
Рубрика II. Аксиологическая и личностно-ориентированная основа сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательной среды

Практика развития инклюзивного образования в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11»

Ясиновская И.Н.,

Лицей № 11 (МБОУ г. Шахты «Лицей № 11»), г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: zcbjdcrfz64@mail.ru

Манукян А.А.,

Лицей № 11 (МБОУ г. Шахты «Лицей № 11»), г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: manukyan.tonya@mail.ru

В статье приводятся данные о создании «инклюзивной культуры». Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их социальная адаптация — один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принципы равных прав на образование для детей данной категории. Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. «Главная задача — в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья». В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа — это школа для всех». Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе — это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Ключевые слова: инклюзия, образование, дети с ОВЗ.

Для цитаты: Ясиновская И.Н., Манукян А.А. Практика развития инклюзивного образования в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. № 4 (4). С. 88–94. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160409>

The Practice of Developing Inclusive Education in the Lyceum No. 11, the City of Shakhty

Irina N. Yasinovskaya,

Lyceum No. 11, Shakhty, Russia, e-mail: zcbjdcrfz64@mail.ru

Antonina A. Manukyan,

Lyceum No. 11, Shakhty, Russia, e-mail: manukyan.tonya@mail.ru

The article provides data on the creation of an “inclusive culture”. The education of children with disabilities, and their social adaptation is one of the priority issues of Russian education. The legislation of the Russian Federation in accordance with the fundamental international documents in the field of education provides for the principles of equal rights to education for children in this category. Inclusive education means creating conditions for the joint education of children with disabilities and their healthy peers. “The main task is to create an educational environment within the framework of modernization of Russian education in general, ensuring the availability of quality education for all people with disabilities, taking into account the peculiarities of their psychophysical development and health status”. The National Educational Initiative “Our New School” formulated the basic principle of inclusive education: “A new school is a school for all”. The purpose and meaning of inclusive education of children with disabilities in a mass comprehensive school is the full development and self-realization of children with certain disorders, the development of a general educational program, the most important social skills along with their peers, taking into account their individual typological characteristics in cognitive, physical, emotional-volitional development.

Keywords: *inclusion, education, children with disabilities.*

For citation: Yasinovskaya I.N., Manukyan A.A. The Practice of Developing Inclusive Education in the Lyceum No. 11, the City of Shakhty. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019, no. 4 (4), pp. 88–94. DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2019160409>

В рамках программы «Реализация мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды» в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» создана универсальная «безбарьерная среда», позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, а также созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Основной задачей образовательного процесса МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» в инклюзивном образовании является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков, создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Это позволяет обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования [5]. Основные образовательные программы (далее — ООП) по уровням образования в полном объеме обеспечены учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В лицее осуществляется адаптация образовательных программ к способам усвоения их содержания детьми с ОВЗ при помощи различных форм и методов педагогического взаимодействия.

В структуре основных образовательных программ имеется раздел «Программа коррекционной работы», направленный на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программ общего образования [4].

В рамках программы «Реализация мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды» в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» выполнены работы по созданию специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1.
Специальное оборудование

№п/п	Перечень закупленного оборудования для создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов
1.	<p>Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, в том числе специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих детей, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системный блок (процессор 3,0 ГГц, ОЗУ 4ГБ, жесткий диск 500ГБ, CD/DVD-мультипривод, БП 450Вт, LCD монитор 19”, ОС MS Windows, программное обеспечение — виртуальная экранная клавиатура); • наушники «Ната» с микрофоном — 2 шт. (оголовье, мониторы, проводные, регулятор громкости на проводе, тип — закрытые, импеданс: 32 Ом, диапазон воспроизводимых частот: от 20 Гц до 20 кГц, подключение: 3.5 мм, длина кабеля 2 м); • клавиатура «Ланель» с разделяющей клавиши накладкой (накладка — металлическая пластина с отверстиями напротив клавиш клавиатуры. Отверстия позволяют зафиксировать пальцы в нужном положении и после этого нажимать на кнопку, позволяет избежать одновременного нажатия нескольких кнопок); • программное обеспечение экранного доступа Guide (программное обеспечение осуществляет речевое сопровождение во время работы, действия на компьютере осуществляются как стандартными способами — клавиатурой / мышкой, так и голосовой командой).
2.	<p>Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системный блок (процессор 3,0 ГГц, ОЗУ 4ГБ, жесткий диск 500ГБ, CD/DVD-мультипривод, БП 450 Вт, LCD монитор 19”, ОС MS Windows, программное обеспечение — виртуальная экранная клавиатура); • наушники «Ната» с микрофоном (оголовье, мониторы, проводные, регулятор громкости на проводе), тип — закрытые, импеданс: 32 Ом, диапазон воспроизводимых частот: от 20 Гц до 20 кГц, подключение: 3.5 мм, длина кабеля 2 м; • клавиатура «Ланель» с разделяющей клавиши накладкой (накладка — металлическая пластина с отверстиями напротив клавиш клавиатуры. Отверстия позволяют зафиксировать пальцы в нужном положении и после этого нажимать на кнопку, позволяет избежать одновременного нажатия нескольких кнопок. Клавиатура выдерживает достаточно большие усилия при нажатии, при этом не допускает ложных нажатий на кнопки); • выносная компьютерная кнопка средняя (кнопка для управления компьютером, уровень чувствительности кнопки при нажатии регулируется поворотом кнопки); • компьютерный джойстик VJoy (позволяет осуществлять точное перемещение курсора во всех направлениях, есть возможность настройки под пользователя); • набор цветных выносных компьютерных кнопок малых (кнопка — диаметр 6,3 см. Кнопка активации — обозначается щелчком мыши. Материал изготовления кнопки — пластик. Количество — 4 шт. Интерфейс подключения — проводной).
3.	<p>Сенсорная комната в комплекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пуфик-кресло с гранулами. Представляет собой сидение в виде мешка, изготовленного из синтетического материала эко-кожа, наполненного пенополистирольными шариками, которое принимает форму тела. Размер 120x90 см. 2 шт.; • сухой бассейн в комплекте с шариками (1000шт.). Форма — квадратная. Размер 150x150x50 см. Каркас состоит из мягких стенок-матов. Материал: ПВХ, наполнение поролон. 1 шт.; • панно настенное «Звездное небо». Настенный ковер с вплетенными фиброоптическими волокнами. Звезды различной яркости. Размер 1,5x1 м. 75 светящихся точек. 1 шт.; • пучок фиброоптических волокон с боковым сечением «Звездный дождь» в комплекте с источником света. 100 волокон по 2 метра. Водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Малогабаритный 4000К — источник света для оптоволоконных нитей. Эффект мерцания. Габариты 150 мм, диаметр 35мм. Мощность 3 W. Разъем ф14mm ~ 250pcs x0.75mm. 1 шт.;

	<ul style="list-style-type: none">• детское складное кресло-трансформер. Размер 74x60x53 см, в разобранном виде — 119x60x81 см. Материал: винилискожа. 1 шт.;• сенсорная тропа для ног. Представляет собой дорожку, на которую с помощью липучек крепятся мешочки из прочной синтетической ткани (5 шт.) с разными наполнителями, и два коврика (материал — синтетика, размер 30x20 см). Все элементы съемные. Размер 250x35 см. 1 шт.;• световой стол для рисования песком. Представляет собой деревянный короб с подсветкой светодиодными матрицами. Размер 65x75x63 см. В короб насыпается песок и распределяется равномерным слоем по прозрачному безопасному стеклу. В комплекте очищенный кварцевый песок 12 кг. 1 шт.;• музыкальный центр LG CM1530 BT. Мощность 2x5 Вт, воспроизведение CD, CD-R, CD-RW радиоприемник FM, поддержка форматов MP3, воспроизведение с USB, подключение: Bluetooth, линейный аудиовход. 1 шт.;• тренажер функциональной активности мозга ТММ (мираж). В комплект входят: очки, наушники и соединительный шнур. 14 светодиодов и 42 канала управления позволяют более эффективно изменять психофизиологическое состояние человека. 1 шт.;• настенный модуль (сравнение цветов) цветные круги. Размер 70x70x7 см. Материал: фанера. Работа с модулем способствует развитию сенсомоторики, координации движений глаз-рука, стереогностического восприятия, подготавливает ребенка к восприятию формы и проекции формы (с помощью зеркала). В состав входят объемные геометрические фигуры: цилиндр, куб, треугольная и прямоугольная призма. 1 шт.;• напольный ковер «Звездное небо» в комплекте со светогенератором. Размер 1,5x1 м. Напольный ковер с вплетенными волоконно-оптическими волокнами. Звезды различной яркости. 75 светящихся точек. Светогенератор для подсветки эффекта «Звездное небо» на базе четырех светодиодов (2 белых и 2 синих). 1 шт.;• комплект «Сенсорный уголок». Предназначен для оформления углов сенсорной комнаты. Состав: воздушно-пузырьковая колонна 1,5 м, подсветка светодиодная разноцветная снизу, мягкое основание, 2 безопасных зеркала. 1 шт.;• игровое тактильное панно «Ежик». Размер 80x80 см, вес 1,2 кг, объем — 0,05 м³. Материал — ковролин, крепление деталей — липучка. 1 шт.;• световая каскадирующая труба «Веселый фонтан». Представляет собой каскад светоптических волокон в виде фонтана с боковой подсветкой. Эффекты: при последовательном освещении возникают разнообразные световые эффекты, напоминающие струи воды и брызги фонтана. Количество цветов — 4, количество режимов работы — 4, мощность 16 Вт. В комплект поставки входит пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, прозрачная труба высотой 1 м, подставка, представляющая собой мягкую тумбу, размер: 104x57x57 см. Пульт дистанционного управления. 1 шт.;• настенное неблюющее зеркало «Таинственный свет»-i. Неблюющее зеркало с подсветкой волоконно-оптическими волокнами бокового свечения. Эффект мерцания свисающих нитей различными цветами на фоне зеркала. Размер: 100x50x10 см. Волоконно-оптический источник света в комплекте. Малогабаритный 4000К — источник света для оптоволоконных нитей. Эффект мерцания. Габариты 150 мм, диаметр 35 мм. Мощность 3 W. Разъем ф14mm ~ 250pcs x0.75mm. 1 шт.;• установка для ароматерапии «Эфа». Установка для ароматерапии предназначена для проведения сеансов ароматерапии, представляет собой компактный генератор ультразвукового распыления эфирных масел (размер аэрозоль 0,2 мкр). Набор масел для ароматерапии, в комплекте 10 шт. 1 шт.;• детское зеркальное панно «Кривое зеркало». Волнообразно изогнутое зеркало, вставленное в раму. Материал исполнения — неблюющийся безопасный зеркальный пластик. Размеры 108x53x7 см. 1 шт.
--	---

Кабинеты специалистов

«Психологический кабинет» — учебное помещение лицея, в котором педагог-психолог организует индивидуальные и групповые занятия. Кабинет имеет оборудование для развития мелкой моторики, тактильного, зрительного и слухового восприятия, мышления и речи; дидактический материал для социально-

эмоционального развития; оборудование для дидактических игр; материалы для изобразительного творчества и т.п.

«Сенсорная комната» — комната, оснащенная специальным оборудованием для создания среды положительной мультисенсорной стимуляции в атмосфере, полной безопасности, которая отсекает любые негативные и нейтральные воздействия внешнего мира; способствует снятию агрессивного состояния, избавлению от негативных эмоций. Потолок и стены комнаты окрашены в светлые, мягкие тона. Мебель представлена мягкими модулями, пуфами. В составе оборудования сенсорной комнаты: сухой бассейн с шариками, прыгательные мячи, сенсорные и тактильные дорожки, тактильные панели, панно волоконно-оптическое «Зеркало» и др. Комната релаксации помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. В ней создается комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая психофизическое здоровье детей.

Учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью, оснащены современным оборудованием.

Описание научно-методического обеспечения инклюзивной образовательной деятельности

В лицее разработана и реализуется модель образования детей, имеющих разные образовательные потребности, основанная на принципах интеграции, обеспечивающая равенство в доступности качественного образования в условиях ФГОС [1].

При проектировании данного раздела ООП учтены все рекомендации по разработке «Программы коррекционной работы», о которых говорилось в начале статьи.

В программе определены цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которые обеспечивают интеграцию особого ребенка в социум с учетом его психофизических и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Промежуточными целями данной программы выступают также медико-социальная реабилитация детей с ОВЗ и укрепление их здоровья, формирование у них навыков и умений бытового самообслуживания, формирование у таких детей положительной самооценки.

В программе описана стратегия психолого-педагогического сопровождения и обучения особых детей посредством решения следующих задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей со статусом «ребенок-инвалид»;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемых поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования успешно адаптирована в образовательном учреждении, в ней учтены все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления инклюзивного образовательного процесса учтено применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Образовательное учреждение, учителя, специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Особое внимание уделяется созданию информационно-образовательной среды (далее — ИОС) лицея, которая включает:

- совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лицее информационно-образовательная среда предполагает открытую циркуляцию необходимой для всех участников образовательного процесса информации, доступ к сети Интернет.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» открыт класс для учащихся с организацией обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с ЗПР.

Также в лицее организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, ИМЦО, органов социальной защиты, детских общественных организаций. Взаимодействие лицея с социумом находится на достаточно высоком уровне.

Лицей успешно осуществляет активное социальное партнерство с различными организациями и общественностью, разрабатывает для детей адекватный при их особенностях развития образовательный маршрут, что дает возможность максимально обеспечить развитие, обучение, воспитание и социализацию детей с ОВЗ.

Деятельность МБОУ г. Шахты «Лицей № 11» направлена на осуществление главной цели инклюзивного образования — преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути общения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Литература

1. *Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. Том 16. № 1. С. 83–92.
2. *Виневская А.* Практические материалы для педагогов, реализующих инклюзивное образование. Екатеринбург: Ridero, 2016. 192 с.
3. *Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р.* Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: СГТУ, 2002. 270 с.
4. *Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. [и др.]* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2011. 167 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/>

online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.02077003211389794#0938
2081847255441 (дата обращения: 25.03.2020).

References

1. Alekhina S.V., Alekseeva M.N., Agafonova E.L. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoi faktor uspekhnosti inkluzivnogo protsessa v obrazovanii [The willingness of teachers as the main factor in the success of the inclusive process in education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]*, 2011. Vol. 16, no. 1, pp. 83–92.
2. Vinevskaya A. Prakticheskie materialy dlya pedagogov, realizuyushchikh inkluzivnoe obrazovanie [Practical materials for teachers implementing inclusive education]. Ekaterinburg: Ridero, 2016. 192 p.
3. Loshakova I.I., Yarskaya-Smirnova E.R. Integratsiya v usloviyakh differentsiatsii: problemy inkluzivnogo obucheniya detei-invalidov [Integration in the context of differentiation: problems of inclusive education for children with disabilities]. *Sotsial'no-psikhologicheskie problemy obrazovaniya netipichnykh detei [Socio-psychological problems of education of atypical children]*. Saratov: SGTU Publ., 2002. 270 p.
4. Staroverova M.S., Kovalev E.V., Zakharova A.V. [i dr.] Inkluzivnoe obrazovanie. Nastol'naya kniga pedagoga, rabotayushchego s det'mi s OVZ: Metodicheskoe posobie [Inclusive education. Handbook of a teacher working with children with disabilities: a Toolkit]. Moscow: VLADOS, 2011. 167 p.
5. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 01.03.2020) "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law of 2012, December 29, No. 273-FZ (as amended on 2020, March 1) "On Education in the Russian Federation"] *Konsul'tantPlyus [ConsultantPlus]*. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346766&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.02077003211389794#09382081847255441> (Accessed 25.03.2020).

Информация об авторах

Ясиновская Ирина Николаевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лицей № 11 (МБОУ г. Шахты «Лицей №11»), г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: zbyjdcrfz64@mail.ru

Манукян Антонина Анатольевна,

педагог-психолог высшей квалификационной категории, Лицей № 11 (МБОУ г. Шахты «Лицей №11»), г. Шахты, Российская Федерация, e-mail: manukyan.tonya@mail.ru

Information about the authors

Irina N. Yasinovskaya,

Deputy Director for Educational Work, Lyceum No. 11, Shakhty, Russia, e-mail: zbyjdcrfz64@mail.ru

Antonina A. Manukyan,

Teacher-Psychologist of Highest Category, Lyceum No. 11, Shakhty, Russia, e-mail: manukyan.tonya@mail.ru

Получена 26.11.2019

Received 26.11.2019

Принята в печать 30.02.2020

Accepted 30.02.2020