

Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском оздоровительном лагере

Ковалев П.А.

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0898-8334>, e-mail: pavelkovalev0611@gmail.com

Шульга Т.И.

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3584-6087>, e-mail: shulgatatiana@gmail.com

Статья раскрывает особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском оздоровительном лагере во время их кратковременного пребывания. Сравниваются условия социализации в оздоровительном лагере и центрах содействия семейному воспитанию (ЦССВ). Детский оздоровительный лагерь выступает альтернативной формой социализации подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, он дает новый опыт взаимодействия с окружающими, позволяет овладевать новыми способами общения. Представлены результаты исследования двух социальных групп детей — находящихся в обособленных отрядах и в смешанных. С помощью методик — опросника сравнения условий социализации и опросника «Мои отношения в лагере» (разработан нами на основе методики «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера) — были выявлены особенности социализации и психического состояния подростков, связанные с тревожностью, неуверенностью. Всего в исследовании приняли участие 316 подростков.

Ключевые слова: социализация, психические состояния, обособленные и смешанные отряды, детский оздоровительный лагерь.

Для цитаты: Ковалев П.А., Шульга Т.И. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2021. Том 2. № 2. С. 59—68. DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020205>

The Features of Socialization of Orphans and Children left without Parental Care in a Children's Health Camp

Pavel A. Kovalev

Moscow State Regional University (GOU VO MO MGOU), Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0898-8334>, e-mail: pavelkovalev0611@gmail.com

Tatiana I. Shulga

Moscow State Regional University (GOU VO MO MGOU), Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3584-6087>, e-mail: shulgatiana@gmail.com

The article reveals the peculiarities of the socialization of orphans and children left without parental care in a children's health camp during their short-term stay. The conditions of socialization in DOL and CA In (centers for the promotion of family education) are compared. The children's health camp acts as an alternative form of socialization of orphaned teenagers and teenagers left without parental care, it gives a new experience of interaction with others, allows you to master new ways of communication. The results of a study of two social groups of children — those in separate detachments and in mixed ones — are presented. Using the following methods: a questionnaire comparing the conditions of socialization and the questionnaire "My relations in the camp" (developed by us on the basis of the methodology "Family sociogram" by E.G. Eidemiller), the features of socialization and mental state of adolescents associated with anxiety, uncertainty were identified. A total of 316 adolescents took part in the study.

Keywords: socialization, mental states, isolated and mixed detachments, children's health camp.

For citation: Kovalev P.A., Shulga T.I. The Features of Socialization of Orphans and Children left without Parental Care in a Children's Health Camp. *Social'ny'e nauki i detstvo = Social Sciences and Childhood*, 2021. Vol. 2, no. 2, pp. 59—68. DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2021020205> (In Russ.).

Введение

Период пребывания подростков в детском оздоровительном лагере (далее — ДОЛ) представляет собой включение их в новую систему взаимодействия с другими социальными группами, в том числе взрослыми, что значительно расширяет границы социализации личности. По мнению Байбородовой Л.В. и других исследователей, ДОЛ предоставляет возможность для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преодолеть трудности социализации за счет включения их в систему новых социальных связей и отношений [1; 2; 3; 4; 5].

Представленное исследование связано с необходимостью решить важную социальную проблему — можно ли использовать среду ДОЛ как инструмент, способствующий решению вопросов социализации подростков-сирот и подростков, оказавшихся без попечения родителей, проживающих длительное время в организациях для детей-сирот? Можно ли привлекать в качестве агентов социализации «семейных» детей, какие условия следует создавать при взаимодействии данных групп? В отечественной и зарубежной психологии недостаточно исследований, которые бы рассматривали вопросы социализации детей-сирот в детских оздоровительных лагерях в контексте их общей социализации, последствий опыта социализации в ДОЛ на дальнейшую жизнь. В исследованиях чаще всего используется создание условий для данной категории детей (местонахождение ДОЛ, размещение, питание, интересные мероприятия и т.д.) [10; 11; 12; 14; 17]. Вопросы психологического благополучия и самочувствия в ДОЛ подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, также не являлись предметом исследования, что подчеркивает важность изучения проблемы — как могут влиять ус-

ловия социализации в ДОЛ на психологическое самочувствие подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, при нахождении в разных социальных группах проживания.

Методы

В рамках исследования были сделаны гипотетические предположения:

1. Психологическое самочувствие подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях ДОЛ наиболее благоприятно в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками, наименее благоприятно — в условиях совместной деятельности со сверстниками, имеющей конкуренцию;

2. Психологическое самочувствие в условиях детских оздоровительных лагерей более благоприятно у подростков в обособленных отрядах, находящихся в привычном социальном окружении, чем у их сверстников из смешанных отрядов;

3. Менее благоприятно психологическое самочувствие подростков-сирот в смешанных отрядах ДОЛ определяется особенностями развития их мотивационной и коммуникативной сфер, отношением к себе и нахождением своего места в социуме [6; 7].

В соответствии с предположениями были подобраны методики: опросник для анализа условий социализации «Мои отношения в лагере» (разработан нами на основе методики «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера) и схема наблюдения за поведением подростков. Воспитатели и вожатые принимали участие в фиксации (по определенной схеме наблюдения) особенностей поведения и отношений подростков со сверстниками и взрослыми. На основании полученных результатов были определены специфические особенности психологических состояний подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей.

В исследовании приняли участие 351 человек — подростков в возрасте 11—15 лет. На первом этапе в исследовании принимали участие 115 воспитанников центров содействия семейному воспитанию, находящихся на отдыхе в детских оздоровительных лагерях в летний период. Из них 64 человека находились в смешанных отрядах, 51 человек — в обособленных отрядах. Возраст участников исследования — от 12 до 15 лет, из них 55 мальчиков и 60 девочек.

Также в исследовании приняли участие 5 вожатых из обособленных отрядов и 10 вожатых из смешанных отрядов, выступивших в качестве наблюдателей.

В исследовании участвовали 107 воспитанников ЦССВ, находящихся в привычных условиях государственного учреждения (51 мальчик и 56 девочек, возраст участников исследования — от 11 до 15 лет), и 8 воспитателей, выступивших в качестве наблюдателей.

На втором этапе в исследовании приняли участие 106 воспитанников ЦССВ, находящихся на отдыхе в детских оздоровительных лагерях (все воспитанники находились в условиях смешанных отрядов). Возраст участников — от 11 до 14 лет, из них 50 мальчиков, 56 девочек.

Подростки были разделены на группы:

- обособленные группы (только подростки из ЦССВ);
- смешанные группы (подростки-сироты, подростки, оставшиеся без попечения родителей, и домашние сверстники из обычных семей);
- подростки групп в ЦССВ, которые не были в ДОЛ, наблюдение за ними велось в естественных условиях с помощью специального опросника вожатыми и воспитателями.

Результаты

На основе теоретического анализа исследований был составлен перечень критериев, по которым оценивались условия социализации в ЦССВ и ДОЛ: организация пространства, организация быта, особенности режима жизни подростков, характеристики отношений со сверстниками в условиях ЦССВ и ДОЛ, характеристики отношений с педагогами и воспитателями, содержание и возможности выбора деятельности подростков в условиях ЦССВ и ДОЛ, возможности проявления субъектной позиции подростками в условиях ЦССВ и ДОЛ. Выделены основные группы условий социализации в ЦССВ и ДОЛ.

Для ЦССВ характерны следующие условия социализации:

- общее пространство, вынужденная публичность проживания, отсутствие личной территории;
- создание минимальных бытовых условий, приближенных к семейным;
- высокая активность педагогов в выполнении бытовых функций при минимизации активности детей;
- внешне регламентированный режим жизни;
- вынужденность социальных контактов (заданный внешними факторами состав сверстников);
- окружение сверстниками, имеющими серьезные психологические проблемы и последствия психологических травм;
- сниженные частота и эмоциональная насыщенность контактов со взрослыми;
- чрезвычайно эмоционально нагруженная позиция педагога (замена отсутствующего родителя);
- широкий диапазон форм и видов деятельности при незначительных возможностях выбора деятельности и способов ее осуществления;
- преобладание объектной позиции: постоянная забота, обеспечение извне, строгая регламентация жизнедеятельности, минимальные возможности проявить инициативу.

Анализ условий социализации в ДОЛ позволил определить следующую специфику:

- совместный характер проживания, публичность приватной жизни;
- внешне заданный режим с запланированными мероприятиями;
- кратковременность функционирования группы, завершенность цикла развития группы от начала до конца смены;
- сборный состав;
- автономность существования;
- публичный характер общения, добровольность общения;
- объединение воспитанников ЦССВ и противопоставление семейным сверстникам;
- проявление по отношению к педагогам как полного отсутствия признаков привязанности, так и ее чрезмерных проявлений;
- организация конструктивного взаимодействия на основе сотрудничества, партнерства при лидерской позиции взрослого;
- ориентация педагогов на безусловное принятие и эмпатическое понимание детей;
- делегирование части полномочий и ответственности подросткам;
- личный выбор из предложенной системы занятий, выбор форм участия в коллективных делах, организация самоуправления, постоянное включение подростков в планирование деятельности и побуждение рефлексии ее результатов и собственных переживаний.

Таким образом, было определено, что основные различия условий социализации в ЦССВ и ДОЛ и одновременно ресурсы ДОЛ заключаются в профессиональной позиции педагогов и организации деятельности подростков в ДОЛ с ориентацией на проявление их субъектной позиции, в возможности детей-сирот наблюдать и апробировать новые виды отношений и деятельности.

Возможности проявления субъектной позиции подростками в условиях ДОЛ во многом определяются их психологическим самочувствием при нахождении в смешанных и обособленных отрядах. Именно ситуации взаимодействия в играх, общении со сверстниками и взрослыми являются детерминантой их переживаний, как положительных, приносящих спокойствие, поддерживающих энергичность, уверенность, так и негативных, приносящих тревожность, подавленность, неуверенность.

Результаты сравнения показателей психологического самочувствия подростков представлены в таблице.

Таблица

Значимость различий показателей психологического самочувствия подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, из смешанных и обособленных отрядов в разных ситуациях взаимодействия

Показатели психологического самочувствия	Ситуации взаимодействия		
	Игра	Общение со сверстниками	Общение с вожатыми (воспитателями)
Смешанные — обособленные отряды ДОЛ			
Спокойствие — тревожность	,000**	,106	,056
Энергичность — усталость	,000**	,000**	,068
Приподнятость — подавленность	,000**	,000**	,003**
Уверенность — беспомощность	,000**	,001**	,183
Суммарная оценка состояния	,000**	,000**	,010*
Смешанные отряды ДОЛ — ЦССВ			
Спокойствие — тревожность	,000**	,268	,124
Энергичность — усталость	,000**	,000**	,040*
Приподнятость — подавленность	,000**	,000**	,674
Уверенность — беспомощность	,000**	,000**	,124
Суммарная оценка состояния	,000**	,000**	,062
Обособленные отряды ДОЛ — ЦССВ			
Спокойствие — тревожность	,244	,206	,226
Энергичность — усталость	,196	,148	,162
Приподнятость — подавленность	,268	,176	,138
Уверенность — беспомощность	,178	,236	,286
Суммарная оценка состояния	,124	,186	,206

Условные обозначения: ** — $p \leq 0,01$; * — $p \leq 0,05$.

В результате статистического анализа показателей психологического самочувствия подростков из смешанных и обособленных отрядов в каждой из трех ситуаций установ-

лено, что для ситуации «Игра» различия между выборками подростков из смешанных и обособленных отрядов являются значимыми по всем показателям психологического самочувствия, в ситуации «Общение со сверстниками» различаются четыре показателя из пяти, в ситуации «Общение с вожатыми» значимо различаются два показателя из пяти.

Обеспечение возможностей проявления подростками субъектности в условиях ДОЛ реализуется за счет возможностей выбора из предложенной системы занятий [11; 15], выбора форм участия в лагерных делах [1; 3], организации самоуправления, позволяющего включать подростков в решение проблем и формировать у них активную социальную позицию [7; 8; 9]. Особое значение для развития субъектной позиции подростков имеет постоянное включение их в планирование деятельности и побуждение рефлексии ее результатов и собственных переживаний.

Обсуждение

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило наши предположения. Характеристики отношений подростков-сирот со взрослыми (педагогами, вожатыми и воспитателями) в условиях ДОЛ обусловлены имеющимися у детей-сирот нарушенными привязанностями и сложившимися за время пребывания в ЦССВ моделями взаимодействия со взрослыми. В связи с этим дети из ЦССВ могут проявлять по отношению к вожатым ДОЛ как полное отсутствие признаков привязанности, так и, напротив, чрезмерность в ее проявлении. Во втором случае поведение подростка характеризуется чрезмерным цеплянием, эмоциональная стабильность появляется только при близости к значимой фигуре, при отсутствии ее или проявлениях внимания вожатых к другим детям проявляется высокая степень ситуативной тревожности. Такие проявления привязанности могут препятствовать выстраиванию делового общения воспитанников ЦССВ с вожатыми из-за преобладания у них потребности в доброжелательном внимании со стороны вожатых над потребностью в сотрудничестве. Таким образом, ресурсом для социализации в условиях ДОЛ можно считать ориентацию значительной части воспитанников ЦССВ на вожатого как на фигуру привязанности, но при условии переориентации подростка на деловые формы взаимодействия.

Деятельность подростков в условиях ДОЛ показывает, что одним из ресурсов ДОЛ, обеспечивающих его социализирующее воздействие на подростков, является многообразие предлагаемых видов деятельности, которыми они могут заниматься как по выбору, так и в коллективной деятельности отряда.

Авторы отмечают возможности включения подростков в спортивную, игровую, творческую, коммуникативную, познавательную, культурно-досуговую, добровольческую, валеологическую деятельность с разнообразием социальных ролей и позиций участников [2; 3; 4; 7; 8; 9]. Кроме того, потенциал ДОЛ позволяет использовать различные формы организации деятельности, актуальные для подросткового возраста: инициативные проектные группы, деловые игры, творческие конкурсы, тренинги лидерства, дискуссии, дебаты, социальные и творческие мастерские и пр. [12; 13; 14; 15].

Социализирующий эффект от включения подростков в систему разных видов совместных деятельностей, организованных в ДОЛ, проявляется в накоплении ими опыта межличностных отношений, выстраивании взаимодействия в естественно складывающихся и смоделированных ситуациях, освоении новых моделей поведения и стратегий поведения со сверстниками и взрослыми [16; 17; 19; 20].

Однако социализирующее влияние оказывает не любая деятельность, а та, которая будет принята подростком и приобретет для него личностный смысл, в связи с чем исследователи указывают на важность событийности смены в ДОЛ. Предлагаемые подросткам виды деятельности могут стать основой для саморазвития только в том случае, если «выбор деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте в особой воспитательной среде» [3].

Так, исследователи [1; 2; 3; 7; 8] указывают на важность обсуждения планов и ожиданий подростков в начале смены, совместного планирования как смены в целом, так и каждого дня, и отдельного дела, подведения итогов мероприятия, дня.

В исследованиях [12; 13] подчеркивается, что создание социализирующего пространства ДОЛ невозможно без развития социальной субъектности детей, которую авторы понимают как «способность к продуктивной интеграции в социум воспитанников, умеющих познавать, активно действовать, продуктивно выстраивать отношения с другими» [12].

Выводы

Таким образом, создание условий для проявления субъектной позиции воспитанников ДОЛ является одним из важнейших условий социализации и обеспечивает формирование организованности, социальной активности, ответственности, умений планирования и анализа собственной деятельности. Выдвинутые предположения о том, что психологическое самочувствие подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, по-разному ощущается в альтернативных условиях социализации и дает возможность нового уровня социализации, получили подтверждение.

Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского оздоровительного лагеря, связаны с расширением возможности проявления инициативы, социальной активности, по сравнению с условиями ЦССВ, с ориентацией педагогов на проявление ожидаемой субъектной позиции подростков, принятой обусловленными нормами и правилами. Опыт пребывания в ДОЛ позволяет детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, получить новый положительный опыт взаимодействия в социуме. Перспективным направлением исследования является изучение переноса этого опыта в другие организации: образовательные, дополнительного образования и т.д.

Литература

1. Андросова М.И. Социализация подростков в детском оздоровительном лагере / М.И. Андросова, Т.В. Леонтьев, И.Е. Аксенова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61(2). С. 27—30.
2. Байбородова Л.В., Симонова Г.И., Харисова И.Г. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2(107). С. 8—16.
3. Волгунов В.В. Организация детского отдыха в оздоровительном лагере: социально-педагогический аспект // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 4—3. С. 16—19.
4. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. 220 с.
5. Ковалев П.А. Психологическое самочувствие детей, оставшихся без попечения родителей: конструирование понятия // Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского (15-16 октября 2019 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. С. 402—405.

6. Ковалев П.А. Отношения детей-сирот со взрослыми и сверстниками как фактор их психологического самочувствия / Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (12—13 мая 2021 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 240—243.
7. Ковалев П.А. Отношение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к ситуации пребывания в детском оздоровительном лагере // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2020. Том 33. № 1. С. 94—102.
8. Леонова З.Н. Организации летнего отдыха воспитанников ресурсного центра содействия семейному воспитанию // Образование личности. 2015. № 1. С. 121—125.
9. Магомедов Т.А., Раджабов Х.Ш. Детский оздоровительный лагерь как среда социализации личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 28—32.
10. Малащенко Ю.М. Педагогические условия реализации программ социализации подростков в детском оздоровительном лагере // Педагогическое образование и наука. 2011. № 8. С. 84—94.
11. Никульников А.Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 5(36). С. 192—194.
12. Пак Л.Г., Харитонова Е.В. Образовательно-воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря как средство социализации воспитанников // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 6. С. 152—156.
13. Спиридонова С.Б. Образ другого в развитии самопознания // Известия Саратовского университета. 2015. Т. 4. Выпуск 2(14). С. 111—115.
14. Филинкова Е.Б., Ковалев П.А. Психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского оздоровительного лагеря // Социальная психология и общество. 2021. Т. 12. № 2. С. 94—109. DOI:10.17759/sps.2021120206
15. Тугайбаева Б.Н. Психологическое самочувствие современной личности / Б.Н. Тугайбаева, Е.В. Харитонова, Е.Н. Холондович // Человек. Искусство. Вселенная. 2019. № 1. С. 146—153.
16. Ainsworth M., Blehar M., Waters I., Wall S. Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. NJ: U.S. of A.; Lawrence Erlbaum Associates; Hillsdale, 1978. 240 p.
17. Bradburn N. The Structure of Psychological Well-Being. Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. 320 p. DOI:10.1037/t10756-000
18. Hojholt Ch., Schraube E. Subjectivity and Knowledge: Generalization in the Psychological Study of Everyday Life. Springer, 2019. 250 p.
19. Morosanova V.I. et al. Reliability of conscious self-regulation as a resource for achieving goals in high-risk professions // Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology. 2020. No. 1. P. 77—95. DOI:10.1007/978-3-030-29977-4
20. Zimmerman M.K., Schunk B.J., DiBenedetto D.H. The role of self-efficacy and related beliefs in self-regulation of learning and performance // Handbook of competence and motivation: Theory and application. 2017. Vol. 313.

References

1. Androsova M.I. Sotsializatsiya podrostkov v detskom ozdorovitel'nom lagere. By M.I. Androsova, T.V. Leont'ev, I.E. Aksenova (eds.) [Pedagogical bases of activity of children's health camps]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2018, no. 61(2), pp. 27—30. (In Russ.).
2. Baiborodova L.V., Simonova G.I., Kharisova I.G. Pedagogicheskie osnovy deyatelnosti detskikh ozdorovitel'nykh lagerei [Pedagogical bases of activity of children's health camps]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2019, no. 2(107), pp. 8—16. (In Russ.).
3. Volgunov V.V. Organizatsiya detskogo otdykha v ozdorovitel'nom lagere: sotsial'no-pedagogicheskii aspekt [Organization of children's recreation in a health camp: socio-pedagogical aspect]. *Bulletin of Vyatka*

State University for the Humanities [*Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta*], 2009, no. 4-3, pp. 16—19. (In Russ.).

4. Drozd K.V. Sotsial'no-pedagogicheskaya deyatel'nost' v detskikh ozdorovitel'nykh lageryakh: uchebno-metodicheskoe posobie. Vladimir [Socio-pedagogical activity in children's health camps: educational and methodological manual. Vladimir]. *Publ. VISU*, 2016. 220 p. (In Russ.).

5. Kovalev P.A. Psikhologicheskoe samochuvstvie detei, ostavshikhya bez popecheniya roditel'ei: konstruirovaniye ponyatiya [Psychological well-being of children left without parental care: the construction of the concept]. Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo: istoriya i sovremennost'. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem pamyati akademika RAO A.V. Petrovskogo (15-16 oktyabrya 2019 g.). [Social Psychology and Society: History and modernity. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation in memory of Academician of the Russian Academy of Sciences A.V. Petrovsky (October 15-16, 2019)]. Moscow: FGBOU VO MGPPU, 2019, pp. 402—405. (In Russ.).

6. Kovalev P.A. Otnosheniya detei-sirot so vzroslymi i sverstnikami kak faktor ikh psikhologicheskogo samochuvstviya [The relationship of orphans with adults and peers as a factor of their psychological well-being]. Sotsial'naya psikhologiya: voprosy teorii i praktiki. Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii pamyati M.Yu. Kondrat'eva «Sotsial'naya psikhologiya: voprosy teorii i praktiki» (12—13 maya 2021 g.). [Social psychology: questions of theory and practice. Materials of the VI International Scientific and Practical Conference in memory of M.Yu. Kondratiev (May 12-13, 2021)]. Moscow: FGBOU VO MGPPU, 2021, pp. 240—243. (In Russ.).

7. Kovalev P.A. Otnosheniya detei-sirot i detei, ostavshikhya bez popecheniya roditel'ei, k situatsii prebyvaniya v detskom ozdorovitel'nom lagere [The attitude of orphans and children left without parental care to the situation of staying in a children's health camp]. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsial'noi raboty* [*Scientific notes of the St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*], 2020. Vol. 33, no. 1, pp. 94—102. (In Russ.).

8. Leonova Z.N. Organizatsii letnego otdykh vospitannikov resursnogo tsentra sodeistviya semeinomu vospitaniyu [Organization of summer recreation of pupils of the resource center for assistance to family education]. *Obrazovanie lichnosti* [*Personality education*], 2015, no. 1, pp. 121—125. (In Russ.).

9. Magomedov T.A., Radzhabov Kh.Sh. Detskii ozdorovitel'nyi lager' kak sreda sotsializatsii lichnosti [Children's health camp as an environment of socialization of personality]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [*Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University*], 2015, no. 4, pp. 28—32. (In Russ.).

10. Malashchenko Yu.M. Pedagogicheskie usloviya realizatsii programm sotsializatsii podrostkov v detskom ozdorovitel'nom lagere [Pedagogical conditions for the implementation of socialization programs for adolescents in a children's health camp]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [*Pedagogical education and science*], 2011, no. 8, pp. 84—94. (In Russ.).

11. Nikul'nikov A.N. Detskie ozdorovitel'nye lagerya v strukture dopolnitel'nogo obrazovaniya detei [Children's health camps in the structure of additional education of children]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [*The world of science, culture, education*], 2012, no. 5(36), pp. 192—194. (In Russ.).

12. Pak L.G., Kharitonova E.V. Obrazovatel'no-vospitatel'nyi potentsial detskogo ozdorovitel'nogo lagerya kak sredstvo sotsializatsii vospitannikov [Educational and educational potential of a children's health camp as a means of socialization of pupils]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [*Modern science-intensive technologies*], 2017, no. 6, pp. 152—156. (In Russ.).

13. Spiridonova S.B. Obraz drugogo v razvitii samopoznaniya [The image of the other in the development of self-knowledge]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta* [*News of Saratov University*], 2015. Vol. 4. Issue 2(14), pp. 111—115. (In Russ.).

14. Filinkova E.B., Kovalev P.A. Psikhologicheskoe samochuvstvie detei-sirot i detei, ostavshikhya bez popecheniya roditel'ei, v usloviyakh detskogo ozdorovitel'nogo lagerya [Psychological well-being of orphans and children left without parental care in a children's health camp]. *Sotsial'naya psikhologiya*

i obshchestvo [Social psychology and society], 2021. Vol. 12, no. 2, pp. 94—109. DOI:10.17759/sps.2021120206 (In Russ.).

15. Tugaibaeva B.N. Psikhologicheskoe samochuvstvie sovremennoi lichnosti [Psychological well-being of a modern personality]. Eds. by B.N. Tugaybayeva, E.V. Kharitonova, E.N. Holondovich. *Chelovek. Iskusstvo. Vselennaya* [Man. Art. Universe], 2019, no. 1, pp. 146—153. (In Russ.).

16. Ainsworth M., Blehar M., Waters I., Wall S. Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. NJ: U.S. of A. Lawrence Erlbaum Associates; Hillsdale, 1978. 240 p.

17. Bradburn N. The Structure of Psychological Well-Being. Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. 320 p. DOI:10.1037/t10756-000

18. Hojholt Ch., Schraube E. Subjectivity and Knowledge: Generalization in the Psychological Study of Everyday Life. *Springer*, 2019. 250 p. DOI:10.1007/978-3-030-29977-4

19. Morosanova V.I. et al. Reliability of conscious self-regulation as a resource for achieving goals in high-risk professions. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psihologija* [Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology], 2020, no. 1, pp. 77—95.

20. Zimmerman M.K., Schunk B.J., DiBenedetto D.H. The role of self-efficacy and related beliefs in self-regulation of learning and performance. *Handbook of competence and motivation: Theory and application*, 2017. Vol. 313.

Информация об авторах

Ковалев Павел Александрович, аспирант кафедры социальной психологии, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0898-8334>, e-mail: pavelkovalev0611@gmail.com

Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3584-6087>, e-mail: shulgatiana@gmail.com

Information about the authors

Pavel A. Kovalev, Postgraduate student of the Department of Social Psychology of Moscow State Regional University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0898-8334>, e-mail: pavelkovalev0611@gmail.com

Tatiana I. Shulga, Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Department of Social Psychology, Moscow State Regional University, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3584-6087>, e-mail: shulgatiana@gmail.com

Получена 24.11.2021

Принята в печать 30.11.2021

Received 24.11.2021

Accepted 30.11.2021