

Поздравляем наших юбиляров!

Мудрый — это кто яснее других чувствует обязанность свою в отношении настоящего времени, кто наиболее современный человек.

М.М. Пришвин

Юбилей истинного ученого — это всегда еще один шаг на пути в прекрасную пору его зрелости и как человека, и как научного деятеля, и как гражданина. Прожитые годы, включающие в себя рождение человека, его образование и развитие, взаимодействие с родными, друзьями, коллегами, накопление опыта эмоционального, эстетического и научного понимания мира, участие в деятельности различных профессиональных и социальных сообществ, закладывают основы творческого созидания, размах, глубина и общественная значимость которого раскрываются лишь со временем.

Давид Иосифович Фельдштейн



30 ноября 2009 года Давиду Иосифовичу Фельдштейну исполнилось 80 лет.

Давид Иосифович — видный ученый, один из крупнейших деятелей современной отечественной и зарубежной психологической и педагогической науки, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования и премии Правительства Российской Федерации в области образования, почетный член Американской психологической ассоциации.

Круг научных интересов Давида Иосифовича чрезвычайно широк, однако в центре его внимания был и остается растущий человек, его развитие, его воспитание, сложнейшие процессы социализации и индивидуализации ребенка на всех этапах его онтогенеза. Кандидатская диссертация Д.И. Фельдштейна «Психологические основы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте» стала событием в науке. Все его крупнейшие монографические работы посвящены проблемам детства: «Трудный подросток» (1972), «Психология воспитания подростка» (1978), «Психология разви-



тия личности в онтогенезе» (1989), «Психология становления личности» (1994), «Социальное развитие в пространстве-времени Детства» (1997), «Психология развивающейся личности» (1996), «Психология взросления» (1999), «Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности» (2004), «Психология развития человека как личности» в 2-х тт. (2005), «Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства» (2006), «Человек как созидатель и носитель социального» (2007) и др.

Отличительная черта высокого профессионализма Д.И. Фельдштейна — драгоценный сплав опыта научно-исследовательской деятельности (в разные годы — зав. кафедрой университета, зав. лабораторией Психологического института РАО, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии РАО) и опыта практической работы в системе образования (в разные годы — директор общеобразовательной школы, школы-интерната, специальной школы по перевоспитанию подростков-правонарушителей). Это определило глубину теоретической разработки проблем Детства, содержательность анализа большого фактического материала о развитии личности растущего человека, практическую направленность его работ.

Давид Иосифович рассматривает и анализирует Детство как сложный социальный организм. Он создает принципиально новую концепцию развития личности. В этой концепции ему удалось понять и определить особенности поуровневого социального развития ребенка на всей дистанции его развития (от 0 до 18 лет), раскрыть и объяснить закономерности саморазвития, самоопределения растущего человека, механизмы действия бинарной оппозиции — позиций индивидуализации и социализации, составляющей главный смысл и содержание процесса взросления, обосновать структурно-содержательные характеристики этого взросления. Главное в проведенных им исследованиях, по словам Давида Иосифовича, «то, что прослежена стержневая линия личностного становления, выражающаяся в последовательно усложняющейся позиции «Я» ребенка как определяющей субстанциональную сущность его социального созревания». И далее — «речь идет о развитии самосознания, которое вырабатывается во всей структуре человеческо-

го бытия. Это не просто осознание своего «Я», а осознание своей человеческой функции в человеческом обществе».

Научная школа профессора Д.И. Фельдштейна объединяет сотрудников и многочисленных аспирантов и докторантов, как нынешних, так и бывших, ставших уже доцентами, профессорами. Все они включены в научно-практическую деятельность, которая организуется по специальной программе, направленной на решение комплекса психологических проблем развития личности в онтогенезе. Труды самого Давида Иосифовича и его учеников повсеместно востребованы наукой, практикой, системой подготовки и переподготовки психологических и педагогических кадров всех уровней. Эти труды составляют ту научную базу, на которую в значительной степени опирается деятельность современной практической психологии в системе образования.

Давид Иосифович Фельдштейн широко известен не только как крупный ученый, но и как организатор науки, как общественный деятель. Он является Вице-президентом Российской академии образования. Во многом благодаря его деятельности в Академии в последние годы была осуществлена реальная интеграция педагогических и психологических наук в решении научных проблем и практических задач в области образования. Психология, как и педагогика, не оставалась в стороне от решения насущных социальных задач, в частности, задач, связанных с качеством образования, воспроизводства культуры нации, психологического здоровья населения страны.

Д.И. Фельдштейн — председатель Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, редактор многих ведущих научных журналов, например, «Мир психологии», редактор уникального издания «Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах» и др.

Давид Иосифович — удивительный человек. Он умен, обаятелен, остроумен, широко образован, строг и доброжелателен, азартен в работе, верен товариществу. Пожелаем ему здоровья, долгих лет такой же активной творческой жизни, уважения и любви как самых близких людей, так и людей из ближнего и дальнего окружения и взаимодействия. С днем рождения!



Владимир Дмитриевич Шадриков



18 ноября 2009 Владимиру Дмитриевичу Шадрикову исполнилось 70 лет. Владимир Дмитриевич — видный ученый, один из наиболее известных современных психологов, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования и премии Правительства Российской Федерации в области образования

Круг научных интересов Владимира Дмитриевича чрезвычайно широк. Об этом свидетельствуют его основные научные публикации: «Психологический анализ деятельности. Системогенетический подход» (1979), «Проблемы системогенеза профессиональной деятельности» (1982), «Психология деятельности и способности человека» (1996), «Духовные способности» (1996), «Способности человека» (1997), «Введение в психологию: мотивация поведения» (2001), «Введение в психологию: интеллект и творчество» (2004), «О психологических конструктах и последовательности их изучения при подготовке психологов» (2006), «Мир внутренней жизни человека» (2006), «Покаяние как фактор формирования совести» (2006), «Ментальное развитие человека» (2007), «Профессиональный стандарт педагогической дея-

тельности» (2007), «Сущность индивидуальности» (2009), «Психологическая характеристика нормального человека» (2009) и др.

И все-таки в центре этого широкого круга — проблемы способностей. Владимир Дмитриевич Шадриков приобрел широкую известность как создатель оригинальной научной школы в области психологии способностей. Школа имеет не только определенный географический адрес — город Ярославль, но, главное, свои четко обозначенные и четко понимаемые научные принципы, позиции, традиции.

Развитие научной школы зависит от ее лидера, его творческой заряженности. В работах Владимира Дмитриевича находят осмысление важнейшие моменты психологии способностей: теоретическая проработанность самого понятия «способности», глубокое обоснование соотношения и взаимосвязи общих и специальных способностей, экспериментальное изучение их структуры и механизмов функционирования, исследование механизмов развития способностей и определение путей их диагностики.

В научной школе В.Д. Шадрикова природа человеческих способностей, их структура, развитие изучаются в контексте целостного человеческого бытия. В исследованиях — неважно, касаются ли они учебной, познавательной, профессиональной деятельности, — все больше внимания уделяется и акцентируется на человеке, который эту деятельность совершает, будь то ребенок или взрослый. Способности изучаются как проявления личности, которые всегда выражаются в уровне мастерства, в искусстве, искусности человека, занимающегося любым видом деятельности. Это привело к постановке проблемы деятельности как искусства и деятельности как счастья в контексте развития способностей, творческого потенциала человека.

На основе этих теоретических представлений Владимиром Дмитриевичем предложена оригинальная концептуальная модель индивидуальности, которая обращена к «внутреннему миру» человека. С научных позиций этой концепции, внутренний мир представляет собой потребностно-эмоционально-информационную субстанцию как сущность личностной индивидуальности, которая формируется при жизни человека на основе его индивидуальных свойств и качеств и отражает все многообразие его бытия. Наиболее емко и адекватно внутренний мир отражается в понятии «душа» человека. Именно душа как сущность личности выступает той инстанцией, которая преломляет и преобразует внешнее воздействие, является основанием жизненной активности человека в процессе его взаимодействий с другими



людьми и с миром в целом. Индивидуальное соотношение и целостность душевных качеств в единстве с телесными свойствами образуют индивидуальность личности как проявление внутреннего мира. Здесь Владимир Дмитриевич солидаризируется с В.И. Вернадским, который отмечал, что «пора избавиться от узкого христианского деления на дух и тело... Настоящая душевная жизнь, настоящая идейная сторона жизни состоит именно в использовании лучших сторон и тела, и духа».

Рассмотрение способностей как проявлений внутреннего мира позволило Владимиру Дмитриевичу ввести понятие духовных способностей и дать им научное обоснование. Он утверждает, что духовные способности вырастают из общих способностей. Духовные способности интегрируют в себе интеллект и духовность, которая проявляется в том, что действительность познается не только рационально, но и эмоционально, через переживания личности, среди которых важнейшее место занимает любовь — любовь к человеку, к Отечеству, к своему народу. Духовные способности являются высшей стадией развития способностей человека, составляют сущность его индивидуальности и определяют качественную специфику его поведения. Если общие и специальные способности проявляются в деятельности, то духовные способности определяют поступок человека. Владимир Дмитриевич намечает пути развития духовных способностей, подчеркивает, что познание мира ребенком должно проходить через призму духовных ценностей. Это существенный поворот в решении проблемы развития личности. Особенно важен он для психологической практики, потому что перед психологами, работающими в системе образования, стоит главная задача — поддержание развития личности и индивидуальности школьника.

Исследования Владимира Дмитриевича и ученых его научной школы не только направлены на решение теоретических проблем, но и ориентированы на использование их результатов в образовании, в педагогической практике. Именно в недрах научной школы исследования приобретают свой позитивный смысл — как в развитии науки, так и практики. Известно, что хорошая практика возникает лишь на основе ее глубокого научного обоснования. Не случайно, Ярославль является не только колыбелью, но и университетом практической психологии, прежде всего, в системе образования.

Научная школа — это всегда живой организм, он находится в вечном движении к истине. Внутри этого организма создаются условия для развития не только науки, но способностей и личности самих исследователей. Поэтому вполне закономерно, что кандидатские и докторские диссертации, выполненные в недрах этой психологической школы, отличаются высоким теоретическим уровнем и настоящей, а не надуманной практической значимостью.

Владимир Дмитриевич известен не только как крупный ученый, но и как организатор науки, как общественный деятель. Он Заслуженный работник высшей школы, научный руководитель факультета психологии Государственного университета — Высшей школы экономики, заместитель председателя Экспертного совета по педагогике и психологии Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки РФ, председатель Ученого совета по защите докторских диссертаций, член редакционных коллегий многих центральных научно-психологических и общественно-политических журналов и др.

Пожелаем Владимиру Дмитриевичу доброго здоровья, дальнейших творческих поисков и находок, верности учеников, уважения коллег, любви близких и дорогих ему людей. С днем рождения!

*Редационный совет и редколлегия журнала
«Вестник практической психологии образования»*