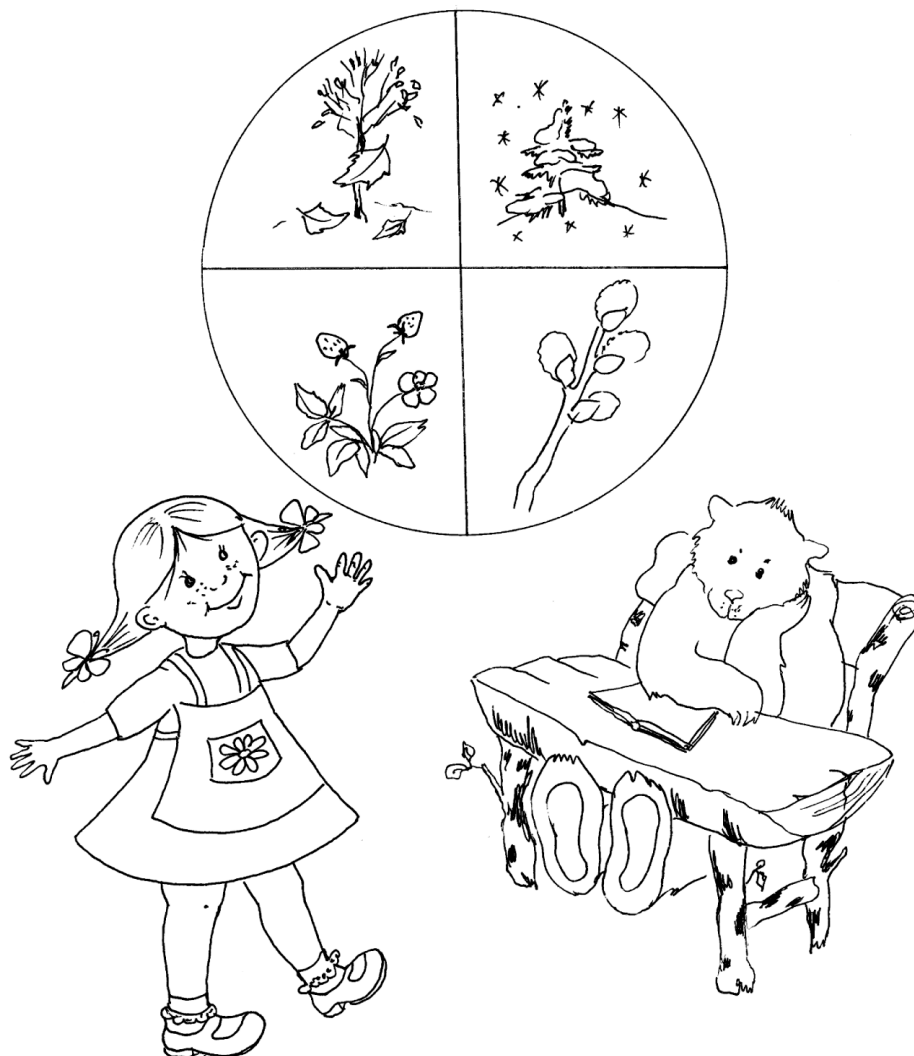


Ю.Б. Павлова, Т.Ю. Хотылева

## КРУГЛЫЙ ГОД

*Методика развития и коррекции речи*



*Художник Е.В. Федорова*

**U.B. Pavlova, T.U. Khotyleva  
YEAR ROUND**

*Method of speech development and correction*

<sup>1</sup> Продолжение. Начало см. в № 1 (46), 2015 г.

Прочитай стихотворение

## Билет на дачу

Ю. Мориц



У окна сидел **кассир**,  
Я кассира попросил:  
— Дайте мне билет на дачу  
И, пожалуйста, **на сдачу**  
Разрешите провезти  
Двух верблюдов с верблюжонком,  
Двух медведей с медвежонком  
И слонёнка лет пяти.

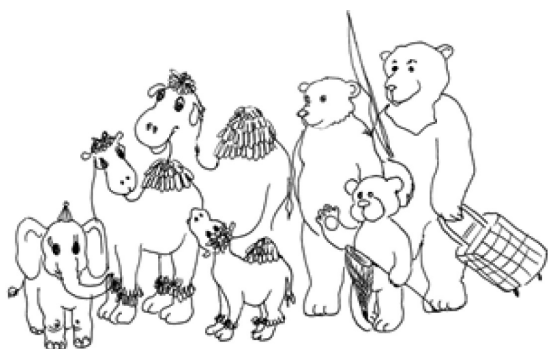
Будут жить со мной **в избушке**,  
Спать со мной **на раскладушке**,  
Умываться **из кадушки**,  
**Поправляться** и расти  
Два верблюда с верблюжонком,  
Два медведя с медвежонком  
И слонёнок лет пяти.

Мимо **кучи муравьиной**,  
С банкой, с миской и корзиной,  
**Босиком**, в одних трусах,  
**На раздутых парусах**  
Мчатся будут за малиной  
И **орешину** трясти  
Два верблюда с верблюжонком,  
Два медведя с медвежонком  
И слонёнок лет пяти.

Эти милые зверюшки,  
Хоть внутри — сплошные **стружки**,  
Будут **жалобно** вздыхать,  
Будут плакать **втихомолку**,  
Если брошу их на полку  
И уеду отдыхать.

Тут кассир нажал на кнопку,  
Проколол билетов **стопку**  
И сказал на весь вокзал:





— Поезд семь, вагон четыре!  
Грустно жить в пустой квартире  
Даже маленькой зверюшке,  
Из которой лезут стружки.  
Разрешаю провезти  
Двух верблюдов с верблюжонком,  
Двух медведей с медвежонком  
И слонёнка лет пяти!



Посмотри в словаре или попроси взрослых объяснить значение выделенных слов.

Какими словами их можно заменить? Скажи по-другому.  
Запиши (сам или с помощью взрослых).

Кассир — это **профессия** человека, который продает билеты.

на сдачу — \_\_\_\_\_

в избушке — \_\_\_\_\_

на раскладушке — \_\_\_\_\_

из кадушки — \_\_\_\_\_

поправляться — \_\_\_\_\_

кучи муравьиной — \_\_\_\_\_

босиком — \_\_\_\_\_

на раздутых парусах — \_\_\_\_\_

орешину — \_\_\_\_\_

стружки — \_\_\_\_\_

жалобно — \_\_\_\_\_

втихомолку — \_\_\_\_\_

стопку — \_\_\_\_\_

Вставь пропущенные слова в предложения:

1. На вокзале \_\_\_\_\_ продал нам билет на поезд.
2. У кассира не было мелких денег, и он предложил на \_\_\_\_\_  
взять жевательную резинку.

3. В \_\_\_\_\_ на курьих ножках живет Баба-Яга.
4. К нам на дачу приехали гости, и мне пришлось уступить свою кровать. Я спал на \_\_\_\_\_.
5. Рано утром из \_\_\_\_\_ выпрыгнули две лягушки.
6. Петя очень худой, и доктор говорит, что ему нужно \_\_\_\_\_.
7. Мой друг болеет, и я желаю ему быстрее \_\_\_\_\_.
8. Не нужно разрушать \_\_\_\_\_, муравьи — очень полезные насекомые.
9. Летом я люблю бегать \_\_\_\_\_ и чувствовать ногами мягкую травку.
10. «Он бежит себе в волнах на \_\_\_\_\_».
11. Орехи растут в лесу на \_\_\_\_\_.
12. Папа Карло сделал Буратино волосы из \_\_\_\_\_.
13. Мой котенок \_\_\_\_\_ мяукает, он хочет есть.
14. Мальчик не хотел, чтобы видели его слезы, и плакал \_\_\_\_\_.
15. Бабушка поставила на стол \_\_\_\_\_ горячих блинов.

Прочитай слова.

Составь с каждым словом «летнее» предложение, не меняя слов.

Запиши эти предложения (сам или с помощью взрослых).

***Грибов, загорать, приключения, в лукошко, в волейбол, пескарей,  
на рыбалку, на самолете, в поезде, на велосипеде, нырять.***

Образец. Петя набрал в лесу много белых ***грибов***.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ю.Б. Павлова\***,  
ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ,  
Москва, Россия,  
*pavlovayulia2011@yandex.ru*

**Т.Ю. Хотылева\*\***,  
ГБОУ «Гимназия № 1540»,  
Москва, Россия,  
*thotyleva@gmail.com*

Методическое пособие создано на основе анализа многолетнего опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения в развитии, и предназначено для подготовки к школе детей или для первоклассников, имеющих речевые проблемы и трудности в общении, что приводит к школьной неуспешности.

**Ключевые слова:** мотивация к обучению, школьная неуспешность, речевые проблемы.

**Для цитаты:**

Павлова Ю.Б., Хотылева Т.Ю. Круглый год. Методика развития и коррекции речи. Продолжение // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1. С. 48–52. doi: 10.17759/autdd.2018160207

\* Павлова Юлия Борисовна, учитель-логопед Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия. E-mail: pavlovayulia2011@yandex.ru

\*\* Хотылева Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший методист Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Гимназия № 1540», Москва, Россия. E-mail: thotyleva@gmail.com

## Year Round<sup>1</sup>

**U.B. Pavlova\***,  
Federal Resource Center for Organization  
of Comprehensive Support for Children  
with Autism Spectrum Disorders, MSUPE,  
Moscow, Russia,  
*pavlovayulia2011@yandex.ru*

**T.U. Khotyleva\*\***,  
Gymnasium № 1540,  
Moscow, Russia  
*thotyleva@gmail.com*

This methodological manual is created based on analysis of many years of experience of teachers working with children with developmental disorders. The manual is aimed at getting pre-school children or first graders with speech and communication difficulties leading to academic failure ready for school.

**Keywords:** motivation for learning, academic failure, speech problems.

**For citation:**

Pavlova U.B., Khotyleva T.U. Year Round. Method of speech development and correction. Continuation. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*. 2018. Vol. 16. No 2. P. 48–52. doi: 10.17759/autdd.2018160207

\* Pavlova Uliya Borisovna, speech therapist, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support for Children with ASD, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: pavlovayulia2011@yandex.ru

\*\* Khotyleva Tatiana Urievna, PhD in pedagogy, senior metodologist of the «Gymnasium № 1540», Moscow, Russia. E-mail: thotyleva@gmail.com

<sup>1</sup> Continuation. Beginning in № 1 (46), 2015.