

Подготовка педагогов к формированию основ информационной культуры у старших дошкольников

Дмитриев Ю.А.

Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ МПГУ),
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4025-514X>, e-mail: D4230000@yandex.ru

Калинина Т.В.

Московский педагогический государственный университет (ФГБОУ МПГУ),
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4896-2394>, e-mail: t.kalinina@bk.ru

Ключевые слова: подготовка педагогов, информационная культура, образование старших дошкольников, информационные коммуникационные технологии.

Современное образование ориентировано на подготовку молодого поколения, способного самостоятельно обучаться, готового к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, поиску и творческому использованию информации. Формирование основ информационной культуры важно начинать в старшем дошкольном возрасте. Изучение педагогической литературы и передового педагогического опыта свидетельствуют, что многие авторы отмечают высокую мотивацию, устойчивый интерес старших дошкольников к овладению первоначальными основами информационной культуры. Они активно используют компьютерную технику для игр, общения, познания окружающего мира, поиска интересной информации, ее творческого использования в разных видах продуктивной деятельности. Многие современные дети интересуются миром техники, ее историей, современным состоянием и перспективами развития [3].

Для современного человека понятие информационной культуры означает готовность оперировать информацией в самом широком смысле. Это и получение необходимой информации, ее анализ, интерпретация, преобразование, сохранение и передача. Для всех этих операций преимущественно используются компьютерные информационные технологии. В XXI веке информационная культура человека обязательно включает в себя умение использовать информационные коммуникационные технологии. Современные технические средства предоставляют возможность получать, обрабатывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию. Неоднократно встречаясь в многочисленных

источниках (информационные сети, телевидение, печатная продукция и мн. др.), информация носит порой противоречивый характер. В этой связи чрезвычайно актуальной становится способность к критической оценке информации, владение различными методами обработки получаемой информации и т. д.

Для подрастающего поколения перечисленные умения в будущем приобретают особенную значимость для успешной реализации в обществе. В последнее десятилетие сильно возросло количество детей, имеющих свободный доступ к различным гаджетам и использующих их в своей повседневной деятельности. В этой связи многие родители задумываются о сохранении здоровья детей, а педагоги работают над проблемой формирования у детей культуры использования технических средств в своей деятельности. Основы информационной культуры ребенка дошкольного возраста можно характеризовать, как «...интегративное качество личности, формирующееся в процессе личностно-ориентированного целенаправленного взаимодействия с взрослыми и включающее в себя определенные мотивы, знания, умения и навыки информационной деятельности, позволяющие детям адаптироваться к реалиям современного общества и компетентно использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в различных видах деятельности без вреда для своего психического и физического здоровья» [4].

Очевидно, что в формировании первоначальных основ информационной культуры детей дошкольного возраста значительная роль принадлежит педагогам, так как они обладают необходимыми знаниями, владеют различными методиками работы с дошкольниками, имеют возможность привлечь к этой работе родителей и оказать им профессиональную помощь и поддержку.

Профессионально значимым становится совершенствование информационной компетенции педагогов дошкольного образования. Ее можно трактовать как способность мобилизовать соответствующие информационно-технологические знания, умения и поведенческие отношения в условиях конкретной образовательной деятельности, т. е. умение грамотно и обоснованно действовать, эффективно использовать ИКТ в профессиональной деятельности [5; 7].

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога дошкольного образования, одной из его трудовых функций является формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. В числе необходимых умений, обеспечивающих реализацию данной трудовой функции, указывается, что педагог дошкольного образования должен владеть следующими ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [7].

При этом подробно не раскрывается содержание указанных компетенций. Нет точного списка необходимых знаний, умений и навыков, которые составляют каждую из перечисленных компетентностей.

Анализ литературы, методических материалов и распространенных цифровых источников позволил определить, что содержание перечисленных в Профессиональном стандарте ИКТ-компетентностей варьируется в зависимости от структуры, в которой работает педагог (дошкольное образовательное учреждение, начальная школа, дополнительное образование и т. д.). То есть возрастная категория, с которой работает педагог, оказывает значительное влияние на то, какой именно инструментарий будет наиболее востребован. Можно сказать, что отбор знаний, умений и навыков, необходимых педагогу дошкольного образования, определяется областью его профессиональной деятельности и исполняемыми трудовыми функциями. Исходя из данного предположения, общее целевое назначение указанных в Профессиональном стандарте ИКТ-компетентностей может быть следующим:

- общепользовательская ИКТ-компетентность: базовые навыки пользования различными средствами ИКТ; умения работы с информацией; соблюдение правовых норм использования ИКТ и др.;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность: профессиональная деятельность в информационной среде (ИС); владение техническими средствами и программным обеспечением для организации образовательного процесса; онлайн-технологии визуальной коммуникации и др.;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность: разработка собственных электронных средств для дошкольников развивающего и воспитательного назначения; использование визуальных цифровых технологий (графика, анимация, 3-D моделирование и т. д.); владение методикой использования средств ИКТ в обучении детей дошкольного возраста и др.

Развитие двух первых ИКТ-компетентностей (общепользовательской и общепедагогической) безусловно имеет большое значение для осуществления профессиональной деятельности педагогом дошкольного образования. Без достаточного уровня развития этих компетентностей реализация широких задач воспитания, обучения и развития современных детей дошкольного возраста становится трудноосуществимой. Тем не менее, по нашему мнению, именно предметно-педагогическая

ИКТ-компетентность в большей степени способствует реализации задачи формирования основ информационной культуры у детей дошкольного возраста, подготовки их к использованию информационных технологий в своей разнообразной познавательной деятельности без вреда для здоровья.

Исходя из того, что предметно-педагогическая ИКТ-компетентность включает в себя большой круг задач, будет целесообразно выделить структурные компоненты, развитие которых будет поэтапным. Условно выделим в предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога ДО три структурных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и практико-ориентированный [4].

Мотивационно-ценностный компонент предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога ДО первоначально связан с пониманием значимости формирования у дошкольников основ информационной культуры для дальнейшего его развития. Для развития данного компонента необходимо выявить преобладающие профессиональные ценности педагога, обозначить направленность на повышение профессионального мастерства с использованием ИКТ, изучение и распространение передового педагогического опыта. Важно изучить различные аспекты, возможности, направления и преимущества применения информационных технологий в образовании дошкольников. Это готовность к постоянному повышению своей квалификации, самообразованию, освоению новых возможностей информационных коммуникационных технологий и их интеграции в профессиональную деятельность.

Когнитивный компонент предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога ДО содержит:

- знания о методологии применения ИКТ в области дошкольного детства;
- представления о потенциальных возможностях мультимедийного образования детей;
- сведения о путях организации сотрудничества со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- знание методики формирования основ ИКТ у детей дошкольного возраста;
- представления об использовании электронных образовательных ресурсов у дошкольников;
- владение компьютерными технологиями для диагностики и коррекции развития ребенка, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- знание технологии здоровьесбережения детей в процессе компьютерно-игровой деятельности [6].

Практико-ориентированный компонент предметно-педагогической ИКТ-компетентности подразумевает владение педагогом дошкольного образования всеми навыками и умениями, которые необходимы для эффективного достижения образовательных целей с использованием различных технических средств:

- навыками отбора форм и методов, информационно образовательных ресурсов и технических средств, сообразно психофизиологическим, возрастным возможностям и индивидуальным особенностям дошкольников;
- умениями планирования, реализации, оценки и коррекции образовательной работы с детьми с помощью ИКТ;
- умениями организовать формирование основ информационной культуры у воспитанников;
- навыками поиска, отбора и оценки электронных образовательных ресурсов (ЭОР), развивающих компьютерных программ и их применения в образовательном процессе;
- навыками создания собственных учебных материалов с помощью ИКТ;
- умениями реализации компетентностного подхода в образовании дошкольников с помощью средств ИКТ;
- умениями использования возможностей современного информационного пространства при взаимодействии всех участников образовательного процесса;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий при использовании компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста [2; 3] и мн. др.

Развитие всех компонентов предметно-педагогической ИКТ-компетентности у будущих педагогов в вузе целесообразно осуществлять поэтапно (таблица).

В дальнейшем осуществляются анализ достигнутых результатов и корректировка индивидуальной «траектории развития» ИКТ-компетентности педагогов. Здесь особое значение принадлежит формированию и развитию у них умений педагогической рефлексии, профессионального самообразования и эффективного использования возможностей НИТ для его осуществления.

Для обеспечения наиболее благоприятных условий развития предметно-педагогической ИКТ-компетентности целесообразно ввести изучение информационного блока по данной тематике в профессиональную подготовку будущих специалистов дошкольного образования. Реализация такой работы может обеспечиваться различными средствами: спецкурсами; защитой творческих проектов; дополнением в уже функциони-

Таблица

Этапы	Компоненты предметно-педагогической ИКТ-компетентности	Результат
1-й этап	Мотивационно-ценностный компонент	Понимание важности формирования у дошкольников основ информационной культуры для дальнейшего развития ребенка, сохранения его психического и физического здоровья, подготовки детей к реалиям современного общества; мотивационная готовность к самостоятельному мониторингу уровня развития своей ИКТ-компетентности, своевременному повышению квалификации, самообразованию в области информационных коммуникационных технологий. И т. д.
2-й этап	Когнитивный компонент	Овладение представлениями о возможностях применения программных средств, мультимедиа технологий для организации образовательной работы с детьми с использованием электронных образовательных средств в дошкольном образовании; освоение системы профессионально значимых информационных и методических знаний, необходимых для осуществления успешной образовательной деятельности детей с помощью ИКТ; владение методикой формирования основ информационной культуры у детей дошкольного возраста и др.
3-й этап	Практико-ориентированный компонент	Владение практическими информационными и методическими умениями и навыками интеграции новых информационных и традиционных технологий, использования новых информационных коммуникационных и традиционных технологий в профессиональной деятельности; готовность эффективно реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе компьютерно-игровой деятельности детей; владение приемами организации познавательной деятельности детей с использованием ИКТ и т. д.

рующие программы отдельных тем или профильных заданий и т. д. Во время прохождения педагогической практики и выполнения выпускных квалификационных работ студенты также могут успешно использовать возможности информационных коммуникационных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Для работающих педагогов дошкольного образования востребованы курсы переподготовки или повышения квалификации, позволяющие постоянно повышать свою ИКТ-компетентность.

В настоящее время, разработанные положения развития предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов ДО внедрены:

- в содержание курса повышения квалификации для педагогов дошкольного образования «Новые информационные технологии дошкольного образования», реализуется на Факультете дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

- в содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компьютерная игра как средство обучения дошкольников» (исключительно с использованием ЭО и ДОТ), реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

- в содержание дисциплины по выбору «Информационные компьютерные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» образовательных программ магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направлений «Организация дошкольного образования», «Образование детей старшего дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста», реализуемых на Факультете дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

- в содержание дисциплины по выбору образовательных программ бакалавриата: «Современные технологии образования» для бакалавриата направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», реализуемой на Факультете дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

- содержание модуля «Основы компьютерной грамотности детей» дисциплин по выбору для образовательных программ бакалавров за-

очной формы обучения: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуемые на Факультете дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Дальнейшая работа в области формирования и развития ИКТ-компетентности у педагогов дошкольного образования предполагает целенаправленное использование и интеграцию современных информационных коммуникационных технологий в различные области и направления дошкольного образования и своевременное повышение квалификации.

Литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. М.: МПГУ, 2016. 188 с.
3. *Калаш И.* Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО 2011. 177 с. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>
4. *Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А.* Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников: монография / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев. М.: МПГУ, 2019. 140 с.
5. *Каракозов С.Д.* Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. 2000. № 2. С. 3.
6. *Рудой О.Ф., Дмитриев Ю.А., Михайлова Н.Н.* Подготовка педагогов к реализации современных технологий дошкольного образования. М.: МПГУ, 2013. 181 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 года).

Сведения об авторах

Дмитриев Юрий Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4025-514X>, D4230000@yandex.ru

Калинина Татьяна Валерьевна, аспирант МПГУ, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4896-2394>, t.kalinina@bk.ru