A.V. Psikhologicheskie aspekty effektivnogo ispol'zovaniya Interneta v obrazovatel'nykh tselyakh [Elektronnyi resurs] [Psychological aspects of effective use of the Internet for educational purposes]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya [Cultural-historical psychology]*, 2008, no. 3, pp. 43—50. Available at: [http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Porshnev\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Porshnev_full.shtml) (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
21. Rasskazova E.I., Soldatova G.U. Roll' roditel'ei v povyshenii bezopasnosti rebenka v Internete [The role of parents in improving the safety of the child on the Internet]. *Voprosy psikhologii [Questions of psychology]*, 2013, no. 2, pp. 3—15. (In Russ., abstr. in Engl.).
22. Soldatova G.U., Shlyapnikov V.N., Zhurina M.A. Evolyutsiya onlain-riskov: itogi pyatiletnei raboty linii pomoshchi «Deti onlain» [Evolution of online risks: the results of the five-year work of the help line “Children online”]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya [Consultative psychology and psychotherapy]*, 2015. Vol. 23, no. 3, pp. 50—66. doi:10.17759/cpp.2015230304 (In Russ., abstr. in Engl.).

23. Tikhomirov O.K., Babaeva Yu.D., Voiskunskii A.E. Obshtchenie, oposredovannoe komp'yuterom [Communication mediated by computer]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology], 1986, no. 3, pp. 31—42.
24. Uddin Md.A. Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti distantsionnogo obucheniya i lichnostnye osobennosti studentov, obuchayushchikhsya na osnove distantsionnykh tekhnologii [Elektronnyi resurs] [Psychological and pedagogical features of distance learning and personal characteristics of students studying on the basis of distance technologies]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2012, no. 5, pp. 38—49. Available at: <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n5/62236.shtml> (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
25. Shemanov A.Yu. Tsifrovye tekhnologii v kontekste inkluzii [Digital technologies in the context of inclusion]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Contemporary foreign psychology], 2016. Vol 5, no. 3, pp. 66—74. doi:10.17759/jmfp.2016050307 (In Russ., abstr. in Engl.).
26. Shchedrina E.V. Obsuzhdenie problemy vliyaniya komp'yuternykh igr na psikhiku [Elektronnyi resurs] [Discussion of the problem of the influence of computer games on the psyche]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 2007, no. 5, pp. 182—184. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18922982> (Accessed 26.06.2017). (In Russ., abstr. in Engl.).
27. McLay R., Baird A. et al. A Randomized, Head-to-Head Study of Virtual Reality Exposure Therapy for Posttraumatic Stress Disorder. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2017. Vol. 20, no. 4, pp. 218—224. doi:10.1089/cyber.2016.0554
28. Sohn B.K., Hwang J.Y. et al. Developing a Virtual Reality-Based Vocational Rehabilitation Training Program for Patients with Schizophrenia. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 11, pp. 686—691. doi:10.1089/cyber.2016.0215
29. Han J., Tian X. et al. Disclosure Pattern of Self-Labeled People Living with HIV/AIDS on Chinese Social Networking Site: An Exploratory Study. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 8, pp. 516—523. doi:10.1089/cyber.2016.0133
30. Li J., Theng Y.L., et al.. Effect of Exergames on Depression: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 1, pp. 34—42. doi:10.1089/cyber.2015.0366
31. Wood R.T.A., Griffiths M.D. et al. Experiences of Time Loss among Videogame Players: An Empirical Study. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 1, pp. 38—44. doi:10.1089/cpb.2006.9994
32. Friend C., Fox H.N. Deception Detection: The Relationship of Levels of Trust and Perspective Taking in Real-Time Online and Offline Communication Environments. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 9, pp. 532—537. doi:10.1089/cyber.2015.0643
33. Glüer M., Lohaus A. Participation in social network sites: Associations with the quality of offline and online friendships in German preadolescents and adolescents. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 2016. Vol 10, no. 2. article 2. doi:10.5817/CP2016—2-2
34. Goby V.P. Psychological Underpinnings of Intrafamilial Computer-Mediated Communication: A Preliminary Exploration of CMC Uptake with Parents and Siblings. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2011. Vol. 14, no. 6, pp. 365—370. doi:10.1089/cyber.2010.0289.
35. Goldstein S.E. Parental regulation of online behavior and cyber aggression: Adolescents' experiences and perspectives. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 2015. Vol. 9, no. 4. article 2. doi:10.5817/CP2015—4-2
36. Ewell P.J., Guadagno R.E. et al. Good Person or Bad Character? Personality Predictors of Morality and Ethics in Avatar Selection for Video Game Play. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 7, pp. 435—440. doi:10.1089/cyber.2015.0207
37. Görzig A. Adolescents' Viewing of Suicide-Related Web Content and Psychological Problems: Differentiating the Roles of Cyberbullying Involvement. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 8, pp. 502—509. doi:10.1089/cyber.2015.0419
38. Casale S., Fioravanti G. et al. Grandiose and Vulnerable Narcissists: Who Is at Higher Risk for Social Networking Addiction?. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 8, pp. 510—515. doi:10.1089/cyber.2016.0189
39. Hsiung R.C. A Suicide in an Online Mental Health Support Group: Reactions of the Group Members, Administrative Responses, and Recommendations. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 4, pp. 495—500. doi:10.1089/cpb.2007.9999
40. Hwang Y., Jeong S.-H. Predictors of Parental Mediation Regarding Children's Smartphone Use. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2015. Vol. 18. no. 12, pp. 737—743. doi:10.1089/cyber.2015.0286
41. Ferraro G., Caci B. et al. Internet Addiction Disorder: An Italian Study. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 2, pp. 170—175. doi:10.1089/cpb.2006.9972
42. Kinard B.R. Insta-Grams: The Effect of Consumer Weight on Reactions to Healthy Food Posts. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 8, pp. 481—486. doi:10.1089/cyber.2016.0085
43. Kita C.I. J. C.R. Licklider's Vision for the IPTO. *IEEE Annals of the History of Computing*, 2003. Vol. 25, no. 3, pp. 61—77. doi:10.1109/MAHC.2003.1226656

44. Kruger D.J., Djerf J.M. High Ringxiety: Attachment Anxiety Predicts Experiences of Phantom Cell Phone Ringing. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 1, pp. 56—59. doi:10.1089/cyber.2015.0406
45. Lee S.-J., Chae Y.-G. Children's Internet Use in a Family Context: Influence on Family Relationships and Parental Mediation. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 5, pp. 640—644. doi:10.1089/cpb.2007.9975
46. Liu C.-Y., Kuo F.-Y. A Study of Internet Addiction through the Lens of the Interpersonal Theory. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 6, pp. 799—804. doi:10.1089/cpb.2007.9951
47. McNicol M.L., Thorsteinsson E.B. Internet Addiction, Psychological Distress, and Coping Responses Among Adolescents and Adults. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2017. Vol. 20, no. 5, pp. 296—304. doi:10.1089/cyber.2016.0669
48. Xiuqin H., Huimin Z. et al. Mental Health, Personality, and Parental Rearing Styles of Adolescents with Internet Addiction Disorder. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2010. Vol. 13, no. 4, pp. 401—406. doi:10.1089/cyber.2009.0222
49. Mesch G.S. Parental Mediation, Online Activities, and Cyberbullying. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2009. Vol. 12, no. 4, pp. 387—393. doi:10.1089/cpb.2009.0068
50. Jung T., Youn H. et al. Motivations and Self-Presentation Strategies on Korean-Based "Cyworld" Weblog Format Personal Homepages. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 1, pp. 24—31. doi:10.1089/cpb.2006.9996
51. Phillips J.G., Landhuis C.E. et al. Online Activity Levels Are Related to Caffeine Dependency. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 5, pp. 352—356. doi:10.1089/cyber.2015.0653
52. Stubblefield S., Datto G. et al. Problem Video Gaming Among Children Enrolled in Tertiary Weight Management Programs. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2017. Vol. 20, no. 2, pp. 109—116. doi:10.1089/cyber.2016.0386
53. Reer F., Krämer N. The Connection Between Introversiveness/Extraversiveness and Social Capital Outcomes of Playing World of Warcraft. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2017. Vol. 20, no. 2, pp. 97—103. doi:10.1089/cyber.2016.0439
54. Bert F., Gualano M.R. et al. Risks and Threats of Social Media Websites: Twitter and the Proana Movement. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2016. Vol. 19, no. 4, pp. 233—238. doi:10.1089/cyber.2015.0553
55. Roussos G., Dovidio J.F. Playing below the poverty line: Investigating an online game as a way to reduce prejudice toward the poor. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 2016. Vol. 10, no. 2, article 3. doi:10.5817/CP2016-2-3
56. Park M., Sun Y. et al. Social Media Propagation of Content Promoting Risky Health Behavior. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2017. Vol. 20, no. 5, pp. 278—285. doi:10.1089/cyber.2016.0698
57. Tichon J. Training Cognitive Skills in Virtual Reality: Measuring Performance. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 2, pp. 286—289. doi:10.1089/cpb.2006.9957
58. Kim J., Kim K. et al. Virtual Environment Training System for Rehabilitation of Stroke Patients with Unilateral Neglect: Crossing the Virtual Street. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 1, pp. 7—15. doi:10.1089/cpb.2006.9998
59. Voiskounsky A.Y. Psychology of computerization as a step towards the development of cyberpsychology [Elektronnyy resurs]. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2013. Vol. 6, no. 4, pp. 150—159. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/psychology-of-computerization-as-a-step-towards-the-development-of-cyberpsychology> (Accessed 26.06.2017).
60. Wiederhold B. K. What Predicts Facebook Addiction? *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2017. Vol. 20, no. 5, pp. 277—277. doi:10.1089/cyber.2017.29073.bkw
61. Young K.S. Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 2007. Vol. 10, no. 5, pp. 671—679. doi:10.1089/cpb.2007.9971