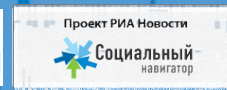
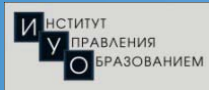


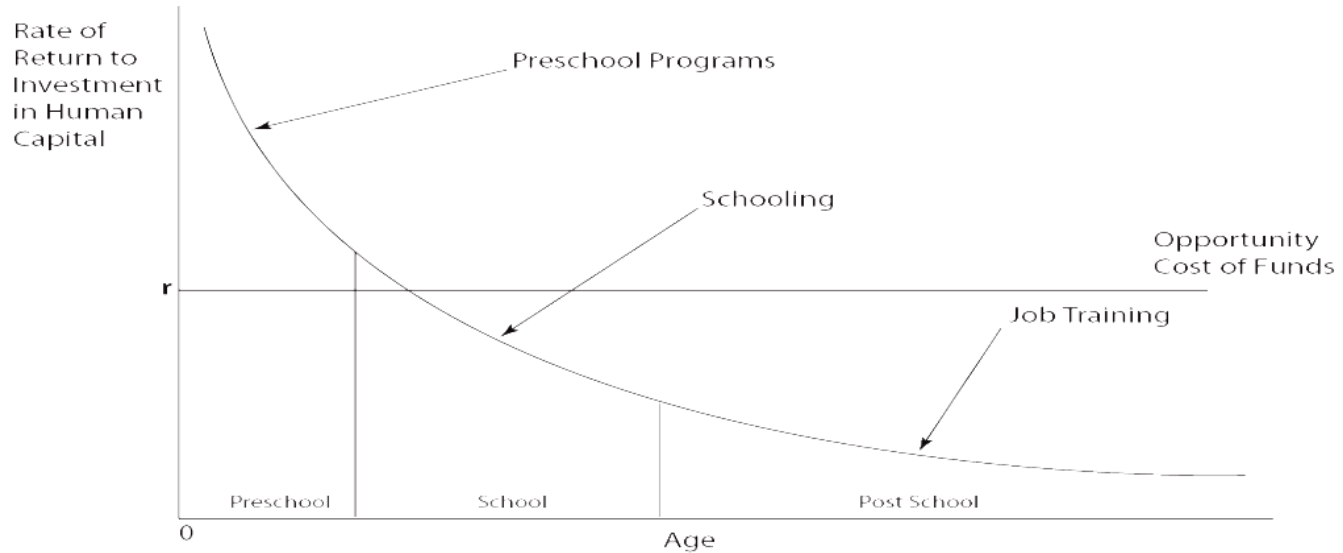
Международный семинар
«Оценка результатов деятельности системы дошкольного образования:
подходы, методика, актуальные практики»
1-2 декабря 2011 года, г. Москва

Оценка развития детей в дошкольном возрасте

Юдина Е.Г.,
заведующая лабораторией
Московского городского психолого-педагогического университета, к.псих.н.



Показатели возврата инвестиций в образование в зависимости от образовательной ступени

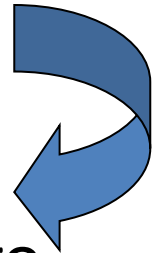


Rates of Return to Human Capital Investment Initially Setting Investment to be Equal Across all Ages

Чем серьезнее в стране финансируется дошкольное образование,
тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на
протяжении всей жизни

Означают ли эти данные, что любое вмешательство
в дошкольном возрасте приведет к таким
результатам?

Возникает вопрос о качестве дошкольного
образования





Оценка качества образования всегда
связана с целевыми ориентирами
Последние 6-7 лет – второй круг пересмотра задач
дошкольного образования в России



сформулирован приоритет развивающего
образования



Пересмотр основных задач дошкольного образования – международный контекст

За рубежом

(Европа, США)

Движение от
«дополнительного»
к «основному»
статусу дошкольного
образования

Россия

В условиях развитой
инфраструктуры и традиций
«системности» - движение от
авторитарной к модели
развивающего дошкольного
образования

Задачи дошкольного образования – два подхода в современном мире

Сориентировано на развитие ребенка



Программы, ориентированные на ребенка

Сориентировано на нужды системы



- ЗУН-овские программы школьного типа (хотя обычно декларируют развитие)
- программы «присмотра и ухода» (потеря образовательного содержания)

Поиск «места» дошкольного образования во всей системе образования

(отношения со школой в связи с показателями развития)

- Какой «готовности» школа вправе требовать от ребенка?
- Каковы задачи дошкольного возраста?
- Каковы особенности обучения в дошкольном возрасте?
- Каково содержание (результаты) образования в дошкольном возрасте?

Два уровня оценки качества образования

- **Уровень системы**

- социально-экономические механизмы,
- участие государства в поддержке образования,
- доля ВВП, вкладываемая в систему образования,
- уровень доступности и охват детей – и т.п.

- **Уровень процесса**

- Цели, задачи, ценности образования
- Программы, методы, технологии
- Образовательные результаты

Качество дошкольного образования в современной России

(взгляд «сверху» – уровень системы)

- **Очередь** – Проблема доступности дошкольного образования, проблема занятости населения
- **Вариативность** (Неравномерность/неравенство) – Проблема контроля и управляемости
- **Финансовые затраты** – Проблема разделения «образования» и «содержания»

Попытки решения этих проблем влияют на качество дошкольного образования на уровне процесса

Влияние на процесс

- **Очередь.** Попытки решить проблему за счет изменения санитарных норм (2 кв.м. на ребенка)
- **Вариативность.** Попытки унифицировать программное содержание и формы образования (феномен «примерной»/основной программы в России)
- **Разделение финансирования.** Трансляция «школьной» модели образования: деление на академические предметы, классно-урочная система. Основная и дополнительная программа.

Новые программные документы:

- Федеральные Государственные требования

К структуре ООП ДО

К условиям ее реализации

- Проект Закона об образовании

Стандарт (?)

- 83 ФЗ

Оценка качества дошкольного образования в ДОО

Два возможных вопроса

- Что происходит в ДОО (ДОУ)? Оценка процесса
- Как это влияет на развитие ребенка дошкольного возраста? Оценка результатов

В каких случаях можно говорить об оценке развития ребенка?

Измерительный инструмент : возможные области применения

- Нормативный контекст (инспекция – контроль, надзор, финансирование, рейтинг и т.п.)
- Нормативный контекст (инспекция – поддержка, помощь)
- Профессиональный контекст (планирование образования для каждого ребенка)
- Исследовательский контекст

Цель - развитие

- Результатом развивающего образования должно быть развитие
- Оценка качества должна быть связана с оценкой развития
- Оценку развития можно представить в «нормативном», в профессиональном и в исследовательском контексте

Что такое развитие?

- Нет единой теории развития
- Разные программы делают акцент на разных направлениях развития
- Существуют определенные социальные ожидания (не требования), которые могут быть выражены в определенных целях
- Существуют возрастные особенности развития маленьких детей

Специфика возраста с точки зрения развития

Огромное индивидуальное разнообразие
(психологическая норма развития очень подвижна)



Можно измерить
только «дельту» в развитии каждого ребенка

Оценка образовательных результатов (включая оценку разных видов детской активности)

Нормативный контекст

- Нормативный контекст всегда связан с предъявлением требований. Необходимо понимать, **ВОЗМОЖНО ЛИ** им соответствовать
- ДО – необязательный уровень образования
- Множество посторонних факторов, влияющих на результаты
- Невозможна аттестация по результату

ДОО становится **единственным** ответственным за результат

- В каких категориях можно выразить образовательные результаты? (ЗУН-ы, качества, «интегративные качества», качество деятельности)
- Проблема обеспечения транслируемой процедуры оценки результатов

Нормативный контекст (продолжение)

В каких категориях можно выразить образовательные результаты?

Возможные категории результатов и процедуры оценки

ЗУН - ы – экзамен (в дошкольном возрасте?) Возможность отвергается

Качества ребенка – тестирование. Сопряжено с проблемой валидности теста.

Характеристика возраста – большой разброс нормы (тесты определяют лишь границу нормы, которая слабо зависит от неспецифического вмешательства).

Также существуют специфические проблемы тестирования

«Интегративные качества» - наблюдение, другие качественные методы оценивания.

Все процедуры кроме тестирования непригодны для трансляции, субъективны и носят исследовательский (экспертный) характер.

Качество деятельности – наблюдение. Также непригодно для трансляции в качестве нормативного измерителя.

Все перечисленные методы приводят к сравнению детей между собой

Связь оценки качества с финансированием: последствия возможной связи финансирования ДОО с детским развитием (нормативный контекст)

- Наилучшим образом финансируются элитные ДОО (противоречит принципу равенства и общедоступности ДО);
- Нет стимула для развития «слабых» ДОО;
- Становится невыгодно работать с детьми из социально-незащищенных и необразованных семей;
- ДОО стремятся избавляться от «трудных» детей;
- Появляется основа для коррупции (не может быть единого валидного стандартизированного измерителя);
- Школы на «законном» основании начинают отбор детей

Международный опыт оценки качества дошкольного образования: подходы (уровень процесса)

Оценка образовательной среды

(включая оценку действий взрослых – педагогов, администрации)



требует высокого уровня компетентности всех субъектов образовательного процесса: инспекторов, педагогов, родителей;
требует договора о целях ДО

Оценка образовательных результатов

(включая оценку разных видов детской активности)



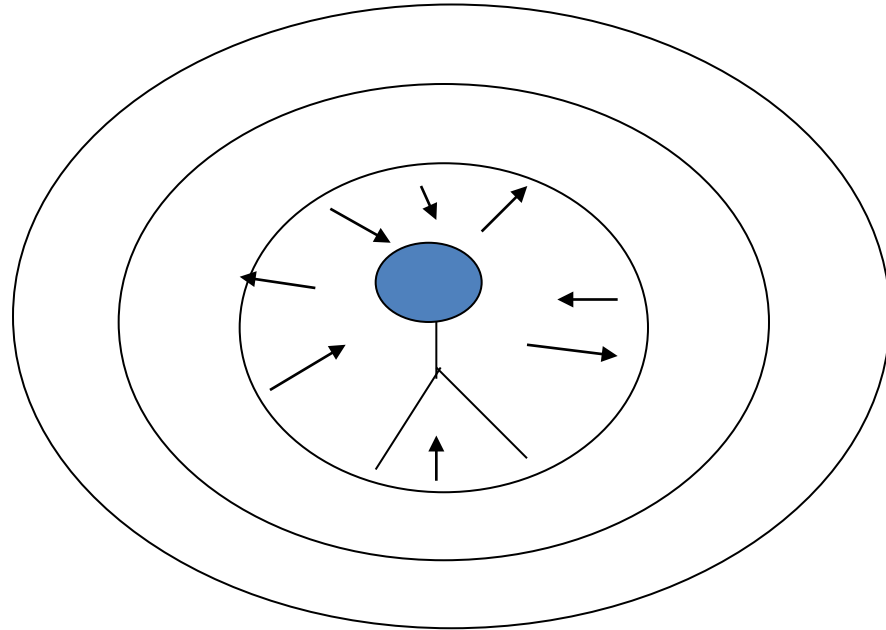
высокий риск «свалиться» в ЗУН-овскую парадигму ДО;
высокий риск постоянного **тестирования** детей
(ЕГЭ для шестилеток)



Качество дошкольного образования

- 1. Содержание:
 - Образовательная программа
- 2. Психолого-педагогические условия реализации программы
 - Взрослые (педагоги)
 - Развивающая среда

Оценка развития детей дошкольного возраста.
Профессиональный контекст – модель ДО,
центрированная на ребенке



Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей

дошкольного возраста

- **В процессе этого взаимодействия у ребенка**
 - Происходит развитие способов (средств) действия
 - Развивается познавательная мотивация и увлеченность
 - Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми
- **Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым**
 - Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории

В нормативном контексте необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как **основное условие** развития в дошкольном возрасте

Оценка развития детей дошкольного возраста
(включая оценку разных видов детской активности)

Исследовательский контекст

- Мониторинги
 - Сравнительные исследования
 - Исследования влияния программ
- и т.п.

Профессиональный контекст (продолжение)

- Цели образования в дошкольном возрасте – развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия
- Обратная связь от ребенка педагогу – основа планирования в образовательном процессе
- Оценка развития педагогами нацелена на помощь ребенку
- Исходит из личности каждого ребенка (сравнивает ребенка только с самим собой)
- Осуществляется в привычной для ребенка обстановке
- Складывается из множества частных оценок



Оценка качества дошкольного образования

- Важно оценить цели, которые ставит программа – не декларирует, а реально преследует
- Важно оценить условия, в которых эти цели достигаются. Программное содержание и методы – самое важное условие
- Образовательный результат задается как ориентир развития



Дети не являются объектом формализованной проверки

Современное дошкольное образование - резюме:

- ЗУН-овская школьная модель не эффективна. Эффективны **возрастосообразные** образовательные программы
- Основное условие – **вариативность и разнообразие** образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности
- Образовательный результат не может быть ориентирован только на требования школы и не может быть связан с результатом **формализованного тестирования** детей
- Качество дошкольного образования оценивается в процессе экспертизы **психолого-педагогических условий** реализации образовательных программ

Спасибо за внимание!

Информация для контактов

eleyudina@yandex.ru