

## Психологическая служба



И.Б. Умняшова

### Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных школьников\*

**Умняшова Ирина Борисовна** — кандидат психологических наук, Почетный работник высшего профессионального образования. Доцент кафедры педагогической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета. Председатель Московского отделения Федерации психологов образования России.

*Научные интересы: психологическое сопровождение образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса общего и высшего образования, психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования.*

В статье представлено описание подхода к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных обучающихся, основанного на анализе современных психолого-педагогических исследований в области обучения и воспитания одаренных школьников. Сформулированы цель, задачи, направления и виды мероприятий программы; перечислены условия, необходимые для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных школьников; приводится описание критериев эффективной социализации одаренного школьника в образовательной организации и в социуме и требования к кадровому обеспечению психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников.

**Ключевые слова:** социализация, одаренный школьник (обучающийся), психолого-педагогическое сопровождение, многопрофильная психологическая служба.

В условиях стремительного развития научных технологий и интеллектуализации труда, происходящих в мире социально-экономических и общественно-политических процессов, наиболее востребованным становится развитие способностей человека с самого рождения и на протяжении всей его жизни. Интеллектуальные и творческие способности становятся одним из стратегических ресурсов государства. Прогресс и развитие общества способны обеспечить люди, неординарно мыслящие, умеющие креативно решать возникающие проблемы, формулировать новые цели и задачи, прогнозировать результаты собственной деятельности.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012) определена миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи, состоящая в создании эффективной системы образования, обеспечении условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи [3].

\* Работа выполнена в рамках задания № 25.568.2016/БЧ на выполнение проекта по теме «Инновационные стратегии психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки одаренных школьников» в 2016 году (руководитель проекта — В.С. Юркевич).

В.В. Рубцов отмечает, что в настоящее время существует социальный заказ на выявление одаренности у подростков и старшекласников и описание условий для построения системы обучения и воспитания таких детей, их социализации [14]. В настоящее время работа с одаренными детьми и подростками является одним из приоритетных направлений в сфере образования. Это ставит перед образовательной системой задачи, связанные с ранним выявлением высокого уровня развития способностей обучающихся и созданием специальных условий для реализации этих способностей как в учебной, так и в общественной деятельности [12, 13].

Актуальность работы с одаренными обучающимися определяется несколькими обстоятельствами:

1) осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития [16];

2) возрастающей динамикой и ритмом жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузки на человека, что приводит к увеличению требований к специалистам, выполняющим ту или иную профессиональную деятельность;

3) появлением большого количества ситуаций и проблем, для решения которых требуются, прежде всего, интеллектуальные усилия;

4) возрастающими требованиями социума к профессиональной деятельности человека, повышением требований к профессиональным качествам специалиста: человек, приступая к профессиональной деятельности, должен проявлять активность, социальную ответственность, быть готовым к творческой деятельности, обладать развитым интеллектом, быть образованным и способным учиться на протяжении всей жизни.

Особое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся должно быть посвящено проблеме **социализации одаренных детей**. Социализация рассматривается большинством ученых (Мудрик А.В., Фельдштейн Д.И. и др.) как сложный многогранный процесс, включающий в себя:

1) усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;

2) усвоение и дальнейшее развитие у индивида социально-культурного опыта;

3) становление личности, обучение и усвоение индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе;

4) включение человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализацию собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности и т. д. [9].

А.В. Милехин провел глубокое изучение различных подходов к определению понятия социализация [8, 9, 10]. В результате проведенного анализа было сформулировано обобщенное определение понятия социализации как процесса, включающего в себя **адаптацию** человека к окружающей действительности; **интериоризацию** ценностей и норм, усвоение элементов культуры; **трансляцию** собственных ценностей в процессе деятельности в социальной среде [8]. Автор исследования подчеркивает, что основной акцент в трудах отечественных психологов (Д.Н. Дубровин, Д.И. Фельдштейн и др.) сделан на взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации. В процессе социализации-индивидуализации происходит формирование собственно социального самоопределения как главного результата социального созревания, в котором и осуществляется становление значимого в своей индивидуальности субъекта активного творческого действия. Личностное становление ребенка рассматривается как процесс реализации в нем индивидуально-социального (индивидуального освоения социального и индивидуального отторжения и воспроизводства социального) как выражения общего социального, присвоение которого проявляется в определенном уровне самосознания, самоопределения.

В процессе социализации-индивидуализации (то есть в процессе социального созревания) осуществляется как осознание, освоение (присвоение) и реализация (с учетом индивидуальных особенностей — темперамента, характера, способностей и пр.) социальных норм, принципов, отношений, так и присвоение и реализация новой «самости» (нового уровня самосознания, самоопределения). Что не только позволяет индивиду воспроизводить в своей деятельности присвоенное социальное, но и обеспечивает соответствующие возможности в этом воспроизводстве и формировании новой социальной позиции, а также возможности дальнейшего осуществления себя как действенного субъекта.

Как отмечает Д.И. Фельдштейн, социализация по своей сути — это движение, а не ряд локальных действий присвоения. Отсюда, чрезвычайно важно четко понимать и структурировать социализацию как процесс, содержание которого определяется, с одной стороны, освоением всей совокупности социальных влияний мирового уровня цивилизации, культуры, общечеловеческих качеств, с другой — отношением ко всему этому самого индивида, актуализацией его Я, раскрытием возможностей, потенциалов личности, ее творческой природы [9]. Основные критерии социализированной личности:

1) сформированность установок, стереотипов, ценностей, «картин мира» человека;

2) адаптированность личности, ее нормотическое поведение;

3) социальная идентичность, включающая осознание индивидом себя как представителя биологического вида человечества (общечеловеческий уровень),



осознание своей принадлежности к общности (групповой уровень), осознание своей собственной неповторимости (индивидуальный уровень);

4) инициативность, независимость, незакомплексованность [2, 9].

В психолого-педагогической литературе проблема социализации одаренных обучающихся рассматривается не так часто, как исследование интеллектуальных и личностных особенностей данной категории детей и подростков. Стоит отметить, что данные исследования имеют противоречивые выводы: в некоторых работах можно найти подтверждение, что у данной категории обучающихся существуют проблемы в области социализации, в части работ мы видим подтверждение, что для данной группы обучающихся проблемы социализации не являются ключевыми.

В социализации одаренного ребенка есть два аспекта. Первый аспект в рамках его социализации — это пребывание в так называемой «обычной» (общеобразовательной) школе. По мнению ряда исследователей (Рубцов В.В., Юркевич В.С.), одаренный ребенок часто становится «изгоем» потому, что отличается от других детей по ряду принципиально важных личностных характеристик: системе ценностей, познавательных интересов, по ведущей мотивации и, наконец, по самому главному, — по своему доминантному жизненному проекту. Исследования В.С. Юркевич показывают, что без развернутого напряженного проекта невозможна самореализация одаренного подростка или молодого человека в творческой деятельности, без этого развитие одаренности становится тупиковым и подтверждает тезис, что у многих одаренных людей «их будущее заключено в прошлом» [26].

Проведенное С.А. Хазовой исследование показало, что лишь 27,5% одаренных старшеклассников отмечают хорошие отношения с одноклассниками, 12,5% говорят об отсутствии интереса к тем, кто учится вместе с ними, 26,2% пишут о трудностях в общении, 15,5% озабочены своими отношениями с друзьями и 6,9% — отношениями с противоположным полом, что превышает аналогичные показатели в контрольной группе. Автор исследования отмечает, что сниженный уровень приспособленности в сфере межличностных отношений, наблюдаемый у одаренных старшеклассников, является фактором риска для развития одаренного подростка. На построение межличностных отношений одаренных детей и подростков влияют некоторые особенности их личности: высокая требовательность к себе и людям, чрезмерный контроль над эмоциями, гендерные особенности [24].

Описывая проблемы особо одаренных детей и подростков (вундеркиндов, чудо-детей), В.С. Юркевич и Е.В. Маркелов выделяют следующие: значительные трудности общения со сверстниками и взрослыми, возникающие в результате особых условий возрастного развития; недостатки навыков саморегуляции (неумение управлять собой в трудных ситуа-

циях, преодолевать неудачи, работать в условиях монотонной и скучной деятельности и, самое главное, отсутствие навыков завершения работы, то есть потеря интереса к деятельности до ее завершения и получения нужного результата); трудности развития креативности, выполнение творческой деятельности, требующей проявления нестандартности мышления; трудности профессиональной профориентации, связанные с широким кругом возможностей и интересов [6].

В ряде случаев одаренный обучающийся наряду со сложностями во взаимоотношениях со сверстниками может также входить в определенные конфликтные отношения с учителями, которые не всегда понимают и принимают одаренного ребенка и особенности его поведения (как принято в таких случаях говорить, они «не могут простить одаренному ребенку его одаренность»). Специальное обследование австралийских, шотландских и английских педагогов, участвовавших в программе по работе с одаренными, продемонстрировало, что педагоги испытывают отрицательные чувства по отношению к одаренным учащимся, прежде всего, в связи с несоответствием между социальными и когнитивными способностями последних [7]. Как отмечает Н.В. Мешкова, у одаренных подростков-учащихся система взаимодействия и общения с педагогами складывается качественно по-другому по сравнению с «обычными» школьниками. Это обусловлено следующими обстоятельствами.

1. В отличие от «обычных» учащихся, у особо одаренных на рубеже подросткового возраста (в силу их социально-психологических особенностей, в том числе в связи с нередко утрированной нацеленностью на деятельность в ущерб интимно-личным ориентациям на общение) не происходит смены определяющего и зависимого типов взаимоотношений с референтным окружением. В этой ситуации чаще всего для одаренного учащегося-подростка значимый взрослый (и в первую очередь — педагог) приобретает еще больший авторитет (на фоне зачастую не складывающихся взаимоотношений со сверстниками) в том случае, когда этот взрослый смог удержать содержательную насыщенность взаимодействия с одаренной развивающейся личностью.

2. С точки зрения В.А. Глуховой, развитие одаренности не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности с ее социальным окружением, характер воздействия социального окружения на проявление творческих качеств личности может быть как позитивным, так и негативным, тормозящим. При этом педагог далеко не всегда целенаправленно и осознанно транслирует свои «личность» и индивидуальность своим подопечным (Петровский А.В., Кондратьев М.Ю. и др.) [7].

Перед общеобразовательной школой встает задача социализации одаренного ребенка в конкретной образовательной организации, которая не всегда ус-

пешно решается педагогическим коллективом в силу низкого уровня психолого-педагогической компетентности в данном вопросе. В таких ситуациях достаточно часто семье одаренного ребенка предлагается перейти в специализированную образовательную организацию, деятельность которой направлена на обучение одаренных и высокомотивированных обучающихся. В такого рода учреждениях возникает прямо противоположная ситуация: ребенок находится в некотором смысле в «тепличной» среде и не всегда может, уже за рамками такой школы — «оранжереи», найти общий язык с окружающими его людьми. Проблема заключается в том, что в специализированных школах, предназначенных для работы с одаренными детьми, дети находятся в несколько искусственных условиях, и выход в «большой» мир, уже после окончания школы, для них чреват особыми трудностями.

Специализированные школы, направленные на обучение одаренных детей, стали открываться с середины 60-х гг. XX века. В настоящее время в России имеется несколько типов образовательных учреждений, в той или иной мере ориентированных на работу с одаренными детьми: Московский центр образования №57, лицей «Вторая школа» г. Москвы, школа-интернат «Интеллектуал» г. Москвы, специализированные учебно-научные центры (СУНЦ) — школа-интернат им. А.Н. Колмогорова при МГУ им. М.В. Ломоносова, физико-математический лицей №1580 при МГТУ им Н.Э. Баумана, Академическая гимназия в Санкт-Петербурге, лицей «Физико-техническая школа» при Санкт-Петербургском Академическом университете, физико-математическая школа им. М.А. Лаврентьева при Новосибирском государственном университете, СУНЦ Уральского федерального университета. Уровень образования в этих учебных заведениях заведомо очень высок, что подтверждается соответствующими образовательными результатами. Однако, как отмечают В.В. Рубцов и В.С. Юркевич, задача сопровождения и поддержки одаренных детей и подготовки их к творческой профессиональной деятельности не всегда решалась успешно (а в некоторых случаях и просто не ставилась). Это приводило к тому, что определенная часть одаренной молодежи не находила себе достойного места в жизни и не реализовалась в профессии. Ученые подчеркивают, что проблема социализации таких детей все еще требует своего решения [14, 15].

Один из показателей социализированности человека является его уровень адаптированности (умение приспособливаться). С.А. Хазова [24, с. 31–32] выделила следующие особенности адаптированности одаренных старшеклассников.

1. Существует взаимосвязь между регулярным продуктивным участием одаренных обучающихся в интеллектуальной деятельности (научные конференции, олимпиады и т. д.) и уровнем адаптированности: чем больше одаренные школьники участвуют в такого рода мероприятиях, тем выше их уровень социа-

лизации. Данный вывод представляется логичным, так как участие в различного рода «внешних» для школы мероприятиях создает условия для проявления коммуникативных навыков и навыков самопрезентации себя и результатов собственной деятельности — для каждого, кто в этом участвует.

2. Факторами риска, затрудняющими межличностное общение одаренных детей и подростков в группе сверстников, являются личностные особенности одаренных: перфекционизм, доминантность, особенности эмоциональной саморегуляции, в частности — повышенная чувствительность и повышенная уязвимость. Развивающая психолого-педагогическая работа в рамках программы психолого-педагогического сопровождения должна быть направлена на коррекцию личностных особенностей и повышение эмоциональной саморегуляции у данной категории обучающихся. Автор исследования отмечает, что психологические барьеры и факторы риска выполняют не только тормозящую и подавляющую, но и созидательную функцию, заключающуюся в мобилизации ресурсов субъекта для преодоления сопротивления среды и для саморазвития, то есть изменения внутренних условий в направлении повышения своих возможностей.

3. Одна из причин низкого уровня социализации конкретного одаренного школьника — это система защитных механизмов, выстроенных психикой ребенка как ответная реакция на «угрозы внешнего мира», связанные с непониманием, неприятием со стороны окружающих нетипичных для большинства детей данного возраста особенностей и способностей. Наличие защитных механизмов говорит о том, что окружающая среда воспринимается конкретным ребенком как угроза, даже если с точки зрения взрослых никаких явных угроз для ребенка нет. Это сугубо его личное восприятие ситуации. И чтобы «убрать» защитные механизмы, недостаточно и недопустимо их разрушать, не укрепив личностные ресурсы. В случае увеличения личностного потенциала применение защитных механизмов автоматически становится менее актуальным.

4. Ресурсами успешной адаптации и самореализации являются, прежде всего, интеллектуальные способности (высокий интеллект, креативность), которые дают возможность прогнозировать последствия своих действий, яснее видеть цель и средства для ее достижения, позволяют не только эффективно совладать с жизненными трудностями, но и актуализировать внутренние ресурсы, использовать ресурсы социальной сети, накапливать, восстанавливать уже имеющиеся и создавать новые ресурсы. Наличие достижений способствует, чаще всего, повышению самооценки, формирует представление о самоэффективности, позволяет поддерживать позитивную Я-концепцию.

В совокупности с эмоциональной стабильностью и умением управлять эмоциями это способствует достижению поставленных и определению новых целей, раскрытию внутреннего потенциала. Чрезвычайно



важной представляется рефлексивная позиция и позитивное отношение одаренных к ошибкам и неудачам, позволяющие извлекать из опыта информацию, которая в данный момент не востребована, но при необходимости может быть актуализирована. Такое отношение дает возможность значительно быстрее обучаться эффективному поведению в трудных жизненных ситуациях.

Еще один ресурс одаренных обучающихся — это другой, отличный от обычного «строй личности» этих детей, одаренность как системное качество, включающее в себя и когнитивный, и мотивационно-ценностный компонент, он выступает ключевым ресурсом, позволяющим сохранять высокую эффективность деятельности, положительную Я-концепцию, оптимальное эмоциональное состояние [24, с. 31–32].

К возможным последствиям низкого уровня социализации одаренных обучающихся можно отнести следующие:

- 1) высокий уровень потребности компенсации проблем в реальном общении с людьми виртуальными способами общения;
- 2) высокий уровень конфликтности, враждебности, агрессивности (в том числе, как защитная реакция);
- 3) риск саморазрушающего поведения (в том числе, суицидального);
- 4) снижение уровня и качества интеллектуальной, творческой и других видов деятельности.

Описывая закономерности социализации одаренных детей, Р.А. Литвак и Т.В. Бондарчук отмечают, что это сложный, непрерывный, многофункциональный процесс, протекающий на биологическом, психологическом, социальном, культурном и управленческо-педагогическом уровнях. Он проходит во взаимодействии с окружающим миром и ориентирует личность одаренного ребенка на успешность в деятельности, общении, самосознании, самосовершенствовании, саморазвитии. А также — на расширение, умножение социальных связей индивида с внешним миром во имя его развития.

Контекстность социализации одаренных детей в информационно-культурной парадигме развития общества, с точки зрения авторов, заключается в полиаспектности социально-педагогической деятельности, которая направлена на постижение одаренным ребенком целостности мира, освоение культуры, норм, знаний и способов деятельности, самореализацию в социуме, что выступает следующей закономерностью рассматриваемого процесса.

Исследователи отмечают, что главной отличительной особенностью процесса социализации одаренных детей является ориентация на способность к саморазвитию, самосовершенствованию, воспитание человека, обладающего склонностью к нестандартным способам решения проблем в различных жизненных ситуациях. Нам близка позиция авторов, заявляющих, что в процессе педагогического взаимодействия (в

том числе, психолого-педагогического сопровождения процессов социализации одаренных обучающихся) на первое место выходит задача научения одаренного ребенка самостоятельно работать над собой, своим мышлением, воображением, что обеспечивает формирование креативных качеств личности — творческое состояние, изобретательность, продуктивная оригинальность мышления [5].

На основе общих механизмов социализации (по В.Т. Лисовскому, Ф.А. Мустаевой), Р.А. Литвак и Т.В. Бондарчук выявили следующие **механизмы социализации одаренных детей**:

- 1) *традиционный* — через семью и ближайшее окружение (включение семьи и ближайшего окружения в проблемы одаренного ребенка, оказание ему поддержки в процессе вхождения в общество, создание комфортной обстановки в процессе общения и деятельности и др.);
- 2) *институциональный* — через институты, сообщества (психолого-педагогическое сопровождение в специализированных и адаптированных школах и учреждениях дополнительного образования и др.);
- 3) *межличностный* — через общение (включение одаренного ребенка в систему социальных связей и постоянное конструктивное, эмоционально-ценностное общение и др.);
- 4) *рефлексивный* — через индивидуальное переживание и осознание (социально-педагогическая поддержка развития самосознания, самооценки, стремление к самопроектированию и форсайту собственных возможностей и др.) [5].

Одна из ключевых ролей в процессе социализации одаренных школьников принадлежит образовательным организациям системы общего образования. Нам близка позиция В.И. Панова, который отмечает, что основным условием сохранения одаренности детей в будущей взрослой жизни является их подготовка к применению своих интеллектуальных возможностей для формирования стратегии поведения в критических ситуациях. При этом основное внимание должно быть уделено также развитию поведения, способствующего минимизации количества возникновения трудных жизненных ситуаций отрицательного характера в жизни одаренного ребенка. То есть ситуаций, наносящих вред его здоровью и личности. А значит — развитию превентивного, опережающего восприятия и отражения подобных ситуаций до того, как они свершились [25].

Автор утверждает, что в образовательной организации должна быть создана особая **образовательная среда** как система условий и влияний, обеспечивающих возможность для проявления творческой природы развития учащихся и тем самым создающих возможность для проявления скрытых (потенциальных) интересов и способностей учащихся. И в то же время — для развития детей с явными признаками одаренности.

Учебные программы, реализуемые с одаренными обучающимися, должны быть направлены не только на развитие познавательных возможностей, но и на развитие личности одаренного ребенка и собственно его одаренности. В.И. Панов подчеркивает, что акцент в работе с одаренными детьми должен сместиться с «эксплуатации» одаренности (даже с благими намерениями) на создание условий для ее проявления и дальнейшего развития. В организациях основного общего и дополнительного образования одаренных обучающихся должны быть созданы разнообразные полифункциональные условия, чтобы каждый школьник мог найти свою «экологическую нишу» своего индивидуального развития, отвечающую его уже проявившимся интересам и способностям. Или же — создающим возможность для проявления и развития еще непроявленных, скрытых интересов и способностей. В максимальной мере это относится к образовательной среде в дополнительном образовании [11].

При этом важно отметить, что напряженность образовательной среды может оказывать негативное влияние на эмоциональное состояние (тревожность) школьника и успешность его обучения. В то же время, оказывается, что напряженность образовательной среды является фактором, необходимым для развития способностей и собственно одаренности одаренных детей. Эта идея созвучна с концепцией «развивающего дискомфорта», описанного в трудах В.С. Юркевич [26, 28]. Данная ситуация должна быть психологически безопасной для одаренных детей и подростков, но именно наличие определенной степени напряженности во время обучения будет способствовать повышению стрессоустойчивости и социализированности одаренных обучающихся.

По мнению В.С. Юркевич, основная современная проблема работы с одаренными детьми состоит в том, что за важными и серьезными задачами развития интеллекта, саморегуляции, отдельных мотиваций упускается главная задача — влияние на цели и ценности одаренного ребенка, его отношение к себе и к людям, на его поиски жизненных смыслов. С точки зрения ученого, необходимо принципиально изменить логику обучения одаренных детей. В процессе образования одаренный обучающийся должен научиться делать выбор, расставлять предметные и личностные приоритеты, выбирать и реализовывать собственную образовательную траекторию (выбирать приоритетные предметы, в определенных пределах определять для себя даже содержание и способы изучения того или иного предмета).

Одаренный обучающийся по существу должен стать соавтором педагога в основных и даже частных вопросах своего обучения. С точки зрения В.С. Юркевич, основная стратегия психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся — коучинг (движение от цели к решению проблем) [27].

Ряд исследователей (Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л.) рассматривают тьюторское со-

провождение одаренного обучающегося как один из видов сопровождения одаренных обучающихся. Вслед за Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной, П.Г. Щедровицким, авторы подхода определяют позицию тьютора (наставника) как сопровождающую, поддерживающую процесс самообразования, индивидуального образовательного поиска, процесс разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. С точки зрения ученых, тьюторская технология включает непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренности, обращаясь к социально-педагогическим средствам социальной диагностики, педагогической поддержки и методического обеспечения. Данная технология ориентирована на тьюторское сопровождение старшеклассников и студентов, основная цель — подготовка к продолжению образования на основе выбора профессии, вхождения в профессиональное общение; помощь в социальной адаптации к новым условиям обучения, в проектировании молодым человеком индивидуального жизненного плана, жизненной стратегии.

Основные виды тьюторского сопровождения одаренных обучающихся:

- 1) сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 2) сопровождение индивидуального образовательного маршрута одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- 3) сопровождение профильных и профориентационных проб для обучающихся;
- 4) сопровождение электронного интерактивного обучения одаренных обучающихся;
- 5) сопровождение интерактивных форм работы с обучающимися (дискуссия, деловая игра, экспедиция) [1, 4].

Обобщая вышесказанное, хочется еще раз подчеркнуть, что в процессе психолого-педагогического сопровождения процессов социализации одаренных школьников в образовательной организации должны быть созданы условия, способствующие развитию личностных ресурсов одаренного ребенка. Для этого должна быть проведена работа, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности и компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) одаренных детей и подростков, которая будет способствовать созданию развивающей среды для каждого одаренного обучающегося как в самой образовательной организации, так и за ее пределами. В первую очередь — в семье обучающегося.

Таким образом, **цель** психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных обучающихся состоит в *создании условий для эффективной социализации одаренных детей и подростков в образовательной организации и в социуме.*



**Задачи** психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных обучающихся:

1) выявление, предупреждение и устранение факторов, способствующих снижению уровня социализации одаренных обучающихся;

2) создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей (включение одаренных обучающихся в разновозрастные объединения, деятельность которых направлена на решение учебных, познавательных, общественно полезных и других задач);

3) создание условий для развития всех видов самоопределения (личностного, социального, профессионального), самосознания, самопринятия, самоактуализации одаренных обучающихся (психолого-педагогическая коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская работа);

4) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

5) развитие психолого-педагогической компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций, родителей (законных представителей) одаренных обучающихся;

6) социально-психологическая поддержка одаренных школьников (материально-техническая и морально-нравственная поддержка).

Исследователи проблем детской одаренности (Литвак Р.А., Бондарчук Т.В., Лекомцева Е.Н.) выделяют следующие **принципы** психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков:

1) принцип доверия и поддержки устремлений ребенка к самореализации и самоутверждению, помощь ребенку в формировании навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешной адаптации и общения в образовательной среде;

2) принцип субъективности, направленный на формирование и обогащение социального опыта;

3) принцип творчества и успеха, позволяющий определять и развивать индивидуальные особенности ребенка, его уникальность [5];

4) принцип актуализации накопленного опыта, приближение его к актуальным вопросам науки и практики;

5) принцип самостоятельности (опора на актуальный уровень самоопределения обучающегося, его интуицию и индивидуальный стиль обучения);

6) принцип приоритета индивидуальных ценностей (выявление ценностных ориентаций одаренного школьника, оценка степени их влияния на развитие обучающегося, поддержка ценностей познания, полезности, истины и морально-нравственной чистоты);

7) принцип осознанности индивидуального вектора деятельности (сопровождаемый обозначает свою

проблему и намечает пути ее решения в соответствии с индивидуальными потребностями) [4].

**Критерии эффективной социализации** одаренного обучающегося **в образовательной организации:**

1) социометрический статус не ниже «принятый»;

2) низкий уровень/отсутствие конфликтных отношений с одноклассниками и педагогами;

3) включенность в групповые формы работы в урочной и внеурочной деятельности, работу разновозрастных объединений;

4) адекватный возрасту уровень тревожности/агрессивности, адекватная самооценка, умеренный уровень конформности.

**Критерии эффективной социализации** одаренного обучающегося (выпускника) **в социуме:**

1) социальная адаптация и социальная автономизация (А.В. Мудрик);

2) успешная социализация в образовательных организациях, где будет продолжено обучение;

3) адекватность индивидуальной стратегии поведения при изменении условий проживания, деятельности и т. д.;

4) высокий уровень самостоятельности суждений, умения прогнозировать последствия собственного поведения;

5) низкий уровень конформности;

6) высокий уровень саморегуляции и ответственности за собственное поведение и его последствия.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации одаренных обучающихся является частью основной образовательной программы образовательной организации. В частности, одного из ее разделов — программы воспитания и социализации [12, 13].

Программа должна проектироваться педагогическими работниками исходя из реальных потребностей контингента обучающихся конкретной образовательной организации. Она должна быть направлена как на создание условий, способствующих эффективной социализации одаренных детей и подростков в период школьного обучения, так и на развитие личностных ресурсов одаренных школьников, которые будут способствовать их успешной социализации после завершения школьного обучения [20–23].

**Условия** эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных школьников:

1) наличие психологически комфортной, безопасной развивающей, творческой образовательной среды;

2) высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей);

3) вовлечение одаренного обучающегося в групповые формы учебной деятельности (групповые про-

екты) и внеучебной работы (дополнительное образование, мероприятия программы воспитания и социализации).

В процессе проектирования программы психолого-педагогического сопровождения социализации одаренных обучающихся важным аспектом является реализация следующих этапов.

1. Адаптивно-диагностический этап, предполагающий оценку трудностей в адаптации и социализации одаренных школьников в целом, распределение по типам одаренности; развитие социальных связей со специализированными образовательными и досуговыми учреждениями.

2. Исследовательско-прогностический этап, направленный на формирование устойчивого статуса одаренного ребенка в образовательной организации, его способности к самостоятельному управлению различными видами деятельности, рефлексивному анализу и накоплению собственного социокультурного опыта.

3. Проективно-творческий этап, в процессе которого должны быть созданы условия, способствующие становлению комфортно-ориентированной социально-культурной среды ребенка, выстраиванию траектории развития и саморазвития личности ребенка [5].

Анализ научной литературы и собственного профессионального опыта в качестве руководителя психологической службы образовательной организации позволил нам сформулировать общую характеристику программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных детей и подростков (табл. 1).

Перечень мероприятий является примерным и может быть дополнен или переработан исходя из традиций и опыта сопровождения процесса социализации одаренных обучающихся в конкретной образовательной организации. Для нас было важно показать логику проектирования перечня мероприятий для решения конкретных задач психолого-педагогического сопровождения.

Также хочется обратить внимание читателей на тот аспект, что большинство мероприятий могут решать больший спектр задач, чем только сопровождение процесса социализации одаренных школьников. И поэтому могут быть представлены в основной образовательной программе и плане работы образовательной организации как общие направления работы школы со всеми участниками образовательных отношений. Но при этом нам важно подчеркнуть ресурсность данных мероприятий в том числе для повышения уровня социализированности одаренных обучающихся разных возрастных категорий.

**Кадровое обеспечение** программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных школьников

Описывая систему социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка, исследователи

(Юрловская И.А., Джаганян А.Г.) подчеркивают, что она должна включать в себя 4 основных компонента:

1) медицинский (обеспечивает оценку уровня соматического и психического здоровья);

2) психологический (оценка и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности);

3) педагогический (оценка и развитие социально-бытовой ориентировки, навыков самообслуживания, характера и качества учебной деятельности, качества усвоения учебной программы);

4) социальный (оценка социальных возможностей, семейной ситуации и системы отношений с другими людьми) [29].

С точки зрения Е.Н. Лекомцевой, психолого-педагогическое сопровождение одаренного обучающегося могут осуществлять учителя-предметники, психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, научный консультант (творческий работник, преподаватель вуза), один из родителей [4]. С точки зрения В.С. Юркевич и Е.В. Маркелова, психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся должно осуществляться специалистами медико-психологической службы, которая предполагает включение в эту службу, по крайней мере, трех категорий специалистов: линейных психологов (наставников, осуществляющих эмоционально-личностную поддержку каждого обучающегося), психологов — руководителей тренинговых групп и врачей-гигиенистов [6].

С нашей точки зрения, состав специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации одаренных обучающихся, должен включать в себя:

1) представителей педагогического коллектива, осуществляющих организацию и реализацию основных и дополнительных образовательных программ одаренных обучающихся;

2) социального педагога и/или специалиста по защите прав детей и социальной защите;

3) медицинских работников, осуществляющих наблюдение за здоровьем и развитием ребенка;

4) специалистов многопрофильной психологической службы образовательной организации. В частности, педагогов-психологов, имеющих специализацию в области психологии развития (общей и возрастной психологии), педагогической психологии, социальной психологии, психологического консультирования. При этом функциональные обязанности специалистов многопрофильной психологической службы, сопровождающих процесс социализации одаренных обучающихся, могут быть следующие:

**линейный (возрастной) психолог** — участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации; диагностика трудностей в коммуникативной сфере, адаптации и социализации обучающих-





| Задачи  | Направления  | Мероприятия  |
|---|--|--|
| 1. Выявление, предупреждение и устранение факторов, способствующих снижению уровня социализации одаренных обучающихся | Выявление и предупреждение школьной дезадаптации одаренных обучающихся                                       | <p><i>Выявление:</i><br/>           Диагностика школьной дезадаптации<br/>           Диагностика коммуникативных способностей<br/>           Интервью с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p><i>Предупреждение:</i><br/>           Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам создания условий, способствующих адаптации и социализации одаренных обучающихся<br/>           Психолого-педагогическое консультирование всех субъектов образовательного процесса<br/>           Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с элементами тренинга<br/>           Создание условий в урочной и внеурочной деятельности, способствующих профилактике и коррекции школьной дезадаптации одаренных обучающихся</p> |
|   | Выявление и устранение (минимизация) социальных рисков и психологических угроз в образовательной организации | <p><i>Выявление:</i><br/>           Мониторинг психологической атмосферы и безопасности образовательной среды</p> <p><i>Устранение:</i><br/>           Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и администрации по устранению рисков и угроз<br/>           Психолого-педагогическое консультирование всех субъектов образовательного процесса<br/>           Создание в урочной и внеурочной деятельности условий, способствующих устранению социальных рисков и психологических угроз (развивающая среда урока, конструктивное решение конфликтных ситуаций, учет возрастных психофизиологических особенностей одаренных обучающихся и т. д.)</p>   |
| 2. Создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей                            | Развитие коммуникативных и организаторских способностей, лидерского потенциала одаренных школьников          | <p>Развивающая индивидуальная и групповая работа (тренинг, ролевая игра, дискуссия, практикум, выездной психологический лагерь)<br/>           Психолого-педагогическое консультирование обучающихся</p> <p>Создание в урочной и внеурочной деятельности условий, способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий одаренных школьников (групповые формы работы на уроке, групповая проектная деятельность, проект «ассистент учителя»)</p>  |
|   | Психологическая поддержка детских разновозрастных объединений  | <p>Диагностика уровня социально-психологического развития ученических групп и коллективов<br/>           Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в области социального проектирования<br/>           Организация и поддержка деятельности детских и разновозрастных объединений, в которые включен одаренный школьник<br/>           Психолого-педагогическое консультирование и просвещение административных и педагогических работников по вопросам организации и поддержки деятельности детских и разновозрастных объединений<br/>           Просветительская, развивающая и консультативная работа со всеми субъектами образовательных отношений, направленная на профилактику и коррекцию конфликтных ситуаций</p>  |

Табл. 1. Общая характеристика программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных обучающихся

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>3. Создание условий для развития всех видов самоопределения (личностного, социального, профессионального), самосознания, самопринятия, самоактуализации одаренных обучающихся</p>                                    | <p>Формирование и развитие самоопределения одаренных обучающихся (личностного, социального, профессионального)</p>   | <p>Создание в урочной и внеурочной деятельности условий, способствующих развитию личностных универсальных учебных действий одаренных школьников<br/>                 Просветительно-развивающие занятия с элементами психологического тренинга, уроки психологии<br/>                 Дискуссионный клуб. Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в предметных и межпредметных областях. Психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательных отношений. Психолого-педагогический консилиум</p>   |
| <p>4. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся</p> | <p>Выявление и предупреждение отклоняющегося поведения у обучающихся, формирование у них ответственного и осознанного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p><i>Выявление:</i><br/>                 Диагностика ценностных ориентаций<br/>                 Диагностика склонности к рискованному и суицидальному поведению<br/> <i>Предупреждение:</i><br/>                 Создание в урочной и внеурочной деятельности условий, способствующих развитию личностных универсальных учебных действий одаренных школьников<br/>                 Просветительно-развивающие занятия с элементами психологического тренинга, уроки психологии<br/>                 Дискуссионный клуб. Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в предметных и межпредметных областях. Психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательных отношений. Психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике</p>   |
| <p>5. Развитие психолого-педагогической компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций, родителей (законных представителей) одаренных обучающихся</p>                          | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) одаренных обучающихся</p>                   | <p>Тематические выступления специалистов во время проведения родительских собраний<br/>                 Организация и проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) одаренных обучающихся<br/>                 Педагогический клуб, родительский клуб<br/>                 Организационно-деловая игра. Круглый стол<br/>                 Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам создания условий, способствующих социализации одаренных школьников</p>   |
| <p>6. Социально-психологическая поддержка одаренных школьников</p>  | <p>Материально-техническая и морально-нравственная поддержка одаренных школьников</p>  | <p>Создание материально-технической базы образовательной организации в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, включающей необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса (доступ к информационно-коммуникационным ресурсам; оснащение предметных кабинетов, учебных лабораторий, общешкольных помещений, внеучебной деятельности)<br/>                 Использование в образовательном процессе новых информационных технологий (мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы и т. д.)<br/>                 Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами (персональный компьютер, канцелярские принадлежности, материалы для творческих проектов и т. д.)<br/>                 Грантовая поддержка проектно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся<br/>                 Система материального и нематериального поощрения по итогам реализации проектов и в результате рейтинговой системы оценки общих достижений обучающихся: награждение грамотами, дипломами, ценными призами, денежными премиями, публикация фотографии на стенде «Лучшие ученики школы» и т. д.</p> |



ся; коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уровня социализированности, развитие личностных ресурсов и самопознания одаренных школьников; просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам создания условий, способствующих социализации одаренных детей и подростков;

**педагогический психолог** — экспертиза образовательной среды (анализ психологической безопасности и комфортности, выявление факторов социального риска, анализ развивающего потенциала образовательной среды и учет возрастных психофизических особенностей одаренных обучающихся, экспертиза образовательных технологий); разработка психолого-педагогических рекомендаций для администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по проектированию образовательного процесса, способствующего успешной социализации одаренных обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности административных и педагогических работников по вопросам создания условий, способствующих социализации одаренных детей и подростков (просвещение, консультирование, развивающая работа);

**социальный психолог** — диагностика уровня социально-психологического развития ученических групп, выявление низкого социометрического статуса одаренных обучающихся; диагностика характера межличностных отношений в ученических группах, анализ особенностей межгрупповых отношений и взаимодействия в рамках ученических коллективов; проведение групповой и/или индивидуальной профилактической, просветительской, коррекционно-развивающей и/или консультативной работы с обучающимися, направленной на снижение уровня дезадаптации в образовательной среде, повышение компетентности в области конструктивного решения конфликтных ситуаций, развитие навыков эффективной совместной деятельности; разработка социально-психологических консультативно-рекомендательных материалов для родителей, педагогического совета и администрации образовательного учреждения, посвященных роли всех субъектов образовательного процесса в создании условий для успешной социализации одаренных обучающихся;

**юридический психолог** — диагностика ценностного отношения к собственной жизни и склонности к рискованному поведению, проведение индивидуальной и/или групповой развивающей работы с одаренными обучающимися, направленной на предупреждение отклоняющегося поведения, формирование ответственного и осознанного поведения и ценностного отношения к собственной жизни, культуры здорового и безопасного образа жизни;

**психолог-консультант** — проведение с одаренными обучающимися индивидуальной и/или групповой развивающей работы, направленной на формирование адекватной самооценки, коррекцию уровня

притязаний, развитие самосознания и самопринятия; психотерапевтическая поддержка конструктивных детско-родительских отношений в семьях одаренных обучающихся [17, 18, 19].

Программа психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных обучающихся должна быть направлена как на создание условий, способствующих эффективной социализации одаренных детей и подростков в процессе их обучения в школе, так и на развитие личностных ресурсов одаренных школьников, которые будут способствовать их успешной социализации после завершения школьного обучения. Поэтому данная программа должна проектироваться педагогическими работниками образовательной организации исходя из реальных образовательных потребностей контингента обучающихся конкретной образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации одаренного ребенка должны обеспечивать как минимум 3 категории специалистов: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций. При проектировании программы психолого-педагогического сопровождения стоит учитывать рекомендации медицинских работников по вопросам организации образовательного процесса для одаренных школьников. Одни из важнейших партнеров в реализации программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренных детей и подростков — это родители (законные представители) данной категории обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Золотарева А.В., Лecomцева Е.Н., Пикина А.Л. Тьютерское сопровождение одаренного ребенка: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2016. — 215 с.
2. Кобазева Ю.А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии // Психология обучения. — 2007. — №5.
3. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года [Электронный ресурс]. — URL: <http://президент.рф/news/14907> (дата обращения: 12.06.2017).
4. Лecomцева Е.Н. Тьютерское сопровождение одаренного старшеклассника: Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Юрайт, 2016. — 322 с.
5. Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. Закономерности социализации одаренных детей в социокультурных условиях [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — 2012. — №1(09). — URL: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru) (дата обращения 15.06.2017).
6. Маркелов Е.В., Юркевич В.С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков // Психологическая наука и образование. — 2004. — №2. — С. 92–96.

7. Мешкова Н.В. О системах отношений «одаренный учащийся — учитель» и «учитель — одаренный учащийся» в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2013. — №2. — С. 255–264. — URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n2/61371.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61371.shtml) (дата обращения: 15.06.2017).
8. Милехин А.В. Актуальные проблемы социализации старшеклассников в образовательном учреждении // Психологическая наука и образование. — 2011. — №3. — С. 122–128.
9. Милехин А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2011. — №3. — URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47078.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078.shtml) (дата обращения: 12.06.2017).
10. Милехин А.В. Социализация и ее особенности в юношеском возрасте // Вестник практической психологии образования. — 2008. — №4. — С. 73–76.
11. Панов В.И. Экопсихологический взгляд на развитие и сохранение детской одаренности [Электронный ресурс] // Психология образования в XXI веке: теория и практика. — URL: [http://psyjournals.ru/education21/issue/54969\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/education21/issue/54969_full.shtml) (дата обращения: 15.06.2017).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 31.12.2015) // Российская газета. — №139. — 21.06.2012.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — №9. — 28.02.2011.
14. Рубцов В.В. Нравственный потенциал психологической подготовки специалиста в аспекте решения теоретико-практических проблем одаренности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2011. — №3. — URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2011/n3/47070.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47070.shtml) (дата обращения: 12.06.2017).
15. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. — 2011. — №1. — С. 9–15.
16. Толстопятотова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного общего образования: Дисс. ... канд. пед. наук. — Ставрополь, 2004. — 171 с.
17. Умняшова И.Б. Многопрофильная психологическая служба образовательного учреждения // Справочник заместителя директора школы. — 2009. — №10. — С. 21–39.
18. Умняшова И.Б. Роль многопрофильной психологической службы в профилактике ксенофобий, экстремизма и национализма в детской и подростковой среде // Профилактика ксенофобий, экстремизма и национализма в детской и подростковой среде: Сборник научных тезисов. — М.: МГППУ, 2009. — С. 38–44.
19. Умняшова И.Б. Создание многопрофильной психологической службы в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2009. — №1. — С. 62–69.
20. Умняшова И.Б. Психологическое сопровождение основной образовательной программы // Инновационный потенциал развития Службы практической психологии образования в системе образования: Сборник тезисов участников круглого стола 23 октября 2013 г. — М.: МГППУ, 2013. — С. 8–12.
21. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации одаренных школьников // Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции: г. Липецк 18 мая 2017 г. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. — С. 82–88.
22. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Психологическое сопровождение основной образовательной программы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. — 2016. — №4 (октябрь–декабрь). — С. 113–122.
23. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А., Ларина Н.С. Психологическое сопровождение основной образовательной программы: опыт проектирования ГБОУ Школа лицей №1420 // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Москва, 14–15 апреля 2016): Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. — М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. — С. 153–156.
24. Хазова С.А. Одаренные старшеклассники: факторы риска и ресурсы развития // Психологическая наука и образование. — 2012. — №4. — С. 26–33.
25. Хромова Т.В., Панов В.И., Котягина С.Н. и др. Одаренные дети: опыт преодоления критических ситуаций: Коллективная монография / под ред. В.И. Панова, Т.В. Хромовой. — Астана: РНПЦ «Дарын», 2009.
26. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества // Психологическая наука и образование. — 2009. — №4. — С. 74–86.
27. Юркевич В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. — 2011. — №4. — С. 99–108.
28. Юркевич В.С. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] // Житомирский городской колледж. — URL: [http://ztkolegium.in.ua/publ/razvivajushhij\\_diskomfort\\_kak\\_princip\\_i\\_metod\\_v\\_rabote\\_s\\_odarennyimi\\_detmi/1-1-0-4](http://ztkolegium.in.ua/publ/razvivajushhij_diskomfort_kak_princip_i_metod_v_rabote_s_odarennyimi_detmi/1-1-0-4) (дата обращения: 15.06.2017).
29. Юрловская И.А., Джаганян А.Г. Факторы сопровождения одаренной молодежи в условиях образовательной организации [Электронный ресурс] // Мир науки (научный интернет-журнал). — 2014. — Вып. 1. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/12PMN114.pdf> (дата обращения: 15.06.2017).