

---

## Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

---

### Development of Regional Psychological Support Practices in Education and Social Sphere

---

# Балансировочные комплекты и доски-балансиры Ф. Белгау как эффективное средство улучшения межполушарного взаимодействия у детей с задержкой психического развития

**Шулакова И.Ю.**

*Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»), г. Губкин, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7929-7913>, e-mail: [irina.psychologist1995@yandex.ru](mailto:irina.psychologist1995@yandex.ru)*

---

*В работе прописаны и проанализированы эффективные средства улучшения межполушарного взаимодействия детей с задержкой психического развития. Метод мозжечковой стимуляции позволяет максимально эффективно организовать коррекционно-развивающий процесс в работе с детьми по улучшению межполушарного взаимодействия, стабилизировать поведение, преодолеть нарушения в работе вестибулярного аппарата (проблемы в координации и согласованности движений), улучшить осанку, чувство равновесия, развить зрительно-моторную и пространственную координацию, скорректировать нарушения в развитии речи, повысить общий уровень интеллекта. Дети данной категории часто имеют трудности поведения и концентрации внимания. Целе направленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции, в том числе, и поведенческих расстройств. Для детей с задержкой психического развития была составлена рабочая программы «Нейро-фитнес для ума». В статье представлено исследование результатов реализации программы. Данная практика показывает положительные результаты в работе с детьми с задержкой психического развития.*

**Ключевые слова:** межполушарное взаимодействие, дошкольник, дети с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, нейропсихология.

**Финансирование:** нейропсихологическое оборудование (доски-балансиры) были приобретены в результате участия МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» в грантовом конкурсе компании «Металлоинвест» «Сделаем вместе! — 2020».

**Благодарности:** автор благодарит за помощь в реализации программы заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» Е.Н. Луневу и старшего воспитателя Е.И. Толстову.

---

**Для цитаты:** Шулакова И.Ю. Балансировочные комплекты и доски-балансиры Ф. Белгау как эффективное средство улучшения межполушарного взаимодействия у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 4. С. 88–96. DOI:10.17759/bppe.2023200408

---

## Balancing Kits and Balancing Boards by F. Belgau as an Effective Means of Improving Interhemispheric Interaction in Children with Mental Retardation

*Irina Yu. Shulakova*

*Kindergarten of Combined Type No. 40 “Veselinka”, Gubkin, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7929-7913>, e-mail: [irina.psychologist1995@yandex.ru](mailto:irina.psychologist1995@yandex.ru)*

---

*The paper describes and analyzes effective means of improving the interhemispheric interaction of children with mental retardation. The method of cerebellar stimulation allows you to most effectively organize the correctional and developmental process in working with children to improve interhemispheric interaction, stabilize behavior, overcome disturbances in the vestibular apparatus (problems in coordination and coordination of movements), improve posture, a sense of balance, develop visual-motor and spatial coordination, correct violations in the development of speech, increase the overall level of intelligence. Children in this category often have behavioral and concentration difficulties. Purposeful development of interhemispheric interaction contributes to the correction, including behavioral disorders. For children with mental retardation, a work program “Neuro-fitness for the mind” was compiled. The article presents a study of the results of the program implementation. This practice shows positive results in working with children with mental retardation.*

**Keywords:** *interhemispheric interaction, preschooler, children with disabilities, mental retardation, neuropsychology.*

**Funding:** *neuropsychological equipment (balance boards) were purchased as a result of the participation of MBPEI “Combined Kindergarten No. 40 “Veselinka” in the grant competition of the Metalloinvest company “Let’s do it together! — 2020”.*

**Acknowledgements:** *the author thanks the Head of the Municipal Budgetary Preschool Educational Institution “Combined Kindergarten № 40 “Veselinka” E.N. Luneva and the Senior Teacher E.I. Tolstova for their help in implementing the program*

---

**For citation:** Shulakova I.Yu. Balancing Kits and Balancing Boards by F. Belgau as an Effective Means of Improving Interhemispheric Interaction in Children with Mental Retardation. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2023. Vol. 20, no. 4, pp. 88–96. DOI:10.17759/bppe.2023200408 (In Russ.).

---

Межполушарное взаимодействие — это особый механизм объединения левого и правого полушарий головного мозга в единую, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. В современных условиях проблема организации работы по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников особенно актуальна.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий успешной реализации программ является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

В процессе поиска форм совершенствования организации коррекционно-развивающего процесса внимание автора привлекла система работы с использованием нейротренажеров — балансировочных комплектов и досок-балансиров Ф. Белгау [1]. Автором была составлена рабочая программа «Нейро-фитнес для ума» для детей с задержкой психического развития. Программа предусматривает проведение 32 занятий, которые включают в себя: организованную образовательную деятельность, глазодвигательные упражнения, растяжки, упражнения двигательного репертуара, дыхательные упражнения и упражнения на досках-балансирах Ф. Белгау [5, с. 90].

Ранний и дошкольный возраст — период активного развития мозговых структур. Игры и упражнения, используемые в рамках реализации программы, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в образовательную деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) в психике ребенка появляются новые образования, а именно: формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Педагог-психолог детского сада помогает детям в этом возрасте осознавать и контролировать свои эмоции и понимать чувства и эмоции других людей [8].

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. Ребенок стремится к принятию новой социальной «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6–7-летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность. Психолог проводит с детьми игровые занятия, направленные на психологическую готовность к школьному обучению, удержание внутренней позиции ученика, развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений, формирование самосознания и адекватной самооценки.

В связи с этим все более актуальным становится поиск новых форм и методов работы, позволяющих максимально эффективно организовать коррекционно-развивающий процесс в работе с детьми по улучшению межполушарного взаимодействия, стабилизации поведения, преодолению нарушений в работе вестибулярного аппарата (проблем в координации и согласованности движений), улучшению осанки, чувства равновесия, развитию зрительно-моторной, пространственной координации, коррекции нарушений в развитии речи, повышению общего уровня интел-

лекта. Решение перечисленных проблем может быть продуктивным только тогда, когда устранение пробелов в развитии осуществляется как вид учебной деятельности [2].

В комплексе с лечебными мероприятиями данная практика показывает хорошие результаты у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с педагогической запущенностью.

Игры и упражнения выполняются с помощью нейротренажеров (балансировочных комплектов и досок-балансиров Ф. Белгау), на сегодняшний день вызывающих стойкий интерес со стороны специалистов и учреждений различного профиля, который подкрепляется хорошими показателями эффективности их применения в коррекционно-развивающей работе (данный факт подтверждается многолетними наблюдениями, исследованиями, положительными отзывами со стороны детей и их родителей).

Главная задача дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка, то есть способствовать всестороннему развитию его личности. В коррекционной работе с детьми улучшение межполушарного взаимодействия с помощью программы мозжечковой стимуляции приобретает особое значение и превращается в сложную задачу, становится главной, конечной целью всего коррекционного процесса, требующей кропотливой работы педагога-психолога, ребенка и родителей [3, с. 260].

Головной мозг человека разделяют на три большие части: полушария большого мозга, ствол мозга и мозжечок. Балансировочные комплекты в первую очередь разработаны с целью воздействия на мозжечковую систему. Полушария мозжечка отвечают за формирование целенаправленных движений и определяют инициацию движений, их координацию и коррекцию. Они активно участвуют в формировании двигательных навыков и развитии умственных способностей. В мозге существует обратная связь от мозжечка к лобным долям. Она помогает интегрировать сенсорное восприятие и движение, что позволяет связывать эмоциональные ответы, языковую способность, способность планировать свои действия. Из коры больших полушарий мозга поступают импульсы в полушария мозжечка не о совершенном, а только лишь о планируемом движении, в соответствии с которыми мозжечок моментально посылает импульсы, корректирующие произвольные движения. В результате произвольные движения становятся четкими, скоординированными, лишены нецелесообразных компонентов. В целом мозжечок имеет большое значение в интегративной работе мозга, что обеспечивает скорость обучения и формирования новых, более эффективных нейронных сетей [6].

Мозжечок и связанные с ним мозговые структуры играют ключевую роль в развитии ребенка, а также лежат в основе различных патологий детского развития, поэтому возможности мозжечковой стимуляции рассматриваются в различных направлениях медицины, неврологии, нейрофизиологии, нейропсихологии. В целом мозжечковую стимуляцию можно определить как серию коррекционно-развивающих и реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка [4].

Ф. Белгау доказал, что физическая активность на балансировочной доске с применением всего комплекта дополнительных тренажеров в течение 12–24 недель развивает навык чтения, спортивные способности, улучшает физическую подготовку, а также способность к обучению. Указанные результаты возможны вследствие того, что выполняемая двигательная деятельность:

- повышает эффективность работы нейронов головного мозга человека;
- увеличивает общее количество нейронов;
- увеличивает количество нейронных связей между различными структурами мозга, улучшая интеграцию между ними.

#### **Перечень тренажеров, входящих в нейропсихологический комплект.**

1. *Доска-балансир* — базовый элемент балансировочного комплекта.

2. *Мяч-маятник* — его использование позволяет развивать способность мозга программировать, вычислять, определять нужную траекторию движения мяча-маятника, предугадывать точный промежуток времени его движения из одной точки пространства в другую, что позволяет развивать пространственно-временное восприятие мира у ребенка, лежащее в основе функционирования высших психических функций мозга.

3. *Цветная рейка* — упражнения с ней делаются в тандеме с мячом-маятником. Они нацелены на развитие способностей структурировать пространство, визуализировать движение объектов в пространстве, их отслеживание, осуществлять планирование перед движением, выполнение самого движения, проводить анализ/оценку и, при необходимости, корректировку действий для следующего цикла движения маятника.

4. *Мешочки с крупой* — вариативность веса и размера мешочков позволяет развивать мелкую моторику, хватательные движения, координацию пальцев обеих рук, помогает формировать чувство гравитации.

5. *Набор мячей* — 2 мяча-попрыгунчика и 2 лакированных пустотелых мяча (все мячи отличаются по цвету). Мячи-попрыгунчики используют для упражнений с отскоком (от пола, от мишени обратной связи). Пустотелые мячи используют для перекидывания/перекладывания из руки в руку, а также между ребенком и специалистом. Вариативность веса и размера мячей позволяет развивать мелкую моторику, хватательные движения, помогает формировать чувство гравитации.

6. *Мишень обратной связи* — действия с отскоком мяча стимулируют интеграцию вестибулярной, тактильной, двигательной, слуховой и зрительной систем по вертикали, от ствола мозга до коры, и по горизонтали, от одного полушария к другому. Упражнения с мишенью обратной связи улучшают синхронизацию мозга, концентрацию внимания, проприоцептивный контроль и синхронизацию частей тела.

7. *Телескопическая стойка с мишенями* («стенд с целями») — самый сложный блок программы [7, с. 11].

### **Основные блоки программы.**

Программа мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса состоит из семи блоков, каждый из которых посвящен освоению того или иного элемента оборудования.

- 1-й блок «Освоение балансира».
- 2-й блок «Комплекс упражнений с мешочками с крупой».
- 3-й блок «Комплекс упражнений с мячом-маятником».
- 4-й блок «Комплекс упражнений с цветной рейкой».
- 5-й блок «Комплекс упражнений с набором мячей».
- 6-й блок «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи».
- 7-й блок «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями».

Последовательность выполнения блоков упражнений в программе соответствует порядку из перечисления.

Каждый из блоков содержит примерный комплекс упражнений, который модифицируется и/или дополняется другими упражнениями в зависимости от целей программы и особенностей психофизического развития ребенка.

### **Результаты апробации программы**

Начальная диагностика, проведенная с воспитанниками с задержкой психического развития, показала, что 66,7% детей имеют низкий уровень развития межполушарного взаимодействия. Нейропсихологическая диагностика (индивидуальная) проводилась по комплексу методик, направленных на исследование отдельных познавательных процессов (внимания, памяти), позволяющих в целом определить уровень развития межполушарного взаимодействия:

- Коррекционная проба Б. Бурдона;
- Счет по Э. Крепелину;
- Таблицы Шульте;
- Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев);
- Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия);
- Запоминание серии слов;
- Координационные пробы (Ю.В. Малова).

Диагностика показала, что большинство детей данной категории имеют проблемы в двигательном и познавательном развитии, низкий уровень общей моторной ловкости, испытывают значительные трудности в координации движений и удержании равновесия, с трудом усваивают образовательную программу МБДОУ.

По результатам обследования 12 детей было выявлено, что 4 ребенка (33,3% от общего числа детей) по данным показателям имеют средний уровень, а остальные 8 детей — низкий уровень. Воспитанники с высоким уровнем отсутствовали.

Проанализировав результаты начальной диагностики, изучив методическую литературу, ресурсы сети интернет, педагог-психолог составила рабочую программу и разработала перспективное планирование для детей с задержкой психического развития по развитию межполушарного взаимодействия посредством нейропсихологических упражнений и оборудования.

Педагог-психолог подобрала и пополнила методическую библиотеку материалами и книгами об использовании метода мозжечковой стимуляции, изучила интернет-ресурсы и опыт работы коллег в других образовательных организациях.

С учетом возрастных особенностей детей была создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда: в сенсорной комнате оформлен центр «Нейро-фитнес для ума», где дети могли совместно с педагогом-психологом выполнять коррекционно-развивающие задания на досках-балансирах Ф. Белгау.

Педагог-психолог создала медиатеку для родителей, куда вошли: подборка художественной литературы и презентации для использования в работе с детьми и видео-мастер-классы «Фитнес для мозга». Совместно с детьми и родителями был проведен совместный досуг «Зарядка для ума».

С воспитанниками с задержкой психического развития проводилась непосредственно образовательная деятельность «Цирк, да и только!». В форме игры дети выполняли задания на балансировочных комплектах, учились быть активными, внимательными, дружелюбными. В ходе образовательной деятельности дети познакомились с профессиями, которые существуют в цирке, участвовали в эксперименте.

Для формирования дружных отношений между воспитанниками с задержкой психического развития были проведены тематические занятия «Ты+я=друзья», «Секрет дружбы», «О дружбе и друзьях», «Дружбой нужно дорожить» и др. Дети в форме игры закрепляли знания о правилах дружелюбия, взаимовыручки, способствующие сплочению коллектива, учились сопереживать друг другу, помогать, быть внимательными и сосредоточенными, согласовывали свои действия с действиями других детей. В ходе путешествия дети закрепили умения выполнять упражнения с телескопической стойкой с мишенями.

Чтобы стабилизировать эмоциональный фон и поведенческие реакции, в группе регулярно проводились игры на снятие эмоционального напряжения, воспитанники обучались способам контроля за своим поведением и управления им. Такие игры, как «Злые — добрые кошки», «Попробуй устоять и полежать на балансире», «Мешок с капризами», «Найди совушку с определенным настроением», «Муравей и ежик» и др., помогали детям снять общую агрессию, ослабить негативные эмоции, развивали умение чувствовать себя и других.

Не менее важным в процессе развития межполушарного взаимодействия, которое оказывает влияние на внимание и память дошкольников, было использование развивающих игр «Будь внимателен на балансире», «Шаг в сторону», «Попробуй повтори», «Лови удачу», «Шаг в сторону», «Близко и далеко» и т. д.

Расслабляющим и занимательным было занятие по теме «Зарядка для ума» с применением метода мозжечковой стимуляции для детей совместно с родителями, по окончании которого все участники мероприятия получили не только заряд позитива, хорошего настроения, но и памятки с упражнениями на развитие межполушарного взаимодействия, которые родители могли выполнять дома совместно с ребенком. Родители имели возможность отвлечься от работы и провести время со своими детьми. А дети с задержкой психического развития закрепляли полученные знания и умения по выполнению упражнений на развитие межполушарного взаимодействия. Пополнился и усложнился материал для выполнения упражнений (изготовление кругов на развитие внимания и сенсорное восприятие «Радужные ладошки», магнитный конструктор, создание на мишени обратной связи изображений сов с различными эмоциональными состояниями). Очень интересными и занимательными для детей стали упражнения с телескопической стойкой с мишенями. Ребята объединялись в пары и выполняли задания, требующие особого сосредоточения и умения стоять на балансирах.

Воспитанникам с задержкой психического развития очень важно тренировать логическое мышление, мелкую и крупную моторику, усидчивость и внимательность. Все это реализовывалось с помощью развивающих игр «Закрой глаза и увидишь сад», «Умные совушки», «Посчитай с другом до 10» и др. Для закрепления знаний и умений воспитанников проводились различные мероприятия, где дети показывали свои результаты при выполнении различных игр и упражнений посредством использования нейропсихологического оборудования.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Это предполагает использование принципов взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагога с родителями;
- корректность при общении с семьей;
- тщательное планирование действий педагога;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность.

Совместно с родителями были проведены развлечения «Почта доверия», «Наш внутренний мир», на которых дети учили своих родителей приемам и упражнениям на балансировочных комплектах. Такое совместное мероприятие помогло создать благоприятную эмоциональную атмосферу не только в детском коллективе, но и помогло сплотить и укрепить дружеские отношения среди родителей, а также внутри каждой семьи.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в системе с использованием различных форм. Это и видеоконференцсвязь на платформе ZOOM, и мессенджеры (родительский чат группы), и рассылка электронных материалов на почту родителей, и размещение материалов в социальных сетях и на официальном сайте ДООУ.

В процессе работы с родителями происходила гармонизация внутреннего психологического состояния и самих родителей, снятие у них внутреннего напряжения, укреплялось позитивное настроение и отношение не только к себе, но и к своему ребенку. При ознакомлении с методом мозжечковой стимуляции и с нейротренажерами родители смогли иначе взглянуть на свое отношение к процессу развития и воспитания ребенка, научились лучше контролировать себя. Совместное выполнение упражнений на досках-балансирах в паре «ребенок — взрослый» способ-

ствует гармонизации взаимоотношений, проявлению чувств, принятию ребенка, позволяет посмотреть на ребенка другими глазами, открыть новое, ранее не замеченное в нем.

Для педагогов ДОУ был проведен мастер-класс на тему «Гимнастика для мозга, или Развиваем межполушарное взаимодействие». Педагоги активно участвовали в мастер-классе, выполняли упражнения на балансировочных досках и применяли в упражнениях нейропсихологическое оборудование, такое как мяч-маятник, мешочки с крупой, телескопическая стойка с мишенями и т. д. Педагоги обогатили свой профессиональный опыт для более качественной организации коррекционно-развивающего процесса. Воспитатели группы для детей с задержкой психического развития после участия в мастер-классе стали активно применять на практике нейропсихологические игры и упражнения.

Промежуточная диагностика, проведенная с воспитанниками с задержкой психического развития по тем же методикам, показала, что низкий уровень развития межполушарного взаимодействия имеют 42% воспитанников (против 66,7% начальных).

По результатам обследования было выявлено, что 6 детей по данным показателям имеют средний уровень (50% от общего числа детей), а 5 детей — низкий уровень. Был выявлен 1 воспитанник (8%) с высоким уровнем.

Таким образом, в результате проведенных занятий и различных мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком проекта была выявлена положительная динамика в развитии дошкольников с задержкой психического развития в плане улучшения у них межполушарного взаимодействия.

**Табл. 1. Сравнительный анализ уровня развития межполушарного взаимодействия у воспитанников с задержкой психического развития**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начальная диагностика	0%	4 ребенка (33,3%)	8 детей (66,7%)
Промежуточная диагностика	1 ребенок (8%)	6 детей (50%)	5 детей (42%)

Балансировочные комплекты и доски-балансиры Ф. Белгау показали свою эффективность при работе с детьми с задержкой психического развития. У воспитанников с задержкой психического развития отмечаются следующие положительные результаты применения балансировочного комплекса:

- совершенствование межполушарного взаимодействия;
- улучшение и стабилизация работы вестибулярной системы;
- развитие координации, крупной и мелкой моторики;
- развитие зрительно-пространственных представлений, формирование схемы тела, чувства времени и пространства;
- развитие зрительно-моторной координации, расширение оптического поля;
- улучшение показателей внимания (объем внимания, переключаемость, концентрация, распределение);
- улучшение саморегуляции и самоконтроля;
- стабилизация поведения;
- повышение самооценки, уверенности в себе.

## Литература

1. *Абрамова А.Ю.* Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет. М.: Нейропсихология, 2018. 22 с.
2. *Джин Айрес Э.* Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009. 272 с.



3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: Учебник. 2-е изд. М.: Юрайт, 2017. 258 с.
4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста: В 3 ч. Ч. 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. М.: АЙРИС-пресс, 2020. 96 с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников. М., 2015. 18 с.
6. Созончук Е., Созончук А. Нейропсихолог родителям: как помочь ребенку? М.: Издательские решения, 2020. 208 с.
7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 36 с.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНП): Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 58 с.

## References

1. Abramova A.Yu. Neiropsikhologicheskaya diagnostika vysshikh psikhicheskikh funktsii detei s 3-kh do 18 let. Moscow: Neiropsikhologiya, 2018. 22 p. (In Russ.).
2. Jean Ayres A. Rebenok i sensornaya integratsiya. Ponimanie skrytykh problem razvitiya [Sensory Integration and the Child. Understanding hidden sensory challenges]. Moscow: Terevinf, 2009. 272 p. (In Russ.).
3. Glozman Zh.M. Neiropsikhologiya detskogo vozrasta: Uchebnik. 2nd ed. Moscow: Yurait, 2017. 258 p. (In Russ.).
4. Glozman Zh.M., Soboleva A.E., Titova Yu.O. Neiropsikhologicheskaya diagnostika doshkol'nogo vozrasta: V 3 ch. Ch. 1. Teoreticheskie i metodologicheskie osnovy neiropsikhologicheskoi diagnostiki v doshkol'nom vozraste. Moscow: AIRIS-press, 2020. 96 p. (In Russ.).
5. Sirotyuk A.L. Korrektsiya i razvitie intellekta u doshkol'nikov. Moscow, 2015. 18 p. (In Russ.).
6. Sozonchuk E., Sozonchuk A. Neiropsikholog roditelyam: kak pomoch' rebenku? Moscow: Izdatel'skie resheniya, 2020. 208 p. (In Russ.).
7. Tryasorukova T.P. Razvitie mezhpolutsharnogo vzaimodeistviya u detei. Neirodinamicheskaya gimnastika. Rostov-on-Don: Feniks, 2019. 36 p. (In Russ.).
8. Tryasorukova T.P. Razvitie mezhpolutsharnogo vzaimodeistviya u detei s OVZ (ONR): Rabochaya tetrad'. Rostov-on-Don: Feniks, 2020. 58 p. (In Russ.).

## Информация об авторах

**Шулакова Ирина Юрьевна**

*Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»), г. Губкин, Российская Федерация*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7929-7913>, e-mail: [irina.psychologist1995@yandex.ru](mailto:irina.psychologist1995@yandex.ru)*

## Information about the authors

**Irina Yu. Shulakova**

*Teacher-Psychologist, Kindergarten of Combined Type No. 40 “Veselinka”, Gubkin, Russia*

*ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7929-7913>, e-mail: [irina.psychologist1995@yandex.ru](mailto:irina.psychologist1995@yandex.ru)*

Получена 26.07.2023

Received 26.07.2023

Принята в печать 25.09.2023

Accepted 25.09.2023