



# Исследование причин роста правонарушений среди несовершеннолетних и возможности их профилактики

*Работа выполнена сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ярославской области и Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» в 2007 году.*

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальность исследования

Актуальность исследования причин роста правонарушений среди детей (молодежи) определяется тем, что с конца 80-х годов фиксируется возрастание преступности в России. При этом на фоне увеличения общего числа преступлений неуклонно растет преступность среди несовершеннолетних. В полной мере это относится и к Ярославской области.

Здесь важно иметь в виду, что среди всех видов совершенных преступлений «особо тяжкие» и «тяжкие» составляют наиболее высокую долю именно в «молодой» группе — 14–15 лет — 81,8% по сравнению с другими возрастными группами: 16–17 лет — 68,4%, 18–24 года — 54,7%, 25–29 лет — 47,4%, 30–39 лет — 40,4%<sup>1</sup>.

Данные статистики свидетельствуют о стремительном росте алкоголизации, наркомании и токсикомании в подростковой среде.

Для того чтобы выработать адекватные и конструктивные меры профилактики и устранения правонарушений весьма важно понимать, каковы их причины.

### Цели исследования:

- Выявление причин роста правонарушений среди несовершеннолетних.
- Разработка предложений по мерам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

### Исследовательская выборка

Для выявления причин роста правонарушений было проведено изучение мнений детей (молодежи), родителей и специалистов.

В выборке детей выделена возрастная группа с 12 до 18 лет. В каждой возрастной группе выделяются три подгруппы по шкале «адаптации-дезадаптации»: социально-адаптивная группа детей, группа детей риска, группа детей, совершивших правонарушение. В последующем тексте слова дети, молодежь, подростки, ребята мы используем как синонимы, имея в виду обозначенную группу.

В выборке родителей выделяются три группы: родители социально-адаптивных детей, родители детей группы риска, родители детей, совершивших преступление.

В группу специалистов были включены лица, которые являются экспертами в данной области.

<sup>1</sup> Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российский подросток 90-х: Движение в зону риска. Аналитический доклад. — М.: ЮНЕСКО, 1998. — 120 с.



### Критерии зачисления в группы

Критерием для зачисления детей в группу социально-адаптивных является их фактическое обучение в общеобразовательных школах города и области. Критерием отбора детей группы риска является факт их нахождения на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее по тексту «КДНиЗП»). Критерием зачисления детей в третью группу является зафиксированный факт о совершении правонарушений.

Критерием для зачисления родителей в первую группу («родители социально-адаптированных детей») является наличие детей, обучающихся в общеобразовательных школах. Критерием для зачисления родителей во вторую группу (родители детей группы риска) является факт наличия у них детей группы риска, стоящих на учете в КДНиЗП. Критерием для зачисления родителей в третью группу является наличие детей, совершивших преступление.

Всего было опрошено 391 человек. Из них: дети социально-адаптивной группы — 168 человек, дети группы риска — 58 человек, дети, совершившие преступление — 16 человек; родители социально-адаптивных детей — 52 человека, родители детей группы риска — 51 человек, родители детей, совершивших преступление — 16 человек, специалисты — 31 человек.

### Основные методы исследования

В качестве основных методов исследования использовались анкетирование и фокус-группа.

Обследование детей проводилось следующим образом: опрос детей через сеть Интернет в рамках телекоммуникационного клуба «Социальный навигатор», [www.edu.yar.ru/russian/projects/socnav/services/club.html](http://www.edu.yar.ru/russian/projects/socnav/services/club.html) и прямой опрос (см. анкету № 1).

Обследование родителей также проводилось через сеть Интернет и путем прямого опроса (см. анкету № 2).

Обследование специалистов проводилось посредством их опроса (см. анкету № 3) и проведения фокус-группы.

Разработка анкеты и программы фокус-группы включала также несколько этапов:

- Создание эскизного варианта на основе понимания общей логики исследования и исследовательских задач.
- Проведение пробного обследования.
- Обсуждение эскиза с группой экспертов.
- Корректировка эскизных вариантов с учетом результатов пробного обследования и предложений экспертов.

Программа исследования предполагала выяснение трех основных моментов:

1. Представление о понятии «правонарушение»,

формах правонарушающего поведения, личности правонарушителя, проблемах и потребностях детей (молодежи) из разных групп, их взглядах на будущее.

2. Представление о причинах роста правонарушений.
3. Представление о способах предупреждения правонарушений.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН РОСТА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕШЕННОЛЕТНИХ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

#### Результаты исследования мнений детей о причинах роста правонарушений среди несовершеннолетних

Всего в опросе приняли участие 241 подросток: 58 — из группы риска и 15 — совершивших правонарушения; 168 — социально-адаптированных.

Полученные данные интересны, прежде всего, своей «живой фактологией» — размышлениями самих детей, относящихся к различным группам. Они помогают увидеть ситуацию изнутри, глазами самих детей, а значит лучше их понять, чтобы потом оказать реальную и действенную помощь.

Программа исследования, как мы уже отмечали, была направлена на выяснение ключевых характеристик, касающихся отношения к проблеме правонарушений, противоправных форм поведения, личности правонарушителя, проблем и потребностей детей (молодежи) из разных групп, их взгляда на будущее, причин правонарушений и путей их предупреждения. Соответственно анализ полученных данных проводился по этим направлениям.

#### Анализ результатов опроса детей группы риска и детей, совершивших правонарушения

Проведение параллельного анализа двух вышеназванных категорий дает возможность увидеть сходство и разницу по ряду позиций, определить то место перехода от правонарушения в потенции к реальному противоправному действию (преступлению).

#### Группа № 1 — дети группы риска

В опросе приняли участие ребята из пяти городов области: Ярославль, Переславль, Тутаев, Данилов, Гаврилов-Ям.

Из 58 человек:

- распределение по полу: 35 мальчиков (60%) и 23 девочки (40%);
- по возрасту:
  - 10 лет — 1 чел. (1%),



- 12 лет — 6 чел. (10%),
- 13 лет — 8 чел. (13%),
- 14 лет — 6 чел. (10%),
- 15 лет — 10 чел. (17%),
- 16 лет — 16 чел. (27%),
- 17 лет — 11 чел. (18%).

Таким образом, преобладающей возрастной группой являются дети 15–17 лет (37 чел. или 62%);

- по составу семьи: из неполной семьи — 29 чел. (50%), из полной — 16 чел. (27%), 14 чел. (24%) — не ответили на этот вопрос;

- по образованию и профессиональному статусу родителей: преобладает начальное и среднее профессиональное образование у 37 чел. (62%) и такие профессии как продавец, повар, шофер, охранник; высшее образование — у 7 чел. (12%), не указали — 8 чел. (13%), у 2 чел. родители не работают.

#### **Группа № 2 — дети, совершившие правонарушение**

Из 15 человек:

- распределение по полу: все мальчики;
- по возрасту:

- 13 лет — 2 чел.,
- 14 лет — 6 чел.,
- 15 лет — 3 чел.,
- 16 лет — 2 чел.,
- 17 лет — 2 чел.

- по составу семьи: две трети опрошенных — 10 чел., не ответили на этот вопрос, 1 чел. — в качестве членов семьи назвал только животных (собака, кошка, хомячок), 3 чел. из полной семьи;

- по образованию и профессиональному статусу родителей: только три человека назвали профессию родителей, 1 — «не знает», 10 чел. не ответили на этот вопрос.

Отсутствие ответов на вопросы о семье и родителях показывает определенное отношение к семье (как показал качественный анализ анкет — либо негативное, либо желание не пускать посторонних в свою жизнь).

#### **Отношение к правонарушению**

У детей группы риска преобладающими ассоциациями, связанными со словом «правонарушение», являются: преступление (68%), случайность (65%), наказание (34%).

Существенно меньший процент принадлежит таким ассоциациям как злость (15%), риск, следование за кем-то и испорченность (по 12 %). Менее 10% набрали такие ассоциации как: обида, страх, азарт, брошенность, любопытство (расположены по мере убывания).

Иная картина у детей-правонарушителей. У них преобладают следующие ассоциации: азарт (33%) и риск (26%), образуя в сумме 59%. Далее идут наказание (26%), по 20% — злость и преступление, по 13% — случайность и испорченность, по 6% — любопытство, следование за кем-то, страх. Интересно, что ассоциаций с обидой и брошенностью в этой группе нет вообще.

Таким образом, если в первой группе правонарушение — это преступление и так же часто — это случайность (как нечто незапланированное, сознательно не организованное), то во второй группе подсознательно правонарушение связано с эмоциями (азарт, риск, злость, любопытство, страх), которые в сумме набрали 91 %.

Подсознательное отношение опрашиваемых к проблеме правонарушений и преступлений раскрывает ответ на вопрос, связанный с образом знакомого сверстника-правонарушителя. При этом можно отметить принципиальную разницу в ответах группы № 1 и № 2. Дети второй группы в основном не ответили на этот вопрос анкеты: 10 чел. (65%) вообще не заметили этот вопрос, остальные 5 чел. заполнили ответ лишь частично, давая очень мало информации, по-видимому, усвоив жесткий закон преступного мира: чем меньше рассказываешь о себе и друзьях, тем меньше последствий.

В группе № 1 у трети детей (31%) есть знакомый сверстник-правонарушитель, у 11 чел. (18%) его нет, половина детей не ответили на вопрос. Из ответивших:

- 7 чел. (12%) наделили его отрицательными характеристиками: «Это голы и панки. Они употребляют спиртные напитки, ходят на кладбище», «Неинтересная серая личность с завышенной самооценкой, построенной на личных представлениях», «Он постоянно на кого-нибудь сердится, обзывается» и пр. При этом будущее этих людей видят в мрачных тонах: «у таких людей нет жизни, они спиваются», «серость», «больной человек», «пьянство и беспредел», «будет сидеть».

- 9 чел (15%) дали положительную или нейтральную оценку: «Это человек твердо отстаивает свою точку зрения», «творческие люди», «хороший, умный, склонный к риску, увлекается граффити», «обычный человек», «такой, как и все мои знакомые». Предполагаемое будущее — «нормальная жизнь», «у нее все будет хорошо, она добьется всего, чего захочет», «он мог бы стать хорошим милиционером».

#### **Какие формы поведения дети считают «правонарушающими»?**

Приведенные ниже данные показывают, что мнения обеих групп по данному вопросу приближаются друг к другу, с некоторой разницей по позициям (разница превышает 10%): «пьянство», «хулиганство», «унижение других», «грубость», «побеги из дома», «раннее начало половой жизни» (см. Табл. 1).



Форма поведения	Группа риска (группа № 1)	Правонарушители (группа № 2)
Воровство	77%	86%
Употребление алкоголя, пьянство	70%	46%
Хулиганство	68%	53%
Наркомания, токсикомания	65%	66%
Переход дороги на красный свет	63%	53%
Драки	51%	60%
Нарушение правил поведения в школе	44%	33%
Использование нецензурных слов	31%	40%
Курение	29%	20%
Унижение других	29%	40%
Что-то еще	29%	6,5%
Грубость	22%	33%
Побеги из дома	20%	33%
Неподчинение	17%	20%
Раннее начало половой жизни	8%	20%
Ношение вызывающей одежды	1%	0%

Таблица 1. Распространенность форм противоправного поведения среди детей группы риска и правонарушителей

Поскольку дети группы № 1 находятся на учете в КДНиЗП, они совершили то или иное административное правонарушение. Но только 16% отметили, что допустили их (употребление спиртного, переход дороги на красный свет, употребление нецензурных слов). Не ответили на вопрос 48 чел. (82%). При этом около 40% сделали для себя определенные выводы и отметили, что их удерживает от совершения аналогичных поступков знание последствий или наказание; родители и друзья; совесть; мысли о будущем (опасения за будущее, желание жить счастливо или без проблем). 20 чел. (34%) не ответили на вопрос.

В группе № 2, в которой каждый уже совершил то или иное уголовное преступление (грабежи, кражи, мошенничество), процент детей, которых что-либо удерживает от повторения преступления, чуть выше — 48%, но в отличие от первой группы, в первую очередь, это близкие (родители, подруга — 26%); по одному человеку отметили страх наказания, интересы (к технике, к жизни) и даже «внутренний голос». К сожалению, 20% выборки ответили, что их ничего не удерживает: по-видимому, это потенциальные правонарушители и в дальнейшем.

#### Причины правонарушений (преступлений) среди молодежи

Эта тема затрагивается в нескольких вопросах анкеты. Ниже дано распределение ответов на вопрос «Почему дети совершают правонарушения?» в обеих группах (см. Табл. № 2).

Из таблицы видно, что существуют достаточно большие различия в мнениях по этому поводу.

- Дети группы риска в качестве основных называют неблагополучную ситуацию в семье — 58%, плохое знание закона, меры своей ответственности и видов наказания — 39%, непонимание последствий правонарушений — 36%. Последние две причины подкрепляются и ответами на вопрос № 11 о том, насколько молодые люди понимают последствия правонарушений: 55% ответивших считают, что понимают лишь частично; 20% — что не понимают; и только 10% предполагают, что есть такое понимание. Это обстоятельство позволяет наметить одно из важных средств профилактики подобных явлений — грамотное правовое просвещение.

- У детей группы № 2 на первом месте стоит повышенная возбудимость, неумение себя контролировать (40%), на втором — неблагополучная ситуация в семье (33%), на третьем — четыре причины (по 26%): стремление к самостоятельности и независимости, непонимание взрослыми трудностей детей, непонимание последствий правонарушений, примеры жестокости, насилия, безнаказанности через СМИ. В отличие от первой группы ребята считают, что 33% подростков понимают последствия своих противоправных действий, 26% — что такое понимание есть лишь частично и 20% — что не понимают.

Полученные данные подтверждаются также ответами на вопросы о трех наиболее распространенных причинах правонарушений и причинах, по которым сам ребенок совершил правонарушение.



Причины правонарушений	Группа риска (группа № 1)	Правонарушители (группа № 2)
Стремление получить сильные впечатления	22%	65%
Повышенная возбудимость	27%	40%
Пренебрежение со стороны сверстников	20%	20%
Отрицательное отношение других к способностям детей	6%	0%
Заболевания	10%	0%
Неблагополучная ситуация в семье	58%	33%
Стремление к самостоятельности и независимости	29%	26%
Недостаточная уверенность в себе	12%	6%
Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни детей	17%	20%
Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями	12%	13%
Непонимание взрослыми трудностей детей	31%	26%
Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через СМИ	18%	26%
Чрезмерная занятость родителей	17%	20%
Большое количество свободного времени	6%	20%
Непонимание последствий правонарушений	36%	26%
Неясность перспектив	5%	13%
Незнание, куда можно обратиться за помощью	10%	20%
Незнание своих прав и возможностей	3%	13%
Плохое знание закона, меры своей ответственности	39%	13%

Таблица 2. Распространенность причин правонарушений среди детей группы риска и правонарушителей

Дети группы № 1 называют следующие: влияние алкоголя или наркомании — 34%; безразличие родителей и неблагоприятная ситуация в семье — 19%; влияние компании — 14%; материальное благополучие, безысходность, несчастная жизнь — 10%, плохое знание закона, много свободного времени (нечем заняться), различные эмоции и неумение с ними справиться (азарт, одиночество, любопытство, неуравновешенное эмоциональное состояние, «в состоянии аффекта») — по 8,5% .

В качестве наиболее распространенных причин дети группы № 2 называют «отсутствие денег в семье, еды» — 59%; влияние алкоголя, наркомании, токсикомании — 52%; различные эмоции (азарт, «попытка поднять свой авторитет», одиночество, злоба) — 26%. При этом в качестве причин, по которым они сами совершили преступления, чаще всего называют «желание выпить, нарко- и токсико-

команию» — 32% (а не отсутствие денег на еду, как это они указывали в общем случае), по одному человеку — «безразличие родителей», «незнание последствий», азарт («хотелось получить экстрим»), «нечего делать».

#### ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Это достаточно важная тема нашего исследования, которая затрагивается в нескольких вопросах анкет, как прямых, касающихся оценки детьми возможностей различных специалистов, так и косвенных, связанных с времяпрепровождением, восприятием своих проблемных областей и будущего, бессознательных проекций в ценностно-смысловой сфере (в виде незаконченных предложений).



### Дети-правонарушители

Начнем анализ с ответов детей, уже совершивших серьезное правонарушение. В настоящий момент они отбывают наказание в спецшколе и находятся «на распутье»: по какой дороге им пойти дальше. К сожалению, как об этом можно судить по немногочисленным ответам, большинство из них испытывает социальный пессимизм и считает, что мало кто из специалистов может помочь и предупредить (устранить) правонарушение (преступление). Большинство (65% из 72% ответивших) выделили только двух специалистов: 40% считают, что может помочь психолог («настроить на нужный лад», «рассказать сказку», «помочь разобраться в себе и этим устранить тяжелые мысли»), 26% — инспектор по делам несовершеннолетних («напугать (очень сильно)», «дать штраф, или поместить в специальное учреждение»). По 13% указали на возможную помощь социального педагога и врача, 6,5% — классного руководителя. Хотя при этом 53% вообще ни к кому не обращались, предпочитая справляться со своими проблемами сами.

Очень низко опрошенные оценивают и собственные возможности по предупреждению правонарушений: лишь 4 человека из 15 ответили на этот вопрос и двое из них написали, что могли бы «объяснить на собственном опыте меры наказания» и «посоветовать этого не делать». Предложение резонное, так как известно, что в подростковом и юношеском возрасте мнение сверстника, особенно имеющего опыт, является более убедительным, чем мнение взрослого. Дети-правонарушители в качестве значимых для себя фигуры называют родителей и друзей (подруг). Именно желание не огорчать своих близких, боязнь их потерять или находиться в разлуке с ними останавливает, в первую очередь, от совершения новых преступлений. Именно эти люди, по мнению опрошенных, способны помочь предупредить правонарушение (26%): «лучше могут убедить, чтобы человек не переступал закон», «девушка, так как я ей доверяю и верю», «лучший друг».

Ребят также волнуют отношения со сверстниками в целом (26%) и с учителями (20%). Поэтому целесообразно выстраивать профилактическую работу, привлекая и предварительно подготавливая близких людей, волонтеров-сверстников и педагогов.

Значительную часть ребят (40%) волнует их будущее после выхода из спецшколы: «примут ли меня в нормальное общество?», «будет ли все нормально в семье?», «смогу ли я выучиться в нормальной школе и нормально работать?». Они строят определенные профессиональные планы («хочу работать, учиться», «получить образование», «поступить на автомеханика», «быть поваром»); личные планы («для меня смысл жизни в семье, детях, работе, учебе», «создание своей судьбы»). И в то же время 4 человека ответили, что для них смысла жизни нет ни в чем.

При возникновении трудностей ребята могут обращаться к близким (20%), уходить в запой или

одиночество (20%), обращаться за помощью к специалистам (13%), постараются это исправить или пережить (6%).

Важным ресурсом профилактической работы может быть правильная организация свободного времени подростков. Не случайно в качестве одной из причин правонарушений ребята называют то, что у них «много свободного времени, нечем заняться». На вопрос «Чем ты любишь заниматься в свободное время?», ответы распределились следующим образом:

- гулять с друзьями (пить пиво, веселиться, курить и пр.) — 26%
- заниматься спортом (играть в футбол, теннис и пр.) — 19,5%
- кататься на машине, мотоцикле, заниматься в гараже — 19,5%
- играть на гитаре, на компьютере и др. — по одному человеку, 6,5%.

При этом на вопрос «Где тебе нравится проводить время?» 71 % отметили, что любят проводить время с друзьями, в компании, либо дома с родителями и родными (в том числе на даче, в гараже, в деревне), 33% нравится посещать секции, кружки.

Таким образом, в профилактике правонарушений важным моментом может быть работа по выстраиванию профессионального и личностного будущего ребят, работа по отслеживанию, коррекции и умению управлять своими эмоциональными состояниями, правильная организация досуга (в т.ч. внешкольной работы, особенно спортивных секций, технических кружков).

### Дети группы риска (группа № 1)

В оценке того, кто мог бы помочь предотвратить правонарушение, мнение детей группы № 1 существенно отличается от группы правонарушителей. Три четверти детей группы риска (75%) надеются на себя и считают, что они сами могли бы предотвратить (устранить) правонарушение (среди детей группы № 2 — 53%). Скорей всего, здесь мы имеем дело с не вполне адекватной оценкой ситуации. У этих детей существенно возрастает роль инспектора по делам несовершеннолетних (44%), а в группе № 2 — 26%, классного руководителя (20%), в группе № 2 — 6,5% и значительно уменьшена роль психолога (22%), в группе № 2 — 40%. При этом дети группы риска считают, что разные специалисты имеют в своем арсенале разнообразные средства влияния. Назовем некоторые из них:

- классные руководители могут предупредить родителей, школьного психолога, сообщить директору, инспектору; поговорить по душам; проводить воспитательные беседы;
- психологи могут поговорить по душам, побеседовать о психологических аспектах, а выводы сообщить (объяснить) родителям; проводить тренинги,



беседы как с детьми, так и с родителями; внушать; понять причину; проконсультировать о правонарушениях и их последствиях;

- социальные педагоги могут разобраться профессионально, поговорить, объяснить; рассказать о последствиях, уголовной ответственности;
- инспекторы по делам несовершеннолетних могут поставить на учет, объяснить законы, наказать, рассказывать о том, насколько страшными могут быть последствия;
- врачи могут направить к человеку, который занимается разработкой таких же дел профессионально, запугать, найти слабые места, вылечить;
- родители могут поговорить по-взрослому, отвести к психологу, успокоить, понять, хорошо воспитывать, чаще разговаривать со своими детьми, вникать в их проблемы, чувства к родителям заставляют серьезно задуматься об этом; понять и принять своих детей такими, какие они есть;
- «могут также повлиять друзья, если они хорошие».

#### Что волнует детей данной группы?

В отличие от детей группы № 2, дети группы риска дали свои варианты ответов, анализ которых позволяет сделать предположение, что для многих из них допущенные ими правонарушения (в основном административные) и постановка на учет явились хорошей «встряской», о чем говорят следующие типичные фразы: «Люди, совершающие правонарушения, — это преступники», «сокращают себе жизнь», «по глупости», «не счастливы в жизни», «потому что не знают законов» и т.д.

Большинство ребят понимает, что «чтобы жизнь сложилась удачно, я должен хорошо учиться и не нарушать закон», «учиться и трудиться», «не нарушать правила», «хорошо закончить школу, поступить в техникум и получить профессию».

Как наиболее проблемные дети выделили три области: профессиональные и жизненные планы (29%) и отношения с родителями и сверстниками (по 24%). В отношении будущего ребят волнует необходимость хорошо окончить школу, выбор профессии, получение образования и устройство на работу.

В отношениях с родителями беспокоит отсутствие взаимопонимания, недоверие к себе, ссоры и плохие взаимоотношения. При этом, как показывает анализ незаконченных предложений, в трудной ситуации около четверти детей хотят видеть помощь и поддержку в родителях и близких. Отсутствие этого, очевидно, и подталкивает детей в криминальную среду, где, как им кажется, их понимают и поддерживают.

В отношениях со сверстниками волнует страх быть лишним в компании, плохие отношения и неумение установить контакт (обзываются, придумывают клички). Эти три области, которые волнуют ребят, могут быть

включены в профилактическую работу (Программы «Путь в профессию», «Тренинг навыков общения и самопознания», специальные психологические программы для родителей).

#### Времяпрепровождение детей группы риска

По сравнению с группой № 2, времяпрепровождение детей группы риска более разнообразно: у них появляется такое занятие как чтение (книг, журналов, газет), о котором дети группы № 2 вообще не упоминают; занятия такими любимыми делами как рисование, писание стихов, программирование, посещение кружков, слушание музыки); больше процент детей, которым нравится посещать спортивные секции и заниматься спортом (27%, в группе № 2 — 19,5%). Эти дети участвуют в таких школьных и внешкольных мероприятиях как олимпиады, конференции, дебаты, концерты, театральные сценки, концерты, соревнования — баскетбол, футбол, волейбол, туристические слеты (44%).

Дети группа риска любят проводить время на улице, в кругу друзей (48%), дома (43%), в секциях и кружках (36%), но ни один из них не любит быть в школе на учебе.

Таким образом, в этой группе работа по профилактике правонарушений должна быть ориентирована на выстраивание профессионального и личного будущего, правильную организацию досуга (в т.ч. внешкольной работы, особенно спортивных секций, технических кружков), работу с родителями и, конечно, повышение правовой грамотности, разъяснение законов и последствий правонарушений.

*Продолжение в следующем номере.*