

## **Оценка готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и выпускников замещающих семей к самостоятельной жизни: обзор и анализ региональных практик**

*Меркуль И.А.*

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-6076>, e-mail: [merkul07@mail.ru](mailto:merkul07@mail.ru)

*Волчанская В.О.*

АНО «Центр содействия детям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Два крыла», г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: [vmerkul@mail.ru](mailto:vmerkul@mail.ru)

Проблема оценки готовности выпускников разных форм опеки к самостоятельной жизни связана с отсутствием правового регламентирования деятельности по сопровождению детей-сирот и лиц из их числа в федеральном законодательстве и в законодательстве ряда регионов Российской Федерации. Отсутствуют как единый подход к оценке готовности к самостоятельной жизни, так и единая терминологическая база, что существенно осложняет развитие и совершенствование методов оценки. В статье представлены результаты мониторинга программ подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни, проведения оценки готовности в субъектах Российской Федерации и описано актуальное состояние проблемы готовности самих выпускников организаций для детей-сирот и выпускников замещающих семей в разных регионах. В исследовании приняли участие специалисты из 78 регионов, для которых был разработан специальный опросник. Анализ полученных данных показал, что существует несколько подходов, использующихся в практике оценки регионами готовности выпускников: психодиагностический, поведенческий и компетентностный. При анализе мы опирались на понимание оценки готовности к самостоятельной жизни через соотнесение сформированных жизненных компетенций с требованиями, которые предъявляются выпускникам, и с теми показателями, которые определяют способность применять соответствующие компетенции в нужных ситуациях. Если в организациях для детей-сирот разработаны обучающиеся программы, критерии готовности и проводится работа, то в отношении подростков, находящихся в замещающих семьях, предполагается, что они естественным образом в семье подготовятся к жизни в постинтернатный период или пройдут профориентацию в школе. По итогам мониторинга такая постановка вопроса вызывает сомнения. Перспективы исследования связаны с разработкой системы оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни, а также стандарта подготовки выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей к самостоятельному проживанию.

**Ключевые слова:** выпускники организаций для детей-сирот, выпускники замещающих семей, готовность к самостоятельной жизни, критерии, оценка готовности, психодиагностический подход, поведенческий подход, компетентностный подход.

**Финансирование.** Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 № 073-00041-21-03 «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях».

**Благодарности.** Авторы благодарят Семья Г.В., доктора психологических наук, за организацию проведения мониторинга и возможность обсуждения результатов анализа.

**Для цитаты:** Меркуль И.А., Волчанская В.О. Оценка готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и выпускников замещающих семей к самостоятельной жизни: обзор и анализ региональных практик [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2021. Том 2. № 2. С. 37—46. DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020203>

## Assessment of the Readiness of Graduates of Organizations for Orphans and Children Left without Parental Care, and Graduates of Foster Families for an Independent Life: a Review and Analysis of Regional Practices

*Irina A. Merkul*

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-6076>, e-mail: [merkul07@mail.ru](mailto:merkul07@mail.ru)

*Victoria O. Volchanskaya*

Two Wings Family and Children's Assistance Centre, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: [vmerkul@mail.ru](mailto:vmerkul@mail.ru)

The problem of assessing the readiness of graduates of various forms of guardianship for independent life is associated with the lack of regulatory regulation of activities for the support of orphans and persons from among them in federal legislation and in the legislation of a number of regions of the Russian Federation. There is neither a unified approach to assessing readiness for independent living, nor a unified terminology base, which significantly complicates the development and improvement of assessment methods. The article presents the results of monitoring programs for the preparation of pupils of organizations for orphans for independent life, conducting an assessment of readiness in the subjects of the Russian Federation and describes the current state of the problem of readiness of graduates of organizations for orphans and graduates of substitute families in different regions, provided by the Department of State Policy in the field of Protection of Children's Rights of the Ministry of Education of the Russian Federation. Specialists from 78 regions participated in the study, for which a special questionnaire was developed. The analysis of the obtained data showed that there are several approaches used in the practice of assessing the readiness of graduates by regions: a psychodiagnostic approach, a behavioral and competence approach. In the analysis, we relied on the understanding of the assessment of

readiness for independent life through the correlation of the formed life competencies with the requirements that are imposed on graduates and with those indicators that determine the ability to apply the relevant competencies in the right situations. If educational programs, readiness criteria have been developed in organizations for orphans and work is being carried out, then in relation to teenagers who are in substitute families, it is assumed that they will naturally prepare for life in the post-international period in the family or they will undergo career guidance at school. According to the results of monitoring, such a statement of the question is questionable. The prospects of the study are related to the development of a system for assessing the readiness of graduates for independent living, the standard for preparing graduates of organizations for orphans and substitute families to live independently.

**Keywords:** graduates of organizations for orphans, graduates of foster families, readiness for independent life, criteria, assessment of readiness, psychodiagnostic approach, behavioral approach, competence approach.

**Funding.** The reported study was funded by the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation “Scientific and methodological development of a system for assessing the readiness of graduates of organizations for orphans and children left without parental care, graduates of substitute families to live independently and the success of social adaptation after graduation from organizations and completion of stay in substitute families”, no. 073-00041-21-03 dated 11.06.2021.

**Acknowledgements.** The authors are grateful Semia of G.V., Doctor of Psychological Sciences, for the opportunity to discuss the results.

**For citation:** Merkul I.A., Volchanskaya V.O. Assessment of the Readiness of Graduates of Organizations for Orphans and Children Left without Parental Care, and Graduates of Foster Families for an Independent Life: a Review and Analysis of Regional Practices. *Social'ny'e nauki i detstvo = Social Sciences and Childhood*, 2021. Vol. 2, no. 2, pp. 37—46. DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020203> (In Russ.).

## Введение

В настоящее время готовность выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и выпускников замещающих семей к самостоятельной жизни представляет собой один из сложных вопросов системы институционального воспитания [1; 2; 18; 20; 21]. Согласно российскому законодательству выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, считаются лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации [6].

История жизни одного из выпускников. В., 2003 г.р., в возрасте 7 лет «попал» в детский дом в связи со смертью матери и лишением родительских прав отца. В 2012 году В. передан на воспитание в приемную семью.

В новой семье В. стал первым приемным ребенком. Со временем адаптировался, освоил бытовые навыки, научился самостоятельно готовить обед, ходить в магазин, помогать приемному папе в хозяйственных делах. Позже в семью пришли другие дети, семья стала опытной и достаточно активной. В 16 лет В. поступил в колледж и ушел жить в общежитие, получил профессию автомеханика. Сейчас ему 18 лет, он готовится к службе в рядах Российской Армии. В. общается с братом, который оказывает ему помощь, поддержку. Старший брат служит по контракту в войсковой части и год назад стал для В. наставником.

В. состоит на постинтернатном сопровождении, занимается спортом, принимает участие в мероприятиях отдела сопровождения, отлично играет в футбол. По характеру спокойный, общительный, начатое дело доводит до конца, вредных привычек не имеет.

Он говорит, что когда человек живет в контакте с другими людьми, ему нужно знать правила общества и при общении следовать этим правилам, которые в зависимости от жизненной ситуации будут разными.

История В. — пример кейса успешного жизненного сценария ребенка, оставшегося без попечения родителей. Но чаще ребенок-сирота оказывается перед большим количеством трудностей в процессе социализации.

Наиболее характерными затруднениями на первых этапах являются несформированность знаний в сфере организации быта, неосведомленность в системе социальной и правовой грамотности, отсутствие стремления профессионального самоопределения, т.е. часто ребенок-сирота не представляет, куда можно в дальнейшем трудоустроиться, и, соответственно, не может обозначить свои предпочтения в профессиональном образовании [12; 15; 16; 17].

В 2017 году был принят Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [9]. Выполнение данного указа предполагает разработку системы действий, включающую различные мероприятия для социальной адаптации детей-сирот и лиц из их числа: это и создание равных возможностей для детей-сирот, нуждающихся в особых условиях. В связи с этим органы государственной власти должны принять исчерпывающие меры правового и организационного характера для того, чтобы обеспечить их выполнение [7; 11].

## Методы

Мониторинговое исследование проводилось в субъектах Российской Федерации. В нем приняли участие 221 организация для детей-сирот и организации, осуществляющие сопровождение семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, из 72 регионов. Для проведения мониторинга была разработана форма, состоящая из нескольких блоков о нормативно-правовом регламентировании данной деятельности в регионе, наличии утвержденных программ для работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детьми, воспитывающимися в приемных семьях, и методики оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Цель исследования — проведение анализа существующей в регионах системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей к самостоятельной жизни и их успешности.

## Обсуждение и результаты

Согласно данным мониторинга, в настоящее время нормативная правовая база, регламентирующая вопросы, касающиеся социальной адаптации детей-сирот и лиц из их числа, сформирована в 51 субъекте Российской Федерации. В 41 регионе (в том числе в Алтайском, Камчатском краях, Белгородской, Волгоградской, Кемеровской областях, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре и др.) приняты региональные программы в сфере подготовки детей-сирот к самостоятельному проживанию, социальной адаптации и сопровождению лиц из числа детей-сирот. 93% организаций, принявших участие в мониторинге, реализуют программы, из них всего 4% — для работы с детьми-сиротами, вос-

питывающимися в замещающих семьях. В организациях для детей-сирот 65% программ рассчитаны на работу с детьми-сиротами всех категорий («нормотипичных», с ОВЗ, детей-инвалидов); 21% — для воспитанников с ОВЗ; 16% программ — для детей-сирот с инвалидностью.

Мы можем выделить четыре наиболее часто встречающихся критерия готовности. Так, в республиках Карелия и Тыва, Архангельской, Новгородской, Орловской областях, Камчатском крае используют следующие критерии:

1. Социальная готовность, включающая навыки коммуникативного взаимодействия, принятие своего социально-правового статуса, организацию собственной жизнедеятельности.

2. Профессиональная готовность, предполагающая профессиональную ориентацию и самоопределение, степень подготовленности к будущей трудовой деятельности.

3. Психологическая готовность объединяет морально-волевые качества личности, самоконтроль, отношение к себе.

4. Физическая готовность, включающая расположенность к ведению здорового образа жизни, отсутствие деструктивных зависимостей.

Республика Коми и Московская область дополняют вышеуказанный перечень коммуникативным критерием. Пермский край включил в него «педагогическую готовность».

Амурская область для оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни вводит следующие критерии и показатели социализированности [8]: ответственное отношение к себе, делу, группе, людям; наличие жизненных планов и представлений о способах их реализации; знание своих прав и обязанностей; умение самостоятельно решать свои проблемы; умение качественно и продуктивно выполнять домашнюю работу; знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию (общекультурную, об образовании, о работе, товарах и услугах).

Анализ существующих программ подготовки показывает, что в их основе лежат разные подходы. Несмотря на разнообразие и различия в определении критериев готовности к самостоятельной жизни в обществе при разработке программ большинство специалистов выбирает конструкт, состоящий из социальных, индивидуальных и специальных компетенций, обеспечивающих решение задач социализации и социальной адаптации выпускников [4; 5; 14; 18].

Г.В. Семья считает, что оптимальное взаимодействие совокупности четырех составляющих (когнитивной, потребностно-мотивационной, эмоциональной, деятельностно-практической) обеспечивает успешность и целостность в подготовке к самостоятельной семейной жизни детей, лишенных родительского попечительства, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа [13].

Программы социально-психологического обследования воспитанников организаций для детей-сирот, лиц из их числа перед выпуском из организации для детей-сирот для оценки готовности к самостоятельной жизни (самостоятельному проживанию) имеются в 47 субъектах Российской Федерации. Можно выделить несколько подходов, используемых в практике оценки регионами готовности выпускников: классический психодиагностический, поведенческий и компетентностный.

Психодиагностический подход, используемый в данном контексте, предполагает проведение анкетирования, беседы. Широкий арсенал методик, включающий помимо тестов и опросников проективные тесты, интервью и другие инструменты, используется специ-

алистами для мониторинга. Психодиагностический подход в настоящее время является наиболее распространенным подходом в Республике Башкортостан, Алтайском и Ставропольском краях, Архангельской, Костромской, Курганской, Новосибирской, Ростовской, Самарской и Томской областях [3; 10].

В рамках поведенческого подхода разработаны и используются специальные инструменты, направленные на качественную оценку. Так, например, для оценки уровня сформированности жизненных компетенций у детей с ОВЗ специалисты Ненецкого автономного округа используют «Лист оценки жизненных компетенций» [19].

Компетентностный подход позволяет специалистам оценить уровень актуального развития, который включает в себя приобретенные навыки, освоение определенных умений и знаний. Ребенок, который в полной мере владеет ими и использует в соответствующей ситуации, принимает решение самостоятельно, без посторонних подсказок. Но нужно учитывать, что любая компетенция оценивается не просто по ее наличию в арсенале накопленных компетенций, а как комплексная реакция. Недостаточно только освоить действие, нужно правильно его реализовывать. Этот подход широко используют в Республике Мордовия, Белгородской и Владимирской областях.

### **Заключение**

Как показали результаты исследования, существуют общие для регионов трудности при подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, оценке их готовности и дальнейшего сопровождения. В том числе отсутствие нормативного правового регламентирования деятельности по сопровождению детей-сирот и лиц из их числа в федеральном законодательстве и в законодательстве ряда регионов Российской Федерации. На сегодняшний день нет единого подхода к оценке готовности к самостоятельной жизни, как и нет единой терминологической базы, что существенно осложняет развитие и совершенствование методов оценки. В программах редко учитывается специфика работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В организациях практически не ведется работа по подготовке детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Анализ программ подготовки и оценки готовности выпускников показал, что часто показателем результативности затраченных усилий является перечень выполненных мероприятий, а не полученный социально значимый результат в виде сформированных у выпускников компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

В нашем понимании оценка готовности к самостоятельной жизни предполагает соотнесение сформированных жизненных компетенций с требованиями, которые предъявляются выпускникам, и с теми показателями, которые определяют способность применять соответствующие компетенции в нужных ситуациях.

Разработка единой системы оценки готовности к самостоятельной жизни или оценки жизненных компетенций выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей необходима как для отслеживания прогресса в формировании компетенций у выпускников, так и для понимания комплексного развития системы подготовки выпускников к самостоятельной жизни и успешной социализации.

Дальнейшие перспективы исследования связаны с разработкой системы оценки готовности выпускников к самостоятельной жизни, а также стандарта подготовки выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей к самостоятельному проживанию.

## Литература

1. Бобылева И.А., Заводилкина И.А. Сопровождение выпускников всех форм попечения (организаций для детей-сирот, семейных форм воспитания): Учебно-методическое пособие для системы дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. 132 с. URL: [https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie\\_uchet\\_posobie.pdf](https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie_uchet_posobie.pdf) (дата обращения: 20.11.2021).
2. Груздева О.В., Старосветская Н.А., Свириденко А.Г. и др. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов [Электронный ресурс] // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 1. С. 20—25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-monitoring-trudnostey-i-zaprosov-rabotnikov> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2015. № 11. С. 68—73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-navykov-samostoyatelnoy-zhizni-u-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Ишматова А.Р., Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми [Электронный ресурс] // Человек. Спорт. Медицина. 2014. № 2. С. 1925. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi> (дата обращения: 20.11.2021).
5. Морозова И.В., Бегидова С.Н. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. № 4. С. 58—64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-vospitannikov-detskogo-doma-kak-faktor-uspeshnogo-osvoeniya-sotsialno-ekonomicheskikh-roley> (дата обращения: 20.11.2021).
6. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://base.garant.ru/10135206/> (дата обращения: 20.11.2021).
7. О направлении рекомендаций, Письмо Минобрнауки России от 01.03.2011 № 06.369 [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/> (дата обращения: 20.11.2021).
8. О постинтернатном сопровождении в Амурской области выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Постановление Правительства Амурской области от 25.04.2017 № 208 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Амурской области. 2021. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2800201704280008?index=10&rangeSize=1> (дата обращения: 20.11.2021).
9. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 20.11.2021).
10. Ослон В.Н., Семья Г.В., Прокопьева Л.М., Колесникова У.В. Операциональная модель и инструментарий для изучения субъективного благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 41—50. DOI:10.17759/pse.2020250604
11. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р. [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 20.11.2021).
12. Присяжная Н.В. Влияние внесемейной социализации на социальное поведение и специфику постинтернатной адаптации сирот [Электронный ресурс] // Социология медицины. 2012. № 1.

- С. 13—17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vnesemeynoy-sotsializatsii-na-sotsialnoe-povedenie-i-spetsifiku-postinternatnoy-adaptatsii-sirot> (дата обращения: 20.11.2021).
13. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под науч. ред. Г.В. Семья. М.: Полиграф сервис, 2001. 176 с.
14. Соломатина Г.Н., Слюсарева Е.С. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие. Ставрополь: Издательство СГПИ, 2012. 318 с.
15. Чернова Ж.В. Социальная адаптация выпускников детских домов // Женщина в российском обществе. 2016. № 4. С. 85—100. DOI:10.21064/WinRS.2016.4.7
16. Штотова И.А. Проблемы охраны и защиты имущественных прав детей-сирот в РФ // Инновационная наука. 2016. № 11. С. 123—125.
17. Шогенова Ф.З. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов [Электронный ресурс] // Гуманитарий Юга России. 2016. № 4. С. 286—294. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsialnoy-adaptatsii-vypusnikov-detskikh-domov> (дата обращения: 20.11.2021).
18. Berns A.E., Nelson C.A. The science of early adversity: is there a role for large institutions in the care of vulnerable children? // The Lancet. 2015. Vol. 386. № 9991. P. 388—398. DOI:10.1016/S0140-6736(14)61131-4
19. Howe D. Patterns of Adoption: Nature, nurture, and psycho-social development. Oxford: Blackwell Science, 1998. 240 p.
20. MacLean K. The impact of institutionalization on child development // Development and Psychopathology. 2003. Vol. 15. P. 853—84. DOI:10.1017/S0954579403000415
21. Nalven L. Strategies for addressing long-term issues after institutionalization // Pediatric clinics of North America. 2005. Vol. 52(5). P. 1421—1444. DOI:10.1016/j.pcl.2005.06.010

## References

1. Bobyleva I.A., Zavodilkina I.A. Soprovozhdenie vypusnikov vsekh form popecheniya (organizatsii dlya detei-sirot, semeinykh form vospitaniya): Uchebno-metodicheskoe posobie dlya sistemy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Elektronnyi resurs] [Support of graduates of all forms of care (organizations for orphans, family forms of education): An educational and methodological guide for the system of additional professional education]. Moscow: BF «Rasprav' kryl'ya!», 2016. 132 p. Available at: [https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie\\_uch-met\\_posobie.pdf](https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie_uch-met_posobie.pdf) (Accessed 20.11.2021).
2. Gruzdeva O.V., Starosvetskaya N.A., Sviridenko A.G. i dr. Postinternatnoe soprovozhdenie detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei: monitoring trudnostei i zaprosov rabotnikov detskikh domov [Elektronnyi resurs] [Post-international support of orphans and children left without parental care: monitoring of difficulties and requests of employees of orphanages]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva*, 2017, no. 1, pp. 20—25. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshihhsya-bez-popecheniya-roditeley-monitoring-trudnostey-i-zaprosov-rabotnikov> (Accessed 20.11.2021).
3. Deeva E.V. Diagnostika sformirovannosti navykov samostoyatel'noi zhizni u detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei [Elektronnyi resurs] [Diagnostics of the formation of independent living skills in orphans and children left without parental care]. *Vestnik TGU*, 2015, no. 11, pp. 68—73. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-navykov-samostoyatel'noy-zhizni-u-detey-sirot-i-detey-ostavshihhsya-bez-popecheniya-roditeley> (Accessed 20.11.2021).
4. Ishmatova A.R., Bondarchuk T.V. Postinternatnoe soprovozhdenie vypusnikov kak tekhnologiya sotsial'noi raboty s det'mi [Elektronnyi resurs] [Postinternational support of graduates as a technology of social work with children]. *Chelovek. Sport. Meditsina = Man. Sport. Medicine*, 2014, no. 2, p. 1925. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusnikov-kak-tekhnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi> (Accessed 20.11.2021).



5. Morozova I.V., Begidova S.N. Finansovaya gramotnost' vospitannikov detskogo doma kak faktor uspehnogo osvoeniya sotsial'no-ekonomicheskikh rolei [Elektronnyi resurs] [Financial literacy of orphanage pupils as a factor of successful development of socio-economic roles]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2014, no. 4, pp. 58—64. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-vospitannikov-detskogo-doma-kak-faktor-uspehnogo-osvoeniya-sotsialno-ekonomicheskikh-royey> (Accessed 20.11.2021).
6. O dopolnitel'nykh garantiyakh po sotsial'noi podderzhke detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei, Federal'nyi zakon ot 21.12.1996 N 159-FZ [Elektronnyi resurs] [On additional guarantees for the social support of orphans and children left without parental care, Federal Law No. 159-FL of 21.12.1996]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie [Garant. Information and legal support]. 2021. Available at: <https://base.garant.ru/10135206/> (Accessed 20.11.2021).
7. O napravlenii rekomendatsii, Pis'mo Minobrnauki ot 01.03.2011 no. 06.369 [Elektronnyi resurs] [On the direction of recommendations, Letter of the Ministry of Education and Science dated 01.03.2011 No. 06.369]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie [Garant. Information and legal support]. 2021. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/> (Accessed 20.11.2021).
8. O postinternatnom soprovozhdenii v Amurskoi oblasti vypusknikov organizatsii dlya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei. Postanovlenie Pravitel'stva Amurskoi oblasti ot 25.04.2017 no. 208 [Elektronnyi resurs] [On post-international support in the Amur region of graduates of organizations for orphans and children left without parental care. Resolution of the Government of the Amur Region dated April 25, 2017 No. 208]. Ofitsial'nyi sait Pravitel'stva Amurskoi oblasti [Official website of the Government of the Amur Region]. 2021. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2800201704280008?index=10&rangeSize=1> (Accessed 20.11.2021).
9. Ob ob'yavlenii v Rossiiskoi Federatsii Desyatiletiya detstva. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 29.05.2017 no. 240 [Elektronnyi resurs] [About the announcement of the Decade of Childhood in the Russian Federation. Decree of the President of the Russian Federation No. 240 dated 29.05.2017]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie [Garant. Information and legal support]. 2021. Available at: <https://base.garant.ru/71684480/> (Accessed 20.11.2021).
10. Oslon V.N., Sem'ya G.V., Prokop'eva L.M., Kolesnikova U.V. Operatsional'naya model' i instrumentarii dlya izucheniya sub'ektivnogo blagopoluchiya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei [Operational Model and Tools for Studying Subjective Well-Being of Orphans and Children Without Parental Care]. *Psikhologicheskaya nauka I obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2020. Vol. 25, no. 6, pp. 41—50. DOI:10.17759/pse.2020250604 (In Russ., abstr. in Engl.).
11. Plan meropriyatii, provodimykh v ramkakh Desyatiletiya detstva, na period do 2027 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 23.01.2021 no. 122-r. [Elektronnyi resurs] [The plan of activities carried out within the framework of the Decade of Childhood for the period up to 2027. Decree of the Government of the Russian Federation No. 122-r dated January 23, 2021]. Garant. Informatsionno-pravovoe obespechenie [Garant. Information and legal support]. 2021. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (Accessed 20.11.2021).
12. Prisyazhnaya N.V. Vliyanie vnesemeinoi sotsializatsii na sotsial'noe povedenie i spetsifiku postinternatnoi adaptatsii sirot [Elektronnyi resurs] [The influence of extra-familial socialization on social behavior and the specifics of post-international adaptation of orphans]. *Sotsiologiya meditsiny = Sociology of Medicine*, 2012, no. 1, pp. 13—17. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vnesemeynoy-sotsializatsii-na-sotsialnoe-povedenie-i-spetsifiku-postinternatnoy-adaptatsii-sirot> (Accessed 20.11.2021).
13. Sem'ya G.V., Plyasov N.F., Plyasova G.I. Psikhologo-pedagogicheskie programmy podgotovki k samostoyatel'noi semeinoi zhizni dlya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei [Psychological and pedagogical programs of preparation for independent family life for orphans and children left without parental care]. Ed. by G.V. Sem'ya. Moscow: Poligraf servis, 2001. 176 p.

14. Solomatina G.N., Slyusareva E.S. Kompleksnoe soprovozhdenie zhizneustroistva detei-sirot i detei, ostavshikhся bez popечeniya roditelei: uchebnoe posobie [Comprehensive support of the life of orphans and children left without parental care: a textbook]. Stavropol: Publ. SGPI, 2012. 318 p.
15. Chernova Zh.V. Sotsial'naya adaptatsiya vypusknikov detskikh domov [Social adaptation of graduates of orphanages]. *Zhenshchina v Rossiiskom obshchestve = Woman in Russian Society*, 2016, no. 4, pp. 85—100. DOI:10.21064/WinRS.2016.4.7
16. Shitova I.A. Problemy okhrany i zashchity imushchestvennykh prav detei-sirot v RF [Problems of protection and protection of property rights of orphans in the Russian Federation]. *Innovatsionnaya nauka = Innovative Science*, 2016, no. 11, pp. 123—125.
17. Shogenova F.Z. Problema sotsial'noi adaptatsii vypusknikov detskikh domov [Elektronnyi resurs] [The problem of social adaptation of graduates of orphanages]. *Gumanitarii Yuga Rossii = Humanities of the South of Russia*, 2016, no. 4, pp. 286—294. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsialnoy-adaptatsii-vypusknikov-detskikh-domov> (Accessed 20.11.2021).
18. Berns A.E., Nelson C.A. The science of early adversity: is there a role for large institutions in the care of vulnerable children? *The Lancet*, 2015. Vol. 386, no. 9991, pp. 388—398. DOI:10.1016/S0140-6736(14)61131-4
19. Howe D. Patterns of Adoption: Nature, nurture, and psycho-social development. Oxford: Blackwell Science, 1998. 240 p.
20. MacLean K. The impact of institutionalization on child development. *Development and Psychopathology*, 2003. Vol. 15, pp. 853—84. DOI:10.1017/S0954579403000415
21. Nalven L. Strategies for addressing long-term issues after institutionalization. *Pediatric clinics of North America*, 2005. Vol. 52(5), pp. 1421—1444. DOI:10.1016/j.pcl.2005.06.010

### **Информация об авторах**

Меркуль Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-6076>, e-mail: merkul07@mail.ru

Волчанская Виктория Олеговна, кандидат психологических наук, директор, АНО «Центр содействия детям, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Два крыла», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: vmerkul@mail.ru

### **Information about the authors**

Irina A. Merkul, PhD in Psychology, Associate Professor, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-6076>, e-mail: merkul07@mail.ru

Victoria O. Volchanskaya, PhD in Psychology, Director Two Wings Family and Children's Assistance Centre, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1685-2713>, e-mail: vmerkul@mail.ru

Получена 24.11.2021

Received 24.11.2021

Принята в печать 30.11.2021

Accepted 30.11.2021