



Преподавание психологии

Е.В. Лухтанова

«Я — ПСИХОЛОГ»

Программа элективного курса для учащихся 9-х классов



Данная работа — лауреат дистанционной Олимпиады психологов образования — 2008, которую ежегодно проводит сетевое методическое объединение «Школьный психолог» <http://som.fio.ru>

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является оказание им психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения. В связи с этим актуальным становится введение таких элективных курсов, которые бы способствовали профильному и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Предлагаемый элективный курс относится к социально-гуманитарному профилю и предметной области «обществознание». Курс «Я — психолог» имеет своей целью вовлечение обучающихся в продуктивную, проектно-исследовательскую и творческую деятельность, позволяющую «примерить» на себя профессию психолога.

Достижение указанной цели предполагается через реализацию следующих **задач**:

- сформировать у учащихся представление об основных характеристиках предмета деятельности, целях и условиях труда, личностных качествах психолога;
- способствовать выявлению у них профессионально значимых для деятельности психолога качеств;
- формировать у старшеклассников психологический кругозор;
- предоставить подросткам возможность ощутить себя психологами-исследователями через выполнение проектных и исследовательских работ;
- оказывать помощь обучающимся в ходе выполнения ими проектных работ или психологических исследований, представляющих их личный образовательный продукт по данному элективному курсу.

Принципы реализации программы выбраны в соответствии с целью и задачами курса, его активизирующим характером и требованиями психологической безопасности:

- **принцип максимально активной позиции** предполагает свободное высказывание участниками своих вариантов решений предлагаемых заданий и вопросов;
- **принцип добровольности** отвечает самому характеру курса, который предлагается для выбора среди ряда других;

Лухтанова Елена Вениаминовна — педагог-психолог МОУ СОШ №3 г. Бородино Красноярского края. Стаж работы — 15 лет. В 2007 году была присвоена высшая квалификационная категория.

Победитель конкурса «Практический психолог образования — 2007» в номинации «Психолог, педагог, администратор: приемы и стратегии взаимодействия», проводимого газетой «Школьный психолог».

Автор публикаций и участник всероссийских научно-практических конференций по проблемам «Тестирование и психологическое сопровождение школьников в период предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников на этапе профильного и профессионального самоопределения».

С 2007 года разработала и реализует программу элективного курса для учащихся 9-х классов «Имидж психолога». В рамках занятий этого курса старшеклассниками выполнялись исследовательские работы, которые неоднократно занимали призовые места на научно-практических конференциях муниципального и краевого уровней.



- принцип адекватного выбора материала к занятиям. Упражнения, вопросы для обсуждения максимально приближены к реальной деятельности психолога;
- принцип открытой обратной связи означает, что каждый участник занятий может получить информацию о том, как окружающие воспринимают его высказывания и действия и как они прогнозируют их последствия.

Методы и приемы работы следует подбирать так, чтобы они способствовали активизации деятельности старшеклассников в рамках данного курса. Это могут быть диагностические методы (анкетирование, опросы, стандартные тесты), методы активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, элементы социально-психологического тренинга), исследовательские методы, метод учебного проекта, игровые методы и приемы, психогимнастические упражнения, элементы саморегуляции.

В процессе реализации данного элективного курса могут использоваться разнообразные **формы** организации занятий: комбинированный урок, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, семинар, диспут, конкурс и др. В целом же занятия курса по форме, содержанию и принципам взаимодействия с учащимися отличаются от традиционных уроков в школе. Они основаны на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

На протяжении занятий преподаватель занимает позицию активного участника групповых дискуссий. Он реализует ее в ходе активизирующих упражнений. В моделировании жизненных ситуаций преподаватель может занимать позицию эксперта, обладающего ценным опытом и информацией. Занятия курса объединены одной идеей и общей структурой программы, но, тем не менее, не могут быть четко запрограммированы. Последовательность занятий составлена с учетом их постепенного усложнения как с организационной, так и с практической стороны.

Численность группы желательно ограничить 10—15 участниками. Как уменьшение, так и увеличение группы ведет к усложнению занятий. При малочисленной группе исчезает эффект, достигаемый за счет группового общения, при многочисленной — существенно уменьшается возможность максимального включения в групповой процесс каждого отдельного участника, а также уменьшается возможность проведения эффективной дискуссии. По возможности необходимо чтобы каждый участник побывал на всех занятиях данного курса. Для привлечения дополнительных информационных ресурсов желательно отдельные занятия проводить в кабинете, оборудованном компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и видеоаппаратурой.

Количество академических часов, отводимых на данный элективный курс в соответствии с программой, может варьироваться. Возможны два варианта

реализации программы. Первый вариант предполагает погружение в содержание программы, представленное тематическими блоками, в течение 17 учебных часов (из них 5 — теоретические занятия и 12 — практические занятия). Второй вариант предполагает проведение по одному занятию в неделю в течение учебного года — 34 часа (из них 10 — теоретические занятия и 24 — практические занятия).

По итогам изучения данного курса школьники должны **знать:** содержание, характер труда психолога; требования, предъявляемые профессией психолога к личностным и профессиональным качествам специалиста; общие теоретические сведения, расширяющие научно-психологический кругозор учащихся; возможности получения профессионального психологического образования; требования и особенности проведения психологических исследований.

Учащиеся должны **уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии психолога; анализировать профессиограмму профессии психолога; выделять проблемы, входящие в круг проблем психологической практики, и изучать их через проектные или исследовательские работы.

Ожидаемый результат реализации программы видится как выполнение обучающимися отдельных элементов профессиональной деятельности психолога в специально организованных образовательных ситуациях. Программа предусматривает итоговые работы обучающихся. Это могут быть проектные, исследовательские или реферативные работы, творческие разработки. Представление результатов итоговых работ возможно через мультимедийную презентацию. Обучающиеся имеют право выбирать форму итоговой работы, которая представляет собой образовательный продукт, результат их деятельности в рамках данного элективного курса.

Учебно-тематический план занятий представлен в табл. 1.

Содержание тематических блоков занятий

Тематический блок I. Введение в курс «Я — психолог». Психология как наука. Методы исследования в психологии

Цели и задачи курса. Содержание занятий, их структура и специфика. Структура психологической науки. Классификация методов в психологии.

Ознакомление с кругом научных проблем, в области которых ведутся современные психологические исследования. Выбор тематики (проблемы) для индивидуальных или групповых проектов или психологических исследований.

Тематический блок II. Профессиограмма профессии психолога

Описание профессии «психолог». С какими науками связана психология? В каких научных дисциплинах должны ориентироваться современные психологи? Групповая дискуссия «Может ли ошибаться



Преподавание психологии

Тематический блок	Тема занятия	Теор. занятия	Практ. занятия
I. Введение в курс «Я — психолог»	1. Введение в курс «Я — психолог». Психология как наука. 2. Методы исследования в психологии.	1 1	— —
II. Профессиограмма профессии психолога	3. Профессиограмма профессии психолога. 4. Составление модели профессии психолога. 5. Презентация моделей. 6. Может ли ошибаться психолог?	1 — — —	— 1 1 1
III. Специфика и содержание деятельности психолога	7. Специфика деятельности психолога. 8. Содержание деятельности психолога. 9. Этический кодекс психолога. 10. Круг проблем, с которыми работает психолог. 11. Выбор проблем для исследовательских работ учащихся. 12. Знакомство с научно-психологической литературой. 13. Требования к исследовательским работам. 14. Рабочее место психолога.	1 1 — — — — — —	— — 1 1 1 1 1 1
IV. Виды деятельности психолога			
Модуль 1. Психологическая диагностика (темы 15—18)	15. Виды деятельности психолога. Психодиагностика. 16. Практикум по психодиагностике личностной сферы. 17. Практикум по психодиагностике познавательной сферы. 18. Психодиагностика интеллектуальной сферы	1 — — —	— 1 1 1
Модуль 2. Психологическое консультирование (темы 19—22)	19. Психологическое консультирование. 20. Специфика консультативной деятельности психолога. 21. Консультант—проба. 22. Консультирование учащихся по проведению ими психологических исследований.	1 — — —	— 1 1 1
Модуль 3. Психологическая коррекция (темы 23—25)	23. Психологическая коррекция. 24. Анализ психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ. 25. Презентация результатов сравнительного анализа психокоррекционных программ.	1 — —	— 1 1
Модуль 4. Психологическое просвещение (темы 26—27)	26. Психологическое просвещение. 27. Работа с научно-психологической литературой и периодическими изданиями.	1 —	— 1
Модуль 5. Психопрофилактика (темы 28—30)	28. Психологическая профилактика. 29. Разработка комплекса психопрофилактических мероприятий. 30. Презентация психопрофилактических идей.	1 — —	— 1 1
V. Индивидуальные и групповые консультации	31. Практическая работа над индивидуальными (групповыми) проектами или психологическими исследованиями обучающихся. 32. Индивидуальные и групповые консультации. 33. Презентация итоговых работ учащихся. 34. Итоговое занятие. Рефлексия работы.	— — — —	1 1 1 1
Всего:		10	24
Итого:			34

Табл. 1. Учебно-тематический план занятий



психолог?». В каких учебных заведениях можно получить профессию психолога?

Работа с литературой, материалами СМИ и электронными ресурсами, отражающими востребованность профессии психолога.

Тематический блок III. Специфика и содержание деятельности психолога

Мифы о профессии психолога. Личностные качества, необходимые психологу. Специфика деятельности психолога. Привычный круг проблем, с которыми приходится работать психологу. Рабочее место психолога. Какие сферы человеческой деятельности может охватывать практическая деятельность психолога?

Работа с литературой, материалами СМИ и электронными ресурсами, отражающими специфику деятельности психолога. Работа над проектами или психологическими исследованиями, выбранными учащимися.

Тематический блок IV. Виды деятельности психолога: психологическая диагностика и психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение и психологическая профилактика

Особенности диагностической работы практического психолога. Этапы осуществления диагностической работы и методы психодиагностики.

Специфика консультативной деятельности психолога.

Определение психологической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Повышение психологической культуры через психологическое просвещение.

Психопрофилактическая работа как малоразработанный, но важный вид деятельности практического психолога.

Работа над проектами или психологическими исследованиями, выбранными учащимися.

Тематический блок V. Индивидуальные и групповые консультации

Консультации, уточняющие и корректирующие итоговые работы обучающихся. Подготовка материалов для презентации результатов итоговых работ.

Методические рекомендации по проведению занятий

Тематический блок I. Введение в курс «Я-психолог». Психология как наука. Методы исследования в психологии

Цели:

- установление контакта с подростками;
- создание положительной мотивации на предстоящие занятия;
- знакомство со структурой и спецификой курса;

- знакомство с особенностями психологии как науки и ее методами.

Задачи:

- помочь подросткам установить деловые отношения друг с другом;
- научить понимать разницу между профессией психолога и другими профессиями, связанными с оказанием помощи человеку;
- прояснить для участников целесообразность курса;
- выделить круг научных проблем, в области которых ведутся современные психологические исследования.

Ресурсы:

1. Приложение I. «Знакомство с участниками группы»
2. Приложение II. «Контрактинг (Соглашение)
3. Приложение III. «Рефлексивный дневник»

Содержание занятий:

1. Знакомство

Ведущий предлагает участникам надеть нагрудную карточку с именем. Участникам предлагается представить себя: для этого они делятся на пары и готовятся по примерному плану «Знакомство с участниками группы» (Приложение I).

2. Рассказ о содержании программы курса

Ведущий рассказывает о целях и задачах курса, о содержании и специфике занятий.

3. Беседа о психологии как науке и ее методах

Ведущий говорит о том, что участники пришли на занятия по программе, предполагающей пробу себя в конкретной профессии психолога. Предлагает участникам ответить на вопросы, которые представлены в упражнении «Контрактинг» (Приложение II). Данное упражнение позволяет ведущему составить первое впечатление о группе, о целях участников и вести беседу о психологии целенаправленно.

Примерное содержание беседы: психология (от греч. «псюхе» — душа, «логос» — наука) — это наука о внутреннем мире человека, который проявляется в его мыслях, чувствах и поступках при взаимодействии с внешним миром. Психология помогает нам разобраться в наших делах, неудачах, ошибках, изъянах характера, привычках.

В ходе беседы обучающиеся подводятся к пониманию разницы между психологом и другими специалистами, оказывающими помощь человеку.

Психолог:

- не врач, он не ставит диагноза, не лечит и не прописывает лекарств;
- не педагог, потому что не оценивает и не воспитывает;
- не юрист, так как не защищает права другого человека по его поручению;
- не священник, так как не прощает и не отпускает грехи.



Психолог помогает человеку самому найти выход из затруднительных ситуаций, преодолеть внутренние барьеры. Психология учит пониманию самого себя, своих чувств и желаний, своих поступков и поведения других людей. Чем больше человек знает себя, тем больше у него возможностей в решении такого важного вопроса, как выбор профессии.

Вопросы к учащимся: многие люди не могут самостоятельно решить, что они хотят от жизни, и выбирают профессию случайно. К чему это может привести? Вспомните кого-нибудь из знакомых, кому его работа в тягость. Приведите примеры, как случайный выбор профессии сказывается на жизни человека (личной, семейной, производственной).

Дайте характеристику человека, не удовлетворенного своей работой:

- раздражительный, нервозный;
- с пониженной сопротивляемостью организма (отсюда — болезни);
- с повышенной утомляемостью;
- конфликтный.

В ходе беседы необходимо подвести ребят к пониманию того, что случайный выбор профессии приводит к профессиональной неудовлетворенности человека, а это сказывается и на других сторонах жизни. Для взрослого человека главная психологическая задача — быть профессионально успешным, а для того чтобы ее решить в подростковом возрасте, нужно решить задачу профессионального приспособления, и чтобы цена приспособления к профессии не была слишком велика, полезно заранее обдумать свой выбор. Для этой цели учащимся предлагается попробовать себя в конкретной профессии психолога.

Классификация методов в психологии: наблюдение, опросники, тестирование, эксперимент, формирующий эксперимент.

4. Методология психологического исследования

Преподаватель знакомит обучающихся с этапами работы и требованиями, предъявляемыми к процессу проектной или исследовательской работы.

Ознакомление с кругом научных проблем, в области которых ведутся современные психологические исследования. Знакомство с научно-психологической литературой. Выявление актуальной проблемы и проектирование пилотажного исследования. Выработка общей научной гипотезы. Разработка композиционной схемы письменного варианта проектной или исследовательской работы. Разработка плана реферативной части исследовательской работы. Написание вступления к экспериментальной части работы: формулирование цели, задач, хода работы, описание методов и выборки исследования. Обработка результатов эксперимента, интерпретация полученных результатов. Выработка и написание доклада по научной работе. Отрабатывание навыков представления и защиты проектной или исследовательской работы.

5. Работа с рефлексивным дневником

Преподаватель рассказывает о поощрительных бонусах, закодированных в определенной цветовой гамме. По результатам работы будут выбраны пять участников, которые получат бонусы за определенные качества, которые они проявили: красный бонус — «лидер», синий — «творец», зеленый — «профи», желтый — «работяга», фиолетовый — «активист». В конце учебного года будут подсчитаны бонусы во всех номинациях и будут награждены победители.

Обучающиеся заполняют рефлексивный дневник (Приложение III).

Затем происходит обсуждение и выбор тематики (проблем) для индивидуальных (групповых) проектов или исследований.

Примерная тематика для проектной и исследовательской деятельности учащихся:

- построение модели «Я — психолог»;
- подготовка и проведение «Недели психологии» в школе;
- оформление кабинета школьного психолога;
- проведение психологического исследования готовности учащихся 9-х классов к обучению на III ступени;
- выпуск газеты «Сам себе психолог»;
- разработка сценария «Психологической гостиной» и его реализация;
- анализ данных социологического опроса через почтовый ящик «Задайте вопрос психологу»;
- личностные детерминанты учебной успешности;
- темперамент и профессия;
- влияние компьютерных игр на психику человека;
- взгляд психолога на рекламу;
- гендерные особенности самооценки подростков;
- личностные особенности подростков, увлекающихся деятельностью с компьютером;
- влияние рок-музыки на эмоциональное состояние подростков;
- анализ особенностей общения в сети Интернет;
- исследование возможности существования экстрасенсорных феноменов;
- влияние мультфильмов разных типов на когнитивное и личностное развитие ребенка;
- психология орфографической ошибки;
- ложь: психофизиологические признаки ее проявления;
- суеверия: зависимость между эмоциональными особенностями личности и склонностью к суевериям;
- дети педагогов;
- переутомление учащихся вследствие школьной нагрузки;
- психология цвета: зависимость цветовых предпочтений от пола, возраста и социального статуса;



- проблемы и страхи в отношениях учащихся с учителями;
- влияние цвета на эмоциональное состояние человека;
- дети-изгои;
- психология дружбы между мужчиной и женщиной;
- психология влюбленности;
- механизмы воздействия рекламы на психику человека;
- жертва в школьном коллективе.

Тематический блок II. Профессиограмма профессии психолога

Цели:

- знакомство с профессией психолога, с особенностями психологии как науки;
- закрепление благоприятного «климата» отношений с подростками.

Задачи:

- познакомить обучающихся с формулой профессии психолога;
- составить совместно с обучающимися профессиограмму профессии психолога;
- научить аргументировано высказывать свою точку зрения, взгляды и отношение к профессии психолога.

Ресурсы:

1. Приложение IV. «Схема профессиограммы»
2. Литература из списка, рекомендованного для учащихся
3. Кабинет с компьютерной техникой и возможностью выхода в сеть Интернет
4. Ватман и фломастеры

Содержание занятий:

1. Составление формулы профессии психолога

Учащиеся знакомятся с классификацией профессий, предложенной Е.А. Климовым (Приложение IV). На ее основе выстраивается «пятиэтажная» пирамида (рис. 1). Цель работы с пирамидой — составление «формулы» профессии психолога. Если информация первых четырех ее уровней помогает ребятам разобраться в классификации профессий, то пятый уровень пирамиды предполагает самостоятельную работу старшеклассников по составлению этой формулы. Они должны определить, к какому типу относится профессия психолога, каковы цель его труда, средства и условия. Таким образом выстраивается формула профессии «психолог» — ЧПФМ. При ее составлении используется буквенная кодировка, предложенная Е. А. Климовым.

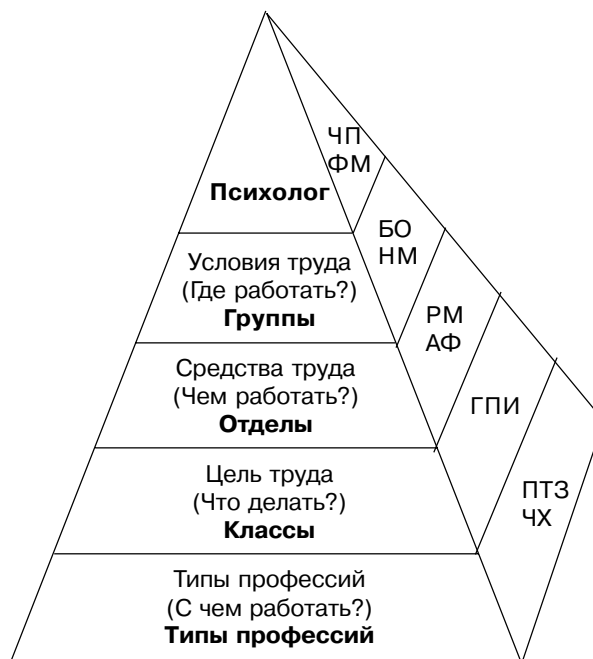
2. Схема профессиограммы

Преподаватель говорит о том, что для правильного выбора профессии необходимо знать не только свои индивидуальные особенности, но и иметь как можно

больше сведений об избираемой профессии. Одним из важнейших источников информации о профессиях являются профессиограммы. *Профессиограмма — документ, описывающий особенности профессии и требования, предъявляемые к психологическим качествам человека (мышлению, вниманию, восприятию и т. д.).* Учащимся предлагается схема профессиограммы (Приложение V), используя которую они должны будут составить профессиограмму профессии психолога.

3. Самостоятельная работа обучающихся с источниками информации

Старшеклассникам предлагается возможность поработать с различными источниками информации: книги (см. список литературы, рекомендованный для учащихся), газеты «Школьный психолог», а также возможность выхода в Интернет для сбора информации, необходимой для составления профессиограммы психолога. По желанию участники могут объединяться в подгруппы.



I ярус: П — природа; Т — техника; З — знаковые системы; Ч — человек; Х — художественный образ.

II ярус: Г — гностическая цель; П — преобразующая цель; И — изыскательная.

III ярус: Р — ручные средства; М — механические средства; А — автоматические средства; Ф — функциональные средства.

IV ярус: Б — бытовые условия; О — на открытом воздухе; Н — необычные условия; М — с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь и психическое развитие людей.

Рис. 1



4. Презентация результатов самостоятельной работы обучающихся

Используя ватман, на котором отмечаются структурные компоненты схемы профессиограммы, обучающиеся совместно друг с другом и с преподавателем описывают профессию психолога.

5. Групповая дискуссия «Может ли ошибаться психолог?»

Преподаватель распределяет роли-функции в группе: Ведущий, Аналитик, Протоколист, Наблюдатель. В роли ведущего выступает сам преподаватель. Его задача организовать обсуждение вопроса «Может ли ошибаться психолог?».

Выбирается Аналитик, который будет задавать вопросы по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки. Протоколист будет фиксировать все, что относится к решению проблемы, и после окончания обсуждения представит мнение, позицию группы. Наблюдатель оценивает участие каждого члена группы, степень его активности.

Все участники делятся на две подгруппы (положительный и отрицательный варианты ответа на вопрос дискуссии), распределяют роли, обсуждают поставленный вопрос, затем представляют результаты обсуждения перед всем коллективом. Ведущий подводит итоги.

6. Работа с рефлексивным дневником

Обучающиеся утверждают в выборе тематики своих проектных или исследовательских работ. Преподаватель помогает им сориентироваться в этом выборе. Поясняется разница между проектной и исследовательской работой. Даются критерии оценки таких работ (см. список литературы, рекомендованной для преподавателя, — 1, 15).

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ЗНАКОМСТВО С УЧАСТНИКАМИ ГРУППЫ

Одному из членов группы, лучше тому, кого вы не знаете, задайте следующие вопросы:

- фамилия, имя
- место жительства
- место учебы
- что вам больше всего нравится делать в свободное время?
- какие фильмы Вы предпочитаете смотреть?
- какие телепередачи Вас больше всего интересуют?
- какая музыка Вам больше всего нравится?
- что вы обычно читаете в свободное время (помимо школьной программы)?
- считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- ваши увлечения (хобби)?
- Будьте готовы рассказать о своем партнере группе. Потом поменяйтесь ролями.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

КОНТРАКТИНГ (СОГЛАШЕНИЕ)

В своей группе обсудите следующие вопросы:

- что такое психология?
 - кто такой психолог?
 - что Вы ожидаете от занятий по данному курсу?
 - что Вы ожидаете от других участников группы?
- Запишите Ваши выводы.

Выберите человека, который выступит от имени группы перед остальными учащимися.

ПРИЛОЖЕНИЕ III

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК УЧЕНИКА 9 КЛАССА

Фамилия, имя _____

Школа _____

Класс _____

--	--	--	--	--

Карта предпрофильной подготовки

I полугодие

Название курсов:

1. _____
2. _____

II полугодие

Название курсов:

1. _____
2. _____

Название курса _____

План посещений _____

Тема выпускной работы _____

Мои ожидания _____

Мои впечатления _____



ПРИЛОЖЕНИЕ IV

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПРОФЕССИЙ
(ПО Е.А. КЛИМОВУ)

Все профессии могут быть отнесены к тем или иным типам в зависимости от предмета труда (с чем имеет дело работник), средств труда (использует ли он машины или ручные инструменты) и т. п. Учитывая предлагаемую типологию, каждой профессии можно привести в соответствие некий код, или профиль. А потом составить для себя «идеальную формулу профессии»: предпочитаемые предмет труда, средства и т. д., — и таким образом понять, какая профессия Вам подходит, а какая нет.

Базовая классификация профессий

Любая профессия по КАЖДОМУ из оснований (строки) может быть отнесена к одному из типов или к нескольким. В строках указаны основания для классификации — и соответствующие им типы профессий (табл. 2).

1. В зависимости от **предмета труда** все профессии подразделяются на пять типов.

В действительности, это — очень грубое деление. Имеет смысл не просто относить профессию к одному из пяти типов (такой способ подходит только для некоторых профессий, четко соответствующих одному из пяти предметов труда. Для каждой профессии психологи определяют, какой предмет труда ближе, с чем преимущественно приходится иметь дело — таких предметов, характеризующих профессию, может быть и три. Такая дифференцированная оценка позволяет нам различать и профессии внутри одной группы: по тому, какой из предметов труда назван вторичным для данной профессии.

«Человек — природа»

Профессии: семеновод, мастер-животновод, зоотехник, агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа и др.

Среди профессий типа «человек — природа» можно выделить профессии, предмет труда которых — растительные организмы, животные организмы, микроорганизмы.

Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями (биология, география). Как ни странно, определенный интерес к природе (хотя, конечно, не основной) должны иметь психолог, менеджер по туризму и гостиничному бизнесу...

Указанное деление не означает, конечно, что труд человека направлен только на упомянутые выше предметы. Растениеводы, например, работают в коллективе, используют разнообразную технику, занимаются вопросами экономической оценки своего труда. Но все же главный предмет внимания и забот растениеводов — растения и их среда существования.

С другой стороны, при выборе профессии этого типа очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к месту для отдыха или как к мастерской, в которой Вы собираетесь отдавать все силы производству.

И еще один момент, который надо учитывать при выборе профессии. Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы (по своим внутренним законам), нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы живут, растут, развиваются, а также болеют, гибнут. Работнику нужно не просто очень много знать о живых организмах, но предвидеть возможные изменения в них, которые подчас необратимы. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость, дальновидность.

«Человек — техника»

Здесь главный, ведущий *предмет труда* — технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии.

Профессии: проходчик, столяр, техник-металлург, инженер-механик, архитектор, электромонтажник, радиомеханик, строитель, сборщик компьютеров, специалист по телекоммуникациям и др.

Конечно, труд работников здесь направлен не только на технику, но все же ведущий предмет профессионального внимания — область технических объектов и их свойств.

Среди профессий типа «человек — техника» можно выделить:

Предмет труда	Природа	Техника	Человек	Знак	Художественный образ
Условия труда	Бытовые	На Открытом воздухе	Необычные	С повышенной Моральной ответственностью	
Средства труда	Ручные	Машины	Автоматизированные	Функциональные	
Цели труда	Гностические	Преобразующие	Изыскательские		

Табл. 2



- профессии по добыче, обработке грунтов, горных пород;
- профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов.
- профессии по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин, приборов;
- профессии по ремонту, наладке, обслуживанию технологических машин, установок, транспортных средств;
- профессии по монтажу, ремонту зданий, сооружений, конструкций;
- профессии по сборке, монтажу электрооборудования, приборов, аппаратов;
- профессии по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов;
- профессии, связанные с применением подъемных, транспортных средств, управление ими;
- профессии по переработке продуктов сельского хозяйства.

При обработке, преобразовании, перемещении или оценке технических объектов от работника требуются точность, определенность действий. Поскольку технические объекты практически всегда создаются самим человеком, в мире техники имеются особенно широкие возможности для новаторства, выдумки, технического творчества. Наряду с творческим подходом к делу в области техники от человека требуется высокая исполнительская дисциплина.

«Человек — человек»

Здесь главный, ведущий *предмет труда* — люди.

Профессии: врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод, менеджер, руководитель художественного коллектива и др.

Среди этого типа профессий можно выделить:

- профессии, связанные с обучением и воспитанием людей, организацией детских коллективов;
- профессии, связанные с управлением производством, руководством людьми, коллективами;
- профессии, связанные с бытовым, торговым обслуживанием;
- профессии, связанные с информационным обслуживанием;
- профессии, связанные с информационно-художественным обслуживанием людей и руководством художественными коллективами;
- профессии, связанные с медицинским обслуживанием.

Для успешного труда по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки, искусства.

Краткий перечень качеств, которые очень важны в работе:

- устойчивое хорошее настроение в процессе работы с людьми,
- потребность в общении,
- способность понимать намерения, помыслы, настроения людей,
- умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей,
- умение находить общий язык с разными людьми.

«Человек — знаковые системы»

Здесь главный, ведущий *предмет труда* — условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

Профессии: переводчик, чертежник, инженер, топограф, секретарь-машинистка, программист и др.

Профессии типа «человек — знаковые системы» включают:

- профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, перекодированием,
- профессии, предметом труда в которых являются числа, количественные соотношения,
- профессии, связанные с обработкой информации в виде системы условных знаков, схематических изображений объектов.

Чтобы успешно работать по профессии, нужны особые способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

«Человек — художественный образ»

Здесь главный, ведущий *предмет труда* — художественный образ, способы его построения.

Профессии: артист, художник, музыкант, дизайнер, резчик по камню, литературный работник.

Профессии типа «человек — художественный образ» включают:

- профессии, связанные с изобразительной деятельностью,
- профессии, связанные с музыкальной деятельностью,
- профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью,
- профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью.

Одна из особенностей профессий типа «человек — художественный образ» состоит в том, что значи-



тельная доля трудовых затрат остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного результата труда.

2. По **условиям труда** выделяют четыре группы профессий:

- труд в условиях обычного (**бытового**) микроклимата (бухгалтер, инженер, программист, секретарь-референт);
- труд с пребыванием **на открытом воздухе** с резкими перепадами температуры, влажности (строитель, пожарник, полевод, агроном);
- труд **в необычных условиях**: под землей, под водой, на высоте, в воздухе, в горячих цехах, в цехах с неизбежными производственными вредностями (летчик, шахтер, водолаз, аппаратчик);
- труд **с повышенной моральной ответственностью** за здоровье, жизнь людей, за большие общественные, материальные ценности (учитель, врач, инженер по технике безопасности, аудитор).

3. В зависимости от **средств труда** профессии подразделяют на четыре отдела:

- профессии, связанные с использованием **ручного труда** (столяр, монтажник радиоаппаратуры, ювелир, музыкант, хирург);
- профессии, связанные с использованием **машин с ручным управлением** (токарь, водитель, машинист, оператор связи);
- профессии, связанные с использованием **полуавтоматов, автоматов, автоматических линий, робототехнических комплексов** (сталевар, печатник, аппаратчик, диспетчер энергосистемы);
- профессии, связанные с использованием **функциональных средств, орудий труда** (преподаватель, актер, дирижер, режиссер, спортсмен).

4. В зависимости от **цели труда** можно выделить три класса профессий:

- **гностические**: распознать, различить, оценить, проверить (санитарный врач, литературный критик, контролер, товаровед, эксперт, следователь);
- **преобразующие**: обработать, переместить, организовать, преобразовать (водитель, живописец, преподаватель, паркетчик, слесарь, портной);
- **изыскательские**: изобрести, придумать, найти новый вариант, сконструировать (закройщик, разметчик, селекционер, художник-оформитель).

Пример формулы профессии «юрист»

Предмет труда: человек (юрист прежде всего обслуживает людей, общается с ними, помогает решать

их проблемы, анализирует их); *знаковые системы* (юрист занимается чтением и анализом документов, справочников, сборников законов, статистической информации).

Условия труда: с повышенной моральной ответственностью (за жизнь и честь человека), *бытовые* (иногда — если это юрист-следователь, милиционер — *на открытом воздухе*).

Средства труда: функциональные (собственный ум, язык, жесты, мимика); иногда — *автоматизированные* (компьютер).

Цели труда: гностическая (распознать причину, определить, к какому классу ситуаций относится случай клиента, сортировать, классифицировать), *изыскательская* (найти способ защиты подсудимого, способ подачи информации, улики).

ПРИЛОЖЕНИЕ V

СХЕМА ПРОФЕССИОГРАММЫ

- Общая характеристика профессии (история профессии, ее общественная значимость, потребность в данной профессии, примеры из биографий известных ее представителей).
- Производственная характеристика профессии (описание трудового процесса).
- Содержание и характер труда, предмет, средства и результат труда.
- Связь с другими специальностями, уровень механизации и автоматизации производства.
- Необходимые общие и специальные знания и умения.
- Требования, предъявляемые профессией к работнику (состояние здоровья, физиологические и психологические особенности, медицинские противопоказания).
- Психологическая характеристика труда (его привлекательные и непривлекательные стороны, трудности в работе, возможности творчества, важнейшие профессиональные качества)
- Условия труда: санитарно-гигиенические (работа в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя, наличие шума, температура воздуха в рабочем помещении и т. п.); экономические (оплата труда, льготы, отпуск, возможности профессионального роста) и т. д.
- Сведения о возможности получения профессии (учебные заведения, литература о профессии).

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Дереклеева Н.Н. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.



2. Кравцова М.М., Шевнина О.В. Курс выживания для школьного психолога. — М.: Генезис, 2006.
3. Личностное портфолио старшеклассника / Под ред. Т.В. Черниковой. — М.: Глобус, 2007.
4. Махаева О.А. Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: УЦ «Перспектива», 2006.
5. Овчарова Р.Р. Технологии практического психолога образования. — М.: ТЦ «Сфера», 2000.
6. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. — М.: Ось-89, 2002.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
8. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб: Питер, 2006.
9. Профориентация старшеклассников / Под ред. Т.В. Черниковой. — Волгоград: Учитель, 2006.
10. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. — СПб: Речь, 2002.
11. Резапкина Т.В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2006.
12. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. — М.: Вако, 2005.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993.
14. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе. — М.: Интор, 1997.
15. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М.: АРКТИ, 2006.
16. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. — СПб: КАРО, 2003.
17. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2001.
18. Черникова Т.В., Сукочева Г.А. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно-тренировочных и клубных занятий: Метод. пособие. — М.: Глобус, 2006.
19. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. — М.: Академия, 2004.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Байль Б., Нитч К., Шеллинг К. Без паники: переходный возраст. — М.: КРОН-ПРЕСС, 1998.
2. Бендюков М., Соломин И., Чернейко Д. Ты и твоя профессия. — СПб, 2001.
3. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. — СПб: Питер, 1994.
4. Криксунова И. Создай свой имидж. — СПб: Лань, 1997.
5. Леви В.Л. Искусство быть собой. — М.: Знание, 1991.
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагогов-психологов. — Красноярск, 1999.
7. Пиз А. Язык телодвижений. — М.: Ай Кью, 1992.
8. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
9. Резапкина Т.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся. — М.: Генезис, 2006.
10. Рогов Е.И. Как стать взрослым. — М.: Владос, 2001.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. — М.: Владос, 1998.
12. Рогов Е.И. Психология группы. — М.: Владос, 2005.
13. Рогов Е.И. Психология общения. — М.: Владос, 2003.
14. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. — М.: Владос, 2005.
15. Рогов Е.И. Психология познания. — М.: Владос, 2001.
16. Рогов Е.И. Психология человека. — М.: Владос, 2001.
17. Рогов Е.И. Эмоции и воля. — М.: Владос, 2001.
18. Степанов С. Психологические подсказки на каждый день. — М.: Эксмо, 2005.
19. Юрвич А.В. Психологи тоже шутят. — М.: ПЕРСЭ, 2003.
20. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Книга для чтения. — М.: Академия, 2004.