

Концепция психологического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников ОВД

Ульянина О.А.*,
ФГКОУ ВО Академия управления МВД
России, Москва, Россия,
lelia34@mail.ru

Раскрываются правовые, организационно-методические и содержательные аспекты Концепции психологического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников ОВД в ведомственных вузах. Основные положения структурированы и последовательно описаны в шести разделах Концепции: 1) общие положения, где излагается назначение Концепции и нормативные правовые основания ее реализации; 2) современное состояние психологической работы в образовательных организациях МВД России, где анализируются и выделяются существующие проблемы в практической деятельности психологов ведомственного образования; 3) цели, задачи и принципы Концепции, где формулируется цель настоящей Концепции, заключающаяся в развитии эффективной системы психологической работы в образовательных организациях МВД России; данная цель достигается посредством решения ряда задач и с учетом принципов, представленных в описании раздела; 4) реализация Концепции, где раскрывается содержание основных информационных блоков, отражающих процессуальные характеристики, условия и факторы реализации Концепции; 5) основные направления деятельности, где представлены мероприятия психологической работы через призму таких направлений деятельности, как: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция и тренинги; 6) оценка эффективности, где выделены критерии и показатели эффективности психологического сопровождения: практико-результативные, оптимально-деятельностные, мотивационно-прогностические.

Ключевые слова: психологическая служба образования, концепция психологического сопровождения, профессиональная подготовка, сотрудники ОВД.

Преобразования современного гражданского общества и модернизация системы МВД России обуславливают необходимость в постоянном качественном научном исследовании в образовательном, методическом и правовом сопровождении психологической работы,

Для цитаты:

Ульянина О.А. Концепция психологического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 6. С. 28—37. doi: 10.17759/pse.2019240603

* Ульянина Ольга Александровна, кандидат социологических наук, доцент, ФГКОУ ВО Академия управления МВД России, Москва, Россия. E-mail: lelia34@mail.ru

отвечающем реалиям жизнедеятельности и потребностям специалистов-психологов на практике [2].

Подразделения психологической работы в образовательных организациях МВД России реализуют основные мероприятия в соответствии с приказом МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации». Однако направления работы психолога в образовательной организации имеют специфику, заключающуюся в необходимости сопровождения не только служебной деятельности, но и учебной, а самое главное — оказания психологической поддержки в личностном становлении будущих специалистов [1]. В связи с чем возникает необходимость как в определении единых концептуальных подходов к организации и функционированию ведомственной психологической службы в образовательных организациях МВД России, так и в правовой регламентации данного вопроса с учетом обозначенного выше своеобразием.

В целях создания необходимых психолого-педагогических и социальных условий для повышения качества подготовки компетентных специалистов ОВД на этапе обучения в образовательных организациях МВД России была разработана Концепция психологического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников ОВД, определяющая принципы, основные направления и критерии эффективности реализации необходимых мероприятий.

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, приказов МВД России.

Концепция развивает положения:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающие наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудно-

сти в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8) [3; 8]; предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (статья 34) [19];

— приказа Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», предусматривающие оказание службой практической психологии содействия в формировании развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитии у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определении психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений (статья 3) [9; 15];

— приказа МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации», конкретизирующие цель психологической работы с сотрудниками ОВД, заключающуюся в формировании у них профессионально значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению задач ОВД [14].

Целью настоящей Концепции является создание эффективной системы психологического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников ОВД в период обучения в образовательных организациях МВД России на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся региональных, ведомственных практик психологических служб для формирования личностной компетентности и снижения рисков дезадаптации, десоциализации обучающихся [7; 11; 13; 16].

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

— внедрение достижений психологической науки и практики в учебный процесс образовательных организаций высшего образования МВД России;

— разработка методологии организации психологического сопровождения профессионального образования в системе МВД России;

— выработка единых подходов к реализации основных мероприятий психологической работы с курсантами, слушателями образовательных организаций МВД России;

— создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития курсантов, слушателей, оказание психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

— содействие формированию личностной компетентности;

— диагностика и контроль динамики формирования личностной компетентности, построение личностного профиля развития;

— психологическая помощь в преодолении трудностей в обучении и содействие в построении индивидуальной образовательной траектории курсантов, слушателей;

— создание условий для самостоятельного осознанного выбора курсантами, слушателями профессиональной области и построения личных профессиональных планов;

— участие в проектировании и создании практико-ориентированной развивающей образовательной среды;

— оказание психологической помощи профессорско-преподавательскому составу образовательной организации и курсовым офицерам в выборе наиболее эффективных и адекватных методов сопровождения процесса подготовки будущих специалистов ОВД, обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

Основными принципами реализации Концепции являются:

— принцип научной обоснованности, комплексности, целостности, своевременности, систематичности и преемственности всех этапов психологического сопровождения;

— принцип гибкости и вариативности используемых форм и методов психологической работы;

— принцип взаимодействия различных категорий должностных лиц образовательной организации, обеспечивающих подготовку будущих специалистов;

— принцип лонгитюдности в процессе отслеживания результатов психологического сопровождения как необходимого условия эффективности проводимой работы.

Реализация Концепции включает в себя смысловые блоки [17]. Методологический блок раскрывает систему научного обоснования реализации Концепции, основывающегося на положениях компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, синергетического и системного подходов, с позиций которых все компоненты профессиональной подготовки и личностного становления будущих специалистов рассматриваются в единстве закономерных взаимосвязей и опираются на общую теорию управления сложными динамическими системами [12].

Критериальный блок Концепции содержит описание критериев профессиональной психологической пригодности к службе в органах внутренних дел; определяет возрастные, гендерные и социальные особенности развития личности обучающихся в ведомственных вузах системы МВД России [10].

Ситуативный блок Концепции раскрывает основные условия и факторы, способствующие самоактуализации, самореализации личности обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде.

Функциональный блок раскрывается в основных направлениях психологической работы с сотрудниками ОВД, позволяющих развивать и формировать компетенции, являющиеся структурными единицами личностной компетентности.

Методический блок включает сущностные характеристики, ориентированные на деятельность, преобразующий и формирующий характер психологического воздействия, влияющего на саморазвитие, самореализацию личности в профессиональной и иных сферах жизнедеятельности [6].

Аналитический блок позволяет своевременно оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий и корректировать их содержание в случае необходимости.

В организационном блоке Концепции осуществляется координация продолжительности этапов и видов проводимых мероприятий с учетом обозначенных целей, задач и принципов.

К основным направлениям деятельности психологов относятся:

— *психологическое просвещение* — формирование у сотрудников ОВД информационно-психологической грамотности, потребности в саморазвитии; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Данное направление работы реализуется посредством включения информационных блоков, по тематике отвечающих целям и задачам тренинговых программ, в которые они включены;

— *психологическая профилактика* — предупреждение дезадаптивных состояний, постстрессовых реакций, негативных психоэмоциональных состояний. Профилактическое направление деятельности включает следующие виды работы:

а) поддержание и восстановление психологического здоровья;

психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания, суицидального риска, кризисных состояний, личностной и профессиональной деформации, девиации;

б) оказание помощи обучающимся первых курсов в процессе их адаптации к условиям оперативной-служебной деятельности;

разработку конкретных рекомендаций профессорско-преподавательскому составу, курсовым офицерам и руководству вуза;

— *психологическая диагностика* — изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся в динамике на каждом этапе (курсе) обучения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; изучение различных аспектов внутригрупповых отношений в учебных коллективах; оценка потенциальных возможностей и прогнозирование перспектив профессионального развития сотрудников

ОВД. Программа психологической диагностики рассчитана на каждый год обучения, выбор методов при составлении программы определяется спецификой психологического воздействия и включает тестовые методики, анкетирование, метод ассессмент-центра, экспертную оценку;

— *психологическое консультирование* — оказание помощи сотрудникам ОВД в вопросах развития, воспитания и обучения. Выбор методов психологического консультирования осуществляется в рамках трансконцептуального подхода, подразумевающего использования в работе психолога-практика комплекса средств из современных научных школ, общим для которых является поиск собственных ресурсов и реализация личностно-профессионального потенциала;

— *психологическая коррекция* — направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью гармоничного развития индивида, формирования личностной компетентности; овладения конструктивными способами взаимодействия с окружающими и самим собой, определенными способами деятельности. Психокоррекция находит отражение в восстановлении и поддержании психологического здоровья; коррекции девиантного поведения и негативных личностных черт; уровня самооценки, адаптационных механизмов, семейно-бытовых проблем, внутриличностных и межличностных отношений; повышении эффективности групповой деятельности. Коррекционно-развивающая функция реализуется в том числе посредством использования методов активного социально-психологического обучения (тренинги), позволяющих сформировать у сотрудников ОВД компетенции и освоить конкретные виды деятельности. Программа тренингов рассчитана на каждый год обучения и включает следующие виды:

А) тренинг сплочения учебных коллективов и формирования благоприятного социально-психологического климата (1 курс);

Б) тренинг по формированию межкультурной толерантности (2 курс);

В) тренинг развития интеллектуальных возможностей (3 курс);

Г) тренинг развития эмоционально-волевой регуляции (4 курс);

Д) профессионально-ориентированный тренинг (5 курс).

Методическое сопровождение образовательного процесса и служебной деятельности обеспечивает качественное выполнение задач, стоящих перед образовательными организациями МВД России, путем применения в профессиональной деятельности и образовательном процессе психологически обоснованных форм и методов работы, приемов и технологий. Методическое обеспечение включает следующие виды работы:

— разработка и обоснование методического инструментария по направлениям деятельности психологов, внедрение новых психологических технологий работы с обучающимися;

— разработка психологических рекомендаций для воспитателей, преподавателей, курсовых офицеров по оптимизации учебной, служебной деятельности курсантов с учетом их психологических особенностей;

— разработка профессионально-психологических требований к личности курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России по направлениям подготовки;

— психологическая поддержка профориентационной работы (методический аспект) по формированию позитивного имиджа ОВД.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций МВД России предполагает систему действий с образовательной средой, которые обеспечивают ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата. В ведомственных образовательных организациях доминирует внешне заданное организационное и управленческое начало, предполагающее жесткую регламентацию образовательного процесса, всех видов деятельности курсантов, слушателей и их отношений с иными субъектами, что требует создания адекватных элементов во всех компонентах внутренней образовательной среды. В рамках данного направления реализовываются следующие виды работы:

— психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

— психологическая экспертиза программ развития образовательной организации МВД России с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды, ее развивающей и практико-ориентированной направленности;

— моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности и решение соответствующих комплексных мультимодальных проблем, проектируемых на основании междисциплинарного подхода;

— консультирование воспитателей, преподавателей, курсовых офицеров при выборе воспитательных, образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся;

— оказание психологической поддержки воспитателям, преподавателям, курсовым офицерам в проектной работе по совершенствованию образовательного процесса и служебной деятельности.

Вышеприведенный перечень направлений деятельности психологической службы не является исчерпывающим. Разнообразие психологических мероприятий, с одной стороны, указывает на весьма широкие возможности психологов ОВД в решении задач, стоящих перед МВД России, а с другой — обуславливает существование обширной психологической практики.

Эффективность реализации Концепции оценивается через призму достижений субъектами психологической работы поставленных целей и задач, выражающихся в уровне сформированности личностной компетентности курсантов, положительных результатах служебной/учебной деятельности.

Оценка эффективности психологического сопровождения осуществляется с помощью конкретных характеристик и показателей [4]. Среди групп критериев эффективности выделяются следующие:

Практико-результативные критерии. Определяют зависимость и влияние проводимых мероприятий психологической работы на конкретные позитивные изменения,

характеризующиеся совершенствованием объективных показателей личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Оптимально-деятельностные критерии. Оценивают соответствие целей, задач, содержания, принципов, форм и средств психологического сопровождения возрастным, гендерным, социально-психологическим особенностям личности и группы, а также требованиям к профессиональной деятельности и освоению образовательной программы.

Мотивационно-прогностические. Определяют степень заинтересованности и готовности субъектов психологического сопровождения к решению поставленных профессиональных задач.

На основании выделенных критериев система оценки эффективности включает следующие группы показателей:

— внешние показатели эффективности психологического сопровождения отражают психологическую готовность выпускников к профессиональной деятельности и ее успешность; стратегию профессионально развития;

— внутренние показатели эффективности реализации Концепции характеризуют про-

гностические возможности результатов психологической работы; учитывают количество проведенных мероприятий.

— показатели эффективности организации психологической работы характеризуют правовой статус субъектов психологической работы, штатный состав, рабочую нагрузку на специалистов, уровень научно-методического и материально-технического обеспечения профессиональной деятельности [18];

— показатели кадрового обеспечения отражают образовательный уровень специалистов-психологов и опыт работы.

Таким образом, в рамках реализации Концепции психологическая служба ведомственного образования выступает как один из компонентов системы образования, главной целью которой являются содействие формированию компетентных специалистов ОВД, развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах профессионального образования, созданию позитивной мотивации к учебе/службе, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Литература

1. Авдиенко Г.Ю. Повышение эффективности образовательного процесса позитивным влиянием на социально-психологическую комфортность обучающихся в образовательной среде вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 1 (72). С. 12—16.
2. Виноградов М.В., Ульянина О.А. Основные направления психологической работы с курсантами и слушателями, а также сотрудниками, впервые принятыми на службу, в период профессионального обучения, в образовательных организациях системы МВД России (часть 1) // Психология и право. 2019. Т. 9. № 2. С. 1—14. doi: <http://10.17759/psylaw>
3. Григорьева М.В., Шамионов Р.М., Голубева Н.М. Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 5. С. 23—30. doi: 10.17759/pspe
4. Дебольский М.Г. История зарождения и основные этапы развития психологической службы уголовно-исполнительной системы России // Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи» «История

отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций» (Москва, 30 июня—02 июля 2016 г.). М.: Институт психологии РАН, 2016. С. 423—433.

5. Караханян К.Г. Психолого-педагогическая модель обеспечения успешности обучения студентов вуза. Дис. ... канд. психол. наук. Самара: Тольяттинский государственный университет, 2017. 188 с.

6. Комарова Н.Г. Формирование пригодности к военной службе как результат личностного саморазвития курсанта военного вуза. Дис. ... канд. психол. наук. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. 157 с.

7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ (дата обращения: 19.07.2019).

8. Котлярова Э.В., Барсукова Ж.А. Роль психологической службы в адаптации студентов к условиям обучения в университете // Материалы международной научно-практической конференции

- «Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий: актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим» (Могилев, 20 ноября 2018 г.). Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2019. С. 59—62.
9. Крушельницкая О.И., Полевая М.В., Третьякова А.Н. Мотивация к получению высшего образования и ее структура // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 2. С. 43—57. doi: 10.17759/psyedu.2016080301
10. Кузьмичева Н.А. Психологические особенности профессиограммы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2018. 24 с.
11. Ларских М.В. Психолого-педагогическая концепция формирования конструктивного перфекционизма студента: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2017. 46 с.
12. Медведев А.В., Кириченко Ю.Н., Колесникова О.А., Пучинский Д.С. Модели концептуальной психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел для работы в особых условиях // Материалы II международной научно-методической конференции «Образование. наука. карьера» (Курск, 22 января 2019 г.). Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 211—214.
13. Меньшикова Л.В. Значение теоретических оснований для создания психологической службы в вузе // Материалы I международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» (Санкт-Петербург, 10—11 октября. 2018 г.). В 2-х частях. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. С. 244—250.
14. Приказ МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/70675376/> (дата обращения: 03.08.2019).
15. Приказ Минобразования России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94957/ (дата обращения: 09.08.2019).
16. Сашенков С.А. Теоретические аспекты развития профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России // Материалы XX международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». М.: Интернаука, 2019. С. 63—67.
17. Солянкина Л.Е. Влияние практико-ориентированной образовательной среды на развитие профессиональной компетентности обучающегося // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2015. № 4 (4). С. 36—39.
18. Ульянина О.А. Состояние и перспективные направления психологической практики в ОВД // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 5. С. 77—84. doi: 10.17759/pse
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.07.2019).

The Concept of Psychological Support of Professional Training of Police Officers

Ulyanina O.A.*,

*Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia,
lelia34@mail.ru*

The article reveals the legal, organizational, methodological and substantive aspects of the Concept of psychological support of professional training of police officers in departmental universities. These aspects are structured in a consistent description of the following six sections of the Concept: 1) General provisions: a description of the purpose of the Concept and the regulatory legal basis for its implementation; 2) the current state of psychological work in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs: analyzes and highlights the existing problems in the practice of psychologists of departmental education; 3) the goals, objectives and principles of the Concept: outlines the purpose of this Concept, namely, the development of the system of psychological work in the educational institutions of the MIA of Russia; this objective is achieved by addressing a number of tasks and taking into account the principles presented in the description section; 4) the implementation of the Concept: outlines the content of the main information blocks reflecting procedural characteristics, conditions and factors of implementation of the Concept; 5) main activities: reviews the areas of psychological work through the prism of such activities as education, prevention, diagnosis, counseling, correction and training; 6) assessment of efficiency: describes the following criteria and indicators of the effectiveness of psychological support: practical and effective, optimal in terms of activity, motivational and predictive.

Keywords: psychological service in education, concept of psychological support, training, departments of internal affairs staff.

References

1. Avdienko G.Yu. Povyshenie effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa pozitivnym vliyaniem na sotsial'no-psikhologicheskuyu komfortnost' obuchayushchikhsya v obrazovatel'noi srede vuza [Improving the efficiency of the educational process by a positive impact on the socio-psychological comfort of students in the educational environment of the University]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement], 2018, no. 1 (72), pp. 12—16.
2. Vinogradov M.V., Ulyanina O.A. Osnovnye napravleniya psikhologicheskoi raboty s kursantami i slushatelyami, a takzhe sotrudnikami, v pervye priinyatymi na sluzhbu, v period professional'nogo obucheniya, v obrazovatel'nykh organizatsiyakh sistema MVD Rossii (chast' 1) [The Main directions of psychological work

- with cadets and students, as well as employees for the first time accepted for service, during professional training, in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (part 1)]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and law], 2019. Vol. 9, no. 2, pp. 1—14. doi: <http://10.17759/psylaw>. (In Russ., Abstr. in Engl.).
3. Grigor'eva M.V., Shamionov R.M., Golubeva N.M. Rol' refleksii v adaptatsionnom protsesse studentov k usloviyam obucheniya v vuze [The Role of reflection in the adaptation process of students to the conditions of study at the University]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2017. Vol. 22, no. 5, pp. 23—30. doi: 10.17759/pse. (In Russ., Abstr. in Engl.).
4. Debol'skii M.G. Istoriya zarozhdeniya i osnovnye etapy razvitiya psikhologicheskoi sluzhby ugovolno-ispolnitel'noi sistema Rossii [History of origin and the

For citation:

Ulyanina O.A. The Concept of Psychological Support of Professional Training of Police Officers. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 6, pp. 28—37. doi: 10.17759/pse.2019240603 (In Russ., abstr. in Engl.).

* Ulyanina Olga Alexandrovna, PhD in Sociology, Associate Professor, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russia. E-mail: lelia34@mail.ru

- main stages of development of the psychological service of the criminal executive system of Russia]. *Materialy vserossiiskoi konferentsii po istorii psikhologii «Shestye Moskovskie vstrechi» «Istoriya otechestvennoi i mirovoi psikhologicheskoi mysli: sud'by uchenykh, dinamika idei, sodержanie kontseptsii»* (Moskva, 30 iyunya-02 iyulya 2016 g.) [Proceedings of the all-Russian conference on the history of psychology «Sixth Moscow meetings» «History of domestic and world psychological thought: the fate of scientists, the dynamics of ideas, the content of concepts» (Moscow, June 30—July 02, 2016)]. Moscow: Institut psikhologii RAN, 2016, pp. 423—433.
5. Karakhanyan K.G. Psikhologo-pedagogicheskaya model' obespecheniya uspehnosti obucheniya studentov vuza [Psycho-pedagogic model ensuring the learning success of University students]. Dis. ... kand. psikhol. nauk. Samara: Tol'yattinskii gosudarstvennyi universitet, 2017. 188 p.
6. Komarova N.G. Formirovanie prigodnosti k voennoi sluzhbe kak rezul'tat lichnostnogo samorazvitiya kursanta voennogo vuza [Formation of fitness for military service as a result of personal self-development of a cadet of a military University]. Dis. ... kand. psikhol. nauk. Saint-Petersburg: Sankt-peterburgskii gosudarstvennyi universitet, 2016. 157 p.
7. Kontsepsiya razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda (utv. Minobrnauki Rossii ot 19.12.2017) [Elektronnyi resurs] [The concept of development of psychological services in the education system in the Russian Federation for the period up to 2025 (UTV. Ministry of education and science from 19.12.2017)]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ (Accessed: 19.07.2019).
8. Kotlyarova E.V., Barsukova Zh.A. Rol' psikhologicheskoi sluzhby v adaptatsii studentov k usloviyam obucheniya v universitete [The Role of psychological service in the adaptation of students to the conditions of study at the University]. *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sovremennaya obrazovatel'naya psikhologiya v podgotovke spetsialistov pomogayushchikh professii: aktual'nye problemy teorii i praktiki okazaniya pomoshchi drugim»* (Mogilev, 20 noyabrya 2018 g.) [Proceedings of the international scientific and practical conference «Modern educational psychology in the training of professionals helping professions: actual problems of the theory and practice of helping others» (Mogilev, November 20, 2018)]. Mogilev: Mogilevskii gosudarstvennyi universitet imeni A.A. Kuleshova, 2019, pp. 59—62.
9. Krushel'nitskaya O.I., Poleyva M.V., Tretyakova A.N. Motivatsiya k polucheniyu vysshego obrazovaniya i ee struktura [Motivation for higher education and its structure]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological and pedagogical research]*, 2019. Vol. 11, no. 2, pp. 43—57. doi: 10.17759/psyedu.2016080301. (In Russ., Abstr. in Engl.).
10. Kuz'micheva N.A. Psikhologicheskie osobennosti professiogrammy sotrudnikov podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh territorial'nykh organov vnutrennikh del [Psychological characteristics and job description of employees of divisions on Affairs of minors of the territorial bodies of internal Affairs]. Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Moscow: Moskovskii universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii imeni V.Ya. Kikotya, 2018. 24 p.
11. Larskikh M.V. Psikhologo-pedagogicheskaya kontsepsiya formirovaniya konstruktivnogo perfektsionizma studenta [Psychological and pedagogical concept of formation of constructive perfectionism of the student]. Avtoref. dis. ... d-ra psikhol. nauk. Samara: Samarskii gosudarstvennyi sotsial'no-pedagogicheskii universitet, 2017. 46 p.
12. Medvedev A.V., Kirichenko Yu.N., Kolesnikova O.A., Puchinskii D.S. Modeli kontseptual'noi psikhologicheskoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del dlya raboty v osobykh usloviyakh [Models of conceptual psychological training of employees of internal Affairs bodies for work in special conditions]. *Materialy vtoroi mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii «Obrazovaniye nauka. ka'era»* (Kursk, 22 yanvarya 2019 g.) [Proceedings of the second international scientific and methodological conference «Education. science. Career» (Kursk, January 22, 2019)]. Kursk: Yugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet, 2019.
13. Men'shikova L.V. Znachenie teoreticheskikh osnovanii dlya sozdaniya psikhologicheskoi sluzhby v vuze [The Importance of theoretical foundations for the creation of psychological services at the University]. *Materialy pervoi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii»* (Sankt-Peterburg, 10—11 oktyabrya 2018 g.). V 2-kh chastyakh [Proceedings of the initial International scientific and practical conference «Herzen readings: psychological research in education» (St. Petersburg, October 10-11, 2018). In 2 parts]. Saint-Petersburg: Rossiiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. A.I. Gertsena, 2018, pp. 244—250.
14. Prikaz MVD Rossii ot 02.09.2013 № 660 «Ob utverzhdenii Polozheniya ob osnovakh organizatsii psikhologicheskoi raboty v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [The Ministry of internal Affairs order dated 02.09.2013 no. 660 «On approval of Regulations on the organization of psychological work in the bodies of internal Affairs of the Russian Federation»]. URL: <http://base.garant.ru/70675376/> (Accessed: 03.08.2019).
15. Prikaz Minobrazovaniya RF ot 22.10.1999 № 636 «Ob utverzhdenii Polozheniya o sluzhbe prakticheskoi psikhologii v sisteme Ministerstva obrazovaniya

- Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [The order of the Ministry of education of the Russian Federation dated 22.10.1999 № 636 «About the statement of Regulations about service of practical psychology in the system of the Ministry of education of the Russian Federation»]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94957/ (Accessed: 09.08.2019).
16. Sashenkov S.A. Teoreticheskie aspekty razvitiya professional'no-lichnostnykh kachestv kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Theoretical aspects of development of professional-personal qualities of cadets of educational institutions of the MIA of Russia]. *Materialy dvadtsatoi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pedagogika i psikhologiya v sovremennom mire: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya»* [Proceedings of the twentieth international scientific-practical conference «Pedagogics and psychology in the modern world: theoretical and practical studies»]. Moscow: Internauka, 2019, pp. 63—67.
17. Solyankina L.E. Vliyanie praktiko-orientirovannoi obrazovatel'noi sredy na razvitie professional'noi kompetentnosti obuchayushchegosya [Influence of practice-oriented educational environment on the development of professional competence of students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Obshchestvennyye nauki [Vestnik Tambov University. Series: Social Sciences]*, 2015, no. 4 (4), pp. 36—39.
18. Ul'yanina O.A. Sostoyanie i perspektivnyye napravleniya psikhologicheskoi praktiki v OVD [State and perspective directions of psychological practice in ATS]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological science and education]*, 2017. Vol. 22, no. 5, pp. 77—84. doi: 10.17759/pse. (In Russ., Abstr. in Engl.).
19. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 25.12.2018) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [Federal law of 29.12.2012 no. 273-FZ (as amended on 25.12.2018) «On education in Russian Federation»]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed: 27.07.2019).