



Психология обучения



М.И. Катилина

Школьная образовательная среда как условие развития и социализации личности

Катилина Марина Ивановна — директор ГОУ «Средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» №533» г. Москвы, Почетный работник общего образования РФ.

Освещается роль современного института образования в формировании социально адаптированной личности; рассматривается школьная образовательная среда и ее место в процессе социализации учеников, их подготовки к жизни в современном обществе

Ключевые слова: социализация личности; образовательная среда, школа как социальный институт; формирование личности, вписывающейся в современное общество; создание школьной образовательной среды, способствующей социализации учеников.

Развитие современного российского общества сопровождается возникновением ряда проблем. Попытка построения гражданского общества вступила в очевидное противоречие с недостаточной социальной зрелостью человека. Встала задача вывести человека на новый уровень развития и на новый уровень взаимоотношений с обществом. Эта задача является особенно актуальной с точки зрения подготовки подрастающего поколения к реалиям современной «взрослой» жизни, т. е. его социализации.

Успешная социализация — одно из условий, способствующих сохранению духовности нации, развитию идеи гражданского общества и государственности. В связи с этим возрастает интерес к проблеме социализации молодежи вообще и в образовательном процессе, в частности. Образование помогает подрастающему поколению адаптироваться в социуме посредством усвоения знаний и социально-духовных ценностей. Институт образования призван обеспечивать социальную стабильность и интеграцию общества. Его функционирование связано с удовлетворением двух типов взаимосвязанных фундаментальных потребностей общества: социализации его членов и подготовки их к различным социальным ролям, занятию определенных социальных позиций в обществе [2]. Образование во многом ответственно за то, как в этой противоречивой, сложной эпохе личность соединит в себе материальное и духовное, общественное и индивидуальное, рациональное и иррациональное, знание и нравственность.

Система образования, соответствовавшая индустриальной эпохе, выполнила социальный заказ на специализацию и функциональность человека. Сегодня большое значение приобретает интеллектуальный потенциал и творческое начало личности, эти качества требуются в быстро изменяющемся мире. Поэтому образование как социальный институт и средство социализации начинает вырабатывать новую стратегию.



Сегодня необходимо выявление новых концепций, новых идей, касающихся теоретико-методологических особенностей образования. Необходимость переосмысления современного образования вызвана пониманием его исторической, социокультурной и философской составляющей в контексте тех принципиально важных изменений, которые произошли в человеческом сообществе вообще, российском обществе в частности. Это предполагает, во-первых, оценку реальной ситуации в России, той социокультурной среды, в которой сегодня формируется общество и человек; во-вторых, не просто уточнение и углубление наших знаний о человеке как особом социальном феномене, его месте в социуме, но и наличие представлений о его современных сущностно значимых особенностях и характеристиках; в-третьих, выявление специфики самого процесса формирования человека как личности, способной влиять на развитие общества. Проблема обостряется еще тем, что наблюдается серьезное расхождение мнений государства, общества и личности относительно целей и задач образования.

Изменения, происходящие в настоящее время в государстве и обществе, требуют развития педагогической науки в направлении, обеспечивающем разностороннее развитие детей и подростков, способных к самоопределению в современной социокультурной ситуации. В связи с этим требуются новые модели образования, новые типы специалистов, новые образовательные системы, технологии, методы, формы деятельности субъектов образовательного процесса. Сегодня в образовании происходит кардинальное переосмысление ценностных ориентаций.

Следует подчеркнуть, что в России имеется положительный опыт выработки и применения способов социализации, основанных на использовании методов советской системы воспитания, например: формирование коллективных форм жизнедеятельности, обучение жизни в строго регламентированных условиях и т. д. Но человек, воспитанный в рамках социализма, не может без изменений войти в рыночное постиндустриальное общество, на него оказывают влияние различные социальные институты. В период трансформации общества, когда происходит смена стереотипов, ценностей, общественных связей, большинство социальных институтов уже не выполняют ту роль в формировании личности, с которой они успешно справлялись в социально стабильном обществе.

Социально значимыми институтами являются государство, семья и школа. Сегодня семья явно не обладает значением, которое имела в предшествующую эпоху; у нее недостаточно ресурсов для того, чтобы подготовить молодого человека к вступлению в жизнь. Кроме того, сохраняя общественные традиции, она зачастую слабо ориентируется в новой обстановке.

Приходится констатировать, что в настоящее время практически утрачена воспитательная социальная направленность подростковых общественных организаций. Вновь созданные объединения не имеют глубоких культурных корней, не сформировано их отношение к нормам общественной жизни. Все это вынуждает молодежь и подростков уходить на «улицу», в ненормативные субкультуры.

Поэтому необходим социальный институт, который уже сегодня был бы готов компенсировать возможные утраты в сфере социализации. На наш взгляд, таким институтом может быть школа, но школа нового типа, которая, с одной стороны, обеспечивает передачу традиций и ценностей общества подрастающему поколению, а с другой — вырабатывает новые способы развития детей и подростков, способных к самоопределению в современной социокультурной ситуации.

Система образования, имеющая культурно-гуманитарную направленность, может в сложный период изменения общества формировать человека, способного адекватно осмысливать происходящее и создавать модель своей жизни в соответствии с собственной позицией. Основной задачей такой школы является социализация ученика.

Социализация — процесс становления и развития личности, предполагающий освоение индивидом в течение всей своей жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе [3]. Образование можно рассматривать как гармонию двух существенно различных процессов — социализации и индивидуализации.

В настоящее время особую значимость приобретает так называемый интегральный процесс, в рамках которого человек выступает и как объект, и как субъект социализации. Наша задача состоит в том, чтобы определить, в чем заключается объектность, а в чем субъектность социализации, выявить способы, обеспечивающие эту интегральность. Мы видим свою задачу в соединении полученных результатов в целостную систему формирования личности и придерживаемся определения Ю.М. Сычева: «Личность — это сознательно-волевая сторона жизни человека, проявляющаяся в стремлении его, в конечном счете, к совершенству, к раскрытию своих способностей и талантов. Человек как личность формируется в обществе. Вместе с тем, он преобразует его, меняет в лучшую или худшую сторону» [4].

В результате сознательного выбора и социальной активности человека рождаются изменения в социальной структуре общества и в структуре личности, выражающиеся во взаимодействии со средой посредством ее усвоения и изменения [5]. Такая форма взаимодействия с обществом характерна для демократического режима и для «открытого» типа личности, ориентированного на соотношение индивидуальных и общественных ценностей в сознании и поведении.



Социализация человека во многом зависит от того, в какую среду он попадает. В литературе отмечается наличие «множества сред», в которых она происходит: социокультурная, образовательная, непосредственно культурная среды той общности, куда включается человек. Особенно активно происходит формирование личности в школьном возрасте. В этот период большое значение имеет школьная образовательная среда.

Образовательная среда как системно организованное образовательное пространство для овладения различными видами и формами человеческой деятельности, имеющее свои социальные, социально-педагогические, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические особенности, обеспечивает ученику условия для освоения главных принципов взаимодействия с разными социокультурными пространствами; помогает раскрывать себя миру, овладевать значимыми социальными ролями. В образовательной среде современного общества наряду с передачей социального опыта и ценностных ориентаций достигается главная цель образования — формирование системы целостного мировоззрения; навыков самопознания и выявления собственных затруднений, освоение методов самостоятельного овладения знаниями и умениями.

Школьная образовательная среда, как и любая социальная среда, носит как стихийный, так и целенаправленный характер. К сожалению, на практике сегодня не учитывается влияние стихийного характера на качество образовательной среды и качество образования в целом.

Целенаправленный характер образовательной среды многими педагогическими коллективами сводится к организации урочной и внеурочной деятельности. Успешность этого процесса в основном оценивается по результатам усвоения учебного материала и уровню воспитанности учеников.

Анализируя образовательные среды, мы пришли к выводу, что современная школа все еще остается закрытой средой для внешнего социума по многим направлениям их возможного взаимодействия. Школа оценивает способность выпускников решать познавательные проблемы в учебных, искусственно созданных ситуациях. Современная образовательная среда должна стать открытой, так как создание и полноценное функционирование образовательной среды не может быть обеспечено только за счет внутренних ресурсов учреждения, консервативность становится препятствием для проектирования среды, способной к саморазвитию. Данное противоречие породило проблему поиска необходимых и достаточных условий для формирования открытой образовательной среды.

Под открытой образовательной средой мы понимаем определенную систему ресурсов и условий школы, способствующих формированию личности каждого субъекта учебно-воспитательного процес-

са и выявляющих возможности для ее развития, содержащиеся в социальном окружении, содействующие ее самоопределению в современном обществе.

Создание открытой школьной образовательной среды предусматривает работу в двух встречных направлениях: введение учащихся во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в образовательное пространство школы, что станет одним из условий успешной социализации учащихся.

Рассмотрим способ организации образовательной среды на примере школы №533 г. Москвы.

В 2004 году по инициативе администрации школы сотрудниками Института стратегических исследований в образовании РАО был проведен семинар, познакомивший педагогов, учеников и их родителей с проектами преобразования школьной образовательной среды.

Интерес вызвали групповые проекты, в которых основными ценностями назывались здоровье, любовь, комфортные условия в школе, получение знаний, необходимых для дальнейшего профессионального роста, семейное благополучие. Результатом этого мероприятия стал выбор общешкольного проекта и открытие экспериментальной площадки «Создание единого культурно-образовательного пространства школы, способствующего успешной социализации ученика». Данная модель образовательной среды школы принципиально отличается от других моделей механизмом реализации и способами взаимодействия субъектов образования. Она создается по инициативе самих участников, на основе общности их социокультурных ценностей, взглядов на поставленную задачу и пути ее решения. Модель предполагает взаимодействие участников в виде кооперации различных инициатив. Реализация этой программы стала основной целью развития школы.

В представленной модели образовательной среды используются технологии, учитывающие не только возрастные особенности учеников, но и разный уровень их социализации.

Стартовый уровень — социальное определение.

Это начальный этап социализации, протекающий в семье. Дети приходят в школу, имея определенный навык общественной жизни. Во многом он зависит от ценностей семьи, взглядов и позиции ее членов. У ребенка есть субъективный опыт жизнедеятельности, приобретенный в конкретных условиях семьи, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей.

1 уровень — социально-нормативное определение. Одна из задач школы — научить ребенка жить по правилам общества. Эффективнее всего это осуществляется в учебном процессе. Учитель знакомит учеников с различными образцами культуры, способствует познанию ими мира, воспитывает у них ответственность за выполнение поставленной задачи и результаты своей деятельности. Этот этап очень важен для формирования свободной личности. Преж-



де чем предоставить ученику право выбора действий, надо показать образцы поведения, обозначить его границы. На этом уровне ученик способен выполнить работу по заданному образцу.

2 уровень — *культурно-ситуативное самоопределение*. В свободном обществе человеку предоставляется возможность выбора. Мы должны научить школьника выбирать не только вид деятельности, но и способы этой деятельности, осуществлять этот выбор осознанно в соответствии с нормами общества на основе культурных образцов. В нашей школе особая роль отводится клубам, о работе которых говорится ниже.

3 уровень — *личностное самоопределение*. Это творческий уровень социализации. У человека, достигшего этого уровня, возникает потребность в свободном самоопределении.

Самоопределение — это осознанное построение модели собственной жизненной ситуации. На этом уровне особенно важным является то, насколько ученик принимает нормы общества. В зависимости от этого его лидерские качества могут носить созидательный или разрушительный характер.

Стартовый и 1-й уровень социализации мы относим к пассивной адаптации личности (изменение собственного поведения для успешного вхождения в социум: умение жить в коллективе, соблюдать правила общественной жизни), 2-й и 3-й — к активной адаптации (воздействие на образовательную среду с целью собственной реализации, выработки новых культурных способов деятельности). Задача школы — развить и сохранить положительные навыки пассивной адаптации и создать условия перехода личности к активной адаптации. Успешнее всего это происходит в совместной работе детей и взрослых.

Взрослые обучают детей различным способам деятельности, передают им свой опыт и ценностные ориентации общества. Это способствует осмыслению учеником деятельности (какой способ я выбираю для выполнения этой работы), а затем и осознанию этой деятельности (зачем я ее выполняю). Складываются детско-взрослые общности. Детско-взрослая событийная общность — это такое совместное бытие взрослых и детей (бытие не рядом, а именно вместе), для которого характерно их взаимодействие. При этом учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. Именно детско-взрослая событийная общность, связи и отношения в которой находятся в гармоническом единстве, вводит ребенка в систему человеческой деятельности [1].

На этой основе был создан, а затем и реализован проект «Школа — наш дом», который стал победителем в окружном конкурсе проектов «Ярмарка идей на Юго-Западе».

Проблема, возникающая в школе, — организация перемен и места для отдыха учащихся. Учителя и родители решили привлечь детей для организации и

оборудования рекреаций. В ходе работы решались и образовательные задачи: дети обучались находить средства и способы для решения поставленных задач, анализировать, оценивать и корректировать свою работу. В проекте участвовали все ученики, независимо от успешности обучения, и их родители. Они создали индивидуальные эскизы, а на их основе — групповые, защищали свои идеи на согласительной комиссии, которая была организована из представителей всех классов. Зарабатывали деньги на покупку инвентаря (собирали макулатуру, продавали свои поделки). И когда рекреация была готова, ребята поняли, что надо разработать правила пользования оборудованием. В такой работе у учеников развивается самостоятельность, ответственность за взятые на себя обязательства.

Интересной представляется сама структура образовательной среды школы №533. Отличительной ее особенностью является насыщенность. Помимо традиционной урочно-внеурочной деятельности в школе работают различные структурные подразделения (клубы), имеющие свою направленность, свои правила и традиции. Например, функционирует спортивный клуб, проектный лицей для старшеклассников, клуб «Дебаты», клуб юных альпинистов «Солнечный ветер» и др. Инициаторами создания клубов и их руководителями являются педагоги. Проекты разрабатываются педагогами в ходе специально организованной деятельности, они же берут ответственность за их реализацию. Представляемые проекты имеют личностно-смысловое основание, они являются существенным внутренним стимулом для педагога.

Для развития школы важным является реализация проектов на месте, так как именно из них складывается многообразие образовательной среды. В данной школе это — клубы и самостоятельные структурные подразделения. Они формируются по интересам на добровольной, равноправной основе. Ученик может посещать разные клубы, тем самым попадая в различные образовательные пространства.

Структурные подразделения — это подвижные образования, они могут функционировать в течение как длительного, так и короткого периода времени, в зависимости от поставленных целей и задач, а также возможностей руководителя. Результативность данной работы мы оцениваем по количественному и качественному критерию. Это количество ученических инициатив, т. е. проведение больших мероприятий, инициаторами и организаторами которых являются сами ученики. Возглавляет эту работу актив — «Совет Дела».

Качественным критерием является социально-духовная направленность этих мероприятий. Так, например, ребята организовали марш «Скажем наркотикам «Нет!»», участниками которого стали ученики школ района Зюзино. Создали проект «Зеленое царство в нашем дворе» по благоустройству территории школы. Проект был представлен на международном конкурсе, в нем также приняли участие и уче-



ники школ №№ 538, 864, 898. Эта инициатива заинтересовала администрацию Юго-Западного округа, которая направила делегацию учеников и учителей этих школ на международную конференцию, проводимую в г. Берлине. Проект получил дальнейшее развитие. Ученики школы начали изучать историю и экологию своего района. Вот уже три года в районе проводится историко-краеведческая конференция, организаторами которой являются сами ученики совместно с депутатами муниципального собрания. Они представляют результаты исследований экологического состояния района Зюзино и пути решения экологических проблем. Программа по экологическому воспитанию школьников, составленная учителем школы №533 А.В. Кушнировой совместно с ее учениками, стала в 2007 году лауреатом гранта префекта ЮЗАО г. Москвы.

Каждое мероприятие в нашей школе завершается коллективной рефлексией. Такая групповая работа способствует развитию лидерских качеств, формирует критическое мышление. В результате проводимых районных мероприятий выделилась активная группа учеников, из которых сформировался районный актив «Школьная академия».

Приобретенные в клубном пространстве навыки управления ученик переносит и в учебную деятельность, что позволяет учителю перейти от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, а это приводит к высокой мотивации и осознанию собственной деятельности. Так, например, после занятий по развитию логического и пространственного мышления ученики 2 класса выпустили задачник для учеников начальной школы «Не скучай, а решай хитрые задачи». Учеников старших классов на уроках обществознания не оставил равнодушным закон об ограничении пребывания детей и подростков на улице в ночное время, рассматриваемый в Московской городской думе. Обсуждение вышло за рамки урока, и таким образом родился клуб старшеклассников «Де-

баты». В настоящее время в его деятельность включились ученики еще пяти школ округа.

Представленная модель школы как единого культурно-образовательного пространства имеет целостный характер, в ней взаимодействуют, дополняя друг друга, два пространства: урочное и внеурочное.

Мы считаем, что представленная модель образовательной среды обеспечивает индивидуальный путь развития каждому ученику и способствует формированию таких востребованных сегодня качеств, как активность, творчество, самостоятельное мышление, ответственность, способность к принятию решения в неопределенной ситуации, умение выстраивать линию собственной жизни.

Сегодня в условиях модернизации образования основной задачей становится осмысление процесса социализации молодого человека, роли и места школьной образовательной среды в этом процессе. Мы рассматриваем опыт нашей школы как вклад в развитие социализации молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кларина Л.М. Субъектно-деятельностный подход как научная основа компетентно-ориентированного образования // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. — М., 2005.
2. Кузьминов Я. Советская экономическая культура: наследие и пути модернизации // Вопросы экономики, 1992, №3. — С. 51.
3. Социализация // Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. — М., 1987. — С. 441.
4. Сычев Ю.М. Что такое человек : социально-философский взгляд. — М., 2001. — С. 37.
5. Харчева В.Г. Основы социологии: Учебник для средних специальных учебных заведений. — М., 1997.