

## Направления работы школы с родителями по вопросам ведения здорового образа жизни

**Баранова Е.М.,**

*канд. пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»,  
г. Москва, Россия*

**Глуценко О.В.,**

*учитель математики первой категории, классный руководитель  
МБОУ городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»,  
г. Королёв, Россия*

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность формирования и развития мотивации подростков и их родителей к ведению здорового образа жизни; предложена программа мероприятий по формированию у подростков нетерпимого отношения к табакокурению и повышению психолого-педагогической компетенции родителей по данному вопросу.

**Ключевые слова:** девиантное (отклоняющееся) поведение, табакокурение, здоровый образ жизни, профилактическая работа с подростками и их родителями в школах.

## The direction of parenting education at cultivating healthy lifestyle

**Baranova E.M.,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor*

*Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,  
Moscow, Russia*

**Glushchenko O.V.,**

*the mathematics teacher of the first category, the class teacher  
Municipal budgetary educational institution  
Bolshevo secondary school No. 6  
Korolev, Russia*

**Abstract.** The article shows the urgency of formation and development of motivation of teenagers and their parents to lead them a healthy lifestyle; the programme of events for the formation of teenager's intolerant attitude toward tobacco use, and improving psychological and pedagogical competence of parents on this issue is proposed.

**Keywords:** deviant (deviant) behavior, smoking, healthy lifestyle, preventive work with adolescents and their parents in schools.

Ключевыми двигателями социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. утверждены качество и

количество человеческого капитала. Задачи по повышению эффективности человеческого капитала и созданию комфортных социальных условий для его развития являются основными в госпрограммах РФ – «Развитие здравоохранения», «Развитие образования». Так задачей долгосрочной программы «Развитие образования» на период до 2020 г. поставлено «формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал...» [2]. Приоритетным направлением в программе «Развитие здравоохранения» на 2013–2020 г. является «формирование у населения ответственного отношения к своему здоровью и изменение моделей поведения» [1]. Одним из шестнадцати целевых индикаторов и показателей в Программе определён показатель «Распространённость потребления табака среди взрослого населения».

Курение является социальной проблемой общества, как для его курящей, так и для некурящей части. Для первой – проблемой является бросить курить, для второй – избежать влияния курящего общества и не «заразиться» их привычкой, а также – сохранить своё здоровье от продуктов курения. Вещества, входящие в выдыхаемый курильщиками дым, не намного безопаснее того, если бы человек сам курил и принимал в себя никотин и многое другое, что входит в зажжённую сигарету. Дети и подростки значительно хуже защищаются от пассивного курения, чем взрослые.

Последние десятилетие «отказ от табакокурения и наркотиков, злоупотребления алкоголем, обеспечение условий для ведения здорового образа жизни, коррекция и регулярный контроль поведенческих факторов риска неинфекционных заболеваний на групповом и индивидуальном уровнях» стали важнейшими направлениями политики в области охраны здоровья [1].

Основными направлениями реализации мероприятий по профилактике развития зависимостей, включая сокращение потребления табака, алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе у детей, является внедрение комплексных информационных и образовательных программ по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ) для различных категорий граждан; разработка и обеспечение реализации механизмов мотивирования граждан к ведению ЗОЖ; развитие физической культуры и массового спорта и пр. [1].

Табакурение рассматривается также как педагогическая проблема, в частности как показатель отклоняющегося поведения детей и подростков. В современном мире табакокурение выступает как составная часть молодежной культуры, средство решения (облегчения) стоящих перед подростком проблем (общения, самоутверждения, ухода от действительности и др.) [3]. Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков в последние годы приобрела особую актуальность, поскольку

ку такое поведение, понимаемое как не соответствующее общепринятым и официально установленным социальным нормам и ожиданиям, приобрело сегодня массовый характер [4]. И.А. Невский определяет отклоняющееся (девиантное) поведение как социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам [4]. Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали [4].

Наряду с крайними формами девиантного поведения, все более распространяется такое отклоняющее поведение, когда человек не совершает правонарушений, но его поведение не соответствует социальным ожиданиям, вызывает непонимание и протест, дезорганизует людей, ввергает самого человека в состояние психологического дискомфорта. К таким отклонениям можно отнести: грубость, агрессивность, использование вульгарных выражений и ненормативной лексики, табакокурение. Данные виды отклоняющегося поведения отличаются от таких его видов, как алкоголизм, наркомания, преступное поведение, меньшей тяжестью протекания и социально-психологических последствий, что, в свою очередь, не умаляет значимости данных проблем. Ненормативное, деструктивное и саморазрушающее поведение приводит к снижению продуктивности деятельности, к нарушению процесса общения и адаптивности поведения подростка в целом.

Объективные причины этого явления представляет социальная среда: особенности воспитания в семье, национально-исторические традиции, бытовые привычки, молодежные группировки, СМИ. К этому добавляются психологические особенности подросткового возраста. Субъективные причины – соответствующие установки и представления, отсутствие научных знаний о механизме действия табака на физическое, психологическое и социально-нравственное здоровье человека.

Большую роль в формировании привычек, установок детей и подростков играет семья и каждый её член в отдельности. Вредные привычки родителей способны оказывать существенное влияние на формирование личности ребенка, его поведение и физическое здоровье. Родители, употребляя «социально приемлемые наркотики» – сигареты, алкоголь, сами того не подозревая, формируют установку подростков на табакокурение как «нормального» общепринятого поведения. Культура и образ жизни формируется в семье, следовательно, необходимо работать с родителями по вопросу здорового образа молодежи. В результате, можно говорить о необходимости системного, комплексного подхода к профилактической работе в школах.

Решение данной проблемы нами видится посредством реализации программы «Дети родителям о вреде табакокурения». Что в свою оче-

редь обуславливает необходимость научно-методической помощи администрации, учителям и психологам общеобразовательных учреждений по работе с детьми курящих и не курящих родителей. Данная программа представляет собой систему взглядов и принципов, определяет основные приоритеты и направления школы в области профилактики курения в детской и молодежной среде. Программа может служить ориентиром для образовательных учреждений при решении вопросов, касающихся предупреждения негативных привычек у учащейся молодежи.

В молодежной субкультуре сформировалась ложная мода на курение. Распространение такого отклоняющегося поведения среди 14–17-летних даже превышает соответствующие показатели среди 22–25-летних. В связи с этим имеет смысл начинать активную профилактическую работу в 4–8 классах общеобразовательных школ, так как в учреждения профессионального образования приходит молодежь со сформированными привычками отклоняющегося поведения. Вместе с тем, профилактическая работа может быть эффективной только при условии повышения педагогической культуры той среды, в которой живет и развивается молодое поколение.

Таким образом, решение проблемы профилактики отклоняющегося поведения возможно только при условии согласованных действий всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей.

Цель Программы – создание благоприятных условий для физического, психологического и социально-нравственного развития подростков.

Задачами Программы являются:

1. Формирование у подростков нетерпимого отношения к табакокурению, обучение здоровому образу жизни.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей по данному вопросу, повышение семейной ответственности за состояние здоровья ребенка.
3. Интеграция усилий школы и семьи по противодействию табакокурению.

При проведении мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения подростков, необходимо руководствоваться следующими требованиями [4]:

- соблюдение прав учащихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение, создание условий для самовыражения, адекватного проявления внешней и внутренней активности подростка;
- учёт социально-экономического благополучия района проживания и обучения подростков (социокультурная, этническая и экономическая ситуации в районе);
- определение факторов, обстоятельств и условий жизни, провоцирующих эпизодические и постоянные проявления и реакции отклоняющегося поведения;

- интеграция и сопровождение усилий первичных агентов социализации – семьи, школы и ближайшего дружеского окружения, по вопросам воспитания подростков, партнерство всех субъектов образовательного процесса;
- системность и комплексность профилактических мероприятий;
- учёт индивидуальных особенностей и личностных проявлений, условий и обстоятельств жизни и деятельности при проектировании и реализации персонализированных программ развития детей и подростков;
- оказание необходимой поддержки ребенку в адаптации к социальным условиям, защита его от некомпетентности и агрессии взрослых;
- развитие и поддержание психотерапевтической функции семьи, дающей подросткам чувство защищенности и психологического комфорта;
- организация участия подростков в полезных видах деятельности, создание ситуаций позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов подростков;
- создание условий формирования и развития чувства самоуважения, умения ставить социально значимые задачи и принимать ответственные решения, одновременно формируя у подростка ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

В таблице 1 представлено более подробное описание Программы – планируемые мероприятия и их цели, содержание, исполнители.

**Таблица 1.**

**Мероприятия по реализации Программы  
«Дети – родителям о вреде табакокурения»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Содержание</b>	<b>Исполнители</b>
1	Разработка и представление презентации для родителей на темы «Сказка о вреде курения», «Мир курильщика»	Формирование у детей и подростков и их родителей негативного отношения к табакокурению, повышение роли семьи в профилактике табакокурения среди молодежи	Представление статистических данных, результатов анализа исследований по проблеме вреда табакокурения, а также страниц по темам «Какой вред здоровью приносит курение»; «Внешний вид курильщика»; «Сколько лет живёт курильщик»; «Почему не курят спортсмены» и т.д.	Школьники различных возрастных групп совместно с классными руководителями, школьными психологами и социальными работниками

№ п/п	Мероприятия	Цели	Содержание	Исполнители
2	Организация исследований по проблеме «Пассивное курение и его влияние на ребенка»	Выявление детей курящих родителей, количества курящих членов семьи, стажа курения, степени опасности табачного дыма в домашних условиях для детей и подростков	Проведение исследований и предоставление результатов по вопросам: 1. Воздействие табачного дыма в домашних условиях на здоровье ребенка (частоту заболевания бронхитами, воспалениями лёгких, ОРЗ, ОРВИ и др.) в условиях если: – курит мама; – курит папа; – курят оба родителя; – в семье курят более двух членов семьи. 2. Особенности поведения (уровень агрессивности, тревожности, девиантное поведение и т.д.) детей курящих и не курящих матерей. 3. Выявления в классах детей, которые курят или пробовали курить (причин по которым курят)	Школьники различных возрастных групп совместно с мед. работниками и психологами школы
3	Тематическая выставка «Я за здоровое поколение!»	Формирование у детей и подростков и их родителей негативного отношения к табакокурению, повышение роли семьи в профилактике табакокурения	Подготовка и демонстрация детьми и подростками совместно с членами семьи поделок, ручек, сувениров, плакатов символизирующих протест табакокурению	Школьники различных возрастных групп совместно с классными руководителями и родителями
4	Фото выставка «Мир с сигаретой» и «Мир без сигареты»	Предоставление детям и их родителям альтернативных табакокурению возможностей	Подготовка и предоставление фотографий окружающей действительности, тем или иным образом касающейся табакокурения и, как альтернативы, фотографий окружающей действительности без табакокурения	Школьники различных возрастных групп совместно с классными руководителями, школьными психологами и социальными работниками

№ п\п	Мероприятия	Цели	Содержание	Исполнители
5	Классные часы «Осторожно! Рядом дети!»	Ознакомление детей и их родителей с имеющимися нормативно-правовыми актами о местах курения, о лицензии на продажу табачных изделий и т.д.	Подготовка тематических докладов	Администрация школы, классные руководители
6	Интеллектуальная игра «Профилактика курения – стратегия и тактика»	Ознакомление детей и родителей с возможными способами профилактики табакокурения	Проведение блитц-турнира между родителями и детьми	Администрация школы, учителя химии, биологии, физической культуры
7	Туристические походы «Я хочу быть похожим на своих родителей!»	Формирование у детей и подростков активной жизненной позиции, ответственности за своё поведение	Проведение различных туристических соревнований: ориентирование на местности, полоса препятствий, «школа выживания» и т.д.	Администрация школы, учителя физической культуры
8	Спортивно-оздоровительный марафон «Некурящий класс»	Пр о п а г а н д а ЗОЖ	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Администрация школы, учителя физической культуры
9	Круглый стол «Жизнь за сигарету»	Формирование у детей и подростков активной жизненной позиции, ответственности за своё поведение	Обсуждение с родителями таких проблем, как курение родителей в собственных квартирах, особенно в присутствии детей или в тех помещениях, где дети также проводят время, а также проблемы курения беременных женщин	Мед.работники, администрация школы
10	Подготовка листовок и брошюр на тему «Нет сигарете!»	Формирование у детей и подростков и их родителей негативного отношения к табакокурению, повышение роли семьи в профилактике табакокурения	Подготовка текста, фотографий и пр. материала для листовок и брошюр	Администрация школы, классные руководители

Представленные мероприятия проводились в МБОУ СОШ № 6 в 2016–2017 учебном году для учащихся 8 класса и их родителей. Результаты проведённой работы доведены до классных руководителей и учителей предметников, и неоднократно обсуждались на педагогических советах.

#### *Литература*

1. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/1> 24.09.2017 (дата посещения)
2. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2> 24.09.2017 (дата посещения)
3. *Гильяно А.С.* Неформальные молодежные объединения: опыт и перспективы исследований // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1180–1183.
4. *Ковальчук М.А.* Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

### **Художественная студия в детском саду как образовательное пространство для совместного творчества детей и взрослых**

***Воробьева И.Н.,***

*старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
г. Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье раскрывается специфика работы с детьми дошкольного возраста в художественной студии и рассматривается роль педагога в формировании изобразительного творчества. Подчеркивается значимость взаимодействия педагога, детей и родителей в обогащении изобразительного творчества ребенка. Описан опыт работы педагога: представлена система проведения занятия художественным творчеством, даются краткие методические рекомендации по их реализации в работе с детьми дошкольного возраста, показана роль родителей в совместном художественном творчестве.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, личность ребенка, изобразительная деятельность, детское изобразительное творчество, художественная студия, образовательное пространство, взаимодействие педагога, детей и родителей.

### **The art studio in kindergarten as an educational space for creativity cooperation of kids and adults**

***Vorobeva I.N.,***

*Senior Lecturer  
Moscow State University  
of Education (MSPU)  
Moscow, Russia*

**Abstract.** The article reveals the specifics of work with children of preschool age in the art studio and considers the role of the teacher in the