

И.Б. Умняшова

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога

Умняшова Ирина Борисовна — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», председатель регионального отделения общественной организации «Федерация психологов образования России» города Москвы, Москва, Россия.

E-mail: umnjashovaib@mgppu.ru

В статье обсуждаются возможности корректировки и дополнения перечня трудовых действий трудовых функций «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» и «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации» профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». К обсуждению в профессиональном сообществе предлагается рассмотреть необходимость уточнения названий вышеупомянутых трудовых функций педагога-психолога; расширение описания трудовых действий специалиста в области психолого-педагогической экспертизы образовательной среды и используемых в этой среде методов и технологий с последующим уточнением перечня необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности знаний и умений. Внесение уточнений в содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» будет способствовать более полному и корректному описанию деятельности специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Ключевые слова: профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», психолого-педагогическое сопровождение, методическое сопровождение, основные и дополнительные образовательные программы, психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ является одной из трудовых функций специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (обобщенная трудовая функция А, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») [6]. Для того чтобы разобраться в содержании профессиональной деятельности специалиста, реализующего данную трудовую функцию, предлагаем сначала обратиться к основным понятиям, которые отражены в названии вышеуказанной трудовой функции.

Образовательная программа определяется в нормативно-правовых документах как «комплекс основных характеристик об-

разования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [11, ст. 2, п. 9]. Виды образовательных программ, актуальных для системы общего образования:

- основные — «образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования» [11, ст. 12, п. 3];
- дополнительные — «дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы» [11, ст. 12, п. 4].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ), образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и должны отражать содержание образования в данной организации [11, ст. 12].

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» имеет множество трактовок в научной литературе, которые обобщенно можно представить как систему поддержки процесса развития когнитивных и личностных процессов обучающихся, что предполагает создание определенных условий, способствующих предотвращению или коррекции различных видов неблагополучия психологического развития ребенка [9]. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ возможно определить как «комплекс действий педагогических работников, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования» [7].

Однозначного определения понятия «методическое сопровождение» также не существует в научной литературе. При этом в публикациях, посвященных данному вопросу, отмечается, что деятельность по оказанию методической помощи описана в документах системы образования еще в начале XIX века, но сам термин стал использоваться только в конце XX века [12]. Нам близка формулировка Е.А. Зарубиной, определяющей понятие «методическое сопровождение» как «процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем

профессиональной деятельности, включающий актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов» [1]. Исходя из вышесказанного, методическое сопровождение реализации образовательных программ — это комплекс просветительских и консультативных мер, оказываемых педагогическим работникам по вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. При этом стоит определить границы профессиональной компетенции педагога-психолога (психолога образования) и ответить на следующие вопросы: в какой степени и по каким конкретно вопросам, связанным с реализацией образовательных программ, может оказывать методическое сопровождение специалист психологического профиля? Ответы на эти вопросы должны содержаться в перечне трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога-психолога (психолога образования).

Переходим к обсуждению возможного содержания деятельности специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. С точки зрения автора статьи, представленный в последней редакции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» перечень трудовых действий (п. 3.1.1), недостаточно полно раскрывает деятельность специалиста в указанной выше области. Исходя из нашего понимания сути психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, всю деятельность специалиста по данному направлению можно разделить на 3 блока по видам профессиональной деятельности:

- аналитическая (экспертная) деятельность, направленная на анализ условий образовательной среды, способствующих или препятствующих процессу формирования и развития образовательных результатов у всех обучающихся (а не только с особыми образовательными потребностями);
- деятельность, непосредственно направленная на создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам создания психолого-педагогических условий, в том числе по вопросам проектирования развивающей образовательной среды. Остановимся подробнее на содержании каждого из вышеперечисленных видов деятельности специалиста.

1. Участие педагога-психолога в психолого-педагогическом анализе (экспертизе) ресурсов и рисков образовательной среды образовательной организации.

Данная деятельность специалиста частично отражена в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в содержании трудовой функции «Психологическая экспертиза



(оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации» (п. 3.1.2). Перечень трудовых действий, необходимых для реализации данной трудовой функции, включает в себя анализ эффективности применяемых в образовательной организации методов и средств образовательной деятельности с последующим консультированием педагогических работников по вопросам «выбора эффективных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся» [6, с. 9]. Также в перечень трудовых действий входит «экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды» и «оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса» [6, с. 9]. С нашей точки зрения, реализация указанной выше трудовой функции является необходимым условием для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, так как результаты психолого-педагогической экспертизы являются основой для проектирования программ сопровождения образовательных программ и развития образовательной организации. По нашему мнению, данная трудовая функция должна носить более широкое название — «Психологическая экспертиза (оценка) образовательной среды образовательной организации», где оценка комфортности и безопасности образовательной среды — одно из трудовых действий специалиста, осуществляющего экспертную деятельность, направленное на оценку социальных рисков образовательной среды и выявление ресурсов по их преодолению. Это крайне важная задача для любой образовательной организации, но не единственная, связанная с анализом образовательной среды, в которой ежедневно пребывают все субъекты образовательных отношений. Мы предлагаем обобщить в профессиональном сообществе возможность расширения перечня трудовых функций педагога-психолога, связанных с экспертной деятельностью, и, помимо уточнения формулировки трудовой функции 3.1.2, включить в описание трудовых действий следующие позиции:

- оценка эффективности образовательных условий, выявление потенциальных ресурсов образовательной среды;
- анализ степени влияния условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся [10, с. 77].

Решение вышеперечисленных профессиональных задач, с нашей точки зрения, позволит в большей степени достичь цели психолого-педагогической экспертизы в системе образования, которая заключается в «анализе условий образовательной среды и степени их влияния на психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений» [10,

с. 77]. Анализ данных мониторинговых исследований может стать основой для разработки психологических рекомендаций педагогических работникам, направленных на устранение (или хотя бы минимизацию) негативных влияний образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся и повышение эффективности образовательного процесса. Поэтому мы считаем важным либо расширить содержание трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) образовательной среды образовательной организации», либо дополнить перечень трудовых действий функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» описанием экспертной деятельности специалиста, направленной на анализ образовательной среды образовательной организации.

2. Непосредственное участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования.

Как известно, для реализации положений ФГОС общего образования в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен быть создан ряд условий: кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т. д. Успешной реализации основной образовательной программы (ООП) в образовательной организации способствуют указанные в нормативных правовых документах психолого-педагогические условия, актуальные для определенного уровня образования [2, 3, 4, 5]. В создании и поддержании этих условий может и должен принимать участие педагог-психолог (психологическая служба) образовательной организации. В связи с тем что реализация психолого-педагогических условий предполагает вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), большая часть трудовых действий педагога-психолога может быть описана во всех трудовых функциях, выполнение которых определяет профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Например, «мониторинг возможностей и способностей обучающихся» может выполняться в рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся», «обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности» является одним из направлений просветительно-развивающей работы и актуален для перечня трудовых действий трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений» и т. д. При этом крайне важным является акцентирование внимания на том аспекте, что создание психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС общего образования, — это задача всего педагогического коллектива образовательной организации, а не только педагога-психолога. Поэтому мы считаем актуальным внесение

уточнений и дополнений в перечень трудовых действий педагога-психолога, указанных во всех трудовых функциях специалиста, которые будут более полно и конкретно характеризовать роль и границы профессиональной компетенции специалиста, принимающего участие в реализации психолого-педагогических условий ФГОС общего образования.

Для осуществления трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», с нашей точки зрения, следует выделить ряд трудовых действий, которые в настоящее время не отражены в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а именно:

- анализ эффективности существующих в образовательной организации психолого-педагогических условий с целью установления возможных дефицитов и связанных с этим рисков;
- участие педагога-психолога в экспертной деятельности, направленной на оценку содержания образовательных программ, целью которой является анализ преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущей ступени общего образования (одно из психолого-педагогических условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).

3. Сотрудничество педагога-психолога с педагогическими работниками по вопросам создания условий образовательной среды, способствующих развитию у обучающихся всех видов образовательных результатов.

В настоящей версии профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» описан ряд трудовых действий, которые педагог-психолог должен выполнять в сотрудничестве с педагогами [6, с. 9]. При этом только одна формулировка трудового действия содержит точное указание на то, что данная деятельность осуществляется в сотрудничестве с коллегами, а именно: «Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей». При этом в том же перечне трудовых действий мы видим еще одну задачу, которую должен решать психолог в образовательной организации: «Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников». Согласно 273-ФЗ, индивидуальный учебный план — это «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [11, ст. 2, п. 23]. Возникает вопрос: почему трудовая функция, указанная выше, содержит информацию только об актуальности разработки рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учеб-

ных планов исключительно для одаренных обучающихся? Мы предполагаем, что для детей с особыми образовательными потребностями, таких как обучающиеся с ОВЗ, дети в трудных жизненных ситуациях, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, и т. д., данная деятельность специалиста указана в части В профессионального стандарта «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации...» [6, с. 19–31]. Но тогда почему первая формулировка — «Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей» — не содержит уточнения про конкретную категорию обучающихся? С нашей точки зрения, вышеперечисленные формулировки трудовых действий педагога-психолога нуждаются в корректировке и уточнении, в том числе исходя из определения ключевого понятия «индивидуальный учебный план», используемого в 273-ФЗ.

Еще одна формулировка трудового действия нуждается, с нашей точки зрения, в уточнении, а именно: «Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ» [6, с. 9]. Мы глубоко убеждены, что педагог-психолог может принимать участие в разработке вышеуказанных разделов ООП, но не может быть единственным исполнителем данных видов деятельности. Осуществление данного трудового действия не в сотрудничестве с другими субъектами образовательных отношений (прежде всего административными и педагогическими работниками) также, по нашему мнению, имеет очень низкую эффективность и результативность, так как реализация данных направлений содержательного раздела ООП — задача всего педагогического коллектива образовательной организации. В настоящей версии профессионального стандарта нет указаний, что педагог-психолог принимает участие в разработке и реализации ООП образовательной организации совместно с другими педагогическими работниками, в то время как в настоящее время это является актуальной и реально значимой задачей для любого специалиста системы образования.

Также мы считаем необходимым внесение дополнения в перечень трудовых действий педагога-психолога (психолога в сфере образования), связанное с описанием участия специалиста в деятельности междисциплинарного консилиума образовательной организации. Мы глубоко убеждены, что организация и эффективное (а не формальное) функционирование междисциплинарного консилиума образовательной организации способно обеспечить командную деятельность педагогических работников по вопросам разработки стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях в конкретный момент времени. И это не только обучающиеся с особыми обра-



звательными потребностями (одаренные, с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации и т. д.), хотя именно разработка рекомендаций для обучения и воспитания данных категорий обучающихся чаще всего становится предметом обсуждения на заседании психолого-педагогического консилиума или совета по профилактике образовательной организации [8]. С нашей точки зрения, ресурсы междисциплинарного консилиума образовательной организации значительно шире и могут охватывать более широкие области психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений (педагогов, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) обучающихся). Одним из предметов данного взаимодействия может быть содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации.

Хотелось бы обратить особое внимание на перечень профессиональных компетенций специалистов, принимающих участие в работе междисциплинарного консилиума. Мы убеждены, что деятельность консилиума можно рассматривать как один из видов психолого-педагогической экспертизы в системе образования [8], а значит, для реализации данного вида деятельности очень важно наличие и высокий уровень развития у специалистов компетенций в области экспертной деятельности. Но не менее важным является наличие у специалистов консилиума развитых способностей к проектированию и моделированию новых, адекватных и актуальных сценариев профессиональной деятельности, основанных на данных совместной экспертной деятельности. Именно эти профессиональные компетенции являются необходимым условием для реализации одной из важнейших задач — разработки рекомендаций всем субъектам образовательных отношений, реализация которых должна снизить (в идеале — устранить) риски образовательной среды и способствовать достижению всех видов образовательных результатов каждым обучающимся.

Подводя итоги вышесказанному, мы считаем важным проведение обсуждения в профессиональном сообществе следующих вопросов:

1) о необходимости уточнения определений всех понятий, используемых в названии трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» или уточнения самой формулировки названия трудовой функции;

2) о необходимости расширения описания трудовых действий трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации» либо расширения перечня трудовых действий трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ». Считаем важным дополнить перечень трудовых действий

педагога-психолога, включив в описание экспертизу развивающего потенциала образовательной среды и анализ степени влияния условий образовательной среды на психическое и психологическое здоровье обучающихся;

3) о необходимости корректировки и расширения перечня трудовых умений и знаний, необходимых для реализации трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», в том числе добавление в перечень компетенций, связанных с осуществлением экспертной и проектной деятельности. Данное дополнение должно привести к повышению актуальности образовательных модулей магистерских программ и послевузовской подготовки, направленных на развитие компетенций специалистов в области психолого-педагогической экспертизы в системе образования и проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, адекватных запросу и особенностям каждой конкретной образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зарубина Е. А. Система методического сопровождения педагогов по формированию метапредметных результатов в условиях подготовки и введения Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/79/074/47621.php> (Дата обращения: 29.10.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №12. 22.03.2010.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Российская газета. №139. 21.06.2012.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. №265. 25.11.2013.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №9. 28.02.2011.
6. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк документов. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения: 29.10.2018).

7. Умняшова И.Б. Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая преемственность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // Вестник практической психологии образования. 2017. № 4 (53). С. 50–54.
8. Умняшова И.Б., Егоров И.А. Междисциплинарный консорциум образовательной организации как вид психолого-педагогической экспертизы в системе образования // Вестник практической психологии образования. 2016. №3 (48). С. 11–17.
9. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Психологическое сопровождение основной образовательной программы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №4 (октябрь-декабрь). С. 113–122.
10. Умняшова И.Б., Сафуанов Ф.С. Модель психолого-педагогической экспертизы в системе образования // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №4. С. 75–83. doi:10.17759/pse.2017220411
11. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05.2017) // Российская газета. №303. 31.12.2012.
12. Филатов И. Методическое сопровождение — это... Понятие, основные формы, разработки и направления, педагогические цели и задачи [Электронный ресурс] // Информационно-развлекательный сайт Fb.ru. URL: <http://fb.ru/article/420224/metodicheskoe-soprovozhdenie—etoponyatie-osnovnyie-formyi-razrabotki-i-napravleniya-pedagogicheskie-tseli-i-zadachi> (дата обращения: 29.10.2018).

Psychological, pedagogical and methodological support for the implementation of basic and additional educational programs: the substantive aspects of the professional activity of the educational psychologist

Umnyashova I.B.

Ph.D. in Psychology, associate Professor of the Department of Pedagogical Psychology of the Moscow State Psychological and Pedagogical University, chairman of the Moscow regional branch of the FPER, Moscow, Russia.

E-mail: umnyashovaib@mgppu.ru

The article discusses the possibility of corrections and additions the list of labor actions of labor functions “Psychological, pedagogical and methodological support for the implementation of basic and additional educational programs” and “Psychological evaluation (assessment) of the comfort and safety of the educational environment of an educational organization” of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”. For discussion in the professional community are invited to consider the need to clarify the names of the above-mentioned labor functions of the educational psychologist; expansion of the description of labor activities of a specialist in the field of psychological and pedagogical evaluation of the educational environment and the methods and technologies used in this environment, followed by clarification of the list of

knowledge and skills necessary for the effective implementation of a professional activity. Making clarifications to the content of the professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)” will contribute to a more complete and correct description of the activities of a specialist carrying out psychological, pedagogical and methodological support for the implementation of basic and additional educational programs.

Keywords: professional standard “The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)”, psychological and pedagogical support, methodical support, basic and additional educational programs, psychological and pedagogical Evaluation in the System of Education.

References:

1. Zarubina E.A. Sistema metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogov po formirovaniyu metapredmetnykh rezul'tatov v usloviyakh podgotovki i vvedeniya Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov [The system of methodological support of teachers on the formation of metasubject results in the preparation and introduction of Federal state educational standards] [Elektronnyi resurs]. URL: <http://pandia.ru/text/79/074/47621.php> (Accessed: 29.10.2018).
2. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.10.2009 No. 373 “Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya” (v red. ot 31.12.2015) [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of October 6, 2009 No. 373 “About the statement and introduction in action the federal state educational standard of primary general education” (in redaction of 31.12.2015)]. *Byulleten' normativnykh aktov federal'nykh organov ispolnitel'noi vlasti* [Bulletin of normative acts of Federal Executive authorities], 2010, No. 12.
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 No. 1897 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya” (v red. ot 31.12.2015) [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of December 17, 2010 No. 1897 “About the statement the federal state educational standard of basic general education” (in redaction of 31.12.2015)]. *Byulleten' normativnykh aktov federal'nykh organov ispolnitel'noi vlasti* [Bulletin of normative acts of Federal Executive authorities], 2011, No. 9.
4. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 No. 1155 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya” [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of October 17, 2013 No. 1155 “About the statement the federal state educational standard of preschool education”]. *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 2013, No. 265.
5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 No. 413 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya” (v red. ot 31.12.2015) [Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413 “About the statement the federal state educational standard of secondary general education” (in redaction of



- 31.12.2015)]. *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 2012, No. 139.
6. Prikaz Mintruda Rossii No. 514n ot 24 iyulya 2015 g. "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)"" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia of Jul 24, 2015 No. 514n "On approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)""]. Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (Accessed: 29.10.2018).
 7. Umnyashova I.B. Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya, obespechivayushchee preemstvennost' obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh realizatsii FGOS [The organization of psychological and pedagogical support, ensuring the continuity of the educational process in the context of the implementation of the FNSE]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2017, No. 4 (53), pp. 50–54.
 8. Umnyashova I.B., Egorov I.A. Mezhdistsiplinarnyi konsilium obrazovatel'noi organizatsii kak vid psikhologo-pedagogicheskoi ekspertizy v sisteme obrazovaniya [An interdisciplinary consultation of the educational organization as a form of psycho-pedagogical expertise in the educational system]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2016, No. 3 (48), pp. 11–17.
 9. Umnyashova I.B., Kuznetsova A.A. Psikhologicheskoe soprovozhdenie osnovnoi obrazovatel'noi programmy [Psychological support of the basic educational program]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education], 2016, No. 4, pp. 113–122.
 10. Umnyashova I.B., Safuanov F.S. Model' psikhologo-pedagogicheskoi ekspertizy v sisteme obrazovaniya [A model of psychological and pedagogical evaluation in the system of education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2017. Vol. 22, No. 4, pp. 75–84. doi:10.17759/pse.2017220411 (In Russ., abstr. in Engl.).
 11. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" (v red. ot 01.05.2017) [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" (in redaction of 01.05.2017)]. *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 2012, No. 303.
 12. Filatov I. Metodicheskoe soprovozhdenie — eto... Ponyatie, osnovnye formy, razrabotki i napravleniya, pedagogicheskie tseli i zadachi [Methodical support is ... The concept, basic forms, developments and directions, pedagogical goals and objectives] [Elektronnyi resurs]. Informatsionno-razvlekatel'nyi sait Fb.ru [Information and entertainment site Fb.ru]. URL: <http://fb.ru/article/420224/metodicheskoe-soprovozhdenie-eto-ponyatie-osnovnye-formyi-razrabotki-i-napravleniya-pedagogicheskie-tseli-i-zadachi> (Accessed: 29.10.2018).