

Протокол логопедического обследования ребенка*

(универсальная схема для всех видов
речевых нарушений)

КЛИМОНТОВИЧ Е. Ю.

«_____» _____ 200__ г.

Специалист Ф.И.О. _____

Протокол обследования письменной речи

Ф.И.О ребенка _____

Возраст _____

Проведение динамических исследований

1. «_____» _____ 200__ г

2. «_____» _____ 200__ г

3. «_____» _____ 200__ г

*Окончание. Начало в №1, 2005 г.

Бланк №3

Исследование навыка чтения

Оценка состояния чтения проводится с учетом возраста, стажа обучения и программы школы.

1. Сформированность навыка чтения

| Номер обследования | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| 1 Побуквенное чтение | | | |
| 2 Послоговое чтение | | | |
| 3 Удержание строки | | | |
| 4 Чтение с элементами угадывания (по первому слогу) | | | |
| 5 Чтение с элементами угадывания (по контексту) | | | |
| 6 Игнорирование знаков препинания | | | |
| 7 Чтение без соблюдения пауз | | | |

2. Темп, ритм, интонация

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 Чрезмерно быстрое | | | |
| 2 Чрезмерно медленное | | | |
| 3 Монотонное | | | |
| 4 Неразборчивое | | | |
| 5 Аритмичное | | | |
| 6 Затруднено судорожными запинками | | | |
| 7 Несформированность интонационного членения текста | | | |

3 Понимание прочитанного

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 1 Слов | | | |
| 2 Простых предложений | | | |
| 3 Сложных предложений | | | |
| 4 Текста | | | |

4 Ошибки в чтении связанные с нарушением фонематического восприятия и анализа.

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 Замена звуков по звонкости - глухости | | | |
| 2 Замены по артикуляционному сходству | | | |
| 3 Замены по мягкости - твердости | | | |
| 4 Пропуски согласных при стечении согласных | | | |
| 5 Вставка гласных при стечении согласных | | | |
| 6 Вставка согласных без стечения согласных | | | |
| 7 Вставка гласных без стечения согласных | | | |
| 8 Пропуски звуков | | | |
| 9 Пропуски слогов | | | |
| 10 Перестановка слогов | | | |

5.Ошибки в чтении, связанные с недостаточной сформированностью лексико –грамматического строя речи.

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 Изменение падежных окончаний существительных | | | |
| 2 Изменение числа имени существительного | | | |
| 3 Неправильное согласование в роде, числе и падеже | | | |
| 4 Изменение числа местоимения | | | |
| 5 Неправильное употребление родовых окончаний местоимения | | | |
| 6 Изменение окончаний глаголов третьего лица прошедшего времени | | | |
| 7 Изменение формы ,времени и вида глагола | | | |
| 8 Замена слов | | | |
| 9 Перестановка слов | | | |
| 10 Пропуски предлогов | | | |

6. Ошибки , связанные с нарушением запоминания графического образа буквы.

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| 1 Смешение Л -Д | | | |
| 2 Смешение З - В | | | |
| 3 Смешение Т - Г | | | |
| 4 Смешение Ь -Р | | | |
| 5 Смешение Н – П - И | | | |
| 6 Смешение Х - Ж | | | |
| 7 Другие замены | | | |

Исследование навыков письма

Оценка состояния письма проводится с учетом возраста, стажа обучения и программных школьных требований.

1. Сформированность графических навыков.

| Номер обследования | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| 1 Графические навыки | | | |
| 2 Зеркальное письмо | | | |
| 3 Удержание строчки на нелинованной бумаге | | | |

2. Отграничение речевых единиц.

| Номер обследования | | | |
|--------------------|--|--|--|
| 1 Слова | | | |
| 2 Предложения | | | |

3 Ошибки звукового анализа

| Номер обследования | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 1 Пропуски букв | | | |
| 2 Вставки букв | | | |
| 3 Перестановки букв | | | |
| 4 Пропуски слогов | | | |
| 5 Перестановки слогов | | | |
| 6 Упрощение структуры слов | | | |

4. Обозначение мягкости согласных.

| Номер обследования | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 1 Гласными второго ряда | | | |
| 2 Буквой Ъ | | | |

5. Смещение букв по акустико- артикуляционному сходству в четкой позиции.

| Номер обследования | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| 1 Звонкие и глухие парные согласные | | | |
| 2 Свистящие - шипящие | | | |
| 3 Соноры Р - Л | | | |
| 4 Аффрикаты | | | |

6. Смещение букв по кинетическому и оптическому признакам (оценка 0 -1)

| Номер обследования | | | |
|--------------------|----------|--|--|
| 1 | а - о | | |
| 2 | б - д | | |
| 3 | и - у | | |
| 4 | т - п | | |
| 5 | и - у | | |
| 6 | л - м | | |
| 7 | х - ж | | |
| 8 | ч - ъ | | |
| 9 | н - ю | | |
| 10 | и - ш | | |
| 11 | л - я | | |
| 12 | а - д | | |
| 12 | о - о | | |
| 13 | с - е | | |
| 14 | у - д -з | | |
| 15 | л - и | | |
| 16 | м - ш | | |
| 17 | в - д | | |
| 18 | другое | | |

8. Аграмматизмы

| Номер обследования | | | |
|--------------------|---|--|--|
| 1 | Искажения морфологической структуры слова | | |
| 2 | Изменение падежных окончаний | | |
| 3 | Замена префиксов | | |
| 4 | Замена суффиксов | | |
| 5 | Нарушение предложных конструкций | | |
| 6 | Изменение падежей местоимений | | |
| 7 | Числа существительных | | |
| 8 | Нарушение согласования | | |
| 9 | Пропуски членов предложения | | |
| 10 | Нарушение последовательности слов в предложении | | |

7. Нарушение моторного программирования письма

| Номер обследования | | | |
|--------------------|--|--|--|
| 1 | Контаминации – ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединение в одно слово слогов, относящихся к различным словам | | |
| 2 | Персеверации – патологическое воспроизведение какого либо слога или слова | | |
| 3 | Антиципации – предвосхищение, согласный или гласный заменяет вытесненную букву в слове (на девевьях, дод крышей) | | |

9. Неспецифические ошибки письма.

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Номер обследования | | | |
| 1 Орфографические ошибки | | | |
| 2 Пунктуационные ошибки | | | |
| 3 Стилистические ошибки | | | |

Дополнительные данные _____

1.Пространственные представления _____

2.Временные представления _____

3.Состояние двигательной функции руки _____

4.Состояние слухо – моторной координации _____

5.Отношение к своим трудностям _____

6.Общее развитие _____

7.Наличие трудностей в усвоении других учебных навыков _____

8.Особенности поведения _____

9. Другое _____

Примечание. Обследование письма проводится по следующим параметрам: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо. Образцы прилагаются к протоколу

Коментарий _____

Заключение логопеда _____

Список использованной литературы

1. **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста** М. Министерство образования РСФСР 1991г.
2. **Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР** Илюк М. А., Волкова Г.А. М. КАРО 2004.
3. **Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи** . М. 1961 г.
4. **Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.** М.ВЛАДОС 1998 г.
5. **Цейтлин С.Н. Язык и ребенок** М.ВЛАДОС 2000 г.
6. **Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма** Санкт – Петербург МиМ 1997
7. **Усанова О.Н. Специальная психология** М. Изд. МГПУ им. Ленина 1990
8. **Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и на их преодоление у младших школьников.**
9. **Логопедия Учебник для вузов** М. ВЛАДОС 1998 г.
10. **Хрестоматия по логопедии в 2х томах** М.ВЛАДОС 1997 г.
11. **Г.А.Каше Исправление недостатков речи у дошкольников** М. Просвещение 1971
12. **Сравнительная характеристика основных этапов речевого развития детей при нормальном онтогенезе данная в работах Гвоздева цитируется по таблице «Схема нормального развития детской речи» составленной Н.С.Жуковой, Р.Е.Левинной.**