

## **Введение европейского измерения в подготовку студентов-бакалавров: описание программы «Евротренинг».**

Евротренинг – обучающий тренинг для студентов бакалавриата. Он является основной составляющей проекта ФГБОУ ВО МГППУ, поддержанного *Erasmus+* (программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области высшего образования, профессионального обучения, молодежи и спорта) в рамках направления *Jean Monnet Activities* – развитие европейских исследований.

Программа *Jean Monnet* нацелена на расширение знаний о процессах европейской интеграции посредством преподавания, исследований и дебатов на темы, связанные с историей, политикой, экономикой и законодательством Европейского Союза, а также отношениями ЕС с другими регионами мира. Основная задача программы – привнесение европейского измерения в систему высшего образования.

Официальное название проекта: «*EUROTRAINING. European Union issues and values for Russian bachelor students*».

Академический координатор проекта: канд. психол. наук, доцент, завкафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ О.Е. Хухлаев.

Ведущий модуля: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ М.Ю. Чибисова.

Преподаватель: нач. отдела по международным связям МГППУ Н.А. Байковская.

Тип проекта: модуль *Jean Monnet (Jean Monnet Module)*.

Продолжительность проекта: 3 года (2016–2019).

Евротренинг преследует следующие цели:

- Формирование у слушателей интереса к европейским приоритетам и ценностям.
- Углубление знаний в области европейской интеграции.
- Повышение осведомленности в вопросах европейских приоритетов и ценностей.
- Повышение мотивации к участию в европейских образовательных и социальных активностях.

Идея создания Евротренинга связана с осознанием наличия рассогласования между возможностями европейского образовательного пространства, открывающимися для российских студентов, и реальным их участием в европейских образовательных программах. Отчасти это связано с неадекватным представлением студентов бакалавриата о ценностях и приоритетах европейского общества. Также существует целый ряд мифов о европейских образовательных и социальных активностях, которые снижают

мотивацию участия в них российских студентов. Такая ситуация требует специально ориентированной образовательной программы. При этом целевая группа данной программы – студенты бакалавриата, так как именно после завершения данной ступени высшего образования для российских студентов открывается много возможностей, связанных с участием в европейских образовательных и социальных активностях.

Евротренинг является вводным курсом в проблематику европейских приоритетов и ценностей. Его содержание носит мультидисциплинарный характер.

Содержание Евротренинга было сформировано с опорой на следующие принципы:

- **Научно-популярный подход.**

Студенты-бакалавры, не изучавшие историю Европы и проблематику международных отношений, могут воспринимать сложные исторические, политические и культурологические проблемы европейской интеграции только в популярной форме. По этой причине в программу Евротренинга был включён контент, максимально соответствующий возможностям его восприятия студентами. Кроме того, была существенно упрощена подача материала благодаря использованию нестандартных, активных форм обучения (см. далее). При этом, однако, популярность изложения не должна быть достигнута в ущерб достоверности. Соответственно, составители программы ориентировались на использование эмпирически достоверных результатов.

- **Кросс-культурный анализ.**

Вопрос «европейских ценностей» авторы Евротренинга предлагают рассматривать не с политической стороны (в чем его слушатели не являются профессионалами), а с позиций повседневных ценностей жителей ЕС. Программа построена на анализе ценностных сходств и страновых различий населения Европы. В результате культурные различия между Россией и Европой перестают восприниматься как непреодолимые: сочетание культурно-универсальных и культурно-специфических элементов дает комплексное, глобальное понимание проблем.

Авторы программы предлагают строить дискуссию о ценностях жителей Европы, опираясь на достоверные данные социологических исследований, в первую очередь Европейского ценностного исследования (*European Social Survey*).

С точки зрения образовательных технологий, Евротренинг построен на следующих педагогических подходах:

- **Тренинг как активное социально-психологическое обучение<sup>1</sup>.**

Ключевой составляющей этого подхода выступает ориентация на активный учет и использование групповой динамики, заложенная К. Левиным в виде Т-

---

<sup>1</sup> Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг: методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. М.: Совершенство, 1998. 207 с.

групп<sup>2</sup>. Одним из результатов этого подхода, активно применяемым в Евротренинге, является активизация самопознания за счет снижения барьеров психологической защиты и устранения неискренности на личностном уровне. Создание безопасной и комфортной среды не только позволяет «открыться» друг другу, но и способствует интеллектуальному освоению содержания программы.

- **Игровые методы** содействуют процессу обучения через закрепление поведенческих навыков и приобретение новых форм речевых и невербальных средств коммуникации. Основная цель использования ролевых игр – моделирование поведения, воссоздание ситуации взаимодействия человека с окружающей средой. Игры в тренинге способствуют созданию новых решений и подходов к сложным человеческим проблемам, оценке адекватности этих решений и усовершенствованию существующих навыков<sup>3</sup>.

- **Групповая дискуссия** в социально-психологическом тренинге<sup>4</sup> – это обсуждение спорных вопросов, в ходе которого выявляются мнения, позиции, убеждения и установки каждого участника общения. Цель этого метода – дать возможность каждому участнику тренинга увидеть с разных сторон и уточнить различные точки зрения и позиции, а также снизить сопротивление и возможные риски в восприятии новой информации.

- **Межкультурный тренинг** – это технология, позволяющая успешно работать с вопросами культурного разнообразия в формате активного обучения. В рамках данного подхода существуют технологии (игры-симуляции, работа с артефактами и пр.), позволяющие обсуждать ценностные сходства и различия не в академическом ключе, а максимально приближено к проблемам реальной жизни.

Тренинг как метод обучения в области межкультурных отношений впервые предложен Г. Триандисом<sup>5</sup>, который считает, что с помощью этого метода происходит знакомство с межкультурными различиями в межличностных отношениях путем проигрывания ситуаций, по-разному протекающих в различных культурах. В процессе тренинга, по его мнению, происходит знакомство с чужой культурой посредством эмоционально окрашенной деятельности, повторного проигрывания ситуаций и их анализа. В результате становится возможным перенос полученных знаний на новые ситуации<sup>6</sup>.

- **Обучение в сотрудничестве** (*cooperative learning*) – методика, позволяющая перейти от пассивного принятия знаний к активному и во

---

<sup>2</sup> Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, 1990.

<sup>3</sup> Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Класс, 1994

<sup>4</sup> Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга / Мельник С.Н. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004.

<sup>5</sup> Triandis H. Intercultural Education and Training // Peter Funke (Ed.) Understanding the USA. A Cross-Cultural Perspective. Tuebingen, 1989.

<sup>6</sup> Лейбман И.Я., Корнилова М.В. Межкультурный тренинг: общая характеристика и примеры упражнений // Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. [http://psyjournals.ru/soprovozhdenie\\_migrantov/issue/66982.shtml](http://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/66982.shtml)

многом самостоятельному обучению<sup>7</sup>. Значительная часть программы реализуется посредством самообучения участников и работы в малых группах.

Основные принципы обучения в сотрудничестве: общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы. Общность целей подразумевает, что все участники разделяют общее стремление как можно лучше выполнить предложенное задание, и для этого они готовы помогать друг другу и сотрудничать. Индивидуальная ответственность предполагает, что каждый ученик получает собственное задание и оценку за его выполнение. Равные возможности заключаются в том, что ученики стремятся превзойти не достижения друг друга, а свои собственные достижения. Обучение в сотрудничестве создает такие условия, когда успех всей группы зависит от успеха каждого ее члена и ученики имеют возможность научить друг друга полезным знаниям и навыкам. Главная идея данного метода – не просто взаимодействие в группе, а обучение, развитие умения учиться вместе.

В рамках проекта Евротренинг проведен 4 раза – с участием студентов ФГБОУ ВО МГППУ, а также иных московских вузов (МГОУ, МПГУ, НИУ ВШЭ) для студентов-бакалавров 1–4-го курса направлений «Психология» и «Психолого-педагогическое образование». По результатам педагогического эксперимента курс показал свою эффективность в решении поставленных перед ним задач.

---

<sup>7</sup> Хухлаев О.Е., Фомичева А.Е. Обучение в сотрудничестве. Как использовать интерактивные технологии на уроке // Школьный психолог, № 10/2015.

Sharan Y. Cooperative Learning for Academic and Social Gains: valued pedagogy, problematic practice// European Journal of Education, Vol. 45, No. 2, 2010, Part I.