

# Развитие инклюзивного высшего образования в Крымском регионе: этапы и перспективы

**Глузман Ю.В.\***,

ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского,  
г. Симферополь, Россия,  
yuliya7bog@gmail.com

**Яряя Т.А.\*\***,

ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского,  
г. Симферополь, Россия,  
tanua\_yar@mail.ru

**Рокотянская Л.О.\*\*\***,

ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского,  
г. Симферополь, Россия,  
lesya-19.05@inbox.ru

В статье раскрываются пять этапов развития высшего инклюзивного образования в Крымском регионе: мониторинговый, организационный, деятельностный, координационный и реновационный. В каждом этапе становления системы обучения и сопровождения студентов с инвалидностью определены ключевые направления работы, технологии и содержание. Авторами выделены перспективные векторы дальнейшего развития инклюзивного образования в университетах: создание целостной системы непрерывного образования детей и молодежи с инвалидностью в образовательных учреждениях; проведение мероприятий по развитию социальной активности студентов с инвалидностью; развитие академической мобильности обучающихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата из разных регионов Российской Федерации с учетом рекреационного потенциала Крыма. Представленный многолетний опыт ведущих ученых и специалистов позволяет транслировать имеющиеся научно-методические разработки в другие регионы Российской Федерации и зарубежья.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, обучение, сопровождение, университет, высшее образование.

Современные традиции развития российского образования ориентированы на обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий населения, в том

числе для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Трансляция эффективного опыта регионов российскими (Л.В. Горюнова, Л.А. Гутерман, В.А. Ки-

\* Глузман Юлия Валериевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского), г. Симферополь, Россия. E-mail: yuliya7bog@gmail.com

\*\* Яряя Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, Россия. E-mail: tanua\_yar@mail.ru

\*\*\* Рокотянская Леся Олеговна, старший преподаватель кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения, ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, Россия. E-mail: lesya-19.05@inbox.ru

рик, Е.С. Ромашевская [2], Ю.В. Мельник, С.В. Панюкова, Г.Г. Саитгалиева, О.А. Серебрянникова [4], Л.О. Рокотянская, Т.А. Яряя [5], В.В. Рубцов, Л.Г. Васина, Л.С. Куравский, В.В. Соколов [6], Е.П. Тен [7]) и зарубежными (П. Эскобедо (P. Escobedo), А. Салес (A. Sales), Дж. Травер (J. Traver) [9], А. Морина (A. Morina), К.-В. Долорес (C.-V. Dolores), В. Молина (V. Molina) [10], Дж. Спратт (J. Spratt), Л. Флориан (L. Florian) [11], М. Сукхай (M. Sukhai), Ч. Молер (Ch. Mohler) [12]) учеными по созданию инклюзивной образовательной среды и взаимообмен технологиями, методиками обучения и сопровождения позволяет каждому обучающемуся, с учетом его нозологии, реализовать право на получение доступного образования.

В Крымском федеральном университете им. В.И. Вернадского в течение последних 16 лет активно развивается инклюзивная образовательная среда для студентов с инвалидностью. Накопление многолетнего опыта преподавателей и научных сотрудников в сфере сопровождения и обучения студентов с ОВЗ прошло определенные этапы становления высшего инклюзивного образования в Крымском регионе.

Развитие системы обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в Крыму получило свое начало в стенах Крымского государственного гуманитарного института (г. Ялта), в дальнейшем ставшего Крымским гуманитарным университетом. В данный момент университет входит в состав Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского как Гуманитарно-педагогическая академия.

В настоящее время в пяти образовательных учреждениях высшего образования на территории Крыма обучается около 360 студентов с инвалидностью, имеющих различные функциональные ограничения.

Существенный практический опыт работы с детьми и молодежью с инвалидностью позволил выделить пять этапов развития инклюзивного образования в вузах Крымского региона: *мониторинговый, организационный, деятельностный, координационный и реновационный* [1].

Главной задачей *мониторингового* этапа (2001—2002 гг.) была оценка текущего состояния системы высшего образования для студентов с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

Содержание мероприятий первого этапа включало:

1) обзор и анализ законодательного обеспечения права лиц с инвалидностью в сфере высшего образования в европейских государствах и странах СНГ;

2) оценка доступности и безбарьерности образовательных учреждений высшего образования для обучающихся различных нозологий;

3) определение трудностей и барьеров в процессе получения высшего образования молодежью с инвалидностью.

Началом развития инклюзивного высшего образования в крымском регионе стал 2001 г. На основе изучения зарубежного и отечественного опыта обучения студентов-инвалидов группой ялтинских ученых-педагогов Крымского государственного гуманитарного института была сформулирована идея создания инновационного учебно-образовательного и реабилитационного структурного подразделения. Впоследствии институтом за счет собственных внебюджетных средств и при финансовой поддержке Международного благотворительного детского фонда инвалидов и сирот «Мила» (г. Киев), медико-реабилитационном сопровождении Крымским республиканским научно-исследовательским институтом физических методов лечения и медицинской климатологии им. И.М. Сеченова (г. Ялта) была разработана и обоснована рабочая Концепция и модель деятельности Специализированного факультета для студентов с инвалидностью.

Основной целью второго, *организационного*, этапа (2003—2007 гг.) являлось создание Специализированного факультета для обучающихся с инвалидностью как структурного подразделения Крымского государственного гуманитарного института.

Мероприятия второго этапа были направлены на решение следующих задач:

1) определение теоретико-методологического и практического базиса системы сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде;

2) создание и функционирование Специализированного факультета и специализированных групп для обучающихся с инвалидностью;

3) организацию совместных мероприятий с благотворительными организациями,

санаторно-курортными и медицинскими учреждениями по обеспечению реабилитации и социализации лиц с инвалидностью.

На этом этапе была научно обоснована и существенно дополнена Концепция структурного учебно-реабилитационного подразделения для студентов-инвалидов, разработаны учебные планы и программы, учебно-методическое сопровождение образовательной, психологической, социальной, медицинской реабилитации студентов.

Кроме того, в 2003 г. постановлением Совета министров Автономной Республики Крым было рекомендовано осуществить мероприятия по открытию Специализированного факультета для детей-инвалидов. Приказом Министерства образования и науки Автономной Республики Крым было рекомендовано с 1 декабря 2003 г. провести прием студентов на первый курс Специализированного факультета в рамках лицензионного объема.

Так, 1 декабря 2003 г. в Крымском государственном гуманитарном институте был открыт первый в системе высшего образования Украины Специализированный факультет для студентов с инвалидностью. Факультет для обучения студентов I—III групп инвалидности, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и психосоматические заболевания, функционировал на базе Научно-исследовательского института им. И.М. Сеченова.

Важно отметить, что в связи с необходимостью организации диагностики, контроля и поддержания физического и психического здоровья молодежи с инвалидностью было организовано медико-реабилитационное сопровождение студентов. Учебные занятия и самостоятельная работа, а также проведение контроля успешности студентов совмещались с медицинской реабилитацией, которая проводилась в виде санаторно-курортного лечения, связанного с профилем заболевания. Такая комплексная программа образовательной и медицинской реабилитации позволяла улучшать не только здоровье студентов, но и качество их обучения. Вместе с тем предложенная технология обучения, лечения и социализации требовала повышения качества организации учебно-воспитательного процесса, модернизации и адаптации рабочих учебных программ в соответствии с

нозологическими, потребностями и возможностями студентов с инвалидностью, учебно-методического обеспечения дисциплин.

Прием первых 22 абитуриентов осуществила учебно-реабилитационная комиссия. В данную группу входили студенты с различными нозологиями: слабобудущие, слабослышащие молодые люди, студенты с ампутированными конечностями и ДЦП, студенты—инвалиды по общему заболеванию.

Молодежь с ограниченными возможностями здоровья имела возможность поступления на одну из пяти специальностей: «Социальная педагогика. Практическая психология», «История. Правоведение», «Английский язык и зарубежная литература», «Изобразительное искусство» и «Украинский язык и литература». Наиболее востребованной среди студентов с инвалидностью являлась специальность «Социальная педагогика. Практическая психология». Связан такой выбор прежде всего с тем, что молодежь с особыми потребностями лучше понимает специфику работы данных специалистов в различных учреждениях оказания помощи социально незащищенным категориям населения, так как сами являются их представителями. Во-вторых, многие студенты, стесняясь своих внешних признаков инвалидности, считали, что в должности социального педагога им будет комфортнее, чем в роли учителя-предметника.

Отметим, что среди преподавателей и сотрудников университета, работающих со студентами, большинство не знало психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью, специфики организационных форм и методов работы с ними. Все это обуславливало необходимость повышения профессионализма преподавательского и обслуживающего персонала, направленного на оптимизацию планирования, организации и осуществления сопровождения молодежи с инвалидностью. Повышение инклюзивной компетентности проходило в ходе организации встреч, круглых столов, семинаров. Так, за анализируемый период в таких мероприятиях принимали участие представители университета им. Яна Длугоша в Ченстохове (Польша), Барановичского государственного университета (Беларусь), Балтийской международной академии (г. Рига, Латвия), Высшей школы психологии (г. Рига, Латвия), Линк Кампус Университета Мальты (г. Рим, Ита-

лия), Поморской педагогической академии (г. Слупск, Польша). Среди отечественных делегаций наиболее активными были координаторы Всеукраинского эксперимента по организации интегрированного обучения молодежи с ОВЗ, работники Крымских центров социальных служб по делам детей, семьи и молодежи, сотрудники Национального паралимпийского центра (г. Евпатория), представители Министерств образования и науки, молодежи и спорта и социальной политики Автономной Республики Крым. В рамках такого взаимодействия совершенствовалась научно-методическая подготовка профессорско-преподавательского состава, адаптировались методики и технологии сопровождения студентов с инвалидностью.

В 2005 г. университет получил премию Автономной Республики Крым в номинации «Образование» за создание единственного в Украине Специализированного факультета для студентов с инвалидностью.

Содержанием *деятельностного* этапа (2008—2010 гг.) стала разработка и внедрение инновационных технологий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде, включающих:

1) создание для организации сопровождения обучающихся с инвалидностью учебно-реабилитационного структурного подразделения;

2) внедрение информационных и ассистивных технологий обучения и сопровождения;

3) введение факультативов и адаптивных модулей для студентов с инвалидностью по развитию навыков общения, самостоятельности и социальной активности.

В 2008 г. сопровождающим учебно-реабилитационным структурным подразделением стал Региональный центр высшего образования инвалидов. Были определены следующие основные задачи деятельности центра:

— создание региональной базы данных инвалидов Автономной Республики Крым с учетом возрастных характеристик и нозологии заболеваний, уровня нарушений психических и физических показателей их здоровья;

— разработка и внедрение методологии эффективной социально-педагогической поддержки студентов-инвалидов в период их обучения в вузе;

— изучение показателей индивидуальной характеристики состояния и уровня физического и психического здоровья студентов, составление социально-психологической и медико-реабилитационной карт с учетом сомато-физиологических и психологических способностей и возможностей организма;

— организация квалифицированного охранно-защитного, материально-технического, индивидуального (тьюторского), архитектурно-средового, организационно-педагогического, социально-культурного, медико-реабилитационного, информационно-просветительского, физкультурно-спортивного, психокоррекционного, андрагогического сопровождения инвалидов всех форм обучения;

— подготовка научно-педагогических и других работников вуза к работе с лицами с инвалидностью разных нозологий путем повышения их квалификации, проведение семинаров и ознакомительных лекций, консультаций кафедр вуза по подготовке учебной информации;

— оказание консультативной помощи представителям вузов и организаций, работникам социальных учреждений, родителям детей-инвалидов Автономной Республики Крым по вопросам интегрированного обучения инвалидов [5].

В штат сотрудников центра на тот период входили: руководитель, заместитель руководителя, практический психолог, социальный педагог, врач-терапевт, врач-реабилитолог, медсестра, секретарь [1]. В настоящее время штат несколько изменен: выведен из штата медицинский персонал, введены научные сотрудники.

В ходе изучения опыта зарубежных коллег (Бельгии, Испании, Италии, Латвии, США, Польши, Чехии) происходило осмысление перспективных направлений в сфере обучения студентов с функциональными нарушениями, а именно: разработка положения об институте тьюторства, внесение изменений в методики и технологии социализации обучающихся с инвалидностью.

Наличие собственного практического опыта показало необходимость трансляции его на все уровни образования в целях создания системы непрерывного инклюзивного образования, что и стало основным содержанием четвертого этапа.

Точкой роста на данном, *координационном* этапе (2011—2013 гг.) было создание региональной модели системы сопровождения детей и молодежи с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде на территории Крыма.

Реализация мероприятий координационного этапа решала следующие задачи:

1) разработку и моделирование региональной системы непрерывного инклюзивного образования в Крыму с учетом доступности образовательной и социальной среды;

2) развитие социального партнерства с образовательными, социальными, реабилитационными учреждениями и предприятиями санаторно-курортной зоны;

3) развитие социальной активности и ответственности студентов с инвалидностью.

Так, тесное сотрудничество Крымского гуманитарного университета с органами местного самоуправления, а также лоббирование интересов лиц с инвалидностью позволили совместными усилиями с городскими властями разработать Концепцию единой системы инклюзивного образования на территории Большой Ялты.

В 2011 г. в рамках реализации проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине», финансируемого Канадским агентством по международному развитию, в крымских школах был апробирован «Индекс инклюзии».

Система непрерывного инклюзивного образования требовала наличия структур поддержки и сопровождения. Так, был создан Инклюзивный ресурсный центр (2013 г.) на базе Крымского республиканского учреждения «Методический центр психолого-медико-педагогического сопровождения». В рамках выполнения городской «Программы развития инклюзивного образования на 2011—2015 годы», а также организации психолого-педагогического и медико-реабилитационного сопровождения детей и молодежи с ОВЗ были открыты Центр инклюзивного образования для детей дошкольного возраста и ГБУ Республики Крым «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Необходимо отметить, что в ходе реализации социального партнерства университета с местными органами исполнительной власти, территориальной громадой и общественно-

стью проводились встречи с представителями администраций, руководителями управлений и отделов образования, семьи и молодежи, социальной защиты населения, пенсионного фонда, руководителями общественных фондов и организаций. Наиболее значимая работа проводилась преподавателями и сотрудниками университета с различными общественными организациями и центрами, в частности, сотрудничество с Международным благотворительным детским фондом инвалидов и сирот «Мила», общественной организацией молодых инвалидов «Вместе», благотворительным фондом социальной реабилитации детей-инвалидов «Единство» и др.

Немаловажным в данный период для развития социальной активности обучающихся с инвалидностью было участие в международных мобильностях, проектах и программах. Например, в 2012 г. в Норвежском летнем культурно-спортивном лагере для молодежи с инвалидностью побывали четыре студентки специализированных групп Крымского гуманитарного университета. Это было очень важным в развитии социальных связей, в том числе международных, а также интеграции студентов в социальную и образовательную среду зарубежного государства.

В 2014 г., с момента вхождения Республики Крым в состав Российской Федерации, а также создания Крымского федерального университета путем объединения семи ведущих высших учебных заведений полуострова, начался новый этап — *реновационный*.

Реновационный этап ориентирован на трансформацию и модернизацию крымской региональной системы сопровождения и обучения студентов с инвалидностью с учетом российской нормативно-правовой базы [1].

В ходе данного этапа решается ряд задач:

1) утверждение внутриуниверситетских нормативных документов с учетом требований федеральных нормативных актов по инклюзивному образованию [3; 8];

2) проведение научных исследований в сфере инклюзивного образования, специальной педагогики, реабилитологии;

3) повышение уровня инклюзивной компетентности преподавателей и сотрудников, работающих с обучающимися, имеющими инвалидность.

Реновационный этап включает трансформацию и адаптацию инновационных методик

и технологий обучения и сопровождения студентов с инвалидностью, разработанных и апробированных в украинском образовательном пространстве, в условиях вхождения Крыма в российское законодательное поле.

В процессе реновации с 2014 г. в университете реализованы проекты по Программе развития Крымского федерального университета: «Институт инклюзивного образования», «Создание доступной, современной социально-образовательной среды для обучения инвалидов».

Особо значимым для развития высшего инклюзивного образования не только в Крыму, но и в других регионах Российской Федерации является создание шестнадцати Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ). Так, в 2017 г. на базе Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского был создан РУМЦ, осуществляющий свою деятельность в Астраханской и Волгоградской областях, Республиках Крым и Адыгея, г. Севастополе.

В задачи РУМЦ входят:

— консалтинг образовательных организаций по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

— разработка инновационных технологий развития инклюзивного образования;

— создание условий доступности высшего образования для молодежи с инвалидностью и ОВЗ;

— обеспечение повышения квалификации научно-педагогических работников, административно-управленческого и вспомогательного персонала образовательных организаций высшего образования;

— популяризация инклюзивного высшего образования среди молодежи с инвалидностью и ОВЗ в регионах;

— повышение заинтересованности вузов-партнеров в создании безбарьерной и доступной среды для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

### **Литература**

1. Богинская Ю.В. Этапы становления инклюзивного образования в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского: опыт и перспективы // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2017. № 2 (38). С. 18—23.  
2. Горюнова Л.В., Гутерман Л.А., Кирик В.А., Ромашевская Е.С. Южный федеральный

Специалистами РУМЦ Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского получен результат, который можно тиражировать на систему высшего образования: заключены соглашения с 13 образовательными организациями высшего образования на закрепленной территории; активизирована профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ по направлениям подготовки с учетом нозологий; повышен уровень информированности выпускников с инвалидностью о возможностях трудоустройства с учетом региональных особенностей; организовано консультирование специалистами Call-центра; улучшена доступность высшего образования для лиц с инвалидностью посредством функционирования Центра коллективного пользования специальными техническими средствами и разработки адаптированных учебно-методических материалов.

Перспективными направлениями в сфере развития высшего инклюзивного образования в Республике Крым являются: создание целостной системы непрерывного образования детей и молодежи с инвалидностью в образовательных учреждениях; проведение мероприятий по развитию социальной активности студентов с инвалидностью; развитие академической мобильности обучающихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата из разных регионов Российской Федерации с учетом рекреационного потенциала Крыма; проведение обучающих семинаров по русскому жестовому языку для преподавателей крымских вузов и г. Севастополя, организация постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.

Многолетний опыт ведущих крымских ученых и специалистов, научные и методические разработки являются эффективным модельным образцом и могут быть транслированы не только в других регионах Российской Федерации, но и в зарубежных вузах.

университет как центр развития инклюзивного образования в регионе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 106—118. doi:10.17759/pse.2017220113

3. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016—2018 годы (утв. Правительством РФ 23

- мая 2016 г. № 3467п-П8) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384> (дата обращения: 13.03.2018)
4. Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А. Отечественный и зарубежный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 88—97. doi:10.17759/pse.2017220111
  5. Рокотьянская Л.О., Ярая Т.А. Инклюзивные практики в России: аналитические исследования по федеральным округам // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 5 (80). С. 200—206.
  6. Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 34—49. doi:10.17759/pse.2017220106
  7. Тен Е.П. История развития инклюзивного образования в республике Крым // Архонт. 2018. № 1 (4). С. 78—84.
  8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 02.03.2018)
  9. Escobedo P., Sales A., Traver J. From Traditional Practices to Inclusive Teaching Practices // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 116. P. 3327—3331. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.757
  10. Moriña A., Dolores C.-V. M., Molina V. What if we could imagine the ideal faculty? Proposals for improvement by university students with disabilities // Teaching and Teacher Education. 2015. Vol. 52. P. 91—98. doi:10.1016/j.tate.2015.09.008
  11. Spratt J., Florian L. Inclusive pedagogy: From learning to action. Supporting each individual in the context of 'everybody' // Teaching and Teacher Education. 2015. Vol. 49. P. 89—96. doi: 10.1016/j.tate.2015.03.006
  12. Sukhai Mahadeo A., Mohler Chelsea E. Faculty supervision of students with disabilities in the sciences // In Creating a Culture of Accessibility in the Sciences. Academic Press. 2017. P. 163—174. doi:10.1016/B978-0-12-804037-9.00014-0

# Developing Inclusive Higher Education in Crimea: Stages and Perspectives

Gluzman I.V.\*,

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia,  
yuliya7bog@gmail.com

Yaraya T.A.\*\*,

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia,  
tanua\_yar@mail.ru

Rokotyanskaya L.O.\*\*\*,

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia  
lesya-19.05@inbox.ru

The article reveals five stages of development of higher inclusive education in the Crimean region: monitoring, organizational, activity, coordination and renovation. At each stage of the system of training and support of students with disabilities, key areas of work, technology and content are identified. The authors singled out promising vectors for the further development of inclusive education in universities: the creation of a holistic system for the continuous education of children and youth with disabilities in educational institutions; carrying out activities to develop the social activity of students with disabilities; the development of academic mobility of students with visual, hearing and musculoskeletal disorders from different regions of the Russian Federation, taking into account the recreational potential of the Crimea. The presented long-term experience of leading scientists and experts allows to broadcast available scientific and methodical developments to other regions of the Russian Federation and foreign countries.

**Keywords:** inclusive education, students with disabilities, training, support, university, higher education.

## References

1. Boginskaya Yu.V. Etapy stanovleniya inklyuzivnogo obrazovaniya v Krymskom federal'nom universitete imeni V.I. Vernadskogo: opyt i perspektivy [Stages of formation of inclusive education in V. I. Vernadsky Crimean Federal University: experience and prospects]. *Gumanitarnye nauki (Yalta) [The Humanities (Yalta)]*, 2017. Vol. 2, no. 38, pp. 18—23. (In Russ., abstr. in Engl.)
2. Goryunova L.V., Guterman L.A., Kirik V.A., Romashevskaya E.S. Yuzhnyi federal'nyi universitet kak tsentr razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v regione [Southern Federal University as a Center for the Development of Inclusive Education in the Region]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2017. Vol. 22, no. 1, pp. 106—118. doi:10.17759/pse.2017220113 (In Russ., abstr. in Engl.)
3. Mezhdedomstvennyi kompleksnyi plan meropriyatiy po obespecheniyu dostupnosti professional'nogo obrazovaniya dlya invalidov i lits s ogranichenymivozmozhnostyami zdorov'ya na 2016—2018 gody (utv. Pravitel'stvom RF 23 maya 2016 g. № 3467p-P8) [Elektronnyi resurs] [Interagency comprehensive plan of measures to ensure access to vocational education for people with disabilities and people with disabilities for 2016—2018 (approved by the Government of the Russian Federation on May 23, 2016 no. 3467p-P8)]. *Informatsionno-pravovoi portal «Garant.ru»* [Garant. ru]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384> (Accessed: 13.03.2018)
4. Mel'nik Yu.V., Panyukova S.V., Saitgalieva G.G., Serebryannikova O.A. Otechestvennyi i zarubezhnyi opyt vuzov po obucheniyu i soprovozhdeniyu studentov

\* Gluzman Iuliia Valerievna, PhD in Pedagogy, Professor, Head of the department of social and pedagogical technologies and pedagogy of deviant behavior, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia, E-mail: yuliya7bog@gmail.com

\*\* Yaraya Tatyana Anatolievna, PhD in Psychology, Associate professor of the department of socio-pedagogical technologies and pedagogy of deviant behavior, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia, E-mail: tanua\_yar@mail.ru

\*\*\* Rokotyanskaya Lesya Olegovna, lecturer of the department of socio-pedagogical technologies and pedagogy of deviant behavior, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia, E-mail: lesya-19.05@inbox.ru



- s invalidnost'yu [International experiences of training and support of students with disabilities]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2017. Vol. 22, no. 1, pp. 88—97. doi:10.17759/pse.2017220111 (In Russ., abstr. in Engl.)
5. Rokotyanskaya L.O., Yaraya T.A. Inklyuzivnye praktiki v Rossii: analiticheskie issledovaniya po federal'nym okrugam [Inclusive practices in Russia: analytical study in federal districts]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Cherepovets State University Bulletin], 2017. Vol. 5, no. 80, pp. 200—206. (In Russ., abstr. in Engl.)
6. Rubtsov V.V., Vasina L.G., Kuravskii L.S., Sokolov V.V. Model'nyi obrazets spetsial'nykh obrazovatel'nykh uslovii dlya polucheniya vysshego obrazovaniya studentami s invalidnost'yu: opyt sozdaniya i primeneniya [Creating a Model of Special Educational Settings for Disabled Students in Higher Education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2017. Vol. 22, no. 1, pp. 34—49. doi:10.17759/pse.2017220106 (In Russ., abstr. in Engl.)
7. Ten E.P. Istoriya razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v respublike Krym. *Arkhot* [Arkhot], 2018. Vol. 1, no. 4, pp. 78—84.
8. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ [Elektronnyi resurs] [Federal law “On education in Russian Federation” 29.12.2012]. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (Accessed: 02.03.2018)
9. Escobedo P., Sales A., Traver J. From Traditional Practices to Inclusive Teaching Practices. *Procedia — Social and Behavioral Sciences*, 2014, vol. 116, pp. 3327—3331. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.757.
10. Moriña A., Dolores C.-V. M., Molina V. What if we could imagine the ideal faculty? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and Teacher Education*, 2015, vol. 52, pp. 91—98. doi:10.1016/j.tate.2015.09.008.
11. Spratt J., Florian L. Inclusive pedagogy: From learning to action. Supporting each individual in the context of 'everybody'. *Teaching and Teacher Education*. 2015, vol. 49, pp. 89—96. doi: 10.1016/j.tate.2015.03.006
12. Sukhai Mahadeo A., Mohler Chelsea E. Faculty supervision of students with disabilities in the sciences. *In Creating a Culture of Accessibility in the Sciences*. Academic Press. Toronto, Canada. 2017, pp. 163—174. doi:10.1016/B978-0-12-804037-9.00014-0.