

Технология саморегулируемого обучения иностранному языку в условиях применения дидактической информационной среды

Киргинцева Н.С.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2590-6290>, e-mail: natalysn@yandex.ru

Ключевые слова: саморегулируемое обучение, иностранный язык, дидактическая информационная среда.

Ориентированность современного высшего образования не столько на формирование и совершенствование компетенций у будущих специалистов, сколько на развитие их личности, ее творческого потенциала, является отражением тенденций к гуманизации и гуманитаризации образования. Вместе с тем ситуация, сложившаяся в большинстве стран из-за пандемии, актуализировала необходимость создания оптимальных условий для профессионально-личностного саморазвития в высокотехнологичном пространстве. Стало очевидно, что ни образовательные организации, ни обучающиеся в полной мере не готовы работать в условиях дистанционного обучения, как в силу технических и технологических проблем, так и в силу своей операциональной неподготовленности. Кроме того, обучение в таком режиме требует развитых метакогнитивных умений, что вызывает необходимость их специального формирования.

Дисциплина «Иностранный язык» занимает особое место в структуре образовательной программы специалистов любого профиля и направления подготовки. С одной стороны, она углубляет знания по будущей специальности, поскольку при всех видах речевой деятельности обучающийся получает и самостоятельно приобретает определенную информацию по профилю осваиваемой специальности. С другой стороны, изучение лексико-семантического контента будущей специальности на иностранном языке позволяет обогатить речь обучающихся, в том числе в избранной области профессиональной деятельности, порождает дополнительную заинтересованность и положительную мотивацию к обучению [1]. Представляется логичным поддержать мнение П.С. Норкиной и О.И. Тараненко [2, с. 79], которые утверждают, что профессиональная иноязычная компетенция позволяет использовать иностранный язык, в том числе и для целей самообразования. Как уже отмечалось

выше, ориентация на активную позицию обучающихся в процессе их профессионально-личностного саморазвития является одной из наиболее характерных тенденций в системе современного высшего образования. Обучение с акцентом на развитии метакогнитивных умений и способности к саморегуляции учебной деятельности можно охарактеризовать как саморегулируемое обучение.

Таким образом, проблема исследования состоит в том, чтобы определить, как можно организовать саморегулируемое обучение иностранному языку в условиях ИОС вуза.

Цель — выявить условия, при которых саморегулируемое обучение иностранному языку будет наиболее эффективно при его организации с применением ИОС образовательной организации.

Для реализации указанной цели был использован комплекс методов: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы, материалов по информатизации образования, электронных информационных ресурсов по указанной проблеме; педагогическое моделирование; анкетирование; систематизация и обобщение педагогического опыта.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, принятые в России, требуют от образовательных организаций высшего образования наличия информационной образовательной среды (ИОС). На практике такая среда часто реализует идеологию прескриптивного подхода к обучению, которое строится по модели «сверху-вниз» без учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и не способствует развитию ни их метакогнитивных умений, ни способности к саморазвитию и самоконтролю. В результате в научно-педагогическом сообществе назрел целый ряд контраргументов против применения ИОС. Автор работы [3] утверждает, что в таком формате образование не полностью выполняет свои функции (в частности, функцию воспитания). Кроме того, значительная деперсонификация субъектов образовательного процесса может привести к нежелательным последствиям для их психики. Также, как указывается в работе [4], нередко возникают противоречия между потребностями обучающихся в области информатизации и невозможностью преподавателей их удовлетворить. Особенно остро эта проблема стоит в случае с преподавателями учебных дисциплин гуманитарного цикла, таких как «Иностранный язык». Между тем, данная дисциплина становится все более востребованной, не говоря уже о том, что она в обязательном порядке входит в программу обучения по любому направлению подготовки или специальности в любой образовательной организации нашей страны.

В диссертационном исследовании [5] было продемонстрировано, что технология саморегулируемого обучения наилучшим образом отвечает вызовам времени в плане языковой подготовки будущих специалистов. При этом саморегулируемое обучение трактуется как процесс и результат андрагогического взаимодействия, в ходе которого на основе механизмов самоуправления и саморегуляции путем совместных усилий преподавателя и обучающегося решаются задачи целеполагания в учебно-познавательной деятельности, планирования, моделирования, реализации и оценивания результатов этой деятельности, направленные на обогащение опыта обучающегося и надделение образования личностным смыслом, посредством чего осуществляется формирование профессиональной компетентности обучающегося, обеспечивающей переход на более высокий уровень самореализации и, следовательно, самоактуализации последнего.

Отметим, что саморегулируемое обучение — относительно новая проблема в поле психолого-педагогических исследований. Традиционно отечественными учеными рассматривались связанные с ним, однако не тождественные вопросы организации самообразования. Зарубежные авторы обратились к данной проблеме тоже относительно недавно. Вплоть до 2010 г. их занимали проблемы самоуправляемой учебно-познавательной деятельности, которую было принято обозначать термином «self-directed learning». Семантический анализ указанных понятий позволил нам утверждать, однако, что все это гетерогенные конструкты. Самообразование и «self-directed learning» касаются вопросов, характеризующихся автономностью и внеинституциональной природой. Они полностью зависят от обучающегося и регулируются им, начиная от этапа целеполагания и заканчивая оценкой результатов. Чаще всего обучающиеся прибегают к такому виду учебно-познавательной деятельности независимо от системы формального образования. Также данный процесс, как правило, не ограничен временными сроками. Саморегулируемое обучение (self-regulated learning) рассматривается как разновидность целенаправленно организуемой в рамках образовательного процесса образовательной организации деятельности, которая осуществляется обучающимся при помощи преподавателя [6, с. 191]. При этом оба они выступают субъектами образовательного процесса.

Прежде всего, следует отметить, что разработке теоретических оснований проектирования и сопровождения информационных сред, предназначенных для целей образования, посвящено значительное количество работ. В научно-педагогической литературе применяются термины «информационное пространство», «дидактическая компьютерная среда», «образовательная среда», «дидактическая информационная среда»,

«виртуальная учебная среда», «развивающая образовательная среда», «информационно-образовательная метасреда». Они фигурируют в работах А.А. Андреева, С.К. Бондаревой, А.М. Короткова, Е.А. Локтюшиной, В.Ю. Лысковой, О.П. Оспенниковой, А.В. Петрова, Е.А. Ракитиной, В.И. Слободчикова, Ю.А. Шрейдера, В.А. Ясвина и др.

Проведенный нами анализ позволяет констатировать, что термин-метафора «информационное пространство» описывает явление наиболее общего порядка, тогда как понятия, включающие сему «среда», выполняют подчиненную по отношению к нему роль. Под дидактической информационной средой (ДИС) понимается информационная среда, включающая средства обучения, базирующиеся на инфокоммуникационных технологиях, и информацию научного и учебного характера, способствующую формированию основ профессиональной компетентности будущего специалиста, как входящую в официально признанное и зафиксированное в виде учебных программ содержание обучения, так и дополнительную информацию дидактического характера [7].

Необходимо оговориться, что дидактические информационные среды представляют собой открытые неравновесные саморазвивающиеся системы, что позволяет применить к их проектированию, разработке и применению в образовательном процессе синергетический подход. В то же время ДИС представляет собой и человеко-машинную (эргатическую) систему, что обеспечивает возможность применять к ней праксеологический и системотехнический подходы. Представляется целесообразным формировать «ядро» дидактической информационной среды, а чтобы оно успешно выполняло свои функции и соответствовало критерию адаптивности, необходимо предусмотреть возможность его наращивания либо за счет собственных усилий обучающихся, либо в процессе совместной работы с преподавателем и/или другими обучающимися.

Также ДИС следует «строить» в формате квазипрофессиональной среды общения. Ситуация, когда обучающиеся после окончания вуза вынуждены переучиваться или заново осваивать технологии, принятые в корпоративной среде на месте работы, показала неэффективность обучения традиционным моделям коммуникации, которые будущие специалисты осваивают в вузе. Также следует учитывать, что в современных условиях быстро устаревающих знаний бесперспективной является стратегия хранения в памяти специалиста огромного количества информации. Все это требует пересмотра применяющихся в образовательных организациях технологий, их замены на более актуальные. Технология «performance support» наряду с микрообучением становится все более популярной в сфере корпоративного обучения. Специалисты стремятся получить предельно конкретные ответы на свои вопросы, возникающие

в процессе работы, в предельно сжатые сроки, т. е. практически в режиме реального времени. По сути, информационная среда, в которой работает современный специалист, становится своего рода базой знаний, к которой можно обратиться в любой момент времени. Именно поэтому методология среднего подхода, а именно применение дидактических информационных сред, становится как никогда актуальной.

Основываясь на данных выводах, нами была запланирована и проведена экспериментальная работа по организации саморегулируемого обучения иностранному языку (английскому) курсантов военного вуза. Работа проводилась на базе Военно-научного учебного центра «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) (ВУНЦ ВВС «ВВА») в несколько этапов. На первом этапе (2017–2018 учебный год) были разработаны контрольно-диагностические материалы, предназначенные для определения степени готовности обучающихся к внедрению указанной технологии. За основу была принята апробированная в ходе диссертационного исследования [5] и адаптированная нами «Шкала оценки готовности к саморегулируемому обучению» [8], а также анкета, в основу которой была положена методика, описанная Р. Хиемстра (R. Niemstra) для самооценки компетенций в области самоуправляемого обучения. В исследовании приняли участие 258 курсантов 1–4-го курсов ВУНЦ ВВС «ВВА». Проведенное с помощью данной шкалы исследование, а также результаты включенного наблюдения позволили установить, что подавляющее большинство курсантов (87%) продемонстрировали высокую степень готовности к саморегулируемому обучению. При этом готовность наиболее выражена была у обучающихся 1 и 2-го курса, что делает необходимым формирование умений саморегулируемого обучения именно на этом этапе обучения путем целенаправленных усилий и создания условий для профессионально-личностного саморазвития обучающихся в условиях военного вуза [9].

Также на данном этапе проводилась разработка авторских учебно-методических материалов, включенных в состав ДИС кафедры иностранных языков и использовавшихся для организации саморегулируемого обучения иностранному языку курсантов 1-го курса Академии. Среди таких ресурсов следует особо отметить рабочую тетрадь «Английский язык. Вооруженные силы стран НАТО и других государств» (Н.С. Киргинцева, Л.Ю. Зубова, К.Н. Ковалёва, Е.В. Щетинина). Она содержательно и концептуально дополняла основной учебник и была построена в русле методологии саморегулируемого обучения. Каждый раздел снабжался рядом установок, ориентирующих обучающихся на организацию своей работы с учебным материалом, учитывая этапы целеполагания, выявления имею-

щихся в распоряжении обучающихся ресурсов, создания положительной мотивации учения, рефлексии, само- и самооценки учебных достижений. Кроме того, задания были сформулированы таким образом, чтобы актуализировать имеющиеся у обучающихся образовательные потребности, избегая прескриптивности и категоричности.

В конце учебного года была проведена оценка эффективности применения разработанных учебно-методических материалов с применением ряда методов (экспертной оценки, наблюдения, тестирования, анкетирования). Подробно результаты экспериментальной работы описаны в статье [10].

В течение 2019–2020 учебного года проводилась работа по внедрению технологии саморегулируемого обучения иностранному языку в учебном процессе, причем для работы было сформировано «ядро» ДИС, включавшее учебно-методические и диагностические материалы, реализованные средствами современных информационных технологий, и их «твердые копии». Работа проводилась как на учебных занятиях, так и во время самостоятельной подготовки курсантов, а в разработке контентной части ДИС принимали участие и преподаватели кафедры, и обучающиеся. Так, в том числе при участии курсантов были реализованы электронный учебник «Английский язык. Вооруженные силы стран НАТО и других государств (workbook)», а также база данных «Дидактическая информационная среда сопровождения профессионально-личностного саморазвития курсантов при изучении общевойскового английского языка «DV Military-C» (зарегистрирована в Реестре баз данных Российской Федерации. Рег. № 2019620101 (18.01.2019)).

В целом, основываясь на данных проведенного исследования, представляется возможным утверждать, что именно в условиях применения адаптивных дидактических информационных сред, созданных на основе праксеологического и системотехнического подходов, становится возможным наиболее эффективно реализовать технологию саморегулируемого обучения иностранному языку. Такая технология позволяет обеспечить интериоризацию знаний, наделение образования личностным смыслом за счет развития и совершенствования метакогнитивных умений у обучающихся, что, в свою очередь, позволит им наиболее полно реализовать свои профессионально-коммуникативные умения и обеспечит переход на новый уровень самореализации и самоактуализации.

Литература

1. Гладких В.В., Киргинцева Н.С. Развитие информационной культуры и профессиональной компетентности обучающихся иностранному языку в условиях модернизации высшего профессионального образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=9734> (дата обращения 15.07.2020).

2. *Норкина П.С., Тараненко О.И.* Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности в подготовке инженеров XXI века // Вестник АГУ. 2015. № 1. С. 77–81.
3. *Аниськин В.Н.* Особенности современной информационно-образовательной среды и проблемы кибернетического обучения // Фундаментальные исследования. 2005. № 3. С. 81–82.
4. *Мухаметзянов И.Ш.* Предотвращение возможных негативных психолого-педагогических последствий использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] // КПЖ. 2012. № 1(91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predotvraschenie-vozmozhnyh-negativnyh-psihologo-pedagogicheskikh-posledstviy-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikatsionnyh> (дата обращения 15.07.2020).
5. *Кургинцева Н.С.* Саморегулируемое обучение студентов лингвистических специальностей в условиях дидактических информационных сред: дисс. канд. пед. наук. Ставрополь, 2003.
6. *Saks K., Leijen A.* Distinguishing Self-Directed and Self-Regulated Learning and Measuring them in the E-learning Context. *Procedia // Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 112. P. 190–198.
7. *Кургинцев М.В., Кургинцева Н. С.* Дидактическая информационная среда как фактор развития информационно-образовательной среды вуза // Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 26–28 февраля 2007 г.): в 2 ч. Ч. 1. // Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007. С. 187–189.
8. *Guglielmino L.M.* Development of the self-directed learning readiness scale (Doctoral dissertation, University of Georgia). *Dissertation Abstracts International* 1978 38: 6467A. 196 p.
9. *Кургинцева Н.С., Ковалёва К.Н.* Определение готовности курсантов военных вузов к саморегулируемому обучению. Приоритетные направления развития науки: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции (г. Москва, 7 июня 2017 г.): в 2 ч. Ч. 2 / Иркутск: Научное партнерство «Апекс», 2017. С. 62–65.
10. *Кургинцева Н.С., Неровная Н.А., Леонтьева Ю.С.* Организация саморегулируемого обучения в вузе с применением авторских учебно-методических материалов. Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 14 августа 2019 г.). Стерлитамак: АМИ, 2019. С. 37–40.

Сведения об авторе

Кургинцева Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА»), г. Воронеж, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2590-6290>, e-mail: natalysn@yandex.ru