

Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии

Осьмук Л.А.*,

ФГБОУ ВО НГТУ, Новосибирск, Россия,
osmuk@mail.ru

Рассматривается проблема особенностей самореализации студентов с инвалидностью, где самореализация рассматривается в качестве базового механизма социальной инклюзии. Отмечается, что даже первые попытки демонстрации своего потенциала успешно влияют на включение студента с инвалидностью в образовательное пространство и делают его более защищенным. Представлен эмпирический материал, полученный с помощью глубокого интервью (n=12), проведенного со студентами Института социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета. Отмечается, что его результаты позволили авторам проанализировать процесс самореализации, его последствия для личности. Полученные в исследовании варианты траекторий самореализации дают возможность совершенствовать работу службы социально-психологического сопровождения Ресурсного учебно-методического центра с учетом обозначенного механизма. Делается вывод о том, что самореализация является отправной точкой мотивации к самоинклюзии.

Ключевые слова: социальная инклюзия, инклюзивное образование, самореализация лиц с ограниченными возможностями, социокультурное пространство самореализации в университете.

Социальная эксклюзия характеризуется исключением человека из активной социальной жизни, вследствие чего происходит его игнорирование и как социального субъекта, и как личности. Особенность проявления такого отношения у людей с инвалидностью связана с возникающим у них острым ощущением нетипичности. Это происходит как следствие постоянного нахождения под оценивающим взглядом окружающих, что формирует у людей с инвалидностью неадекватные и недоверительные стратегии взаимодействия с миром. Последние,

как правило, ориентированы на свой же, сложившийся и жестко ограниченный субъективный мир. В результате человек уже в раннем возрасте сам исключает себя из социального мейнстрима и ищет себе нишу в стороне, на периферии. Он осторожно (или, напротив, агрессивно) предпринимает попытки реализации в интерсубъективном мире. Как правило, самореализация происходит «тихо», «для себя», а «публика» ограничивается семьей и близкими.

По объяснимым причинам возвращение в социум связано с возвращением доверия к

Для цитаты:

Осьмук Л.А. Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 59—67. doi: 10.17759/pse.2018230207

* *Осьмук Людмила Алексеевна*, доктор социологических наук, профессор, директор Института социальных технологий и реабилитации, заведующая кафедрой социальной работы и социальной антропологии, Новосибирский государственный технический университет (ФГБОУ ВО НГТУ), Новосибирск, Россия. E-mail: osmuk@mail.ru

самому себе через успешную реализацию и только затем — к миру и другим. Формирование необходимых социальных связей, которые и удерживают субъекта в мейнстриме социальной жизни, происходит параллельно включению — инклюзии и становится частью ее механизма. Проблема, которая неизбежно встает как для социальной теории, так и для практики, — это поиск существующих и конструирование новых релевантных современному обществу механизмов включения. Механизмы социального включения (инклюзии) есть социальные механизмы, к которым относятся: социальная норма/система норма/нормативная база, часть социальной структуры/социальная структура, специфические образцы поведения/стереотипы, мотивация/мотивы/представления/убеждения и др., — приводящие в движение социальную систему и обеспечивающие ее функционирование. По аналогии, механизмы включения в общество — это встроены в процесс и особым образом организованные социальные элементы, которые обеспечивают непосредственно шаг/шаги включения и/или стимулируют этот процесс.

Можно предположить, что механизм включения людей с ограниченными возможностями (с инвалидностью) имеет следующие структуру и алгоритм: потребность в самореализации — самореализация с выходом в социальную жизнь — система социальных связей (от некоторого количества до включения в сеть, например, профессиональную) — доверие к себе и развитие личности — новые роли и статусы, более удовлетворяющие социального субъекта с ограничениями по здоровью.

Поскольку самореализация в обозначенном алгоритме играет значительную роль, необходимо разобраться в ее особенностях для человека с ограничениями по здоровью. Самореализация является основной социальной потребностью человека, однако она может быть выражена по-разному: так, осознание невозможности удовлетворения данной потребности приводит к подключению защитных психологических механизмов, например, заявление о том, что самореализация вовсе не нужна, показное пассивное поведение и др. Человек с ограничениями часто боится

потерпеть фиаско и подавляет в себе потребность в самореализации.

Известно, что самореализация как феномен стала интересной для общества и человека с момента понимания того, что человек — существо творческое, а его реализация как личности и социального субъекта происходит через интеллектуальную и социальную деятельность, а также презентацию результатов другим, или правильнее — перед другими. Несмотря на то, что термин «самореализация» был введен в научный оборот только в 1935 г. (К. Гольдштейн), можно назвать более сотни известных ученых, которые изучали данный феномен с различных сторон, среди них: А. Адлер, Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Ш. Бюлер, Дж. Келли, Г. Мюррей, Г. Мёрфи, А. Маслоу, Р. Мэй, В.Н. Мясищев, К. Роджерс и многие другие психологи, философы, социологи. Актуализация проблемы самореализации не случайна, она связана с приобретением особой ценности личности и с важностью раскрытия личностного и человеческого потенциала в условиях нового информационного и постинформационного общества. В таком обществе внешние особенности и нетипичность людей с инвалидностью все больше перестают быть барьерами проявления творческого и интеллектуального потенциала.

Самореализация личности действительно понимается как раскрытие творческого и интеллектуального потенциала, однако для раскрытия нужен релевантный контекст, в качестве которого выступает социальное пространство, имеющее соответствующие условия (в широком понимании — социум). Вне контекста самореализация невозможна: «Основаниями такого понимания самореализации выступают два момента: 1) личность — результат социализации, и она социальна; 2) личность развивается в социуме» [10]. Идея инклюзивного пространства и есть, по сути, стратегия моделирования соответствующего пространства для нормального существования людей с ограничениями. При этом можно предположить, что инклюзивное пространство есть пространство в пространстве. Важно, чтобы «наложение» этих пространств было максимально полным, так, инклюзивное пространство, сформированное на отдельных

территориях или в организациях, не позволяя-ет в полной мере включиться в общий «соци-альный поток».

Для того чтобы человек с ограничениями по здоровью (с инвалидностью) мог исполь-зовать возможности пространства, он должен быть, как минимум, включен в это простран-ство, быть к нему адаптирован, иметь доступ к ресурсам и сформированный социальный капитал. Чтобы включение было успешным, необходимо сделать это максимально рано (как только родился), в связи с чем сформированное инклюзивное пространство обра-зовательных организаций (дошкольных, школьных, профессиональных: колледжей и университетов) приобретает особое значе-ние. Если в образовательных организациях сформировано инклюзивное пространство, ребенок/молодой человек, имеющий ограни-чения, осваивает навыки самореализации, учится получать от этого удовольствие, особен-но если получает признание в группах и у воспитателей/учителей/преподавателей. Если зависимость между инклюзией (инклю-зивным пространством) и самореализацией очевидна, то ситуация отсутствия инклюзии воспринимается как фрустрирующая (она блокирует важную социальную потребность).

Самореализация невозможна без само-развития, но если самореализация ситуатив-на и предполагает конкретный результат, то саморазвитие — это жизненная стратегия, основанная на каких-то навыках и имеющая более или менее четкие цели. «Саморазви-тие — сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную ре-ализацию себя как личности. Саморазвитие предполагает наличие ясно осознанных целей деятельности, идеалов и личностных уста-новок» [2]. Для ребенка (и вообще человека любого возраста), имеющего инвалидность, приобретение навыков саморазвития связано с все с тем же инклюзивным пространством, а также, что немаловажно, с наличием ре-ферентных людей, ориентирующих его на приобретение данных навыков. Отсюда роль дополнительного образования (в том числе кружков, секций и др.) при реализации госу-дарством и обществом инклюзивной полити-ки возрастает. Поэтому, видимо, есть смысл

в формировании социокультурного по своему содержанию инклюзивного пространства.

Если самореализацию «можно охарактери-зовать как самовыражение, направленное на преобразующую деятельность по отношению к самому себе через признание себя другими, в сотворчестве с ними и обществом в целом, с целью изменения реальности» [10], то при-знание приобретает особое значение, и чем больше социальный капитал и шире круг воз-можностей в социокультурном инклюзивном пространстве, тем вероятнее самореализа-ция, т. е. конкретные результаты. Поскольку принято считать, что самореализация может проявляться во всех сферах деятельности, то в качестве основных для социокультурного инклюзивного пространства можно назвать научную сферу, сферу культуры и искусства, сферу общественной активности. Кроме то-го, отдельно выделяется профессиональная самореализация. Если профессиональная са-мореализация осуществляется одновременно с самореализацией в других обозначенных сферах, то и удовлетворение от реализован-ной потребности будет сильнее. Тогда человек с ограниченными возможностями почувствует себя включенным в мейнстрим, или основной поток социальной жизни. Соответственно это-му будут формироваться такие личностные характеристики, как: доверие к себе, к другим, к миру; личностная, социальная, профессио-нальная идентичности; социализированность и способность/готовность адаптироваться к со-циальным ситуациям и др. Положительное влия-ние на развитие личности оказывает двойной эффект от самореализации в нескольких сфе-рах. Для человека с инвалидностью это даже важнее, чем для человека с нормой здоровья, но требует преодоление себя (недоверия, не-сформированной идентичности, неготовности к адаптации и др.).

Возможность совместить профессиональ-ную самореализацию и самореализацию в других сферах человеку с инвалидностью да-ет университет. Обязательным условием при этом остается сформированное социокультур-ное инклюзивное пространство. Кроме совме-щения сфер самореализации здесь сохраняется условие раннего включения. Молодые люди, имеющие ограничения по здоровью, приходят

в университет достаточно осознанно, а следовательно, с определенной мотивацией. С точки зрения А. Маслоу, «... человек, стремящийся к самореализации, в большей степени живет в реальном мире, чем в мире абстрактных идей или стереотипов» [8], а молодые люди, поступившие в университет, уже достаточно точно распознают «реальный мир» и «фантазии». Более того, ориентация на профессиональную деятельность делает самореализацию осознанной и целенаправленной. Наличие возможностей проявлять свой потенциал в социокультурной, научной и общественной деятельности придает всем психологическим процессам большую легкость. Вопрос об эффективности социокультурного сопровождения и его роли в образовании становится все более актуальным [14].

Приведем в качестве кейса деятельность Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов при Институте социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета (РУМЦ НГТУ) по формированию социокультурного инклюзивного пространства. В созданной здесь системе социально-психологического сопровождения активно используются социокультурные технологии, направленные на развитие личности и социальную адаптацию к инклюзивному образовательному пространству университета. Для подтверждения приведенных выше тезисов было проведено глубокое интервью со студентами ИСТР НГТУ, имеющими ограничения по здоровью ($n = 12$, 6 студентов с нарушениями по слуху, 4 — с нарушениями по зрению, 2 — другие ограничения).

В Институте социальных технологий и реабилитации НГТУ эффективно работает целая система дополнительного образования и постоянно проводятся социокультурные мероприятия. Особое место занимает синтез-театр «Белый воробей» и студия жестового пения, в которых идет постановка спектаклей, вокально-танцевальных номеров, номеров жестового пения. Поскольку 80% студентов института — это глухие и слабослышащие, то и театр исторически возник для поддержки культуры глухих. В настоящий момент театр имеет инклюзивный характер, он

интересен и для студентов с нормой здоровья. Таким образом, он становится площадкой для самореализации глухих студентов, которые получают поддержку своих друзей с нормой здоровья. Площадка характеризуется тремя важными качествами: 1) это коллектив, который работает на высоком, практически профессиональном, уровне, что предполагает большую отдачу и высокий уровень эмоционального восприятия; 2) коллектив обеспечивается психологическим сопровождением и имеет сформированную позитивную социально-психологическую атмосферу, дающую возможность осуществлять коммуникацию и самореализовываться легко, без напряжения, получая удовольствие не только от результата, но от самого процесса деятельности; 3) коллектив принимает участие в благотворительных мероприятиях и реализации социальных проектов, что придает деятельности особую значимость. Такой подход мягко погружает студентов с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство, которое естественным образом, без давления создает интересующий мир творчества. Кроме того, самореализация в сфере культуры связана с высокой эмоциональной отдачей, что отвлекает человека от ограничений от мыслей по поводу плохого здоровья, приводит к росту потребности в творчестве, снижающей неуверенность в себе.

С другой стороны, целая система научно-образовательных центров и лабораторий (7) в ИСТР НГТУ делает пространство креативным. В случае самореализации в научной сфере подключается интеллектуальный потенциал, что повышает профессиональные компетенции и обеспечивает прагматический эффект. Обнаружение ожидаемых результатов мотивирует молодых людей с инвалидностью к профессиональной деятельности и формирует профидентичность. Самореализация в научной области в значительной степени связана с познанием мира, что приводит к развитию чувства доверия к миру. Таким образом, самореализация, формируя интерес и доверие к миру (понимание, что мир не враждебен), приводит к доверию к себе (вере в свои возможности). Познавая мир, человек

получает удовольствие, которое компенсирует психологические комплексы.

Для подтверждения выдвинутых предположений было проведено глубокое интервью (n =12) со студентами ИСТР НГТУ, имеющими ограничения по здоровью. Критерием отбора интервьюируемых стало наличие опыта самореализации и определенных успехов (наград, статусов и др.). Рефлексируя по поводу причин стремления к самореализации в области науки или искусства/культуры, практически все студенты отмечали, что сначала было просто любопытство, интерес к какой-то конкретной теме, деятельности: «...я, уже начиная углубляться в свою специальность, выбрала для себя сложную, но интересующую тему...». Необходимость самореализации определяется большинством как «внутреннее желание», готовность развиваться, что-то делать вообще (в основании первого опыта — всегда активность и преодоление себя). Для студентов с инвалидностью очевидно, что, самореализуясь в какой-либо деятельности, они преодолевают себя, учатся ставить цели и достигать их: «Бывают и трудности, но они развивают и позволяют расти профессионально. Если бы их не было, скорее всего, интерес мой быстро бы остыл». При этом инвалидность не выступает каким-то препятствием к началу и продолжению деятельности, напротив, интерес и деятельность настолько захватывают, что акцент переносится с проблем на достижение цели. Попутно интенсивнее происходит адаптация к образовательному пространству, в процессе интервью неоднократно отмечалось чувство «легкости». В результате фрустрация спадает: «Стала терпимее к происходящему в отношениях, в поведении людей», «Важно, если вижу, что я прав, самореализован и была социальная справедливость». Смена жизненной стратегии «от людей» на стратегию «к людям» означает стремление включиться в мейнстрим, преодолеть страхи и восстановить доверие к миру («социальная справедливость») и, соответственно, к себе. Творческая деятельность захватывает, все интервьюируемые говорили о чувстве удовольствия, которое возникает через преодоление себя: «Получаю всегда стресс от любой новой деятельности. Но в

дальнейшем, добившись успеха, испытываю гордость за себя», «Я получаю удовольствие от научной деятельности, но бывают моменты, когда у меня что-то не получается и хочется уйти от этих проблем как можно дальше, но желание решить задачу не позволяет мне этого сделать».

Таким образом, сформированная потребность в самореализации качественно изменяет жизнь молодого человека с инвалидностью. Уже первый шаг в процессе самореализации заставляет в поисках ресурсов двигаться в двух направлениях: внутрь — усилия роста и вовне — поиск связей, получение дополнительных внутренних и внешних ресурсов значительно повышают удовлетворенность и, одновременно, потребность в самореализации. Социокультурная инклюзивная среда увеличивает шансы самореализации, которые проявляются как в возможности организации творческого процесса, так и в результатах. Уровень профессионализма художественных коллективов и научных подразделений предъявляет серьезные требования и к деятельности, обязательной при самореализации, и к результатам. Достижение результатов в этих условиях обеспечивает новый статус человека с инвалидностью в группе: «Самореализация человеческого индивида оказывается формой связи его с другими людьми и их опытом, а эта связь выступает своего рода опорой отношения индивида к самому себе, средством преодоления собственных границ» [3]. Самореализация изменяет образ жизни человека (он обнаруживает интерес к миру и к деятельности, которую освоил), систему ценностей и, соответственно, жизненные стратегии. Наличие комфортного социокультурного пространства обеспечивает не просто связи с другими людьми, но постоянные связи, которые оцениваются как социальный капитал, как ресурс творческой деятельности.

Особо полезны для самореализации творческие группы, именно в них наиболее комфортно раскрывается потенциал студента с ограничениями. Творческие группы комфортны в плане приобретения навыков выстраивания отношений и совместной деятельности. Творческая группа — это уже некоторая

сумма связей, которая может вырасти в сеть. При вовлечении студента с ограниченными возможностями в творческую группу необходимо учитывать отсутствие у него опыта. Социальный капитал человека с инвалидностью сужен по целому ряду причин:

- физические ограничения;
- проблемы в социализации;
- недоверие к себе и миру;
- ограниченная первичная группа;
- отсутствие комфортного социокультурного пространства.

Успешное вовлечение студента с ограничениями в процесс самореализации (индивидуальный или групповой) зависит от навыков, приобретенных до поступления в университет и от степени мотивации (возможно студент имеет сильное желание самореализации, но был ограничен в возможностях). Достаточно часто у него отсутствуют навыки и мотивация, но присутствуют страхи перед раскрытием своего потенциала и включением в творческую деятельность. Особо опасны для включения в творческую деятельность фрустрирующие ситуации, которые возможны в жизни каждого ребенка с нарушениями здоровья. Они развивают неуверенность в себе, внутриличностные конфликты, на фоне которых самореализация затруднена и даже включиться в деятельность становится проблематично. В результате растет чувство неудовлетворенности. Социально здоровой можно назвать «... личность способную успешно адаптироваться к условиям современной социокультурной среды как совокупности различных (макро- и микро-) условий ее жизни и социального (ролевого) поведения» [1]. Здоровая личность отличается открытостью к диалогу, возможностью личностного самоопределения, для чего требуется самореализация в любой сфере.

Служба социально-психологического сопровождения РУМЦ НГТУ частично решает проблему для каждого студента с нарушениями здоровья при помощи диагностики и сопровождающего ее психологического консультирования. Как показывает практика, студенты с нарушением слуха для самореализации выбирают область культуры (художественные коллективы ИСТР НГТУ), студенты с другими нарушениями — область науки.

Итак, для современного общества принципиально важно поддерживать человеческий капитал, в связи с чем, самореализация и механизмы развития самоорганизации приобретают особое значение. Ценности современного постиндустриального и постинформационного общества, отражающие его сущность, это индивидуализм, стремление к успеху; информационные технологии, облегчающие самовыражение и коммуникации, могут быть поддержаны только при постоянной самореализации социальных субъектов, при этом уже не важно, имеют эти субъекты физические отклонения или нет. Но для того чтобы соответствовать обществу с данными характеристиками, люди с физическими нарушениями должны постоянно самореализовываться, для молодых людей с образованием эта задача — более решаемая. Поскольку самореализация в таком обществе превращается в постоянную потребность, то сформированность этой потребности, приобретенная в университете с организованной социокультурной средой, является для человека с нарушениями здоровья гарантом достижения достойного статуса и позволяет быть в мейнстриме социальной жизни. «В отличие от прошлых этапов развития в современном обществе потребность в самореализации обострена. Она приобретает интенсивный характер, так как требования к личности все увеличиваются. Возникает потребность: успеть за мейнстримом, реализовываться через деятельность в системе деятельности, имеющей повышенную динамику» [10]. Однако жесткость новых требований социальной адаптации компенсируется возможностями успешной инклюзии.

Переходя от теории к практике, можно констатировать, что использование социокультурных технологий в сопровождении студентов с инвалидностью и формирование сложного, но комфортного социокультурного пространства позволяют Ресурсному учебно-методическому центру НГТУ быстро вводить студентов в образовательный процесс и формировать их мотивацию к обучению в университете и, по большому счету, к активной интересной жизни.

Литература

1. *Васютенкова, И.В.* Социальное здоровье личности в поликультурной образовательной среде // *Здоровье и образование: Материалы IV научно-практической межвузовской конференции* / Отв. ред. Г.Е. Гун. СПб.: ЛОИРО, 2007. С.126.
2. *Гулина М.А.* Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Питер, 2008. С. 227.
3. *Дегтярева В.В.* Условия формирования образовательных стратегий субъектов инклюзивного образования в современном вузе / В.В. Дегтярева // *Философия образования*. 2014. № 3. С. 162—173.
4. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. СПб.: ПИТЕР, 2000. 512 с.
5. *Кемеров В.В.* Введение в социальную философию. М.: Наука, 1994. С. 74.
6. *Кондратьев М.Ю., Мешкова Н.В.* О социально-психологических условиях реализации инклюзивных и интегративных программ работы с одаренными в общеобразовательной школе // *Психологическая наука и образование*. 2012. № 2. С. 13—20.
7. *Коростылева Л.А.* Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: дис. ... д-ра психол. наук 19.00.01. СПб., 2001. 398 с.
8. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. С. 82.
9. *Мухтарова З.Ш.* Проблема самореализации личности в трудах отечественных и зарубежных ученых // *Вестник АГТУ*. 2007. № 5 (40). С. 158—163.
10. *Осьмук Л.А., Прохорова Л.В., Пономарев В.Б.,* Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии: монография. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. 232 с.
11. *Осьмук Л.А., Дегтярева В.В., Жданова И.В.* Моделирование социально- психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта Новосибирского государственного технического университета // *Психологическая наука и образование*. 2017. Т. 22. № 1. С. 140—149.
12. *Роджерс К.* Творчество как усиление себя // *Вопр. психологии*. 1990. № 1. С. 164—168.
13. *Рубцов В.В.* О межведомственном взаимодействии в реализации социальной и образовательной инклюзии для социально уязвимых групп населения // *Психологическая наука и образование*. 2016. Т. 21. № 1. С. 87—91.
14. *Шеманов А.Ю., Попова Н.Т.* Инклюзия в культурологической перспективе // *Психологическая наука и образование*. 2011. № 1. С. 74—82.
15. *Фельдштейн Д.И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Флинта, 2004. 670 с.

Self-Realization of Students with Disabilities as a Basic Mechanism of Social Inclusion

Osmuk L.A.*,

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia

osmuk@mail.ru

The problem covered in the article concerns the features of self-realization in students with disabilities. Self-realization is seen as the basic mechanism of social inclusion. For a disabled student, even the first attempts to demonstrate his/her potential may result in his/her successful inclusion in the educational environment contributing to an overall feeling of security. As an empirical material we use data of in-depth interview (n=12) conducted with students of the Institute of Social Technologies and Rehabilitation of Novosibirsk State Technical University; the results allow us to analyze the process of self-realization and its effects on the individual. The obtained variations of self-realization trajectories provide an opportunity to improve the work of the social and psychological support service of the Resource and Training Center taking into account the above mentioned mechanism. It is argued that self-realization is the starting point of motivation to self-inclusion.

Keywords: social inclusion, inclusive education, self-realization of persons with disabilities, sociocultural space of self-realization at university.

References

1. Vasyutenkova I.V. Sotsial'noe zdorov'e lichnosti v polikul'turnoi obrazovatel'noi srede. Zdorov'e i obrazovanie [Social health of a person in a multicultural educational environment]: Materialy Chetvertoi nauchno-prakticheskoi mezhdvuzovskoi konferentsii. Gun G.E. (red.). Saint-Petersburg: LOIRO, 2007, p. 126.
2. Gulina M.A. Slovar'-spravochnik po sotsial'noi rabote [Dictionary-reference book on social work]. Saint-Petersburg: Piter, 2008. 227 p.
3. Degtyareva V.V. Usloviya formirovaniya obrazovatel'nykh strategii sub'ektov inklyuzivnogo obrazovaniya v sovremennom vuze [Conditions of formation of educational strategies of subjects of inclusive education in the modern University]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education], 2014, no. 3, pp. 162—173.
4. Il'in E. P. Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]. Saint-Petersburg: PITER, 2000. 512 p.
5. Kemerov, V.V. Vvedenie v sotsial'nuyu filosofiyu [Introduction to social philosophy]. Moscow: Nauka, 1994. 74 p.
6. Kondrat'ev M.Yu., Meshkova N.V. O sotsial'no-psikhologicheskikh usloviyakh realizatsii inklyuzivnykh i integrativnykh programm raboty s odarennyimi v obshcheobrazovatel'noi shkole [About social and psychological conditions of implementation of inclusive and integrative programs of work with gifted at comprehensive school]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2012, no. 2, pp. 13—20. (In Russ., abstr. in Engl.)
7. Korostyleva L.A. Psikhologiya samorealizatsii lichnosti: osnovnye sfery zhiznedeyatel'nosti. dis...d-r psikhol. nauk [Psychology of personality self-realization: the main spheres of life]. Saint-Petersburg, 2001. 398 p.
8. Maslou, A. Motivatsiya i lichnost' [Motivation and personality]. Saint-Petersburg: Evraziya, 1999. 82 p.
9. Mukhtarova Z.Sh. Problema samorealizatsii lichnosti v trudakh otechestvennykh i zarubezhnykh uchenykh [The problem of self-realization of personality in the works of domestic and foreign scientists]. *Vestnik AGTU* [Vestnik AGTU], 2007, no. 5 (40), pp. 158—163.
10. Os'muk L.A., Prokhorova L.V., Ponomarev V.B., Samorealizatsiya pozhilykh lyudei kak preodolenie

For citation:

Osmuk L.A. Self-Realization of Students with Disabilities as a Basic Mechanism of Social Inclusion. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018. Vol. 23, no. 2, pp. 59—67. doi: 10.17759/pse.2018230207 (In Russ., abstr. in Engl.).

* Osmuk Lyudmila Alekseevna, PhD in Sociology, Professor, Director of the Institute of Social Technologies and Rehabilitation, Head of the Department of Social Work and Social Anthropology, Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia. E-mail: osmuk@mail.ru

sotsial'noi eksklyuzii [Self-realization of the elderly as overcoming social exclusion]: monografiya. Novosibirsk: Publ. NGTU, 2012. 232 p.

11. Os'muk L.A., Degtyareva V.V., Zhdanova I.V. Modelirovanie sotsial'no-psikhologicheskogo soprovozhdeniya v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya v vuze: iz opyta Novosibirskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta [Modeling of socio-psychological support in the system of inclusive education in higher education: from the experience of Novosibirsk state technical University]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2017. Vol. 22, no. 1, pp. 140—149. (In Russ., abstr. in Engl.)

12. Rodzhers K. Tvorchestvo kak usilenie sebya [Creativity as strengthening themselves]. *Vopr. psikhologii*. 1990. №1. pp. 164—168.

13. Rubtsov V.V. O mezhvedomstvennom vzaimodeistvii v realizatsii sotsial'noi i obrazovatel'noi

inklyuzii dlya sotsial'no uyazvimykh grupp naseleniya [About interdepartmental interaction in implementation of social and educational inclusion for socially vulnerable groups of the population]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2016. Vol. 21, no. 1, pp. 87—91. (In Russ., abstr. in Engl.)

14. Shemanov A.Yu., Popova N.T. Inklyuziya v kul'turologicheskoi perspective [Inclusion in the cultural perspective]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2011, no. 1, pp. 74—82. (In Russ., abstr. in Engl.)

15. Fel'dshtein D.I. Psikhologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nye kharakteristiki protsessa razvitiya lichnosti [Psychology of adulthood: structural and content characteristics of the process of personal development]. Moscow: Flinta, 2004. 670 p.